



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Programa de Curso

Nombre: Metodología en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	Requisitos: OE-0342 , EA- 0350 Además se debe tener el avance adecuado en las áreas de Historia, Geografía y Cívica que preceden al curso y que son la base para realizar con éxito la práctica docente
Sigla: FD-0527	Correquisitos: No se establecen
Créditos: 03	Ciclo: I- 2019
Horas: (Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo en total) Trabajo presencial: 04 horas Extra clase: 9 horas. Horario de curso: Miércoles de 7 a.m. a 10:50 a.m	Tipo: Propio Virtualidad: Baja
Nivel: Tercer año. Contacto: wilman.escobar@ucr.ac.cr wilescobar@hotmail.com	Profesor: Wilman Escobar Escamilla Horario de atención a estudiantes: M- de 11 a. m a 1 p.m. Oficina 317 Facultad de Educación

I. Descripción del curso

El curso FD-0527 se dirige a estudiantes que cursan el tercer año de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Su enfoque es de tipo cognitivo en el que el alumnado es considerado un sujeto activo, procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas y donde el docente asume en todo momento que los estudiantes son seres activos que aprenden significativamente, que pueden aprender a aprender y a pensar, en un ambiente rico en experiencias didácticas cooperativas que posibilitan su participación cognitiva en la resolución de problemas nuevos, lo que da pie a aprendizajes que necesariamente modifican sus estructuras y conocimientos.

Las nociones básicas del curso corresponden a: acercamiento epistemológico a la didáctica de las Ciencias Sociales, a la Historia y a la Geografía como ciencias estructurantes de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. También se enfatiza en las habilidades didácticas, la transposición didáctica, la comunicabilidad didáctica, el planeamiento como diseño de intenciones educativas, el aprendizaje significativo.

El curso constituye un bloque integrado de conocimientos teórico-prácticos que permite a los y las estudiantes acercarse a la didáctica de la Historia, la Geografía y la Cívica en sus diferentes dimensiones. Parte del supuesto de que el manejo que haga el docente de su trabajo de aula será un elemento importante en la construcción del conocimiento.

II. OBJETIVOS

➤ OBJETIVO GENERAL

Propiciar un acercamiento teórico práctico a la didáctica de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en el III y IV ciclo del sistema educativo costarricense.

➤ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Durante el curso se pretende que los alumnos tengan oportunidad de

De conocimiento:

- ❖ Determinar los postulados teórico-metodológicos de la didáctica específica de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ❖ Analizar las características de la mediación docente en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ❖ Definir criterios para la evaluación de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ❖ Explicar las principales características de los métodos y técnicas utilizadas en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ❖ Determinar la importancia de la educación Cívica en el contexto histórico-geográfico actual.
- ❖ Analizar la importancia de la Geografía en III ciclo y Educación Diversificada.
- ❖ Analizar la problemática de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en relación con su naturaleza, propósitos y contenidos.

De Habilidades:

- ❖ Aplicar los conocimientos adquiridos en el campo de la Historia, la Geografía y la Cívica, en el planeamiento anual, trimestral, de unidad y de lección.
- ❖ Seguir criterios apropiados de selección de contenidos en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ❖ Interpretar con propiedad los programas de Estudios Sociales y de Educación Cívica para III y IV ciclos de la educación general básica y educación diversificada.
- ❖ Establecer criterios de selección respecto al contenido, uso de diversos métodos y técnicas en la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

De actitudes y valores:

- ❖ Asumir una actitud crítica ante los problemas relacionados con la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ❖ Valorar el papel que desempeña en nuestra sociedad el profesor de Estudios Sociales y Educación Cívica.

- ❖ Valorar el significado y el alcance educativo de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ❖ Valorar la importancia de la Historia en el curriculum de Estudios Sociales.
- ❖ Reconocer el valor del uso de diversos recursos y materiales significativos en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ❖ Valorar la importancia del uso de estrategias metodológicas propias para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

II. CONTENIDOS

Los ejes temáticos del curso son los siguientes:

- A. Didáctica específica de los Estudios Sociales: Acercamiento epistemológico, el área de las Ciencias Sociales, características, problemática.
- B. Enseñanza de la Geografía: concepto, tendencias en su enseñanza, objetivos y competencias de su enseñanza, problemática, elementos revitalizantes de su enseñanza.
- C. Enseñanza de la Historia: concepto, tendencias en su enseñanza, objetivos y competencias de su enseñanza, problemática, elementos revitalizantes de su enseñanza.
- D. Enseñanza de la Educación Cívica: concepto, tendencias en su enseñanza, objetivos y competencias de su enseñanza, problemática, elementos revitalizantes de su enseñanza.
- E. Planeamiento didáctico en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Técnicas didácticas y su papel en la clase.
- F. La enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, retos y posibilidades, estrategias didácticas para su abordaje significativo.

IV. METODOLOGÍA

Las estrategias didácticas del curso descansan en las siguientes actividades:

DURANTE LAS LECCIONES PRESENCIALES:

1. Exposiciones realizadas por el estudiantado, por el profesor
2. Discusiones y comprobaciones de lectura.
3. Presentación y discusión de trabajos.
4. Explicación de estrategias didácticas.
5. Presentación y discusión de trabajos de campo
6. Otras, según la dinámica de las exposiciones: videos, relatos, estudio de casos, talleres, entre otros.

