Facultad de Educación
Escuela de Formación Docente
Departamento de Educación Secundaria

Programa de Curso

Nombre: Metodología de la Enseñanza de la Psicología	Requisitos: EA-0350; OE-0342
Sigla: FD-0533	Correquisitos: no tiene.
Créditos: 3.	Ciclo: I-2019.
Horas: (Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo) Trabajo presencial: 4. Extra clase: 5.	Tipo: propio.
Nivel: Tercer año, V ciclo.	Prof. César Rodríguez Hidalgo.
Horas de atención al estudiantado: L: 7-12 y 17-19; K 11-12, oficina 319, tercer piso Facultad de Educación.	Medios de contacto: correo: cesar.rodriguez@ucr.ac.cr Teléfono de oficina: 2511-8880.

I. Descripción del curso

El curso se dirige al estudiantado de la Carrera de Enseñanza de la Psicología que se prepara para ejercer la práctica docente en una institución de educación secundaria. Tiene un enfoque Socio-constructivista en el que se busca socializar la revisión de experiencias personales, teóricas y prácticas y combinarlas con la inserción paulatina en la institución educativa objeto de la futura experiencia docente. En el mismo se estudiará el desarrollo del conocimiento profesional docente a la luz del análisis del trayecto de formación previo, la biografía escolar, la identidad profesional, el pensamiento del profesorado, la toma de decisiones, los contenidos por enseñar, formas de enseñar, evaluación, el planeamiento, la conducción y las relaciones interpersonales que se dan en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Psicología. El curso busca incorporar los conocimientos adquiridos tanto en la Formación Disciplinar como en el Núcleo Pedagógico, de manera que se consoliden los fundamentos teóricos y prácticos necesarios para poder la práctica profesional. El curso posee baja virtualidad.

II. Objetivos del curso

General

Analizar el proceso de construcción del conocimiento profesional del docente en Psicología a partir de la revisión de las experiencias personales, teóricas, prácticas y de inserción en el sistema educativo.

Específicos

1. Revisar la autobiografía educativa como parte de la evaluación cognitiva y socio-afectiva del futuro profesional en la Enseñanza de la Psicología.
2. Identificar expectativas, temores, inquietudes con respecto a las prácticas docentes, sentidos y significados otorgados a estas.
3. Resignificar los conocimientos teóricos y prácticos, concepciones de la práctica y del quehacer docente durante el trayecto de formación previo.
4. Reflexionar acerca del pensamiento del profesor y su toma de decisiones con respecto a las intenciones de la práctica, contenidos por enseñar, formas de enseñar, evaluación, planeamiento y ejecución de estrategias metodológicas.
5. Revisar diversas estrategias y métodos para enseñar Psicología.
6. Estudiar el Programa de estudios del Ministerio de Educación Pública en la materia de Psicología en términos de su fundamentación, contenidos, idoneidad y pertinencia.
7. Fomentar el desarrollo de una identidad profesional de la docencia en Psicología.

III. Contenidos

El curso se encuentra dividido en cinco unidades que son:

Unidad I: Fundamentos teóricos, prácticos y personales de la formación previa. Aquí se espera analizar el bagaje obtenido durante los cursos previos de la carrera con miras a su integración y preparación para la práctica profesional. Asimismo, es fundamental una revisión personal de los acontecimientos que han propiciado la decisión de dedicarse a la docencia. Incluye los siguientes contenidos:

a) Trayecto de formación teórica y práctica.
b) Biografía escolar.

Unidad II: Planeamiento didáctico en la enseñanza de la Psicología. Se abordan las principales dimensiones que caracterizan al planeamiento didáctico en términos de intencionalidad de la práctica, contenidos por enseñar, formas de enseñar, ejecución de estrategias metodológicas y evaluación. Incluye los siguientes contenidos:

a) Diseño de planes didácticos.
b) Componentes del planeamiento didáctico.
c) Reglamento de evaluación de los aprendizajes.
d) La prueba escrita.
e) Programa de estudios de la materia de Psicología.

