Facultad de Educación
Escuela de Formación Docente
Departamento de Educación Secundaria

Programa de Curso

Nombre: Seminario de Enseñanza de la Psicología	Requisitos: FD-0543
Sigla: FD-0557	Correquisitos: FD-0544.
Créditos: 4.	Ciclo: I-2019.
Horas: (Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo) Trabajo presencial: 4. Extra clase: 5.	Tipo: propio.
Nivel: Cuarto año, VII ciclo.	Prof. César Rodríguez Hidalgo.
Horas de atención al estudiantado: L de 7 a 12 y de 17 a 19; K de 11 a 12. Oficina 319, tercer piso Facultad de Educación.	Medios de contacto: correo: cesar.rodriguez@ucr.ac.cr Teléfono de oficina: 2511-8880.

I. Descripción del curso

Este curso va dirigido a estudiantes de la Carrera de Enseñanza de la Psicología que ya cursaron y aprobaron la Experiencia Docente en Psicología, realizada en una institución de Educación Secundaria. Tiene un enfoque Socio-constructivista en el que se busca socializar las experiencias personales, teóricas y prácticas en función de la formación recibida y combinarlas con proyectos de investigación de aula, surgidos a partir de su inserción en el sistema educativo costarricense. En el mismo se estudiará el desarrollo del conocimiento profesional docente desde una visión holística, a partir del reconocimiento de que el quehacer docente obedece a una serie de factores determinantes que se conjugan para que cada quien viva esa experiencia de una manera personalizada. La reflexión continúa y el análisis compartido de estas vivencias permitirá una mejor asimilación de las mismas y la internalización que se requiere para incorporar tales enseñanzas en su futuro desempeño profesional. Asimismo, se espera que las inquietudes, sinsabores o retos de la experiencia docente se conviertan en insumos fundamentales que evidencien la necesidad de hacer investigaciones de aula y de sistematizar las experiencias producto de las mismas. Finalmente, el curso busca consolidar la formación experimentada a partir del diagnóstico y fortalecimiento de aquellas áreas que requieran un mayor nivel de profundidad. El curso posee baja virtualidad.

II. Objetivos del curso

General

Analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje acontecidos durante la experiencia docente con el fin de sistematizar las experiencias, proponer alternativas innovadoras para afrontar los retos y diversificar el proceso de construcción del conocimiento profesional del docente en Psicología.

Específicos

1. Identificar áreas de la formación previa que requieran reforzamiento y organizar las acciones para ejecutarlo.
2. Reconocer la importancia de la investigación educativa permanente como una estrategia fundamental de actualización y desarrollo profesional.
3. Caracterizar el conocimiento profesional del docente de enseñanza de la Psicología
4. Planificar, ejecutar y sistematizar experiencias innovadoras que enriquezcan la oferta formativa que brinda la materia de Psicología al sistema educativo costarricense.
5. Resignificar los conocimientos teóricos y prácticos, concepciones de la práctica y del quehacer docente durante el trayecto de formación.

6. Evidenciar la importancia de la investigación educativa como herramienta de enriquecimiento fundamental dentro del quehacer docente.

III. Contenidos

El curso se encuentra dividido en cuatro unidades que son:

Unidad I: Actividades de reforzamiento de la formación previa. Aquí se espera analizar el bagaje obtenido durante los cursos previos de la carrera con miras a identificar las carencias o áreas débiles y así diseñar y ejecutar estrategias para reforzarlas. La puesta en práctica de estas actividades será transversal al desarrollo del semestre. Incluye los siguientes contenidos:

a) Diagnóstico de las áreas que requieran reforzamiento.
b) Planificación de las acciones por ejecutar.
c) Puesta en práctica de las actividades diseñadas y evaluación de las mismas.
d) Análisis del programa de estudios del Ministerio de Educación Pública.

Unidad II: Propuesta investigativa sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras. En esta unidad se revisa el proceso de inserción docente y se define una problemática de aula que va a ser investigada de manera transversal durante todo el semestre, resultando como producto final de esa investigación un artículo publicable. Incluye los siguientes contenidos:

a) Reconocimiento de situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras que puedan ser objeto de una investigación de aula.
b) Definición del título, problema y objetivos de la investigación por desarrollar.
c) Estado de la cuestión, referente teórico y metodológico del trabajo por desarrollar para el artículo publicable.
d) Resultados, análisis y conclusiones del trabajo por desarrollar para el artículo publicable.

