



Programa de Curso

Nombre: Metodología de la Enseñanza del Castellano y la Literatura	Requisitos: Fundamentos de Didáctica, Principios de Currículo
Sigla: FD-0525	Correquisitos:
Créditos: 3	Ciclo: I-2019
Horas: 4 Trabajo presencial: 4 Extra clase: 8	Tipo: propio
Nivel: 5to ciclo	Profesora: Isabel Gallardo Álvarez
Medios de contacto: gallardo.isa@gmail.com/ 25115382	Horario de Atención: J: 14 a 17 horas, oficina 316 ED

1. Descripción del curso

Este curso pretende unir y aprovechar los conocimientos adquiridos por los estudiantes, durante los cuatro ciclos anteriores, tanto en la Escuela de Filología como en la de Formación Docente. Se enfatizará en el conocimiento del plan de estudios de Español, vigente en el país. Para ello se estudiará de forma teórica y práctica los distintos objetivos y contenidos de los planes tanto en planeamientos didácticos como en el uso de material didáctico y audiovisual, y las diferentes técnicas grupales.

Se desea reforzar y completar lo aprendido, para preparar al estudiante a enfrentarse, el próximo semestre, a un grupo de adolescentes y poner en práctica, ante ellos, lo estudiado hasta ahora. Por eso se requiere que el estudiante posea conocimientos sólidos de Filología, Lingüística y Literatura, para aplicarlos adecuadamente a la metodología que se estudiará.

Este es un curso que usa la Plataforma de Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica, con *un grado de baja virtualidad*. En esta se colgarán las lecturas, así como tareas y actividades que se pondrán en práctica en el aula o en las visitas a instituciones educativas.

2. Objetivos del curso

Conocimientos

- Conocer los cambios sufridos en la enseñanza del Español en los últimos tiempos y el papel del educador de Español en la sociedad
- Analizar los programas de Español vigentes del Tercer Ciclo y el Ciclo Diversificado, propuestos por el Ministerio de Educación Pública
- Identificar el estudio del español desde las competencias comunicativas

- Seleccionar ayudas audiovisuales, material didáctico y técnicas grupales, adecuadas para impartir la asignatura de Español, de acuerdo con los contenidos y con las circunstancias en que se desarrollan las clases
- Conocer el trabajo y la dinámica de una institución educativa para practicar en ella lo estudiado.

Habilidades

- Utilizar la teoría educativa vigente para planear lecciones que sean significativas y acordes con los contenidos curriculares que exige la materia de Español
- Elaborar, de acuerdo con las orientaciones pedagógicas estudiadas, módulos de estudio basados en los objetivos y contenidos de los planes de estudio de Español.
- Aplicar en diferentes tipos de planeamientos los distintos métodos para enseñar los contenidos de Español, que abarquen todas las áreas en que está dividido el Plan de estudio

Actitudes y Valores

- Valorar el papel que desempeña en la sociedad costarricense el profesor de Español.
- Adoptar una actitud crítica ante los problemas relacionados con la enseñanza del Español

3. Contenidos

- Conocer los cambios sufridos en la enseñanza del Español en los últimos tiempos y el papel del educador de Español en la sociedad
- Historia de la enseñanza del Español en Costa Rica. La enseñanza actual y el aprendizaje significativo.

- Recorrido histórico sobre la enseñanza del español en el mundo y en Costa Rica
- Necesidad de la enseñanza de la lengua y la Literatura en el aula
- El docente de español y su función social

- Analizar los programas de Español vigentes del Tercer Ciclo y el ciclo Diversificado, propuestos por el Ministerio de Educación Pública
- Identificar el estudio del español desde las competencias comunicativas. Objetivos y planeamiento: un repaso general

- La enseñanza del Castellano y la Literatura desde el enfoque comunicativo
- El soporte teórico filosófico de los planes de estudio y su aplicabilidad en la materia de Español.
- La enseñanza socioconstructivista dentro de los planes de estudio de Español y el enfoque comunicativo
- Los planes de estudio de Español del Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado, aprobados por el Ministerio de Educación Pública (2017)

- Utilizar la teoría educativa vigente para planear lecciones que sean significativas y acordes con los contenidos curriculares que exige la materia de Español.

- Elaborar, de acuerdo con las orientaciones pedagógicas estudiadas, módulos de estudio basados en los objetivos y contenidos de los planes de estudio de Español.
- Seleccionar ayudas audiovisuales, material didáctico y técnicas grupales, adecuadas para impartir la asignatura de Español, de acuerdo con los contenidos y con las circunstancias en que se desarrollan las clases.