ACTIVIDADES EXTRA CLASE

1. Planeamientos.
2. Desgloses.
3. Giras
4. Preparación del álbum de técnicas, álbum de motivaciones, valija didáctica.
5. Trabajos de Investigación

6. Lecturas.
7. Aplicación de Técnicas en campo
8. Asistencia a horas de atención.

Lo anterior permite el desarrollo de experiencias significativas regidas por un ambiente cooperativo que potencia: la diversidad, la producción de conocimientos por parte del estudiantado, la interacción entre el alumnado tanto a nivel social como en el intercambio de ideas y opiniones. Todo esto permite romper la monotonía de clases unidireccionales y otorgar más autonomía al grupo de estudiantes que aumentan su compromiso unos con otros, originando un mejor clima de aula.

El clima de aula, al tornarse más significativo y solidario, favorecerá el acercamiento a la discusión epistemológica reivindicando la relación de complemento entre la teoría y la práctica que da paso a una visión caracterizada por una relación dialéctica entre ellas, según la cual ya no es la práctica la que se ve supeditada a la teoría, sino que ambas dialogan y se retroalimentan en un ambiente de colaboración mutua. De esta forma, la aplicación de la teoría en la práctica y la teorización de la práctica se convierten en dos elementos indisolubles en la formación de docentes.

V. EVALUACIÓN

Se recuerda que por disposición universitaria **“El estudiante, en todo curso, queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica”**.

La evaluación tiene como fundamento de Derecho: el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R., el Reglamento de Orden y Disciplina del alumno de la U.C.R.

Evaluación Diagnóstica:

Se ejecutan actividades de mediación de aula (Lluvias de ideas, prácticas en clase) en las cuales el estudiante evidenciará el dominio de aspectos relacionados con temas de curriculum, didáctica, evaluación y conocimiento básico de historia, geografía y educación cívica.

Evaluación Formativa:

Profesor y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a los diferentes objetivos del curso. Se promueve un rol activo del estudiante para favorecer la reflexión sobre el logro de dichos objetivos.

Se desarrollarán presentaciones de técnicas didácticas y otras labores asignadas en curso para socializar con otros compañeros (as) y de esta forma promover la retroalimentación en clase. Así mismo se brindarán horas de atención individual que permitan brindar un seguimiento y acompañamiento sobre el logro de los objetivos del curso por los estudiantes.

Evaluación Sumativa:

Desgloses de contenidos (3)	6%
Planes de unidad (3),	9%
Comprobación de lecturas (Se incluye lectura en otro idioma)	12%
Exámenes prácticos (2)	6%
Examen final teórico	17%
Álbum de técnicas	18%
Trabajo- Investigación de campo	8%
Álbum de motivaciones	8%
Valija didáctica	8%

Se recuerda que la asistencia y participación en clase son necesarias para el óptimo desarrollo del curso. El estudiante que se ausente, llegue tarde o falte asumirá la responsabilidad que tal situación deriva.

También se recuerda que durante las lecciones se agradece prescindir del uso del teléfono celular y de computadoras personales cuando no se están usando para fines del curso. Esto con el fin de no generar distracciones innecesarias durante las sesiones presenciales.

Notas:

- ⇒ Los trabajos que no se presenten en la fecha indicada no se aceptarán, salvo que se justifiquen según normativa universitaria.
- ⇒ La asistencia y puntualidad son necesarias para la buena marcha del curso.
- ⇒ Las comprobaciones de lectura no se repiten, salvo que se justifiquen según normativa universitaria.

PERFIL DE ENTRADA: El alumnado:

- ⇒ Cuenta con destrezas y habilidades en la investigación bibliográfica.
- ⇒ Conoce principios de medición y evaluación de los aprendizajes.
- ⇒ Comprende marcos teóricos y conceptuales propios de la Historia, la Geografía y la Cívica.
- ⇒ Demuestra conocimientos específicos propios de la Historia, la Geografía y la Cívica.
- ⇒ Comprende las implicaciones éticas del ejercicio de la docencia.
- ⇒ Demuestra dominio de la didáctica y diversas teorías de enseñanza y de aprendizaje.
- ⇒ Aplica correctamente los conceptos fundamentales de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ⇒ Manipula con precisión materiales didácticos propios de la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ⇒ Demuestra conocimientos específicos del planeamiento general de los aprendizajes.
- ⇒ Demuestra capacidad de expresión oral y escrita.
- ⇒ Comprende los retos que la adolescencia conlleva y que influyen en el ejercicio docente.
- ⇒ Demuestra capacidad para aprender a aprender y vivir procesos de reflexión-acción-reflexión.

PERFIL DE SALIDA: El alumnado:

- ⇒ Comprende y distingue distintas corrientes teóricas en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ⇒ Demuestra habilidad para la integración teórico-metodológica en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ⇒ Es sensible a las consecuencias de la práctica profesional en el ámbito complejo del sistema educativo costarricense.
- ⇒ Comprende los distintos contextos educativos y es capaz de intervenir en ellos con seguridad y creatividad.
- ⇒ Domina los principales métodos y técnicas significativas para la enseñanza de Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ⇒ Elabora adecuadamente distintos niveles del planeamiento didáctico en el campo de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ⇒ Tiene capacidad para poner en práctica de forma integrada, conocimientos, habilidades, actitudes para resolver problemas y situaciones de la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en contextos educativos diversos.

