



### Programa del Curso

<b>Nombre:</b> Teoría de la Educación	<b>Requisitos:</b> práctica docente a nivel de profesorado. <b>Co-requisitos:</b> -
<b>Sigla:</b> FD-0544	<b>Ciclo:</b> I Ciclo, 2019.
<b>Créditos:</b> 3.	<b>Nivel:</b> 4° año.
<b>Tipo:</b> Propio	<b>Modalidad:</b> Bajo virtual.
<b>Horas:</b> K 13:00 – 16:50 <u>Trabajo presencial:</u> 4 horas <u>Extra clase:</u> 9 horas	<b>Profesora:</b> M.Ps. Cindy Artavia Fallas. ✉ cindyaf21@gmail.com <u>Atención:</u> Lunes. 15:00 – 17:00. Oficina 317 ED.

#### I. Descripción del curso

El curso Teoría de la Educación ofrece un acercamiento teórico y práctico al campo de la teoría de la educación a partir del estudio de los fundamentos filosóficos y pedagógicos de los diversos enfoques educativos vigentes.

Para lograrlo, se desarrolla un proceso comprensivo-crítico de las diferentes teorías educativas de relevancia histórico-contemporánea, así como del alcance real, personal y social, que toda acción educadora tiene, identificando los contextos y diferentes elementos que en ella intervienen.

Se pretende que las y los estudiantes reflexionen sobre el papel de la educación en nuestra sociedad, desde varias dimensiones o perspectivas y como proceso formativo permanente e inherente al ser humano.

Desde el punto de vista teórico, se visualiza la teoría de la educación como una producción transdisciplinaria y se enfatiza en el desarrollo de una perspectiva personal y autónoma sobre la educación y sus implicaciones éticas y políticas. Todo ello para que el alumnado, a partir de la reflexión crítica de su propia realidad educativa, pueda ser capaz de generar y comprometerse con propuestas y/o programas de innovación y mejora.

## II. Objetivos

### Conocimiento

- Analizar la teoría de la educación como una producción transdisciplinaria para la comprensión de las interacciones con la práctica docente.
- Establecer los principales problemas y debates en torno al estatuto epistemológico, curricular y disciplinar de la Teoría de la educación.
- Determinar los fundamentos de las teorías de la educación de la denominada “modernidad pedagógica”, presentes en el contexto global y que han incidido en el sistema educativo costarricense.
- Analizar las principales teorías educativas de las últimas décadas, valorando sus respectivas aportaciones.
- Identificar propios principios epistemológicos, sociológicos, ideológicos y antropológicos implícitos en la labor docente.
- Comprender el surgimiento de la educación como fenómeno político, social y pedagógico.
- Reconocer la complejidad y multidimensionalidad inherentes a la producción teórica sobre la educación como idea y como práctica social.

### Habilidades

- Identificar, para diferenciar, los principales enfoques en Teoría de la educación.
- Situar, para comprender el hecho educativo, la educación y la enseñanza en el marco de los contextos sociales, políticos, económicos y culturales de las sociedades actuales.
- Identificar teorías y propuestas político-educativas y formativas actuales.
- Establecer la relación entre teorías educativas y prácticas educativas.
- Analizar desde un acercamiento práctico, los modelos educativos en el contexto costarricense.
- Analizar y debatir los significantes políticos, educativos y sociales frente al proceso de escolarización actual, y la construcción interpretativa que da la escuela frente al antagonismo social.
- Reflexionar en torno a las posibilidades y límites que promueve la acción educativa, considerando la complejidad contextual en donde se desarrolla la formación del sujeto.
- Desarrollar capacidades reflexivas y analíticas que permitan el análisis de problemas educativos a la luz de las teorías de la educación.

### Actitudes y valores

- Valorar la educación como proceso sociocultural y su pertinencia en la sociedad actual.
- Valorar las relaciones entre teoría educativa y práctica docente.