Unidad III: Pensamiento del profesor y toma de decisiones a partir de la construcción de su identidad docente. En esta unidad se revisa el proceso de formación de la identidad del profesional de la enseñanza, así como su impacto en la práctica educativa. Incluye los siguientes contenidos:

a) Identidad, selfs y enseñanza.
b) Identidad del aprendiz: coordenadas espacio temporales.
c) Análisis de la práctica profesional como docentes a partir de sesiones de microenseñanza.

Unidad IV: Estrategias y métodos para enseñar Psicología. En virtud de que a lo largo de la formación recibida con anterioridad se ha analizado el fenómeno educativo a nivel general, en esta unidad se revisa la llamada “didáctica específica” de la enseñanza de la Psicología, con miras al estudio de una serie de estrategias y métodos que particularmente pueden ser fomentados, de acuerdo con los aprendizajes que se esperan alcanzar con esta disciplina en cuestión. Incluye los siguientes contenidos:

a) Análisis del espacio que curricularmente ocupa la Psicología en el sistema educativo costarricense e internacional.
b) Construcción del conocimiento profesional docente a partir de las orientaciones para la enseñanza de la Psicología en la Educación Secundaria.
c) Estrategias y métodos para enseñar contenidos psicológicos.

Unidad V: Inducción institucional. Se ejecutan diversas visitas y prácticas en la institución que será objeto de la futura experiencia docente. Con ello se busca clarificar expectativas, familiaridad con el contexto, minimizar la ansiedad y sentar las bases del trabajo que deberá desplegarse cuando se dé la inserción en la realidad educativa. Incluye los siguientes contenidos:

a) Observación participante.
b) Planeamiento y ejecución de clases.
c) Evaluación del desempeño.

IV. Metodología

Para lograr los objetivos, se emplearán diferentes estrategias docentes y ayudas audiovisuales durante el desarrollo de las sesiones, tales como:

- Puesta en común de trabajos de investigación.
- Discusión de lecturas.
- Presentaciones en Power Point.
- Exposiciones del docente y del estudiantado.
- Cuestionarios analíticos.
- Ejercicios de completar.
- Prácticas escritas sobre el planeamiento didáctico.
- Juegos y competencias grupales.
- Ejercicios de sensibilización.
- Uso de algunas herramientas de software libre.
- Análisis de microenseñanzas.
- Participación en foros, mesas redondas, conversatorios, etc.

A nivel de actividades extra clase, los y las estudiantes llevarán a cabo las siguientes prácticas:
- Biografía escolar.
- Observación participante en los grupos de estudiantes donde se llevará a cabo la práctica docente.
- Planificación didáctica de clases.
- Ejecución del planeamiento didáctico en los grupos de estudiantes donde se llevará a cabo la práctica docente.
- Evaluación del desempeño docente.

Tanto las actividades dentro de las sesiones presenciales como las extra clase buscan la integración de la teoría y la práctica amparándose en un enfoque Sociocognitivo, en el cual se pretende fomentar el análisis a profundidad de los contenidos desarrollados así como la reflexión y la socialización de los mismos. Se le otorga un valor superlativo al proceso de retroalimentación que emerge tanto de los aportes del docente como del estudiantado.

