



Programa de curso

Nombre: Introducción a la Pedagogía	Nivel: 1er Año
Sigla: FD-0548	Ciclo: I – 2019
Créditos: 3	Requisitos: No tiene Correquisitos: Ninguno
Trabajo Presencial: 4 horas Trabajo Extra Clase: 5 horas Modalidad: Bajo Virtual	Cátedra Introducción a la Pedagogía Docentes: Dr. Danny Barrantes Acuña Dra. Verónica García Licda. Roxana González Durán Máster Roxana González Rodríguez Máster Hugo Alexander Marín Guillén Máster José Mena Pereira Licda. Grettel Mora Coto Dra. Marianela Navarro Camacho Lic. Berny Salas Solano Lic. Diego Ugalde Fajardo Horario de atención: Jueves 3:00 p.m. a 5:00 p.m. Oficina: 322. Teléfono: 25118877 Correo: marianela.navarrocamacho@ucr.ac.cr

I. Descripción del curso:

Este es el primer curso del bloque básico de la carrera de Formación Docente y como tal, busca que el futuro educador o educadora tome conciencia de la importancia de su profesión e incursione en el estudio y reflexión de las principales ideas que hoy día conforman el campo educativo.

El propósito fundamental del curso es introducir en la teoría y práctica pedagógicas, para lo cual se analizarán aspectos históricos y filosóficos de la Pedagogía y sus bases epistemológicas y éticas. Para este estudio se partirá de la experiencia educativa costarricense, así como, la de otras latitudes, se complementará con la reflexión pedagógica de diversos pensadores tanto del pasado como del presente. El trabajo de clase se basará en análisis de textos, observaciones de clase, videos, exposiciones, dinámicas o talleres, pequeñas investigaciones y reflexiones grupales.

II. Objetivo General:

Analizar la Pedagogía como una ciencia trascendental para el estudio del acto educativo y sus implicaciones en el desempeño docente.

III. Objetivos Específicos:

Conocimiento

1. Precisar conceptualmente la Pedagogía, sus implicaciones y vinculaciones con otras áreas de la Educación y el desarrollo de la sociedad.
2. Comprender las bases filosóficas y los fundamentos epistemológicos que orientan la reflexión y acción en los distintos modelos y enfoques pedagógicos.

3. Interpretar los desafíos de la docencia como profesión en el marco de los actuales retos de la Pedagogía.

Habilidades

1. Exponer ideas y planteamientos basados en la reflexión y pensamiento crítico.
2. Desarrollar capacidad de búsqueda crítica de literatura asociada al ámbito de la pedagogía
3. Aplicar principios iniciales de indagación e investigación en los trabajos académicos.

Actitudinal

1. Desarrollar una actitud ética frente a la labor educativa y específicamente, en cuanto, el trabajo docente.
2. Mostrar una actitud ética frente a la producción académica basada en la búsqueda de la originalidad y respeto a los derechos de autor.

IV. Contenidos:

Los contenidos se trabajarán en ejes temáticos:

1. Conceptualización de la Pedagogía

- Fundamentos filosóficos de la pedagogía: Ontológicos, Epistemológicos (noción de ciencia) y Éticos (Axiológicos).
- Definición de Pedagogía y su relación con los conceptos del ámbito de la Educación.

2. Historia y Fundamentos Filosóficos de la Pedagogía

- El desarrollo de la pedagogía a través de la historia.
- El legado de los pedagogos costarricenses

3. Modelos y Enfoques Pedagógicos

- Los agentes pedagógicos: el personal docente como sujeto epistémico: función mediadora. El personal docente como actor social. La docencia como profesión. El estudiantado como sujetos epistémicos: los procesos de formación.
- Principales características de los modelos y enfoques pedagógicos: distinciones e implicaciones para la práctica docente.

4. Los retos de la Pedagogía Actual

- Estructura del sistema educativo costarricense y fines de la educación costarricense.
- El perfil de la persona educadora costarricense: su condición laboral y estatus profesional
- La formación desde las tendencias enfocadas en el hombre hacia las tendencias de ciudadano global, ciudadano del planeta.

V. Estrategias Metodológicas

El curso tendrá como eje metodológico grandes preguntas de reflexión que orientarán los diálogos y las producciones académicas.