- Sensibilizar sobre la necesidad de cambio e innovación pedagógica en la práctica docente de cada profesional de la educación.
- Valorar críticamente los enfoques filosóficos y pedagógicos del sistema educativo costarricense.
- Resignificar el proceso educativo como una construcción histórica y ordenadora de la realidad social y cultural de la persona moderna y post-moderna.

### III. Contenidos

#### UNIDAD I: ENCUADRE CONCEPTUAL PARA UN ABORDAJE DE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Diferentes niveles de análisis: Lo macro, lo institucional y micro educativo para el análisis de la educación.

- Aproximación conceptual: Concepto de teoría, concepto de teoría de la educación.
- Breve análisis histórico de la educación. El vínculo educativo.
- Análisis del fenómeno educativo como objeto complejo. Contexto educativo actual.

#### UNIDAD II: CONCEPCIONES EDUCATIVAS Y DEBATES PEDAGÓGICOS

Diferentes discursos pedagógicos contemporáneos en el campo educativo. La ruptura del dogmatismo religioso y su expresión en los discursos "No críticos" de la Escuela Tradicional. Planteamientos clásicos y perspectivas pedagógicas centradas en el educando.

- Teorías pedagógicas: producción transdisciplinaria
  - Primeras teorías de la modernidad pedagógica: Juan Jacobo Rousseau, Juan Enrique Pestalozzi, Federico Fröebel, Juan Federico Herbart, María Montessori
  - Experimentalismo y cientificismo. La Escuela Nueva. John Dewey.
  - Teorías antiautoritarias: Francisco Ferrer Guardia, Alexander Surtherland Neill, Carl Rogers
  - Teorías marxistas: Marx y Engels, Antonio Gramsci, Pierre Bordieu y Jean Claude Passeron.

#### UNIDAD III: RELACIONES ESTRUCTURALES ENTRE EDUCACIÓN Y SOCIEDAD.

- Dimensión política
  - **La función política de la educación:** las relaciones de poder en la sociedad y la escuela como instrumento de reproducción y legitimación del mismo; y a su vez de construcción del disenso y la crítica. Los procesos de democratización: su instauración y aprendizaje. La constitución de la ciudadanía y la participación social.
  - **Las perspectivas Crítico-reproductivistas y el papel de la escuela en la reproducción sociocultural:** El capital cultural como un factor interviniente en la apropiación de los saberes escolares.
  - **Teorías Críticas de la educación:** el interés técnico, práctico y emancipatorio como intereses constitutivos de los saberes escolares en la perspectiva de J. Habermas.
  - **Nociones claves de las corrientes críticas:** la escuela como espacio político cultural complejo y contradictorio. Los conceptos de conflicto, poder y hegemonía en la apropiación de los conocimientos escolares. La relación dialéctica entre teoría y práctica educativa, los espacios de relativa autonomía.
  - **Educación, producción cultural y resistencia desde la perspectiva de Giroux.** El hombre como creador de cultura y la educación como una práctica liberadora en el pensamiento de Paulo Freire.

- **Dimensión social**

- ***La función social de la educación:*** estratificación social, grupos sociales y educación. Incremento de la pobreza, marginalidad y exclusión social en las sociedades dependientes. Impacto de las políticas neoliberales en la agudización de la desigualdad de oportunidades educativas, de la apropiación de los saberes escolares y de la segmentación del sistema educativo. De la tendencia discriminatoria actual a la democratización educativa.

- **Dimensión económica**

- ***Estructura económica, aparato productivo y demanda educativa.*** Las complejas relaciones entre el mundo del trabajo y la educación. El papel de la educación en los modelos de crecimiento económico y desarrollo social. Políticas económicas neoliberales de los 90 y educación. La educación como inversión, la educación como gasto. El quiebre del financiamiento educativo y la función economicista de la educación.
- ***Teoría educativa contemporánea:*** La educación como proceso de socialización y control social en la perspectiva funcionalista (E. Durkheim), Teoría crítica de la educación (Paulo Freire, Henry Giroux, Michael Apple, Peter Mc Laren), Poder y discurso (Michel Foucault), Teoría de la complejidad (Edgar Morin), Los Siete Saberes de la Educación del Futuro, Educación en la modernidad líquida (Zigmunt Bauman), Antipedagogía.