V. Evaluación

Rubro	Valor
Comprobación y revisión de lecturas. Las lecturas obligatorias serán discutidas y desarrolladas durante las sesiones utilizando diferentes metodologías, en las cuales se apela al aporte estudiantil de varias maneras. Será suficiente con participar activamente de dichas actividades para consignar el puntaje total de cada actividad. En el caso de no participar en la actividad y no existir una justificación válida para ello, se perderá el puntaje correspondiente de esa actividad. De aceptarse la validez de una justificación, se procederá a asignar un trabajo de reposición que tendrá el mismo puntaje de la actividad original. Aquí se incluye la participación en mesas redondas, conversatorios, etc.	20%
Marco Teórico. Para cada tema del programa del MEP, se llevará a cabo lo siguiente: a) Se recopilarán 3 lecturas pertinentes para ser abordadas con el estudiantado (máximo 5 años de antigüedad). b) Se justificarán las razones para la elección de cada lectura. c) Se hará un planeamiento didáctico de acuerdo con la cantidad de lecciones que se requieren para ver el tema de manera completa (deben usarse al menos 3 estrategias metodológicas diferentes para cada tema). <u>Calificación</u>: 1) Pertinencia de las lecturas elegidas (5%), 2) Justificación de la escogencia de los textos (5%), 3) Idoneidad de los planeamientos (5%). Debe subirse a la plataforma virtual en los plazos establecidos.	15%
Microenseñanza. De forma individual se elabora un planeamiento de un tema siguiendo los lineamientos del MEP y se desarrolla en la clase, a modo de microenseñanza, la cual tendrá una duración de 40 minutos. Los/las demás integrantes del grupo, utilizando un instrumento que el docente les facilitará, calificarán la clase y pondrán la respectiva nota. Quien expone seleccionará un tema del programa del MEP que le haya correspondido investigar para la elaboración del marco teórico. <u>Calificación</u>: saldrá de las notas de la evaluación de los(as) compañeros(as), el docente, así como de la autoevaluación de quien dio la clase.	10%
Biografía Escolar. A partir de la lectura en inglés de Germeten (2013) “Personal Narratives in Life History Research”, se desarrollará un informe oral que incluirá el análisis personal de las siguientes dimensiones: a) Dimensión Personal: datos biográficos generales, impactos familiares significativos para su escogencia de profesión, expectativas generales con respecto a la carrera que usted eligió. b) Dimensión Institucional: reseñar el pasaje por la escolaridad primaria (primeros pasos, experiencias con compañeros/as y docentes, relación con el aprendizaje, aprendizajes más significativos, momentos críticos o memorables), la escolaridad secundaria y universitaria (para cada una incluir los aspectos destacados); identificar docentes de cualquier nivel con quienes se identificó o que influyeron poderosamente en su	5%

desarrollo personal; destacar los principales motivos para la elección de su carrera y expectativas que tiene con respecto a ella. c) Dimensión Socio-Política: realice una contextualización histórica de cada etapa de su escolaridad o algún hecho político o social que considere de relevancia para encuadrarla. d) Dimensión Metacognitiva: analice de qué manera algunas cuestiones de su biografía escolar pueden impactar positiva o negativamente su futuro desempeño profesional. Calificación: 1) Presencia de la totalidad de la información solicitada (3%), 2) Uso de ayudas visuales (2%). Tiempo máximo disponible para la presentación: 5 minutos.	
Presentación grupal de los Protocolos del MEP. Se realizará una presentación verbal de los siguientes Protocolos de actuación que posee el MEP: Violencia, Bullying, Drogas, Prevención del Suicidio y Armas. Calificación: 1) Abordaje de la información básica del protocolo (3%), 2) Uso de ayudas visuales (2%). Tiempo máximo disponible para la presentación grupal: 60 minutos.	5%
Observación participante como asistente. Se llevará a cabo en un mínimo de 2 lecciones con cada grupo, preferiblemente las 3. Incluye un informe escrito que tiene dos partes: a) *Diagnóstico*: Se recopilan datos básicos de la institución y los grupos de estudiantes con los cuales se llevará a cabo la práctica docente. En él deberá incluirse: a.1) Datos generales (nombre y origen dela institución, descripción de la planta física, servicios que se ofrecen, proyección a la comunidad, principales logros y principales problemáticas que enfrentan). a.2) Información de los grupos elegidos (sección, cantidad de estudiantes, horarios, profesor guía, docente a cargo de la materia, adecuaciones curriculares, orientador(a), dinámica grupal, rendimiento académico, disciplina). a.3) Reglamento interno (se revisará la normativa institucional y se incluirán los aspectos medulares de la misma cuyo conocimiento sea básico para cualquier integrante de la comunidad educativa). Calificación: 1) Datos generales (2%), 2) Información de los grupos (2%), 3) Reglamento (1%). Total: 5%. b) *Registro de conductas*: se deben describir con detalle las circunstancias vividas de la siguiente manera: b.1) Los datos recopilados se presentan en una hoja con orientación horizontal, la cual se divide en tres columnas: 1) Descripción detallada de los datos, 2) Interpretación subjetiva (incluye la reacción emocional ante lo observado y vivenciado), 3) Análisis con apoyo bibliográfico (se problematiza a partir de diversos aportes teóricos). Es indispensable que los datos de las columnas tengan secuencia horizontal. b.2) Reportar la asistencia realizada en labores adicionales como: pasar lista; reportar ausencias; poner notas de asistencia, trabajo cotidiano y otras; permisos de salida del aula; revisión de uniforme; uso del cuaderno de comunicaciones, normas básicas de la clase; materiales y equipo; expedientes de adecuación curricular, uso del PIAD, etc. Se debe subir a la plataforma virtual del curso en los plazos establecidos. Calificación: 1) Descripción de los datos (2%), Interpretación subjetiva (2%), Análisis con apoyo bibliográfico (2%), Reporte de labores adicionales (1%), Presentación oral (3%). Total: 10%.	15%
Clase Evaluada. Se trata de planear y ejecutar una clase de mínimo 2 lecciones con cada grupo. La misma va a ser evaluada por el/la supervisor(a) con la hoja de calificación que se usará en el curso, la cual va adjunta a este programa. Calificación: 1) Evaluación del supervisor(a) (10%), 2) Exposición (5%).	15%
Clase Autoevaluada. Se trata de planear y ejecutar una clase de mínimo 2 lecciones con cada grupo. La misma va a ser autoevaluada por el/la estudiante con la hoja de calificación que se usará en el curso, la cual va adjunta a este programa. Calificación: 1) Autoevaluación del/de la estudiante (10%), 2) Exposición (5%).	15%
TOTAL	100%

Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica.

VI. Bibliografía

Obligatoria

- Carlos, J. (2009). *¿Cómo enseñan Psicología los profesores efectivos? Un estudio exploratorio*. En *Perfiles Educativos*, vol. XXXI, Núm. 123, sin mes, pp. 8-26.

- Carlos; J.; Guzmán, M. (2016). *Estrategias y métodos para enseñar contenidos psicológicos*. Coordinación de Psicología Educativa. Facultad de Psicología, UNAM: México.

- Germeten, S. (2013). Personal Narratives in Life History Research. Scandinavian Joumal of Educational Research, Vol. 57, No. 6, 612-624, http://dx.doi.org/10.1080/003l383l.2013.838998.

- MEP (2014). *La Prueba Escrita.* http://mep.go.cr

- MEP (2015). Directriz DVM-AC-011-2015 El componente proyecto para la evaluación de los aprendizajes.
- MEP (2017). *Lineamientos oficiales para la elaboración del planeamiento didáctico*. San José, Costa Rica.

- MEP (2018). *Programa de estudios de Psicología*. http://mep.go.cr

- MEP (2018). *Programa de Estudio de Afectividad y Sexualidad Integral Educación Diversificada*. http://mep.go.cr

- MEP (2018). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes Nº 40862.* http://mep.go.cr

- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2012). *Orientaciones para la enseñanza de la Psicología en la Escuela Secundaria 2011-2012*. Córdoba: Argentina.

- Pozo, J.; Monereo, C. (2011). *La identidad en Psicología de la Educación*. *Necesidad, utilidad y límites*. Narcea, S.A.: Madrid, España.

De referencia

- Borzi, S. (2004). *Espacio curricular Psicología*. Modalidades: Humanidades y Ciencias Sociales.

- Burgui, M. (2008). Medio ambiente y calidad de vida. *Cuadernos de Bioética* [en linea], XIX (mayo-agosto): [Fecha de consulta: 27 de diciembre de 2017] Disponible en:**<http://revele.com.veywww.redalyc.org/articulo.oa?id=87506607>**

- Carlson, N. (2014). *Fisiología de la conducta*. Undécima edición. Pearson Educación: Madrid, España.

- Chehaybar, E. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal. Grupos numerosos.* Iisue Educación: 4° edición. México: UNAM.

- Comisión Internacional de Juristas; Servicio Internacional para los Derechos Humanos (2007). *Principios de Yogyakarta. Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de Derechos Humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género*.

- Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven. (2013). *Segunda encuesta nacional de juventudes: informe de principales resultados*. San José: Costa Rica.