La finalidad del curso se resume en la idea de orientar el modelo de aprendizaje y la práctica educativa hacia un fin:

- ✍ Crítico
- ✍ Transformador de la sociedad
- ✍ Atento a la diversidad
- ✍ Compensador de la desigualdad
- ✍ Orientado al desarrollo personal
- ✍ Retador del sistema educativo impuesto

ASIGNACION DE RESPONSABILIDADES

DE LA PROFESORA Y DEL PROFESOR

Organizar el curso
 Seleccionar lecturas
 Explicar temas y técnicas
 Preparación de comprobaciones de lectura y exámenes
 Orientar en la elaboración de trabajos a los alumnos
 Atender a estudiantes según horas de oficina destinadas para tal efecto
 Calificar y supervisar la calificación de trabajos y pruebas
 Y todas las que emanen de la normativa universitaria.

De los estudiantes:

- ✓ Cumplir con los trabajos en las fechas que se indican.
- ✓ Presentarse con puntualidad a las lecciones.
- ✓ Mantener el respeto debido a las personas durante las lecciones.
- ✓ Buscar asesoría de la profesora cuando lo necesiten.
- ✓ Cumplir con puntualidad en el desarrollo de lecturas.
- ✓ Justificar según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, la ausencia a lecciones, comprobaciones, entrega de trabajos, etc.
- ✓ Presentar, según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, las apelaciones que considere ante la profesora del curso y todas las que emanen de la Normativa Universitaria.

Las siguientes disposiciones rigen el curso FD-0527:

1. Los trabajos asignados serán recogidos a las 9:30 a.m. durante las horas del curso, esto para evitar confusiones en la entrega de los mismos. **SE RUEGA TOMAR LAS PREVISIONES EN CUANTO A IMPRESIÓN DE LOS MISMOS.** Todo trabajo se entregará durante las lecciones del curso, bajo ningún motivo se acepta que se dejen en el casillero de la profesora o con personas no autorizadas.

OTRAS INDICACIONES GENERALES

Las técnicas serán explicadas por el profesor, se presentará un ejemplo de esta al grupo de estudiantes. Por razones de tiempo no se harán demostraciones completas.

Los temas que se entreguen como ejemplo de las técnicas **no** son los temas del álbum.

Una vez explicada una técnica el alumnado, siempre que desee ir avanzando en orden dentro del curso, tendrá una **semana** para preparar la técnica de su álbum y someterla a consideración del profesor. Después de pasado ese tiempo solo se atenderán dudas pero no se revisarán versiones completas.

EL ÁLBUM DE TÉCNICAS

Se organizará contemplando las siguientes instrucciones:

- ⇒ Portada, tabla de contenidos.
- ⇒ Introducción: se hará una reflexión conceptual del significado de las técnicas didácticas dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. También se presentará la teoría acerca de la enseñanza individualizada, socializadas y socioindividualizadas, qué es cada una, ventajas y desventajas, con ello se pretende tener claro que a nivel de aula dichas modalidades son opciones de trabajo que el docente puede elegir. (Mínimo 2 y máximo 4 páginas)
- ⇒ Ejemplos de las técnicas que se estudiarán. Las técnicas se organizan en apartados según la competencia que favorezcan, **cada apartado debe contener la explicación teórica de la competencia.**
- ⇒ Las competencias que se enfatizarán son:
 - Generales de tipo instrumental: Análisis y síntesis, resolución de problemas, toma de decisiones, comunicación oral y escrita, manejo de la información, comprensión mediante la organización de la información
 - Generales de tipo interpersonal: capacidad crítica, trabajo en equipo, compromiso ético, capacidad de comprender otros puntos de vista, aprecio por la diversidad, capacidad de comunicación con otros, etc.

Cuadro Básico Resumen de Competencias que se refuerzan mediante técnicas didácticas:

Tipos	Descripción	Acciones Específicas
Interpretativas	Comprensión de información en cualquier sistema de símbolos o formas de representación	Interpretar textos: Comprender proposiciones y párrafos. Identificar argumentos, ejemplos, contraejemplos y demostraciones. Comprender problemas. Interpretar cuadros, tablas, gráficos, diagramas, dibujos y esquemas. Interpretar mapas, planos y modelos.
Argumentativas	Explicación y justificación de enunciados y acciones.	Explicar el por qué, cómo y para qué. Demostrar hipótesis. Comprobar hechos. Presentar ejemplos y contraejemplos. Articular conceptos. Sustentar conclusiones.
Propositivas	Producción y creación	Plantear y resolver problemas. Formular proyectos. Generar hipótesis. Descubrir regularidades. Hacer generalizaciones. Construir modelos.