#### **UNIDAD IV: TEORÍA EDUCATIVA EN COSTA RICA**

- Ley Fundamental de Educación: fines y valores de la educación costarricense, niveles del sistema educativo costarricense (inicial, general básico, diversificada).
- Política educativa hacia el S XXI
- Política de ética, estética y ciudadanía.
- VI Informe Estado de la Educación.
- La práctica reflexiva de la persona docente y el mejoramiento educativo.

#### **IV. Metodología de trabajo**

El estudio de la educación requiere de un análisis que permita sistematizar los aspectos teóricos en categorías para valorar la misión de mundo, de sociedad, de ser humano y su relación con el quehacer docente.

Por esta razón se conforma un acercamiento a textos de fuente primaria y experiencias educativas concretas que permitan al estudiante indagar sobre el fenómeno de la educación observado desde diferentes puntos de vista, los cuales serán relacionados con las experiencias profesionales de los estudiantes y la formación recibida. Esto permite familiarizar a los discentes con la producción teórica, la reflexión filosófica y pedagógica, así como el contexto sociocultural e histórico determinados.

La modalidad de trabajo de clase se apoya en una mediación pedagógica sustentada en el diálogo. Se discutirán las lecturas en grupos y se establecerán las técnicas para su discusión. Colectivamente se desarrollarán talleres por parte de los estudiantes para compartir la discusión y la reflexión propiciada por los textos.

Se enfatizará el trabajo en equipo y de manera colaborativa para potenciar el desarrollo personal y profesional del estudiantado, por medio de las siguientes actividades:

- Elaboración de talleres

Se brindará a las y los estudiantes herramientas para la elaboración e impartición de talleres. De este modo, cada semana un subgrupo presentará un taller de acuerdo a un tema asignado.

La presentación de temas deberá hacerse de forma creativa, demostrando cada integrante perfecto dominio del mismo e involucrando al grupo de compañeros(as) desde una perspectiva pluridireccional.

- Exposiciones grupales de temas asignados

En grupos de cuatro personas, se realizarán dos exposiciones creativas de temas asignados (en este caso aportes de grandes teóricos de la educación). Para ello deben presentar de manera oral un resumen del tema en cuestión.

La clase se organizará a modo de “Expo”, cada grupo tendrá un espacio dentro del aula que ambientará con imágenes, ideas claves, ubicación espacio temporal. Se presentarán los principales postulados de la teoría que corresponda, representantes, reacción crítica ante las ideas de la teoría, concretar la aplicabilidad de la teoría. Se recomienda realizar la exposición simulando cómo sería una lección impartida bajo la perspectiva de la teoría educativa que les haya correspondido.

Además, cada subgrupo deberá aportar un resumen (brochure), a los demás compañeros con los principales aportes de la teoría presentada.

- Monografía

En grupos de cuatro estudiantes se realizará una monografía sobre un capítulo del VI Informe del Estado de la Educación. A la luz de esta información se debe hacer un análisis tomando en cuenta las teorías educativas estudiadas en el curso.

La monografía debe contener la revisión **de al menos diez** referencias bibliográficas en relación al tema seleccionado. Estas referencias deben analizarse y sistematizarse en conjunto con el problema descrito en el documento, de modo tal que se obtenga un informe de investigación teórica. Cada grupo deberá realizar además una exposición creativa donde refleje la importancia del tema seleccionado y los principales componentes teóricos del mismo, así como una contextualización nacional e internacional del problema.

- Cartas a nuevos docentes

En tríos, se realizará una presentación al final de cada clase. La misma se basará en una carta dirigida a los nuevos docentes, la cual será entregada por la profesora del curso. Las personas encargadas deberán presentar las principales ideas del documento y una reflexión crítica. La actividad se realizará en los últimos 15 minutos de cada lección.

- Insumos teóricos en clase

Para lograr el cumplimiento de la lectura y análisis de los distintos temas propuestos según el cronograma, cada lección se realizará una revisión teórica y crítica de los principales postulados de las y los autores estudiados.

