



Programa de Curso

“La ignorancia mata a los pueblos, y es preciso matar a la ignorancia” José Martí

Nombre : Educación Ambiental	Requisitos : no tiene
Sigla : RP-3202 / FD-5043	Correquisitos : no tiene
Créditos : 3	Ciclo : 1 - 2019
Trabajo presencial: 3 horas Extra clase : 6 horas	Tipo : de servicio
Nivel : (1ro, 2do año)	Horario: Lunes: 7:00 am. Aula: 223 Edif. Aulas
Modalidad del curso: teórica-práctica.	<u>Consulta:</u> Lunes de 10:00 a 12:00 md. Cubículo 322.
Profesor: Dr. Róger Martínez Castillo	yarustio@hotmail.com

"No es la conciencia del ser humano la que determina su ser, sino por el contrario, el ser social es el que determina su conciencia". K.Marx

Introducción:

Ante un mundo dominado por la vida superficial, alienada, enfatizado en el mercado desregulado como parámetro de medida de vida planetaria; se debe imponer un mundo basado en una lógica humana, ambiental, que tome en cuenta todas las interrelaciones de sustentabilidad sociedad-naturaleza. Es increíble que en ese mundo que se jacta de democrático y de oportunidades, que genera tremendas riquezas, este inmerso en medio de pobreza e injusticias humanas y ecocidas. El planeta y la humanidad están en peligro de extinción y colapso real: bosques, la biodiversidad, los ríos, los océanos, la tierra, todo está en serio peligro (Valero, et al., 2005), se vive una serie de problemas: caos climático o cambio (degradación) climática, desertización, erosión de suelos, pérdida de y contaminación de aguas, capa de ozono, gases de invernadero, la tremenda pérdida de la biodiversidad (flora y fauna), el estilo de producción agropecuario, con su agrotóxicos, la explosión demográfica y procesos de urbanización, el problema del agua (bien o mercancía?), la inundación de basura, las islas de plásticos y tóxicos varios, la lluvia ácida, la acidificación de los mares y océanos y muchos otros. No hay razón socio-política o teórica, ni tecnológica, técnica o económica que justifique el deterioro acelerado ambiental y la injusta distribución social; está comprobado que se puede hacer lo necesario para eliminar los problemas que aquejan a la humanidad. Es necesaria una articulación política de la educación ambiental para un desarrollo integral, de manera sustentable. Para ello, se debe de replantear todo el sistema de dominación organizacional convencional, neocolonial, que rompa con las estructuras dominantes nacionales e internacionales (ONU, OMC, BM, FMI), más acorde con la realidad actual y generar una articulación política como manifestación general (social, económica, ambiental) que como sistema está en franca decadencia y crisis e implantar uno nuevo (instituciones, económicas, jurídicas, culturales). Por eso, el papel que juega la educación ambiental crítica en tal planteamiento es muy importante; pues la educación no debe neutral, pero si comprometida con el cambio alternativo en general.

1- Descripción del curso:

El curso introduce al educando en el estudio de la educación ambiental crítica, donde se contextualiza la problemática socio-ambiental local, nacional e internacional, dentro de un proceso de globalización convencional-neoliberal, con su contaminación y degradación de los ciclos ecológicos. Al respecto, se analizan las causas y consecuencias de la poli-crisis y sus posibles soluciones o alternativas, mediante un planteamiento de sustentabilidad real, con cambios estructurales del sistema de desarrollo vigente. Así, se favorece la formación pedagógica y el desarrollo de nuevos conocimientos críticos y actitudes básicas, necesarias para que el educando sea capaz de comprender e impulsar un manejo sustentable del ecosistema y el desarrollo de un modelo socio-político alternativo.

El curso propone que los educandos realicen un estudio teórico-práctico crítico desde una perspectiva histórica, antropológica, en la búsqueda de soluciones humanísticas y sustentables; donde la educación ambiental juega un gran papel en la actualidad, mediante el estudio de los conceptos y características,



donde se pueda generar conocimientos críticos, procesos de sensibilización socio-ambiental, habilidades y destrezas de estudio y aplicación sobre la realidad, con valores humanos, solidarios y tolerantes.

Conductas de entrada

El estudiante debe satisfacer los siguientes requisitos para el presente curso: tener actitud crítica, sensibilidad y responsabilidad, demostrar capacidad de comprender a partir de observaciones, ser capaz de estructurar hipótesis, tener conocimientos básicos de las ciencias pedagógicas, dominar las técnicas de redacción y de expresión oral, tener destreza en la lectura y comprensión de textos.