Unidad III: Caracterización del conocimiento profesional del docente de enseñanza de la Psicología. Dentro de esta unidad se aborda un análisis profundo sobre las condicionantes que influyen en la forma en que los docentes de Psicología construyen su particular conocimiento profesional. Se parte de su proceso de formación profesional y desemboca en la manera en que el mismo impacta en los procesos de enseñanza y aprendizaje que fomenta. Se entiende este conocimiento como el producto de la internalización de una serie de aspectos personales, teóricos, prácticos y cognitivos que el docente le atribuye a su quehacer. Incluye los siguientes contenidos:

a) Procesos de reflexión y análisis acerca de las perspectivas de formación del profesional en la enseñanza de la Psicología
b) Socialización pre-profesional y profesional del profesorado en la enseñanza de la Psicología.
c) Componentes del conocimiento profesional del profesorado.
d) Transposición didáctica en la enseñanza de la Psicología.
e) Reflexión-acción sobre la labor de la docencia en la Enseñanza de la Psicología.
f) Motivaciones y posibilidades de la enseñanza de la Psicología.

Unidad IV: Renovación, innovación y sistematización de experiencias educativas. Se plantea en esta unidad la importancia de caracterizar los conceptos de renovación e innovación educativa, así como la imperiosa necesidad de sistematizar y divulgar las experiencias exitosas que se generan dentro del quehacer educativo. Incluye los siguientes contenidos:

a) La innovación dentro del contexto de la relación entre el profesorado y el estudiantado.
b) Prácticas pedagógicas renovadoras e innovadoras.
c) Sistematización de experiencias educativas.

IV. Metodología

Para lograr los objetivos, se emplearán diferentes estrategias docentes y ayudas audiovisuales durante el desarrollo de las sesiones, tales como:
- Puesta en común de trabajos de investigación.
- Discusión de lecturas.

- Presentaciones en Power Point.
- Exposiciones del docente y del estudiantado.
- Cuestionarios analíticos.
- Ejercicios cerrados como sopas de letras y asocie.
- Ejercicios de sensibilización.
- Análisis de casos.
- Identificación y puesta en común de actividades de reforzamiento formativo.

A nivel de actividades extra clase, los y las estudiantes llevarán a cabo las siguientes prácticas:
- Elaboración de un artículo publicable.
- Planeamiento de una clase innovadora.
- Sistematización de la experiencia vivida durante la clase innovadora.
- Observaciones de clase.
- Organización de actividades de reforzamiento formativo.

Tanto las actividades dentro de las sesiones presenciales como las extra clase buscan la integración de la teoría y la práctica amparándose en un enfoque Sociocognitivo, en el cual se pretende fomentar el análisis a profundidad de los contenidos desarrollados así como la reflexión y la socialización de los mismos. Se le otorga un valor superlativo al proceso de retroalimentación que emerge tanto de los aportes del docente como del estudiantado.