En grupos de cuatro a cinco personas las y los estudiantes deberán presentar una reacción crítica de modo oral frente a una cita textual asignada por la docente para su análisis.

Puesto que ya la lectura ha sido leída previo a la clase, se asignará 10 minutos para que los grupos discutan y establezcan una posición ante la cita textual asignada, retomando elementos teóricos de la lectura. Posteriormente se contará con 30 minutos para la discusión grupal.

Para elaborar este análisis crítico, cada grupo de estudiantes debe partir de la cita asignada, establecer su posición ante el planteamiento que se hace y analizarlo en relación con la realidad del país y la teoría estudiada.

Si una persona se ausenta a clase o llega en otro momento distinto al de la actividad, pierde el puntaje asignado para ese día.

- Examen final

El examen final constituye una forma de integrar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas a lo largo del curso. Los detalles de este examen se darán a conocer las últimas semanas de clases.

## V. Evaluación

<b>Rubro</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Exposiciones (2)</b>	20 % (10 % c/u)
<b>Taller</b>	20%
<b>Cartas a nuevos docentes</b>	10 %
<b>Insumos Teóricos</b>	15 %
<b>Trabajo monográfico sobre un problema realidad del sistema educativo costarricense (Informe Estado Educación)</b>	20 %
<b>Examen</b>	15 %

**Todo estudiante en el curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación y de orden y disciplina de la Universidad de Costa Rica. Entre ellas se resaltan las siguientes:**

- Por la índole del curso, se recomienda asistir a todas las sesiones programadas.
- Los trabajos asignados deben ser entregados el día estipulado, de no ser así la base de calificación se bajará en un porcentaje del 10% sobre el valor del trabajo, por día natural, hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- Las exposiciones no se cambiarán de día ni de hora por falta de algún miembro del grupo expositor, de manera, que todos los integrantes del grupo deben de conocer el trabajo a presentar.
- Las presentaciones deberán hacerse tomando en cuenta los recursos tecnológicos necesarios, en ninguna presentación se permitirá que los (as) alumnos (as) lleguen a leer la exposición, ni tampoco presentaciones de "Power Point", mal elaboradas.
- La utilización de celulares está restringida durante las lecciones, esto con el fin de no entorpecer el trabajo en clase.
- Cualquier trabajo o asignación presentada en la que se detecte una acción de plagio queda completamente anulada en su totalidad, y será elevada a las instancias competentes con tal de iniciar el proceso administrativo que corresponde.
- Este curso se rige bajo el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil

## VI. Referencias Bibliográficas

### Lecturas obligatorias:

- Ander-Egg, E. (2011): Cinco claves para mejorar la educación, Chihuahua (México), Instituto de Pedagogía Crítica-Doble Hélice Ediciones, col. Cuadernos de pedagogía crítica n. 1, 2011, 48 pp.
- Bondorenko, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias a las transdisciplinarias. *Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. 15: 461-477.
- Cunningham, C. y Macmillan, P. (2014). System theory for pragmatic schooling. Book Review.
- De la Torre, M. (2006) Los cimientos científicos de una nueva teoría educativa. *Tendencias Pedagógicas II*, 16.
- García, L.; Ruiz, M y García M. (2009). *Claves para la educación: Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. UNED: Madrid, España.
- García, M. (2009). *Aprendiendo a ser humanos: Una antropología de la Educación*. EUNSA: Navarra, España.
- Infante, G. (2007). Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialógico de transformación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 3 (2): 29-40.
- Jiménez, R. (2014) *Educación pública en Costa Rica: Política, resultados y gasto*. Academia de Centroamérica. San José, Costa Rica.
- Kincheloe, J. (2001). *Hacia una revisión crítica del pensamiento docente*. Octaedro: España.
- Morin, E. y Delgado, C. (2014). *Reinventar la Educación: Abrir caminos a la metamorfosis de la Humanidad*. México.
- Ruiz, C. (2010) La Educación en la sociedad postmoderna: Desafíos y oportunidades. *Revista Complutense de Educación* 21 (1): 173-188
- Sáenz-Alonso, R. (2007). La Teoría de la Educación: Una Búsqueda sin Término en la Construcción del Conocimiento de la Educación. *Encounters on Education*. 8:109 – 126.
- Sarramona, J. (2012). *Teoría de la Educación: Reflexión y normativa pedagógica*. Ariel Educación: Barcelona.
- Segura, D., Gómez, M., Lizarralde, M. (2007). *Convivir y aprender: hacia una escuela alternativa*. Capítulo 2: “El ambiente educativo en la Escuela Usual. Colección Polémica Educativa. Bogotá.
- Villalobos, J. y Cabrera, C. (2009). Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica reflexiva. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. 14:139-166.