INTERPRETATIVAS: Estudio Dirigido, lectura guiada, análisis documento técnico, ayer y hoy, contrastar documentos, cuadros sinópticos y comparativos, tecnologías geoespaciales, mapas cognitivos: de sol, telaraña, aspectos comunes, itinerario geográfico e histórico, líneas de tiempo

ARGUMENTATIVAS: Aplicaciones tecnológicas, video foro y disco foro, lectura comentada, recreando una escena histórica, lectura crítica, ponerse en su lugar, caricaturas e historietas, ensayo, debate: foto problema moral y dilema moral, estudio de casos, juicio social, Caricaturas e historietas, Herramienta web, Comentario de texto, Historia y literatura.

PROPOSITIVAS: proyectos, taller, aprendizaje de servicio, tópico generativo, ABP, expo historia.

- ⇒ Los ejemplos de las técnicas deben estar anteceditos de la siguiente información:

- Nombre de la técnica.
- ¿Qué es?
- ¿Cómo se realiza?
- ¿Para qué se utiliza?
- Actitudes que favorece.
- Consideraciones para su aplicación.
-

⇒ Conclusión: se hará una reflexión acerca de los retos y posibilidades de la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica dentro del sistema educativo costarricense, tomando en cuenta que el mayor desafío es procurar una enseñanza y aprendizaje significativo. Se debe incluir una reflexión acerca de los problemas que presenta actualmente la enseñanza de cada una de las disciplinas estudiadas.

⇒ Bibliografía

Cada técnica deberá venir acompañada de: explicación breve, pasos al aplicarla objetivos didácticos que persigue (en términos de competencias que la aplicación de la técnica promueve), valores que fomenta, requisitos para aplicarla.

ÁLBUM DE TÉCNICAS:

TÉCNICAS INTERPRETATIVAS:	TEMA
1. Estudio Dirigido	La revolución industrial 9 Estudios Sociales
2. Lectura guiada	La Guerra Fría: manifestaciones, 10 ° Estudios Sociales
3. Análisis documento técnico	Ley de Creación de la CCSS. 11 cívica.
4. Ayer y hoy	Lucha y reivindicaciones por los derechos de minorías 10° Estudios Sociales
5. Juego Didáctico	Ecosistemas terrestres y producción alimentaria 8° Est. Sociales
6. Cuadros sinópticos y comparativos	Las características sociales, económicas y culturales de las sociedades en América y Costa Rica. 9 Estudios Sociales
7. Infografías	Civilizaciones de la antigüedad clásica . 7 ° Est. Sociales
8. Mapas cognitivos: de sol, telaraña, aspectos comunes.	Las Sociedades Medievales 9 ° Est. Sociales
9. Itinerario geográfico e histórico	Pueblos originarios del territorio que hoy es Costa Rica 7° Estudios Sociales.
10. Líneas de tiempo: lineal, banda, ilustrada	Primera Guerra Mundial 10° Estudios Sociales
TÉCNICAS ARGUMENTATIVAS:	
11. Mediación utilizando Aplicaciones tecnológicas.	Temas de Geografía o historia. 7 ° Estudios Sociales
12. Video foro	Movilidad espacial Internacional por razones económicas 10. Sociales.
13. Disco foro	Problemas Poblacionales 10° Estudios Sociales
14. El árbol del análisis crítico	La adaptación del ser humano ante un espacio dinámico y un recurso hídrico limitado 8° Estudios Sociales
15. El Juicio Social	Educación Vial. Educación Cívica 7°
16. La portada periodística	Seguridad Ciudadana. Educación Cívica 7°
17. Ponerse en su lugar	Fidel Castro. Cívica 10° año.
18. Caricaturas e historietas	Jóvenes diferentes pero iguales 8° Cívica
19. Herramienta WEB	Derechos Humanos 9° Cívica
20. Enseñanza-Aprendizaje	Diversidad de las manifestaciones culturales. 8 cívica

mediante Poesía	
21. Debate: foto problema moral y dilema moral.	Desafíos del Estado costarricense en materia de igualdad de oportunidades. 10 cívica
22. Estudio de casos	Papel de China en el mundo actual. 10 estudios Sociales
23. Historia y Literatura	Segunda Guerra Mundial 10° Estudios Sociales
TÉCNICAS PROPOSITIVAS:	
24. Proyectos.	El Estado costarricense, los derechos de tipo colectivo y la cuestión social. Trabajo infantil. 9° Cívica
25. Taller	La cotidianidad de las relaciones entre un mismo género y entre géneros diferentes. 8 Cívica
26. Tópico generativo.	Políticas selectivas, 11° Cívica
27. Solución de problemas	Costa Rica al Mundo: Medidas de adaptación ante un cambio climático 8° Estudios Sociales
28. Aprendizaje Basado en Problemas. (ABP)	Imperialismo Europeo durante los siglos XIX y XX 10° Estudios Sociales
29. Expo historia	Procesos de democratización en América Latina 10° Estudios Sociales

Se asume que cada persona estudiará el programa de estudios respectivo, ubicará el tema y contemplará lo que el MEP establece para el mismo. Así mismo, será valioso que investigue acerca del contenido, esto le ayudará a planear las técnicas con mayor propiedad temática y metodológica.