V. Evaluación

Rubro	Valor
Comprobación y revisión de lecturas. Las lecturas obligatorias serán discutidas y desarrolladas durante las sesiones utilizando diferentes metodologías, en las cuales se apela al aporte estudiantil de varias maneras. Será suficiente con participar activamente de dichas actividades para consignar el puntaje total de cada actividad. En el caso de no participar en la actividad y no existir una justificación válida para ello, se perderá el puntaje correspondiente de esa actividad. Al aceptar la validez de una justificación, se procederá a asignar un trabajo de reposición que tendrá el mismo puntaje de la actividad original. Aquí se incluye la participación en mesas redondas, conversatorios, etc.	15%
Informes de lectura. Para cada lectura se presentará un informe escrito (cuadro de doble entrada) que debe incluir dos partes: 1) Síntesis de las ideas del autor, 2) análisis personal. Debe tener una extensión no mayor a dos páginas. Cada informe deberá subirse a la plataforma virtual del curso en los plazos establecidos.	15%
Organización y ejecución de Actividad de reforzamiento. A partir de las áreas que se identificaron como posibles reforzamientos, en grupos se selecciona una y se organiza una clase completa donde va a ser desarrollada, ya sea por el grupo de estudiantes o por los especialistas que puedan conseguirse. Se calificarán los siguientes rubros: logística (5%), contenido (10%) y actividad de integración (5%).	20%
Planeamiento de Estrategia innovadora. Para construirlo deberá utilizarse un formato básico de planeamiento didáctico (dividido en columnas y con secuencia horizontal) que debe incluir los siguientes componentes: a) objetivo general, b) objetivos específicos, c) contenidos, d) actividades de mediación (aquí la descripción debe ser sumamente amplia) e) aprendizajes por evaluar y f) cronograma. Informe escrito 7% y puesta en común 3%. Se debe subir a la plataforma virtual del curso en los plazos establecidos.	10%
Sistematización de Estrategia innovadora. Se presenta un informe en el que se incluyen los resultados de la aplicación de la estrategia innovadora planeada y la valoración que se realiza sobre su idoneidad. Incluye los siguientes aspectos evaluativos: a) Introducción, b) Descripción detallada de la secuencia de acontecimientos ocurridos durante la aplicación de la estrategia, c) Análisis de los resultados obtenidos a la luz de los objetivos, d) Conclusiones, e) Recomendaciones. Informe escrito 7% y puesta en común 3%. Se debe subir a la plataforma virtual del curso en los plazos establecidos.	10%
Avance 1 de Artículo publicable. En este avance deberá incorporar: a) título, b) problema por resolver y c) objetivos por lograr (estos dos últimos aspectos al final se incorporarán a la introducción). Informe escrito 3% y presentación oral 2%. Se debe subir a la plataforma virtual del curso en los plazos establecidos.	5%
Avance 2 de Artículo publicable. En este avance deberán incorporarse los siguientes aspectos: a) estado de la cuestión, b) referente conceptual y c) referente metodológico. Informe escrito 7% y presentación oral 3%. Se debe subir a la plataforma virtual del curso en los plazos establecidos.	10%
Informe final de Artículo publicable. En este informe deben incorporar los aspectos previos y además: a) resultados, b) análisis c) conclusiones y d) referencias en formato de artículo. Informe escrito 10%, presentación oral 5%. Se subirá a la plataforma virtual del curso en los plazos establecidos. Para presentar este artículo deberán revisar la lectura guía de Matthews y Matthews (2007) “Successful Scientific Writing”.	15%
TOTAL	100%

Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica.

VI. Bibliografía

Obligatoria

- *Cardós, P. (2016). La formación de profesores en Psicología: procesos de reflexión y construcción de perspectivas sobre docencia*. 5to Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología Universidad Nacional de la Plata. Argentina.

- Compagnucci, E. (2009). La enseñanza y el aprendizaje de la psicología: Estudio de la práctica docente en profesores y principiantes. *Revista de Psicología (10), 67-79*. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4398/pr.4398.pdf

- Gómez, E. (2011). *La Psicología en la Escuela Secundaria: motivaciones y posibilidades*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVIII Jornadas de Investigación. Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires: Argentina.

- Matthews, J.; Matthews, R. (2007). *Successful Scientific Writing*. A step-by-step guide for the biological and medical sciences. Third edition. Cambridge University Press.

- Pontecorvo, C. (2003). *Manual de Psicología de la Educación*. “La relación profesor-alumno”. Editorial Popular. España.

- UNESCO (2016). *Innovación educativa*. Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”. Editorial CARTOLAN E.I.R.L.: Lima, Perú.

- UNESCO (2016). *Sistematización de experiencias educativas innovadoras*. Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”. Editorial CARTOLAN E.I.R.L.: Lima, Perú.

De referencia

- Arvilla, A.; Palacio, L.; Arango, C. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary*. Vol. 8, N° 2, diciembre. pp. 258-261.

- Burgui, M. (2008). Medio ambiente y calidad de vida. *Cuadernos de Bioética* [en linea], XIX (mayo-agosto): [Fecha de consulta: 27 de diciembre de 2017] Disponible en:**<http://revele.com.veywww.redalyc.org/articulo.oa?id=87506607>**

- Carlson, N. (2014). *Fisiología de la conducta*. Undécima edición. Pearson Educación: Madrid, España.

- Chehaybar, E. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal. Grupos numerosos.* Iisue Educación: 4° edición. México: UNAM.

- Comisión Internacional de Juristas; Servicio Internacional para los Derechos Humanos (2007). *Principios de Yogyakarta. Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de Derechos Humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género*.

- Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven. (2013). *Segunda encuesta nacional de juventudes: informe de principales resultados*. San José: Costa Rica.