### Lecturas recomendadas:

A continuación se citan libros clásicos que sirven de apoyo al curso. En ningún momento se pretende ofrecer una bibliografía exhaustiva de la teoría de la educación. Durante el desarrollo del curso los (as) alumnos (as) irán enriqueciendo la bibliografía.

- Bedoya, J. (2005). *Epistemología y pedagogía*. Ecoe Ediciones. Bogotá.
- Colom, A. (coordinador) (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Ariel. Barcelona.
- Colom, A. (2002). *La (de) construcción del conocimiento pedagógico: nuevas perspectivas en la teoría de la educación*. Paidós Ibérica. Barcelona.
- Díez, J. y Ulises, C. (1997). *Fundamentos de la filosofía de la ciencia*. Ariel. Barcelona.
- Flórez, R. (2000). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. McGraw-Hill Interamericana. Colombia.
- García, J. y García, A. (1996). *Teoría de la Educación*. Ediciones Universidad. Salamanca.
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Morata. Madrid.
- Novak, J. (1998). *Conocimiento y aprendizaje*. Alianza Editorial. Madrid.
- Trilla, J. et.al. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Grao. Barcelona.

## VII. Cronograma

Sesión	Contenidos	Bibliografía (*Material Impreso)	Actividades y Asignaciones
1. 12 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción al curso.</li> <li>Asignación de actividades del curso.</li> <li>Revisión de formato APA, para la elaboración de trabajos de investigación.</li> <li>Técnicas de diseño de talleres.</li> </ul>		
2. 19 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>UNIDAD I: ENCUADRE CONCEPTUAL PARA UN ABORDAJE DE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN</b></li> <li>Diferentes niveles de análisis: Lo macro, lo institucional y micro educativo para el análisis de la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(*)Kincheloe, J. (2001). <i>El barrio de Mr. Huxley: ¿Sabes deletrear posmodernidad?</i></li> <li>Ruiz, C. (2010) La Educación en la sociedad postmoderna: Desafíos y oportunidades. <i>Revista Complutense de Educación</i> 21 (1): 173-188</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller 1:.</li> <li>Carta 1.</li> <li>Carta 2.</li> <li>Insumo Teórico 1.</li> </ul>
3. 26 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>UNIDAD I: ENCUADRE CONCEPTUAL PARA UN ABORDAJE DE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN</b></li> <li>Diferentes niveles de análisis: Lo macro, lo institucional y micro educativo para el análisis de la educación.</li> <li>Aproximación conceptual: Concepto de teoría, concepto de teoría de la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>García, L. et.al. (2009). Cap 1. La educación como realidad. y Cap 2. Principios pedagógicos de la acción educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller 2:.</li> <li>Carta 3.</li> <li>Carta 4.</li> <li>Insumo Teórico 2.</li> </ul>
4. 9 de abril	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>UNIDAD I: ENCUADRE CONCEPTUAL PARA UN ABORDAJE DE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN</b></li> <li>Aproximación conceptual: Concepto de teoría, concepto de teoría de la educación.</li> <li>Análisis del fenómeno educativo como objeto complejo. Contexto educativo actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bondorenko, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias a las transdisciplinarias. <i>Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales</i>. 15: 461-477.</li> <li>De la Torre, M. (2006) Los cimientos científicos de una nueva teoría educativa. <i>Tendencias Pedagógicas II</i>, 16.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller 3:.</li> <li>Carta 5.</li> <li>Carta 6.</li> <li>Insumo Teórico 3.</li> </ul>
5. 16 de abril	<b>SEMANA SANTA</b>		
6. 23 de abril	<b>SEMANA U</b>		
7. 30 de abril	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>UNIDAD I: ENCUADRE CONCEPTUAL PARA UN ABORDAJE DE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN</b></li> <li>Breve análisis histórico de la educación. El vínculo educativo.</li> <li><b>Primeras teorías de la modernidad pedagógica:</b> Juan Jacobo Rousseau// Juan Enrique Pestalozzi // María Montessori.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición 1: todos los grupos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorías pedagógicas: producción transdisciplinaria:</li> <li><b>Teorías antiautoritarias:</b> Francisco Ferrer Guardia, Alexander Surtherland Neill, Carl Rogers, Pierre Bourdieu.</li> </ul>		
8. 7 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>UNIDAD II: CONCEPCIONES EDUCATIVAS Y DEBATES PEDAGÓGICOS</b></li> <li>Diferentes discursos pedagógicos contemporáneos en el campo educativo. Planteamientos clásicos y perspectivas pedagógicas centradas en el educando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sarramona, J. (2012). <i>La educación como proceso y como sistema. Y La educación como organización social.</i></li> <li>Cunningham, C. (2014). <i>System theory for pragmatic schooling.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller 4:</li> <li>Taller 5:</li> <li>Carta 7.</li> <li>Carta 8.</li> <li>Insumo Teórico 6.</li> </ul>