TRABAJO DE CAMPO - INVESTIGACIÓN

El estudiantado se dividirá en tres grandes grupos o mesas de trabajo con un eje temático: Historia, Geografía y Cívica. Cada mesa de trabajo, según el eje temático que le corresponda, procederá a:

1. Presentar la lista de temas que corresponden al III y IV ciclo en el área que le correspondió.
2. Análisis curricular de los temas, así como de procedimientos metodológicos de los contenidos en estudio.
3. Aplicación y análisis de cuestionarios a docentes de una institución educativa del área de Estudios Sociales y Educación Cívica. Sobre ciudadanía digital, ciudadanía planetaria (Mundial), Aspectos éticos en los procesos de mediación en Educación Cívica.
4. Aplicación de cuestionarios, análisis y aspectos teóricos:
 - a. Valoración general conceptual.
 - b. Enfoque de los programas de estudio.
 - c. Que aspectos consideran como oportunidades y debilidades sobre la temática específica.
 - d. Abordaje metodológico para acercarse a la temática de estudio según la materia.
 - e. Lectura del material de lectura asignadas en el curso acerca de la enseñanza de... (pueden consultar otras fuentes), y de ellos hacer:
 - f. Resumen de ideas principales.
 - g. Análisis de qué tan lejos o cerca estamos de una enseñanza significativa de...
 - h. Problemática o retos que enfrenta la enseñanza de... y sugerencias que el grupo de docentes daría para enfrentar dichos retos

El día de la presentación del trabajo entregará al profesor un trabajo escrito que quedará en la cátedra del curso, y al grupo de estudiantes entregarán una copia de la lista de contenidos y de los esquemas de lecturas.

ÁLBUM DE MOTIVACIONES:

Cada estudiante preparará una pequeña muestra de motivaciones que ayuden en la incentivación del alumnado durante las lecciones. Se harán 3 motivaciones por disciplina estructurante de los Estudios Sociales.

Se asume que en el curso de Didáctica General el tema fue estudiado, la introducción del trabajo dará la base teórica acerca de la motivación de los aprendizajes, importancia, factores que se deben considerar, se solicita la descripción detallada con su respectivo material a escala de dos momentos de la motivación en el desarrollo de un tema, a saber, inicial y de cierre. Recordar que se describe y se aporta el material. Por ejemplo, si se dice que se usará una poesía la misma deberá venir y la descripción de cómo se usará en la clase.

TEMA	DISCIPLINA / NIVEL
Sociedades complejas de América: Mayas Incas y Aztecas	Historia, 7° año
Cultura Romana	Historia, 7° año
Conflicto de Siria	Historia, 10 ° año
Dinámica Terrestre y actividad volcánica	Geografía, 8° año
Propuestas locales y globales para la adaptación y mitigación ante el cambio climático	Geografía, 8 año
Globalización	Geografía, 11 año
Elementos de la identidad nacional	Cívica, 8 año
Formas de gobierno democráticas	Cívica, 10° año
Instituciones que velan por la igualdad de oportunidades en Costa Rica	Cívica, 10° año

Se asume que cada persona estudiará el programa de estudios respectivo, ubicará el tema y contemplará lo que el MEP establece para el mismo. Así mismo, será valioso que investigue acerca del contenido, esto le ayudará a planear las motivaciones con mayor propiedad temática y metodológica.

VALIJA DIDÁCTICA:

Cada estudiante preparará una muestra de trabajos que permitan realizar actividades de repaso o reafirmación de los temas bajo el principio de la Escuela Nueva “Aprender jugando” y bajo las premisas teóricas del Aprendizaje Cooperativo.

Deberá presentarse una introducción con los principios del aprendizaje cooperativo, la importancia del mismo en los procesos de aprendizaje.

Seguidamente se presentarán en versión física los ejemplares didácticos, pueden ser memorias, dominós, crucigramas, bingos, rally de mesa, trivias, ruedas de preguntas, tablero, juegos con palabras, etc.

TEMA	DISCIPLINA / NIVEL
Cambio poblacional en Costa Rica en los siglos XX y XXI	Geografía, 10 año.
El recurso hídrico en el planeta: distribución espacial y desafíos para garantizar su sostenibilidad	Geografía, 8 año.
Los ecosistemas terrestres desde la mirada geográfica: entre transformaciones y desafíos	Geografía, 7 año
Un mundo en cambio: Renacimiento	Historia, 9 año
La formación y consolidación del Estado costarricense (1821-1890)	Historia, 9 año.
Procesos independentistas en América	Historia. 9 año.
Símbolos Nacionales	Cívica, 8 año.
Conceptos básicos sobre la gestión del riesgo	Cívica, 7 año
Derechos humanos en la Constitución Política de Costa Rica	Cívica, 9 año

Se asume que cada persona estudiará el programa de estudios respectivo, ubicará el tema y contemplará lo que el MEP establece para el mismo. Así mismo, será valioso que investigue acerca del contenido, esto le ayudará a planear las motivaciones con mayor propiedad temática y metodológica.

Se calificará adaptación del juego al tema, calidad del material en cuanto a color, tamaño, letra y ortografía, etc.