- Elaboración de planeamientos de acuerdo con los Planes de Estudio, el socioconstructivismo y el enfoque comunicativo
- Materiales Didácticos y Ayudas audiovisuales; su función dentro de la lección basada en el socioconstructivismo y el enfoque comunicativo. Elaboración en el aula.
- Técnicas grupales adecuadas para el buen desarrollo de la lección de Español. Puesta en práctica en clase

- Conocer el trabajo y la dinámica de una institución educativa para practicar en ella lo estudiado

- Visita a instituciones educativas para conocer su contexto social y cultural
- Diagnóstico de instituciones educativas, tanto en el aula como en fuera de ella
- Práctica docente

4. Metodología del curso

- Durante las clases presenciales se usará tanto las exposiciones magistrales a cargo de la profesora, algún invitado o los estudiantes como la realización de trabajos prácticos que se harán tanto en el aula como en la casa. Como insumo para las clases magistrales y los trabajos prácticos se harán lecturas de información y ampliación (una de ellas en otro idioma, para ayuda en el conocimiento de otra lengua) que serán comentadas con discusiones así como con la elaboración de mapas mentales, esquemas, entre otros.
- Durante las clases también se elaborarán planeamientos, así como demostraciones de materiales audiovisuales, material didáctico, técnicas grupales, que estarán a cargo del grupo de estudiantes.
- También se hará visita a colegios para diagnóstico y observación así como para iniciar la práctica de impartir lecciones.
- Se usarán las TIC, tanto con el uso de la Mediación Virtual, como con el uso de diferentes medios tecnológicos, como el teléfono inteligente, las búsquedas en Internet, el uso de juegos virtuales, entre otros.

5. Evaluación de los aprendizajes

El trabajo del estudiante será evaluado de tres maneras: diagnóstica, formativa y evaluativa y se hará a lo largo de todo el semestre, El desglose cuantitativo se aplicará de la siguiente forma

Evaluación Diagnóstica

Durante el desarrollo del curso se repasarán los conocimientos previos necesarios para desarrollar algunas de las áreas presentes en el curso. El estudiantado deberá estar presente en estos diagnósticos

Evaluación Formativa

La evaluación formativa se aplicará en todas las lecciones presenciales, durante el desarrollo de la clase, se observará la formación que adquiera el estudiantado y se mejoramiento a lo largo del semestre, por lo que la presencia en el aula será imprescindible.

1° Examen parcial	30%
2° Examen parcial	30%
Diagnóstico de un colegio	5%
Observación en el aula	5%
Impartir lecciones en el aula	5%
Portafolio de aula	10%
Presentación de técnicas y Material didáctico	10%
Taller lectura en inglés	5%

Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica.

6. Bibliografía de consulta

- Gallardo (2017) La enseñanza de la literatura en el III Ciclo de la Enseñanza General Básica. Antecedentes Historia de la enseñanza de la Lengua y la Literatura. Tesis de Maestría en Literatura Latinoamericana
- Hernández Requena, S (2008) El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado al proceso de aprendizaje. En: revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 5, N 2. ISSN 1698-580x. En la dirección electrónica:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Lic_virt/LITE/DITE022/Unidad_6/lec_6.3.a_El%20modelo%20constructivista%20con%20las%20nuevas%20tecnologias%20aplicado%20en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje.pdf
- López Pérez, R Para una conceptualización del constructivismo En: Revista Mad. N° 23, Septiembre de 2010. Departamento de Antropología. Universidad de Chile. Edirección electyrónica:
http://www.revistamad.uchile.cl/23/lopez_03.pdf
- Lomas, C. 2013. Enfoques comunicativos de la enseñanza del lenguaje. En dirección electrónica:
https://www.youtube.com/watch?v=q-nBid_ctOA
- Murillo, 2013. La educación lingüística en la educación primaria costarricense. En: Káñina, Rev. Artes y Letras, Univ. Costa Rica. XXXII (2): 69-91, 2008 <file:///C:/Users/Admiin/Downloads/4111-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6400-1-10-20121205.pdf>
- Estado de la Educación. 2017. Resultados en PISA 2015 muy lejos aún del promedio de la OCDE . En: Programa Estado de la Nación. 2017Sexto Informe Estado de la Educación. San José, Programa

Estado de la Nación <https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/ee6-informe-completo.pdf>