9. 14 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>UNIDAD III: RELACIONES ESTRUCTURALES ENTRE EDUCACIÓN Y SOCIEDAD.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría educativa contemporánea (<b>Dimensión Política, Dimensión Social, Dimensión Económica</b>):           <ul style="list-style-type: none"> <li>La educación como proceso de socialización y control social en la perspectiva funcionalista (E. Durkheim – T. Parsons),</li> <li>Teoría crítica de la educación (Paulo Freire // Henry Giroux // Michael Apple // Peter McLaren)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición 2: grupos 1, 2, 3, 4.</li> <li>Insumo Teórico 7.</li> </ul>
10. 21 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>UNIDAD III: RELACIONES ESTRUCTURALES ENTRE EDUCACIÓN Y SOCIEDAD.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría educativa contemporánea (<b>Dimensión Política, Dimensión Social, Dimensión Económica</b>):           <ul style="list-style-type: none"> <li>Poder y discurso (Michel Foucault),</li> <li>Teoría de la complejidad (Edgar Morin), Los Siete Saberes de la Educación del Futuro. Educación en la modernidad líquida (Zigmunt Bauman), Antipedagogía.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición 2: grupos 5, 6, 7, 8.</li> <li>Insumo Teórico 8.</li> </ul>
11. 28 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>UNIDAD IV: TEORÍA EDUCATIVA EN COSTA RICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ley Fundamental de Educación: fines y valores de la educación costarricense, niveles del sistema educativo costarricense (inicial, general básico, diversificada).</li> <li>Política educativa hacia el S XXI</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ley Fundamental de Educación: fines y valores de la educación costarricense, niveles del sistema educativo costarricense (inicial, general básico, diversificada).</li> <li>Política educativa hacia el S XXI</li> <li>Política de ética, estética y ciudadanía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller 6:.</li> <li>Carta 9.</li> <li>Carta 10.</li> <li>Insumo Teórico 9.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Política de ética, estética y ciudadanía.</li> </ul>	Jiménez, R. (2014). Educación pública en Costa Rica: Política, resultados y gasto. Academia de Centroamérica. San José, Costa Rica.	
12. 4 de junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>UNIDAD IV: TEORÍA EDUCATIVA EN COSTA RICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ IV Informe Estado e la Educación.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● VI Informe Estado de la Educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación de Monografías. (4 grupos)</li> <li>● Entrega escrita Monografías.</li> </ul>
13. 11 de junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>UNIDAD IV: TEORÍA EDUCATIVA EN COSTA RICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ IV Informe Estado e la Educación.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● VI Informe Estado de la Educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación de Monografías. (4 grupos).</li> </ul>
14. 18 de junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>UNIDAD IV: TEORÍA EDUCATIVA EN COSTA RICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La práctica reflexiva de la persona docente y el mejoramiento educativo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Segura, D., Gómez, M., Lizarralde, M. (2007). Convivir y aprender: hacia una escuela alternativa. Capítulo 2: "El ambiente educativo en la Escuela Usual. Colección Polémica Educativa. Bogotá.</li> <li>● García, L. et.al. (2009). Cap 6. Los agentes de la educación y el proceso de su profesionalización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Taller 7:.</li> <li>● Carta 11.</li> <li>● Carta 12.</li> <li>● Insumo Teórico 10.</li> </ul>
15. 25 de junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>UNIDAD IV: TEORÍA EDUCATIVA EN COSTA RICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La práctica reflexiva de la persona docente y el mejoramiento educativo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ander-Egg, E. (2011): Cinco claves para mejorar la educación, Chihuahua (México), Instituto de Pedagogía Crítica-Doble Hélice Ediciones, col. Cuadernos de pedagogía crítica n. 1, 2011, 48 pp.</li> <li>● García, L. et.al. (2009). Cap 8. La función social de la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Taller 8.</li> <li>● Carta 13.</li> <li>● Carta 14.</li> <li>● Insumo Teórico 11.</li> </ul>
16. 2 de julio		<b>EXAMEN</b>	
17. 9 de julio		<b>Entrega de promedios</b>	