TEMAS DE DESGLOSES:

Geografía: La Huella ecológica 7º

Cultura Histórica: Cultura Romana 7º

Hecho Histórico: La Revolución Francesa. 9º

TEMAS DE UNIDADES:

Geografía: Movilidad espacial producto del crimen organizado y la guerra. 10º Estudios Sociales

Historia: La sociedad costarricense en la primera mitad del siglo XX. Estudios Sociales 11 año.

Cívica: Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad. 8º Cívica

2. BIBLIOGRAFIA**Referencias bibliográficas**

Acevedo, J. D. y Quiroz Posada, R. E. (2016). Educación para las ciudadanías: una posibilidad de resignificar la enseñanza de la geografía. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 64-79.

Aramburu Ordozgoiti Francisco (2001). Una educación social para un futuro sostenible. Nuevas orientaciones en didáctica de las ciencias sociales. *Aula*, 1 (13) pp. 63-78

Bermudez Angela (2015) Four Tools for Critical Inquiry in History, Social Studies, and Civic Education. *Revista de Estudios Sociales*. 1 (52). 102-118

González Martínez María de Jesús. (2017) Metodología docente: incidencia en la apatía de los estudiantes hacia las ciencias sociales. *Panorama*. Volumen 11(21). 17- 26

González Rafael de Miguel (2013) Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora. *Didáctica Geográfica* 1 (14), pp. 17-36

Granados Sánchez Jesús. (2010). La educación para la sostenibilidad en la enseñanza de la geografía. un estudio de caso. *Enseñanza de las ciencias sociales*. 1 (10), 29-41

Itxaro Latasa, Peio Lozano y Nagore Ocerin Jauregi. (2012) Aprendizaje Basado en Problemas en Currículos Tradicionales: Beneficios e Inconvenientes. *Formación Universitaria*. 5(5), 15-26

Jara, Miguel Ángel, Santisteban, Antoni (2018). Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica. *UAB. Barcelona*. 1-295

J. García Andrés (2011). Mecanismos motivadores en la enseñanza de la Historia. Un modelo de aplicación con alumnos de ESO", *Clio History and History teaching*. 1(37) .pp 1-24

- Mata Benito Patricia y Ballesteros Velázquez Belén (2013) Ciudadanía participativa y transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje. *Teoría Educativa* 25 (2), pp. 49-68
- Mendioroz Lacambra Ana M°. (2013) Didáctica de las Ciencias Sociales, Formación del área e integración del conocimiento. UPNA, Navarra, España.
- Middaugh Ellen y Kahne Joseph. (2013) Nuevos medios como herramienta para el aprendizaje cívico. *Revista Científica de Educomunicación*, 20 (40), 99-108
- Pérez Piñón Francisco Alberto y Hernández Orozco Guillermo. (2016). Aproximaciones a la enseñanza-aprendizaje de la historia en tiempos posmodernistas *Revista de investigación educativa de la Rediech*. 7 (13). 74-81
- Prats Joaquim (2011). Didáctica de la Geografía y la historia. Editorial GRAO, España.
- Prats Joaquim (2011). Geografía e historia. Complementos de formación disciplinar. Editorial GRAO, España.
- Pinto Santos Alba Ruth (2013) Pedagogía constructorista en la enseñanza de las ciencias sociales. *Clio*, 1 (39), 1.12
- Prieto María Natalia, Lorda María Amalia (2012). El lugar de las estrategias metodológicas para la innovación en la enseñanza de la geografía. *Boletín geográfico*. 1(34). 2012, pp 59 - 74
- Quiroz Posada, Ruth Elena y Jaramillo, Orlanda (2009). Formación ciudadana y educación cívica: ¿cuestión de actualidad o de resignificación? *Enseñanza de las ciencias sociales*, 1(8), 101-108
- Rodríguez Domenech Mª Ángeles (2016). Innovación en el aula de Ciencias Sociales mediante el uso de videojuegos. *Revista Iberoamericana de Educación*. 72 (2) pp. 181-200
- Rodríguez Gutiérrez Leopoldo F. (2011) Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica. SEP_UPN. Mexico.6-166
- Santiago, J. A. (2016). La acción didáctica de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Educación y Humanismo*, 18 (31), 241-256.
- Santiago, J. (2016). Otro discurso pedagógico y didáctico sobre la enseñanza de la geografía en el trabajo escolar cotidiano. *Pensamiento Americano*, 9(16), 171-188.
- Santiago Rivera, J. (2016) Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento y crítico hacia la explicación del mundo global. *Histodidáctica: Enseñanza de la Historia/ Didáctica de las Ciencias Sociales*. Universidad de Los Andes. Venezuela.1-12
- Trigueros Cano F.º Javier y Molina Saorín Jesús. (2017). La enseñanza de la historia y el desarrollo de competencias sociales y cívicas. *Clio* 1(43).pp 1-10

UNESCO (2015). Global Citizenship Education: Topics and learning objectives, Paris, France

Valencia Castañeda Lucía (2016).) Aprender a ser profesora y profesor de historia y ciencias sociales. los propósitos de la enseñanza en la formación inicial. Enseñanza de las Ciencias Sociales. 1(15) , pp 75-87.