- Coon, D.; Mitterer, J. (2010). *Introducción a la Psicología. El acceso a la mente y a la conducta*. Cengage Learning, Duodécima edición: México.

- Gross, R. (2012). *Psicología: la ciencia de la mente y la conducta*. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. Quinta Edición: México.

- Hernández, G. (2013). *Psicopatología básica*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, quinta edición: Bogotá, Colombia.

- Isaza, L. (2014). Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación superior. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 12 (2), pp. 25-34.

- Kail, R.; Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital.* Quinta edición. CENGAGE Learning: México.

- Leandro, M. (2011). *Informe Final de Investigación 6. Ambiente, conducta y sostenibilidad: Estado de la cuestión sobre el tema de psicología ambiental*. San José, CR.: Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.

- Méndez, I.; Cerezo, F. (2010). Bullying y factores de riesgo para la salud en estudiantes de secundaria. *European Journal of Education and Psychology*. Vol. 3, Nº 2, pp. 209-218.

- Ministerio de Educación Pública Costa Rica (2016). *Protocolo de actuación en situaciones de bullying*. San José, Costa Rica.

- Ministerio de Salud de Argentina (2012). *Derechos sexuales y reproductivos. Hacemos campaña por nuestros derechos*. Presidencia de la Nación: Argentina. (Temas 27, 28, 29)

- Ministerio de Salud de Costa Rica (2011). *Marco conceptual y normativo de la política de sexualidad*. San José, Costa Rica.

- Morduchowicz, R.; Marcon, A.; Sylvestre, V; Ballestrini, F. (2010). *Los adolescentes y las redes sociales*. Ministerio de Educación de la Argentina.

- Morris, C. & Maisto, A. (2014). *Psicología*. Décima edición, Pearson Educación. México.

- Nevid, J. (2011). *Psicología conceptos y aplicaciones*. México, D.F.: Cengage Learning, Tercera Edición.

- Oliva, A.; Pertegal, M.; Antolín, L.; Reina, M.; Ríos, M.; Hernando, A.; Parra, A.; Pascual, D.; Estévez, R. (2011). *El desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Un estudio en centros docentes andaluces*. Consejería de Salud, Sevilla: España.

- Papalia, D., Feldman, R.; Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano.* McGraw-Hill, duodécima edición: México.

- Papalia, D.; Wendkos, S. (2012). *Psicología para Bachillerato*. México: Editorial McGraw-Hill.

- Parra, N.; Oliva, M. (2014). Sexualidades diversas. Manual para atención de la diversidad sexual en las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Edita FEAPS Canarias: España.

- Portellano, J.; García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Editorial Síntesis: Madrid, España.

- Rodríguez, C. (2019). *Psicología ciencia de la vida cotidiana*. Decimoquinta edición. Editorial Española.

- Rojas, A. (2015). *Planeamiento Didáctico*. San José, C.R.: EUNED.

- Sanjuán, P.; Ávila, M. (2016). Afrontamiento y motivación como predictores del bienestar subjetivo y psicológico. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21, pp. 1-10.

- Schunk (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Sexta edición, Pearson Educación: México.

- Unesco (2014). *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. Santiago: Chile. (Temas 20, 21, 27, 28, 29).

- Villarreal, M. & Avendaño, A. (2012). *Historia de la Psicología.* Red Tercer Milenio: México.

- Zamora, P. (2013). La construcción de identidad en la adolescencia. *Eutopía. Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades para el bachillerato*. Julio-diciembre, N° 19, pp. 57-63.

VII. Otros Recursos

El curso requiere de un acercamiento significativo con los personeros de las instituciones educativas que serán seleccionadas para efectuar las actividades de inducción y la futura práctica docente. El diálogo, la coordinación y la retroalimentación constante entre ellos y la Universidad allanarán el camino para que el estudiantado pueda poner en práctica su conocimiento profesional docente y así desplegar el potencial que posee para desarrollar sus labores de enseñanza de la Psicología.