- Coon, D.; Mitterer, J. (2010). *Introducción a la Psicología. El acceso a la mente y a la conducta*. México, D.F.: Cengage Learning, Duodécima edición.

- Gross, R. (2012) *Psicología: la ciencia de la mente y la conducta*. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. Quinta Edición: México.

- Hernández, G. (2013). *Psicopatología básica*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, quinta edición: Bogotá, Colombia.

- Isaza, L. (2014). Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación superior. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 12 (2), pp. 25-34.

- Kail, R.; Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital.* Quinta edición. CENGAGE Learning: México.

- Leandro, M. (2011). *Informe Final de Investigación 6. Ambiente, conducta y sostenibilidad: Estado de la cuestión sobre el tema de psicología ambiental*. San José, CR.: Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.

- Ministerio de Educación Pública Costa Rica (2016). *Protocolo de actuación en situaciones de bullying*. San José, Costa Rica.

- Ministerio de Salud de Argentina (2012). *Derechos sexuales y reproductivos. Hacemos campaña por nuestros derechos*. Presidencia de la Nación: Argentina. (Temas 27, 28, 29)

- Ministerio de Salud de Costa Rica (2011). *Marco conceptual y normativo de la política de sexualidad*. San José, Costa Rica.

- Morris, C. & Maisto, A. (2014). *Psicología*. Décima edición, Pearson Educación. México.

- Nevid, J. (2011). *Psicología conceptos y aplicaciones*. México, D.F.: Cengage Learning, Tercera Edición.

- Oliva, A.; Pertegal, M.; Antolín, L.; Reina, M.; Ríos, M.; Hernando, A.; Parra, A.; Pascual, D.; Estévez, R. (2011). *El desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Un estudio en centros docentes andaluces*. Consejería de Salud, Sevilla: España.

- Palmero; F.; Guerrero, C.; Gómez, C.; Carpi, A.; Goyareb, R. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. Universitat Jaume: España.

- Papalia, D., Feldman, R.; Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano.* McGraw-Hill, duodécima edición: México

- Papalia, D.; Wendkos, S. (2012). *Psicología para Bachillerato*. México, D.F.: Editorial McGraw-Hill.

- Parra, N.; Oliva, M. (2014). Sexualidades diversas. Manual para atención de la diversidad sexual en las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Edita FEAPS Canarias: España.

- Portellano, J.; García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Editorial Síntesis: Madrid, España.

- Rodríguez, C. (2019). *Psicología ciencia de la vida cotidiana*. Decimoquinta edición, Editorial Española.

- Sanjuán, P.; Ávila, M. (2016). Afrontamiento y motivación como predictores del bienestar subjetivo y psicológico. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21, pp. 1-10.

- Unesco (2014). *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. Santiago: Chile. (Temas 20, 21, 27, 28, 29).

- Villarreal, M. & Avendaño, A. (2012). *Historia de la Psicología.* Red Tercer Milenio: México.

- Zamora, P. (2013). La construcción de identidad en la adolescencia. *Eutopía. Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades para el bachillerato*. Julio-diciembre, número 19, pp. 57-63.

VII. Otros Recursos

Este curso requiere de un acercamiento significativo con los personeros de las instituciones educativas que serán seleccionadas para efectuar las actividades de observación, diseño y aplicación de estrategias innovadoras e investigación de aula. El diálogo, la coordinación y la retroalimentación constante entre ellos y la Universidad allanarán el camino para que el estudiantado pueda poner en práctica su conocimiento profesional docente.