Valera, J. (2013). Una propuesta para trabajar la ciudadanía en Ciencias Sociales. Revista Clío
1 (39) 1-11

Bibliografía de Consulta

Arias Gómez Diego H. (2015) La enseñanza de la historia reciente y la formación moral. Dilemas
de un vínculo imprescindible. Folios 2(4) 2. Pp 29-14

Barrantes, E. (2016). *Métodos de estudio a distancia e investigación: módulo de investigación: A la búsqueda del conocimiento científico*. (3era Ed.). San José, Costa Rica: EUNED

Benejam, Pilar. (2008) Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación. Horsori Editorial, Barcelona España.

Buzo Sánchez Isaac (2015). Posibilidades y límites de las tic en la enseñanza de la geografía. Revista electrónica de recursos en internet sobre geografía y ciencias sociales. 1 (195). 1-21.

Coll, C. (1990) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Buenos Aires, Paidós.

Díaz Barriga, F. (1998) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw Hill.

Gallardo Nieto Jesús Manuel y Novillo López Miguel Ángel (2017), *Aprender Historia con rutinas de pensamiento*. CLIO. History and History teaching. 1 (43). 153-176

García Hoz, V. (1996) Enseñanzas Sociales en Educación Intermedia. Madrid, Rialp.

Jimeno San cristán, J y Pérez Gómez, A. (1998) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid,
Ediciones Morata.

Llopis Pla C. (1996) Ciencias Sociales, geografía e Historia. Narcea S.A. Ediciones Madrid.

Moreno Antonio.(1996) Enseñar Geografía de la teoría a la práctica. Editorial Síntesis, Madrid.

Pluckrose, H. (1996) Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Madrid, Morata.

Prats Joaquim (2011). Didáctica de la Geografía y la historia. Editorial GRAO, España.

Prats Joaquim (2011). Geografía e historia. Complementos de formación disciplinar. Editorial GRAO, España.

Trepat, C. (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona, GRAO.

Joaquín Prats Cuevas. (2017) "Retos y dificultades para la enseñanza de la historia". Lleida: Editorial Milenio. España

Joaquín PRATS (2011) Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas. Editorial Graó, de IRIF, S.L, Barcelona, España.

CRONOGRAMA

Sesión	Fecha	Tema y actividades	Lecturas obligatorias
1	13 de marzo	Presentación del curso Organización de Grupos Asignación de trabajos	
2	20 de marzo	Didáctica de las ciencias sociales.	Mendioroz Lacambra Ana M°. (2013) Didáctica de las Ciencias Sociales, Formación del área e integración del conocimiento. UPNA, Navarra, España. 128-194 Pinto Santos Alba Ruth (2013) Pedagogía constructorista en la enseñanza de las ciencias sociales. <i>Clio</i>,1 (39), 1.12 http://clio.rediris.es/n39/articulos/AlbaPinto.pdf González Martínez María de Jesús. (2017) Metodología docente: incidencia en la apatía de los estudiantes hacia las ciencias sociales. <i>Panorama</i>. Volumen 11(21). 17- 26 Dialnet-MetodologiaDocente-6281822.pdf
3	3 de abril	Didáctica de las ciencias sociales.	Jara, Miguel Ángel, Santisteban, Antoni (2018). Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica. UAB. Barcelona. 1-295 https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2018/196869/jara-santisteban-2018-bariloche.pdf
4	10 de	I PRUEBA CORTA	Aramburu Ordozgoiti Francisco (2001). Una educación social para un futuro sostenible. Nuevas

	abril		orientaciones en didáctica de las ciencias sociales. Aula, 1 (13) pp. 63-78 http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0214-3402/article/viewFile/3595/3613 Santiago, J. A. (2016). La acción didáctica de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico. <i>Revista Educación y Humanismo</i>, 18 (31), 241-256. http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2361/2253 Itxaro Latasa, Peio Lozano y Nagore Ocerinjauregi. (2012) Aprendizaje Basado en Problemas en Currículos Tradicionales: Beneficios e Inconvenientes. <i>Formación Universitaria</i>. 5(5), 15-26 https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v5n5/art03.pdf
5	17 de abril	Didáctica específica de Historia.	Pérez Piñón Francisco Alberto y Hernández Orozco Guillermo. (2016). Aproximaciones a la enseñanza-aprendizaje de la historia en tiempos posmodernistas <i>Revista de investigación educativa de la Rediech</i>. 7 (13). 74-81 http://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/12/7 Valencia Castañeda Lucía (2016).) Aprender a ser profesora y profesor de historia y ciencias sociales. los propósitos de la enseñanza en la formación inicial. <i>Enseñanza de las Ciencias Sociales</i>. 1(15) , pp 75-87. https://search-proquestcom.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1856102543?pq-origsite=primo Prats Joaquim (2011). Didáctica de la Geografía y la historia. Editorial GRAO, España. 13-85
6	24 de abril	Didáctica específica de Historia. Semana Universitaria	Leopoldo F. Rodríguez Gutiérrez (2011) Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica. SEP_UPN. Mexico.6-166
7	1 de Mayo	Feriado	
8	8 de mayo	Prueba Corta II Didáctica específica de Historia.	J. García Andrés (2011). "mecanismos motivadores en la enseñanza de la Historia. Un modelo de aplicación con alumnos de ESO", <i>Clío</i> 1 (37) .pp 1-24 http://clio.rediris.es/n37/articulos/garcia2011.pdf