Como estrategia se propone:

1. Identificación de saberes previos y confrontación con conceptualizaciones formales aportadas por los materiales.
2. Diálogos y reflexiones de los problemas educativos propios en el espacio de aula presencial y entorno virtual (Mediación Virtual).
3. Trabajo colaborativo para buscar diversas heurísticas en la resolución de problemas de orden pedagógico.
4. Propuestas preliminares: el camino para lograr transformar lo educativo.

Como actividades se promoverá:

1. Entregas teóricas y conceptuales
2. Plenarias y talleres de construcción conceptual.
3. La representación artística y creativa de los aprendizajes.
4. Acciones para hacer visible el pensamiento.
5. Hacer procesos de indagación utilizando las fuentes y recursos de bases de datos del SIBDI
6. Según el docente, se desarrollarán Interacciones y entregas de asignaciones en el entorno virtual del curso en la plataforma de entornos Mediación Virtual. Para ello, el primer día se les entregará la contraseña de ingreso y las indicaciones.

VI. Actividades de Evaluación

La actividad de Evaluación del curso se basa en dos conjuntos de tareas. El primer conjunto se realiza en interacción colaborativa, a partir del trabajo de equipos y elaboración de documentos compartidos. El segundo corresponde con el nivel individual:

Reportaje de un hecho educativo

30%

Este trabajo será de carácter colaborativo, el profesorado indicará la forma de agrupamiento, según las características del grupo. Para su realización se definen las siguientes fases:

Avances

Cada grupo deberá desarrollar cada una de las siguientes actividades y entregarlas en formato de avance según lo indicado en el cronograma:

- Acercamiento al contexto (observación)
- Entrevista a actores clave
- Reflexión teórica a partir de la información obtenida en la observación y entrevista.

Entrega final

Constará de la entrega de un documento escrito y una exposición. Las condiciones de esta entrega serán señaladas por el profesorado por medio de una guía de trabajo.

- Trabajo escrito
- Reportaje para televisión

Estudios de situaciones educativas

30%

Estos estudios se llevarán a cabo en las sesiones de clase del curso, comprenderá diferentes formatos de diálogo y discusión de los temas del curso y de la realidad educativa.

- Aporte crítico al diálogo de clase.
- Uso de referencias de los insumos teóricos del curso.
- Incorporación de la realidad educativa costarricense.

El pensamiento pedagógico costarricense.

20 %

Exposición grupal: contrastación de dos pedagogos y su implicación en la educación actual. Evaluación por pares y valoración del docente

Pruebas Escritas

20%

Se realizarán dos pruebas escritas de 10% cada una, a lo largo del semestre con el propósito de valorar el proceso de construcción de conocimientos básicos y necesarios que se plantean en los objetivos del curso.

***NOTA:** Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica.

**Las fechas de entrega de los trabajos las especificará cada docente.*

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arias - Monge, M., Francis, S., & Marín, P. (2013). *Modelos pedagógicos de formación docente en la Universidad de Costa Rica*. San José, Costa Rica. Universidad de Costa Rica, Departamento de Docencia Universitaria

2. Abbagnano, N., & Visalbergui, A. (1992). *Historia de la Pedagogía*. Madrid, España: Fondo de cultura económica. Disponible en: <http://cort.as/-FSYQ>
3. Böhm, W. (2013). Historia de la Pedagogía. De Platón hasta la actualidad. Disponible en: <https://mefistocastellano.files.wordpress.com/2015/09/lahistoriadelapedagogia-winfriedbohm.pdf>
4. Dengo, M. E. (2011). *Educación costarricense*. San José: EUNED.
5. Francis Salazar, S. (2012). *El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente*. From Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA): https://issuu.com/ceccsica/docs/volumen_55__final_10-5__3_
6. Gutiérrez Zuluaga, I. (2002). Modelos educativos paradigmáticos en la Historia de la Educación. *Arbor*, CLXXIII (681), 3-17.
7. Martínez Gutiérrez, B. (2016). *Cronología de la Educación Costarricense*. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
8. Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. (1 de Agosto de 2015). *V Estado de la Educación Costarricense*. San José, San José, Costa Rica: Edigital ED.
9. Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. (1 de Julio de 2017). *VI Estado de la Educación Costarricense*. San José, San José, Costa Rica: Edigital ED.
10. Ruiz Román, C. (2010). La Educación en la sociedad postmoderna: Desafíos y oportunidades. *Revista Complutense de Educación*, 21 (1), 173-188. Recuperado de <https://bit.ly/2EEe50u>
11. Rousseau, J. (2002). *Emilio*. México: Editores Mexicanos Unidos, S.A., [ISBN 968150576X].
12. Seely, J. & Thomas, D. (2011) A new culture of learning: Cultivating the Imagination for a world of Constant Change. CreateSpace. Disponible en goo.gl/Cjy5hz
13. Tardiff, M. (2014) *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea
14. Zuluaga, O. Echeverri, A. Martínez, A. Saén, J. Alvarez, A. (2013). *Pedagogía y Epistemología*. Bogotá: Editorial Magisterio. Recuperado de <https://bit.ly/2V370IG>