VIII. Cronograma

SEMAMA	TEMAS Y ACTIVIDADES	LECTURAS Y TAREAS
1 11-03-19	- Presentación y bienvenida. **Unidad I: Actividades de reforzamiento de la formación previa.** - Análisis reflexivo de las experiencias acumuladas en el transcurso de la realización de la práctica docente (tira cómica). - Propuesta inicial sobre el proyecto Actividades de reforzamiento.	- Lecturas: no hay. - Tareas: a) Definir una temática por trabajar para la elaboración del artículo publicable.
2 18-03-19	**Unidad II: Propuesta investigativa sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras** - Definición del título, problema y objetivos del trabajo por desarrollar para el artículo publicable. Sesión de supervisión.	- Lecturas: no hay. - Tareas: a) Trabajar en el primer avance del artículo publicable.
3 25-03-19	**Unidad III: Caracterización del conocimiento profesional del docente de enseñanza de la Psicología** - Análisis y reflexión del proceso de formación profesional del docente de enseñanza de la Psicología. - **Presentación escrita y oral del Avance #1 del artículo.**	- Lecturas: 1) *Cardós, P. (2016). La formación de profesores en Psicología: procesos de reflexión y construcción de perspectivas sobre docencia.* - Tareas: a) Trabajar en las actividades de reforzamiento previamente definidas y asignadas (grupal).
4 01-04-19	- Aprender a aprender y aprender a pensar en la Enseñanza de la Psicología. - Análisis de casos. - Motivaciones y posibilidades en la Enseñanza de la Psicología. - Discusión guiada.	- Lecturas: 2) Compagnucci, E. (2009). La enseñanza y el aprendizaje de la psicología: Estudio de la práctica docente en profesores y principiantes. 3) Gómez, E. (2011). *La Psicología en la Escuela Secundaria: motivaciones y posibilidades*.
5 08-04-19	- **Actividad de Reforzamiento 1**: Tema libre a seleccionar por el estudiantado.	- Lecturas: no hay. - Tareas: no hay.
6 15-04-19	SEMANA SANTA	

SEMAMA	TEMAS Y ACTIVIDADES	LECTURAS Y TAREAS
7 22-04-19	- Semana Universitaria. - Estado de la cuestión, referente teórico y metodológico del trabajo por desarrollar para el artículo publicable. Sesión de supervisión.	- Lecturas: no hay. Tareas: a) Trabajar en el segundo avance del artículo publicable.
8 29-04-19	**Unidad IV: Renovación, innovación y sistematización de experiencias educativas.** - La innovación dentro del contexto de la relación entre el profesorado y el estudiantado. - Ejercicios individuales cerrados: asocie y sopa de letras. - **Presentación escrita y oral del Avance #2 del artículo.**	- Lecturas: 4) Pontecorvo, C. (2003). *Manual de Psicología de la educación*. "La relación profesor-alumno*"*. - Tareas: no hay.
9 06-05-19	- **Actividad de Reforzamiento 2**. Tema libre a seleccionar por el estudiantado.	- Lecturas: no hay. - Tareas: no hay.
10 13-05-19	- La importancia de identificar situaciones potencialmente problemáticas y las estrategias innovadoras de enfrentamiento.	- Lecturas: 5) UNESCO (2016). *Innovación educativa*. - Tareas: a) Planear la estrategia innovadora.
11 20-05-19	- <u>Desarrollar</u> y <u>consolidar</u> la estrategia innovadora que será aplicada y evaluada a algún grupo en ejercicio. Sesión de supervisión.	- Lecturas: no hay. Tareas: a) Trabajar en la consolidación de la estrategia innovadora.
12 27-05-19	- **Actividad de Reforzamiento 3**. Tema libre a seleccionar por el estudiantado.	- Lecturas: no hay. - Tareas: no hay.
13 03-06-19	- El proceso de sistematización de experiencias aplicado a la educación. **Entrega escrita y presentación oral del planeamiento de la Estrategia Innovadora por implementar en un salón de clases.**	- Lecturas: 6) UNESCO (2016). *Sistematización de experiencias educativas innovadoras*. - Tareas: a) Implementar estrategia innovadora.
14 10-06-19	- Resultados, análisis y conclusiones del trabajo por desarrollar para el artículo publicable. <u>Ejecución</u> de estrategia innovadora. Sesión de supervisión.	- Lecturas: No hay. Tareas: a) Trabajar en el tercer avance del artículo y ejecutar la estrategia innovadora.
15 17-06-19	- **Actividad de Reforzamiento 4**. Tema libre a seleccionar por el estudiantado.	- Lecturas: no hay. - Tareas: a) Trabajar avance final del artículo. b) Sistematizar la estrategia innovadora.
16 24-06-19	- <u>Evaluar</u> y <u>sistematizar</u> la estrategia innovadora aplicada a algún grupo en ejercicio. Sesión de supervisión.	- Lecturas: no hay. Tareas: a) Trabajar en el reporte final de la estrategia innovadora y artículo publicable.
17 01-07-19	- Análisis de la experiencia docente desde la perspectiva de la renovación del qué, cómo y para qué enseñar. - **Presentación escrita y puesta en común de la Sistematización de la experiencia innovadora.** **- Presentación escrita y exposición final del artículo.**	- Lecturas: no hay. - Tareas: no hay.