- Programa Estado de la Educación. 2017. Rendimiento académico en secundaria: ¿qué aprenden los estudiantes en Costa Rica? En: Estado de la Educación. 2017. Resultados en PISA 2015 muy lejos aún del promedio de la OCDE <https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/ee6-informe-completo.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. 2017. Educar para una nueva ciudadanía. Programa de Estudio de Español Tercer Ciclo y Educación Diversificada. Imprenta Nacional.
- Zwaan, R. (1994) Effect of Genre Expectation on Text Comprehension. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition. 1994, Vol. 20, No.4, 920-933
- Pérez Esteve, P. y Zayas, F. (2007) Competencia en comunicación lingüística, Madrid, Alianza Editorial. ISBN: 978-84-206-8408-6.
- Campos, Covarrubias N. y Martínez e. 2012 La Observación, Un Método para el estudio de la realidad. En: Revista Xihmai, año/vol. VII, número 13 Universidad La Salle Pachuca <file:///C:/Users/Admiin/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>
- Johnson, Johnson y Holubec. 1994. El aprendizaje cooperativo en el aula . Association for Supervision and curriculum Bavelopment. EEUU. En: <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Bibliografía de apoyo

Ausubel, David y otros. 1989. *Psicología Educativa* 2° edición. México, Editorial Trillas

Lomas, Carlos y otros. 1996. *La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria*. . Barcelona. I.C.E. Universitat Barcelona.

Lomas, Carlos. 2003. *Leer para entender y transformar el mundo*. España. Seminario Internacional “La Escuela que queremos”. En la dirección electrónica: <http://200.69.103.48/comunidad/grupos/lenidencultura/revista/revista%20enunciacion%201-13%20sc/ENUNCIACI%D3N.8%20%28TERM%29/ARTICULOS/LOMAS%20CARLOS.pdf>

Lomas, Carlos. 2000. *Como enseñar a hacer cosas con las palabras*. España. Editorial Paidós.

Lomas, Carlos. SF. *Aprender a comunicar(se) en las aulas*. Asturias. Centro de profesores de Gijón. En la dirección electrónica: http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/05/05-articulos/monografico/pdf_5/Lomas.pdf

Lomas , Carlos y Osoro, Andrés. 1993. *El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua*. Barcelona. Ediciones Paidós.

Lomas Carlos, Osoro, Andrés y Tusón, Amparo. 2002. Ciencias del lenguaje y competencia comunicativa. En: Revista Espacio Logopédico.com. En la dirección electrónica:
http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?id_articulo=271

Lomas, Carlos (coord.). 1996. *La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria*. Barcelona. Editorial Horsori.

López Pérez, R. (2010) Para una conceptualización del constructivismo. En: Revista Mad. N° 23, Septiembre de 2010. Departamento de Antropología. Universidad de Chile. En la dirección electrónica:
http://www.revistamad.uchile.cl/23/lopez_03.pdf

Ministerio de Educación Pública. 1993. *El planeamiento didáctico*. San José, MEP/ UNESCO/ SIMED

Ministerio de Educación Pública. 2011 *Plan de Estudio del III Ciclo*. San José, Ministerio de Educación Pública.

Ministerio de Educación Pública. 2005 *Plan de Estudio del III Ciclo*. San José, Ministerio de Educación Pública.

Ministerio de Educación Pública. 2017 *Plan de Estudio del Español*. San José, Ministerio de Educación Pública.

Ministerio de Educación Pública. 1998. *Política, normativa y procedimientos para el acceso a la Educación de los estudiantes con necesidades especiales*. 1ª Reimpresión, Heredia. Consejo Nacional de Rehabilitación.
Ministerio de Educación Pública. 2004 *Política Educativa Hacia el Siglo XXI*. (Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado) San José, MEP

Murillo, M. (2008). El enfoque comunicativo. En : Estado de la Educación. En la dirección electrónica:
http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/002/inf2educap5-edu02.pdf v

Ballesta Pagán. 1995. Función didáctica de los materiales curriculares. En: Revista de Medios y Educación. 5. En: https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45440/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

7. Cronograma

Día	Actividad	Tarea
11 de marzo	<ul style="list-style-type: none">Presentación y discusión del programaRecorrido histórico sobre la enseñanza del español en el mundo y en Costa Rica	1º Lectura: Gallardo (2017) Historia de la enseñanza de la Lengua y la Literatura Estado de la Educación, IV Informe. P. 191-194
18 de marzo	<ul style="list-style-type: none">Necesidad de la enseñanza de la lengua y la literatura en el aulaEl docente de español y su función social	2º Lectura: Constructivismo: López Pérez, R. (2010) y Hernández Requena, S (2008) 3º Lectura: Investigación diagnóstica