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE CONSULTA

1. Bautista, J. (2006). *Educación en la Posmodernidad*. San José: EUNED
2. Carreño, M., Colmenar, C., Egido, I., Saenz, F. *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis Educación.
3. Dewey, John (2004). *Democracia y educación*. Madrid: Ediciones Morata, S.A. Disponible en: <http://cort.as/-FSZG>
4. Horlacher, R. (2014). ¿Qué es Bildung? El eterno atractivo de un concepto difuso en la teoría de la educación alemana. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa*
5. Jaramillo Uribe, J. (2002). *Historia de la pedagogía como historia de la cultura*. Bogotá, Colombia: Alfaomega.
6. Molina, I. (2016). *La educación en Costa Rica. De la época colonial al presente*. San José: EDUPUC.
7. Pérez Pancorbo, H. (1988). La pedagogía: ciencia de la educación. *Revista Educación*, 12 (2), 31-39.
8. Quesada Camacho, J. R. (2003). *Estado y Educación en Costa Rica*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
9. Rodríguez, V. (2017). *Pedagogía teoría general de la educación*. México: Editorial Trillas.
10. Sandín, M. (2013). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw Hill.
11. Soto, J., & Bernardini, A. (2010). *La educación actual en sus fuentes filosóficas* (5ta ed.). San José: EUNED.
12. UNESCO (2015). *Replantear la educación: ¿hacia un bien común mundial?* Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

XI. CRONOGRAMA

Semana	Contenido	Lectura y Actividad
11 al 15 de marzo	Introducción al curso Presentación Lectura y análisis del programa y el cronograma.	Lectura del Programa del curso FD-0548 Introducción a la Pedagogía

18 al 22 de marzo	Fundamentos filosóficos de la pedagogía: Ontológicos, Epistemológicos (noción de ciencia) y Éticos (Axiológicos).	<u>Lecturas1:</u> Introducción, p.p. 4-9 EnAbbagnano, N., &Visalbergui, A. (1992). <i>Historia de la Pedagogía</i> . Madrid, España: Fondo de Cultura Económica. Disponible en: http://cort.as/-FSYQ Libro IRousseau, J. (2002). <i>Emilio</i> . México: Editores Mexicanos Unidos, S.A., [ISBN 968150576X].
25 al 29 de marzo	Fundamentos filosóficos de la pedagogía: Epistemológicos, Ontológicos y Éticos (Axiológicos)	<u>Lectura 2:</u> Libro II Rousseau, J. (2002). <i>Emilio</i> . México: Editores Mexicanos Unidos, S.A., [ISBN 968150576X].
1 al 5 de abril	Definición de la Pedagogía y su relación con los términos del ámbito de la educación Charla Bases de datos y Referencias del SIBDI.	<u>Lectura 3:</u> Zuluaga, O. Echeverri, A. Martínez, A. Saén, J. Alvarez, A. (2013). <i>Pedagogía y Epistemología</i> . Bogotá: Editorial Magisterio. Recuperado de https://bit.ly/2V37OlG .pp. 21 - 40 Francis Salazar, S. (2012). <i>El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente</i> .From Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA): https://issuu.com/ceccsica/docs/volumen_55_final_10-5_3 pp. 58-61
8 al 12 de abril	Feriado 11 de abril	Entrega Avance I
15 al 19 de abril	Semana Santa	
22 al 26 de abril	El desarrollo de la pedagogía a través de la historia	<u>Lectura 4:</u> Böhm, W. (2013). Historia de la Pedagogía. De Platón hasta la actualidad. Disponible en: https://mefistocastellano.files.wordpress.com/2015/09/lahistoriadelpedagogia-winfriedbohmf.pdf Semana Universitaria
29 de abril al 3 de mayo	El desarrollo de la pedagogía a través de la historia.	<u>Lectura 5:</u> Böhm, W. (2013). Historia de la Pedagogía. De Platón hasta la actualidad. Disponible en: https://mefistocastellano.files.wordpress.com/2015/09/lahistoriadelpedagogia-winfriedbohmf.pdf
29 de abril al 3 de mayo	El legado de los pedagogos costarricenses	<u>Lecturas 6 (para trabajos en grupos):</u> Dengo, M. E. (2011). <i>Educación costarricense</i> . San José: EUNED. Martínez Gutiérrez, B. (2016). Cronología de la Educación Costarricense. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional Exposición grupal: el pensamiento pedagógico costarricense