## VIII. Parámetros para la presentación de trabajos

### Taller.

Presentación oral.

1. Motivación.
2. Utilizar adecuadamente conceptos.
3. Alcance práctico del tema. Fomentar participación del grupo.
4. Cierre (relacionar con lo estudiado en el curso).

Presentación escrita (Una semana después de presentado).

1. Portada
2. Introducción
3. Objetivos
4. Marco teórico del tema (con referencias APA) (15 - 20 páginas aproximadamente).
5. Estructura – planeamiento del taller (tabla con actividades, duración, materiales, persona que modera) (Se entrega el día de la exposición)

Objetivo	Actividad	Descripción Actividad	Materiales	Moderador(a)	Tiempo

6. Resultados del taller (se entrega una semana después de que el mismo es llevado a cabo. Se reflexiona sobre lo acontecido, el cumplimiento de los objetivos, posibles mejoras, etc.).
7. Conclusiones
8. Bibliografía

### Carta (Exposición).

1. Introducción - Motivación.
2. Utilizar adecuadamente conceptos.
3. Análisis crítico del documento involucrando al grupo.
4. Cierre (relacionar con lo estudiado en el curso).

### Exposición autores.

Exposición.

1. Introducción - Motivación.
2. Pequeña biografía.
3. Principales aportes a la educación.
4. Cierre –Reflexión crítica.

Resumen.

1. Biografía.
2. Principales aportes a la educación.
3. Referencias bibliográficas.

## **Monografía.**

### Exposición.

1. Introducción - Motivación.
2. Resumen del capítulo asignado.
3. Ejes de análisis.
4. Cierre –Reflexión crítica.

### Trabajo escrito.

1. Portada
2. Tabla de contenidos
3. Introducción
4. Objetivos
5. Desarrollo del tema teórico con sus respectivas referencias (Resumen del capítulo asignado y dos ejes para su análisis en profundidad).
6. Conclusiones
7. Referencias Bibliográficas

## **Examen.**

1. Introducción.
2. Desarrollo teórico
3. Conclusiones.
4. Referencias Bibliográficas.

## **Insumos teóricos.**

1. Análisis crítico de la cita asignada (no resumen).

\*\*\***NOTA:** Los trabajos deben presentarse en fuente Arial o Times New Roman, tamaño 12, espaciado de 1,5.