25 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> Repaso: constructivismo, socioconstructivismo.) Elección del colegio en que se trabajarán las observaciones <p>Asignación del diagnóstico de una institución educativa (para entregar 30 de abril, en Mediación Virtual)</p>	
1 de abril	<ul style="list-style-type: none"> La enseñanza del Español y sus resultados en el ámbito nacional El soporte teórico filosófico de los planes de estudio y su aplicabilidad en la materia de Español Asignación de colegios y supervisoras 	<p>4º Lectura: Enfoque Comunicativo: entrevista a C. Lomas en dirección electrónica: https://www.youtube.com/watch?v=q-nBid_ctOA</p> <p>5º Lectura Murillo, 2013. La educación lingüística en la educación primaria costarricense. En: Káñina, Rev. Artes y Letras, Univ. Costa Rica. XXXII (2): 69-91, 2008 file:///C:/Users/Admiin/Downloads/4111-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6400-1-10-20121205.pdf</p>
8 de abril	<ul style="list-style-type: none"> La enseñanza de la Lengua y la Literatura desde el enfoque comunicativo Los planes de estudio de Español del Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado , aprobados por el Ministerio de Educación Pública 1 Observación: Diagnóstico de la comunidad y el centro educativo. Entrega 13 de mayo 	
15 de abril	Semana Santa	6º Lectura: Effect of Genre Expectation on Text Comprehension, Rolf A Zwaan
22 de abril	Semana Universitaria	7º Lectura Programa Estado de la Educación. 2017. Rendimiento académico en secundaria: ¿qué aprenden los estudiantes en Costa Rica? En: Estado de la Educación. 2017. Resultados en PISA 2015 muy lejos aún del promedio de la OCDE https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/ee6-informe-completo.pdf
29 de abril	<ul style="list-style-type: none"> Criterios de evaluación de los planes de estudio: su relación con el enfoque comunicativo, el socioconstructivismo, y el humanismo. Revisión de los contenidos y su relación con los criterios de evaluación. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de la observación de clase (entregar en Mediación Virtual, el 28 de mayo) Planeamiento: micro y macro (evaluación diagnóstica) 	
6 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> I Examen Parcial Taller lectura: Effect of Genre Expectation on Text Comprehension 	<p>8º Lectura : Campos, Covarrubias N. y Martínez e. 2012 La Observación, Un Método para el estudio de la realidad. En: Revista Xihmai, año/vol. VII, número 13 Universidad La Salle Pachuca</p> <p>file:///C:/Users/Admiin/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf</p>
13 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> (...continuación) Planeamiento: micro y macro Elaboración de planeamientos de acuerdo con los Planes de Estudio, el socioconstructivismo y el enfoque comunicativo 2 Observación: Diagnóstico del aula Entrega: 10 de junio Asignación de la puesta en práctica de lecciones en una institución educativa (Entregar el 24 de junio) 	<p>Entrega 1 Observación</p> <p>9º Lectura Pérez Esteve, P. y Zayas, F. (2007) Competencia en comunicación lingüística, Madrid, Alianza Editorial. ISBN: 978-84-206-8408-6.</p>
20 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> (...continuación) Elaboración de planeamientos de acuerdo con los Planes de Estudio, el socioconstructivismo y el enfoque comunicativo 	
27 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Materiales Didácticos y Ayudas audiovisuales; su función dentro de la lección basado en el socioconstructivismo y el enfoque comunicativo. Elaboración en el aula y trabajo en el aula de cómputo Demostración de materiales didácticos construidos . 	<p>10º Lectura: Ballesta Pagán. 1995. Función didáctica de los materiales curriculares. En: Revista de Medios y Educación. 5. En: https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45440/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
3 de junio	<ul style="list-style-type: none"> (...continuación) Materiales Didácticos y Ayudas audiovisuales; su función dentro de la lección basado en el socioconstructivismo y el enfoque comunicativo. Elaboración en el aula y trabajo en el aula de cómputo Asignación de distintas técnicas grupales para demostrar en clase 	<p>11º Lectura : Johnson, Johnson y Holubec. 1994. El aprendizaje cooperativo en el aula . Association for Supervision and curriculum Bavelopment. EEUU. En: https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf</p>
10 de junio	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas grupales adecuadas para el buen desarrollo de la lección de Español. Puesta en práctica en clase Entrega 2 Observación 	

17 de junio	<ul style="list-style-type: none">• Técnicas grupales adecuadas para el buen desarrollo de la lección de Español.• Puesta en práctica en clase	
24 de junio	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de un planeamiento usando técnicas grupales, material audiovisual, enfoque comunicativo y aprendizaje significativo.• Entrega Clase impartida	
1 de julio	<ul style="list-style-type: none">• II Examen Parcial	