6 al 10 de mayo	El legado de los pedagogos costarricenses I Prueba Parcial	<u>Lecturas 6 (para trabajos en grupos):</u> Dengo, M. E. (2011). <i>Educación costarricense</i> . San José: EUNED. Martínez Gutiérrez, B. (2016). Cronología de la Educación Costarricense. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional Exposición grupal: el pensamiento pedagógico costarricense
13 al 17 de mayo	Los agentes pedagógicos: el personal docente como sujeto epistémico: función mediadora. El personal docente como actor social. La docencia como profesión. El estudiantado como sujetos epistémicos: los procesos de formación,	<u>Lectura 7:</u> Capítulo I: La docencia como acción profesional en la actualidad. En Francis Salazar, S. (2012). <i>El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente</i> . From Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA): https://issuu.com/ceccsica/docs/volumen_55_final_10-5_3 Capítulo 6: Los docentes en cuanto sujetos de conocimiento. En Tardiff, M. (2014) <i>Los saberes del docente y su desarrollo profesional</i> . Madrid: Narcea Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. (1 de Julio de 2017). VI Estado de la Educación Costarricense. San José, Costa Rica: Edigital ED Estudio de situaciones educativas. Entrega de Avance 2
20 al 24 de mayo	Modelos y Enfoques Pedagógicos	<u>Lectura 8:</u> Arias - Monge, M., Francis, S., & Marín, P. (2013). <i>Modelos pedagógicos de formación docente en la Universidad de Costa Rica</i> . San José, Costa Rica. Universidad de Costa Rica, Departamento de Docencia Universitaria
27 al 31 de mayo	Modelos y Enfoques Pedagógicos	<u>Lectura 9:</u> Arias - Monge, M., Francis, S., & Marín, P. (2013). <i>Modelos pedagógicos de formación docente en la Universidad de Costa Rica</i> . San José, Costa Rica. Universidad de Costa Rica, Departamento de Docencia Universitaria
3 al 7 de junio	Estructura del sistema educativo costarricense	<u>Lectura 10:</u> _ Ministerio de Educación Pública. Política educativa. (2016). <i>La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad</i> . San José, costa Rica. Disponible en: https://bit.ly/2TIjj4G _ Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. (1 de Agosto de 2015). <i>V Estado de la Educación Costarricense</i> . San José, San José, Costa Rica: Edigital ED. _ Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. (1 de Julio de 2017). VI Estado de la Educación Costarricense. San José, Costa Rica: Edigital ED
10 al 14 de junio	La formación desde las tendencias enfocadas en el hombre hacia las tendencias de ciudadano global, ciudadano del planeta.	<u>Lectura 11:</u> Seely, J. & Thomas, D. (2011) A new culture of learning: Cultivating the Imagination for a world of Constant Change. Create Space. Disponible en goo.gl/Cjy5hz

		Entrega de Avance 3
3 al 7 de junio	La formación desde las tendencias enfocadas en el hombre hacia las tendencias de ciudadano global, ciudadano del planeta.	<u>Lectura 12:</u> Han, Byung- Chul. (2012). <i>La sociedad del cansancio</i> . Barcelona: Harder.
10 al 14 de junio	Exposiciones del Reportaje de Acierto Educativo	
17 al 21 de junio	Exposiciones del Reportaje de Acierto Educativo	
24 al 28 de junio	Exposiciones del Reportaje de Acierto Educativo	
1 al 5 de julio	II Prueba Parcial	
8 al 12 de julio	Notas finales	
22 al 26 de julio	Ampliación	