VIII. Cronograma

SEMANA	TEMAS Y ACTIVIDADES	LECTURAS Y TAREAS
1 12-03-19	- Presentación y bienvenida. Aspectos administrativos. **Unidad I: Fundamentos teóricos, prácticos y personales de la formación previa.** - Concepciones de la práctica y del quehacer docente: significados, expectativas, temores, inquietudes (plenaria). - Distribución del marco teórico. - Biografía escolar. - Distribución de las microenseñanzas y los protocolos.	- Lecturas: no hay. -Tareas: 1) Biografía escolar. 2) Definir la institución donde harán su práctica docente.
2 19-03-19	- <u>Revisión y Entrega de Tarea 1: Biografía escolar (oral)</u>. **Unidad II: Planeamiento didáctico en la enseñanza de la Psicología.** - Componentes del planeamiento didáctico. - La prueba escrita.	- Lecturas: 1) MEP (2017). Lineamientos oficiales para la elaboración del planeamiento didáctico. 2) MEP (2018). Reglamento de evaluación de los aprendizajes 2018 N° 40862. - Tareas: no hay.
3 26-03-19	- Reglamento de evaluación de los aprendizajes. - Presentaciones en power point.	- Lecturas: 3) MEP (2014). La prueba escrita. 4) MEP (2015). Directriz DVM-AC-011-2015 El componente proyecto para la evaluación de los aprendizajes. - Tareas: 1) Preparación de microenseñanza.
4 02-04-19	- Análisis del Programa de Psicología. - Discusión sobre el Programa de Afectividad y Sexualidad Integral Educación Diversificada. - Análisis de microenseñanzas. **Microenseñanza 1** **Microenseñanza 2**	5) MEP (2018). Programa de Psicología. 6) MEP (2018). Programa Afectividad y Sexualidad Integral Educación Diversificada. - Tareas: 1) Preparación de microenseñanza.
5 09-04-19	- Análisis de microenseñanzas. **Microenseñanza 3** **Microenseñanza 4** **Microenseñanza 5**	- Lecturas: no hay. - Tareas: 1) Preparación de microenseñanza.
6 16-04-19	**SEMANA SANTA**	
7 23-04-19	- Semana Universitaria. **Unidad III: Pensamiento del profesor y toma de decisiones a partir de la construcción de su identidad docente.** - La identidad, el sí mismo y la enseñanza de la Psicología. Cuestionario analítico. - Análisis de las estrategias de enseñanza usadas por los docentes efectivos en la enseñanza de la Psicología. - Presentaciones en power point.	- Lecturas: 7) Pozo y Monereo (2011). Cap. 4: “Los heterónimos del docente. Identidad, selfs y enseñanza”. pp. 57-75. 8) Carlos (2009). ¿Cómo enseñan Psicología los profesores efectivos? Un estudio exploratorio. - Tareas: No hay.
8 30-04-19	**Unidad V: Inducción institucional.** - Primera visita a la institución educativa. - Presentación Protocolo 1: Violencia. - Análisis de microenseñanzas. **Microenseñanza 6** **Microenseñanza 7**	- Lecturas: no hay. - Tareas: 1) Observación participante como asistente. 2) Preparación de microenseñanza.
9 07-05-19	- Revisión verbal: Observación participante como asistente - Análisis de microenseñanzas. **Microenseñanza 8**	- Lecturas: no hay. - Tareas: 1) Preparación de microenseñanza.