		Presentación de Trabajo de Campo (Historia)	Trigueros Cano F.º Javier y Molina Saorín Jesús. (2017). La enseñanza de la historia y el desarrollo de competencias sociales y cívicas. <i>Clio</i> 1(43).pp 1-10 http://clio.rediris.es/n43/articulos/monografico2017/nonografico2017_portada.pdf
9	15 de mayo	Didáctica Específica de Geografía Entrega Desglose de Hecho histórico.	Acevedo, J. D. y Quiroz Posada, R. E. (2016). Educación para las ciudadanías: una posibilidad de resignificar la enseñanza de la geografía. <i>Revista Colombiana de Ciencias Sociales</i> , 7(1), 64-79. http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/1618/pdf Santiago, J. (2016). Otro discurso pedagógico y didáctico sobre la enseñanza de la geografía en el trabajo escolar cotidiano. <i>Pensamiento Americano</i> , 9(16), 171-188. http://www.coruniamericana.edu.co/publicaciones/ojs/index.php/pensamientoamericano/article/view/345/309 Granados Sánchez Jesús. (2010). La educación para la sostenibilidad en la enseñanza de la geografía. un estudio de caso. <i>Enseñanza de las ciencias sociales</i> . 1 (10), 29-41 http://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/248890/333136 Prieto María Natalia, Lorda María Amalia (2012). El lugar de las estrategias metodológicas para la innovación en la enseñanza de la geografía. <i>Boletín geográfico</i> . 1(34). 2012, pp 59 - 74 https://doaj.org/article/42988608b3284e1cbe8e9893ed414acd
10	22 de mayo	Prueba Corta III Presentación de Trabajo de Campo de Geografía (Geografía)	Prieto María Natalia, Lorda María Amalia (2012). El lugar de las estrategias metodológicas para la innovación en la enseñanza de la geografía. <i>Boletín geográfico</i> . 1(34). 2012, pp 59 - 74 https://doaj.org/article/42988608b3284e1cbe8e9893ed414acd Santiago Rivera, J.A (2016) Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global. <i>Histodidáctica: Enseñanza de la Historia/ Didáctica de las Ciencias Sociales</i> . Universidad de Los Andes. Venezuela. 1-12

			http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenar_geografia_desarrollar_pensamiento_creativo_critico.pdf Prats Joaquim (2011). Geografía e historia. Complementos de formación disciplinar. Editorial GRAO, España.63-103
11	29 de mayo	Didáctica específica Educación Cívica Entrega Desglose de Geografía	Quiroz Posada, Ruth Elena y Jaramillo, Orlanda (2009). Formación ciudadana y educación cívica: ¿cuestión de actualidad o de resignificación? Enseñanza de las ciencias sociales, 1(8), 101-108 http://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/184398/237471 Mata Benito Patricia y Ballesteros Velázquez Belén (2013) Ciudadanía participativa y transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje. Teoría Educativa 25 (2), pp. 49-68 https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1516044903/
12	5 de junio	Presentación de Trabajo de Campo Educación Cívica. IV PRUEBA CORTA Entrega de unidad Didáctica de Historia.	Middaugh Ellen y Kahne Joseph. (2013) Nuevos medios como herramienta para el aprendizaje cívico. Revista Científica de Educomunicación, 20 (40), 99-108 https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1319487271/ Valera, J. (2013). Una propuesta para trabajar la ciudadanía en Ciencias Sociales. Revista Clío 1 (39) 1-11 http://clio.rediris.es/n39/articulos/historiasocial/JavierValera.pdf
13	12 de junio	Planeamiento Didáctico.	UNESCO (2015). Global Citizenship Education: Topics and learning objectives, Paris, France- 14-58

		PRUEBA CORTA V Entrega de Álbum Motivaciones para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales y Educación Cívica.	http://www.skoly-unesco.cz/wp-content/uploads/Global-Citizenship-Education-Topics-and-Learning-Objectives.pdf
14	19 de junio	Valija Didáctica Entrega de Unidad Didáctica de Geografía. Examen práctico de Desglose.	
15	26 de junio	Entrega de Álbum de Técnicas Examen Práctico de planeamiento de Unidad didáctica.	
16	3 de julio	PRUEBA COMPRENSIVA	
17	5 de julio	Entrega de Promedios	

NOTA IMPORTANTE:

El curso de Metodología tiene características intensivas que demandan constancia y puntualidad en todas las tareas que se han descrito.

Es importante que el estudiantado asuma con rigurosidad el cronograma que se le da y con suficiente antelación plantee sus dudas y consultas sobre contenidos, técnicas y trabajos.

El curso también representa la preparación para el curso FD-0537 Experiencia Docente, donde se espera que el alumnado pueda desenvolverse con la mayor propiedad posible.

Es importante que se tomen previsiones pues la práctica docente deberá iniciarse en su acercamiento inicial a las instituciones educativas en la tercera quincena del mes de julio, esto con el fin de iniciar con la etapa de diagnóstico y elaboración de la propuesta de práctica.