SEMANA	TEMAS Y ACTIVIDADES	LECTURAS Y TAREAS
10 14-05-19	- Presentación Protocolo 2: Bullying. - Análisis de microenseñanzas. **Microenseñanza 9** **Microenseñanza 10**	- Lecturas: no hay. - Tareas: 1) Preparación de microenseñanza.
11 21-05-19	- Presentación Protocolo 3: Drogas. - Análisis de microenseñanzas. **Microenseñanza 11** **Microenseñanza 12**	- Lecturas: no hay. - Tareas: 1) Preparación de microenseñanza.
12 28-05-19	- Presentación Protocolo 4: Prevención del Suicidio. - Análisis de microenseñanzas. **Microenseñanza 13** **Microenseñanza 14**	- Lecturas: no hay. - Tareas: 1) Preparación de microenseñanza.
13 04-06-19	**Unidad V: Inducción institucional.** - Segunda visita a la institución educativa. - Presentación Protocolo 5: Armas. - Análisis de microenseñanzas. **Microenseñanza 15** **Microenseñanza 16**	- Lecturas: no hay. - Tareas: 1) Planeamiento y ejecución de una clase completa que será evaluada por la docente titular. 2) Preparación de microenseñanza.
14 11-06-19	**Unidad V: Inducción institucional.** - Revisar la parte oral de la clase completa evaluada por la docente titular. - Análisis de microenseñanzas. **Microenseñanza 17**	- Lecturas: no hay. - Tareas: 1) Preparación de microenseñanza.
15 18-06-19	**Unidad V: Inducción institucional.** - Tercer visita a la institución educativa. - Análisis de microenseñanzas. **Microenseñanza 18** **Microenseñanza 19** **Microenseñanza 20**	- Lecturas: no hay. - Tareas: 1) Planeamiento y ejecución de una clase completa que será autoevaluada por el o la estudiante practicante. 2) Preparación de microenseñanza.
16 25-06-19	**Unidad V: Inducción institucional.** - Revisar la parte oral de la clase completa autoevaluada por el o la estudiante practicante. - Análisis de microenseñanzas. **Microenseñanza 21**	- Lecturas: no hay. - Tareas: 1) Terminar confección del marco teórico.
17 02-07-19	**Unidad IV: Estrategias y métodos para enseñar Psicología.** - El binomio de la Enseñanza de la Psicología. - Estrategias y métodos propios de la didáctica específica en la enseñanza de la Psicología. - Presentación por escrito del Marco Teórico construido. - Análisis de microenseñanzas. **Microenseñanza 22** **Microenseñanza 23** **Microenseñanza 24**	- Lecturas: 11) Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2012). Orientaciones para la enseñanza de la Psicología en la Escuela Secundaria. 12) Carlos y Guzmán (2016). *Estrategias y métodos para enseñar contenidos psicológicos*.

UNIVERIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PSICOLOGÍA

Nombre:	**Fecha:**	**Secc: 10-**	**Práctica Nº:**
Calificaciones:	**Supervisor (a):**	**Estudiante:**	**FINAL:**

PLANEAMIENTO **VALOR TOTAL 2 PUNTOS**	**Nota**
1. Los aprendizajes esperados, las estrategias de mediación e indicadores presentan claridad y precisión.	
2. La elección de las estrategias de mediación, materiales y equipos son pertinentes.	
3. Los indicadores evidencian conductas observables que pueden ser detectadas en el salón de clases.	
4. Existe una adecuada correlación entre aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores	

EJECUCIÓN **VALOR TOTAL 5 PUNTOS**	**Nota**
1. Demuestra habilidad personal para introducir la lección.	
2. Es evidente el dominio de las técnicas que utiliza.	
3. Domina el tema	
4. Realiza una adecuada coordinación de las actividades de la clase.	
5. Supervisa eficientemente las actividades que realizan los y las estudiantes.	
6. Tiene habilidad para orientar y supervisar a los estudiantes en el manejo de materiales y equipos	
7. Le concede atención a los diversos estilos de aprendizaje de los y las estudiantes.	
8. Distribuye adecuadamente el tiempo.	
9. Lleva a cabo una adecuada evaluación de los aprendizajes generados.	
10. Lleva a cabo un cierre de la lección.	

RELACIÓN ESTUDIANTES-PROFESOR (A) **VALOR TOTAL 3 PUNTOS**	**Nota**
1. Logra entablar un adecuado diálogo con los y las alumnas.	
2. Muestra atención a las inquietudes de los y las discentes.	
3. Tiene habilidad para involucrar a todos (as) los (as) estudiantes.	
4. Demuestra una adecuada apertura en relación con la aceptación de críticas.	
5. Orienta y coordina ayuda mutua entre los y las estudiantes.	
6. Propicia la aplicación de actitudes básicas.	

Observaciones:	**EVALUACIÓN:**	
	Excelente = 0,5 puntos	
	Muy Bueno = 0,4 puntos	
	Bueno = 0,35 puntos	
	Regular = 0,3 puntos	
	Deficiente = 0,25 puntos	