2- Objetivos:

General

- Analizar la educación ambiental crítica, como parte fundamental para un proceso educativo, mediante una pedagogía alternativa como respuesta y solución a la crisis actual.
- Capacitar al estudiante para realizar una educación ambiental en el aula y en su entorno de vida socio-ambiental de manera crítica, sustentable.

Específicos

- Comprender el impacto científico-tecnológico y su sistema de desarrollo económico-productivo, basado en el mercado y enfoque neoliberal de la globalización
- Plantear que es la Educación Ambiental: conceptos, características, teorías, praxis y los diversos enfoques curriculares; además de los técnicos y metodológicos, para su aplicación e interrelación.
- Establecer la institucionalización de la EA en el sistema educativo: valores, conductas. Didáctica.
- Caracterizar el desarrollo sustentable como solución a los problemas socio-ambientales actuales, mediante la concepción tema-problema concreto y su importancia en la gestión ambiental.
- Vincular política y EA con la sustentabilidad: obstáculos y perspectivas.

3- Contenidos:

- Diagnóstico sobre la poli-crisis socio-ambiental: características en Costa Rica y el mundo.
- Cultura y ambiente: mitos y paradigmas del desarrollo= comparación convencional y sustentable.
- Evolución histórica del pensamiento ambiental: educación, sociedad y ambiente. Documental.
- Educación Ambiental y aspectos varios: conceptos, teoría y características. Análisis curricular.
- EA: metodología, métodos y técnicas: transversalidad y transdisciplinariedad.
- EA: objetivos y estrategias = pasos y modalidades de la EA.
- EA y el sistema educativo: diseño y programa educativo.
- Institucionalización de la EA: procesos de aprendizaje. Didáctica aplicada, interpretación.
- EA y Valores: interrelación actitudinal y conceptual (conductas y comportamientos).
- Funciones del Educador(a) socio-ambiental. Ética y EA.
- Aspectos políticos de la EA crítica: obstáculos y perspectivas; y relación con la sustentabilidad.
- Aplicaciones e interacciones de la EA: eventos naturales, urbanidad, salud, agua, residuos, calidad de vida y gestión ambiental, alimentación.
- EA y huella ecológica: impacto social y ambiental. Dinámica
- Evaluación y valoración de la EA: conceptos y características, enfoques, métodos y técnicas.



4- Metodología:

Se desarrollará la clase magistral con exposiciones y participación estudiantil, mediante trabajos asignados (exposiciones y debates) y el uso de audiovisuales para analizar películas, documentales sobre problemas socio-ambientales. Posiblemente, se invitara a una persona sobre sus experiencias en temas de educación ambiental. Se investigará la **Fecha** y desarrolla el tema escogido, se expone con un colach ante el grupo en 3 minutos. Se analizará el contenido de una **Película**: se envía un informe de una hoja promedio sobre su análisis e interpretación crítica. Se escoge y desarrolla un **Método** y expone ante el grupo. Se analizará un **Video**, de donde se envía un informe crítico de una hoja promedio. Se escoge y desarrolla una **Técnica**, y expone ante el grupo. Del **Concepto**, se envía un informe crítico de una hoja promedio. Se realizará un trabajo de **Aplicación**: de la EA sobre un tema concreto y luego se expone ante el grupo. Se realizará un **Taller**: en algún centro educativo o grupo organizado y luego se envía un informe.

Se expondrá una **Lectura**: (análisis de texto resumido) sobre un tema escogido previamente, para su lectura-resumen de manera crítica. Además, deberán desarrollar una **Ensayo** bibliográfico de cinco páginas promedio, tomando un tema-problema concreto, donde se aplica la EA en la estructura del trabajo. Se presentará una antología (costo 5 mil colones), como apoyo básico para el curso, del cual se aplicara un solo **Examen Final**. También, se realizarán **seis quices**:

Quiz-1: Hernández, A. et al. (2009) Guía Ecosocial. La crisis ecosocial en clave educativa. CIP-Ecosocial, España.

Quiz-2: Fernández, R. (2009) El antropoceno: la crisis ecológica se hace mundial. Ecologistas en Acción, España.

Quiz-3: Ramos, R. (2012) La Educación en América Latina. Editorial Española.

Quiz-4: Libro Blanco de Educación Ambiental (2004) Ministerio del Ambiente, España.

Quiz-5: Freire, P. (1972) La Pedagogía de los Oprimidos. Ed. Tierra Nueva y Siglo XXI Argentina Editores, Buenos Aires.

Quiz-6: Varios (2009) EA aportes políticos pedagógicos. Gobierno Argentina, Buenos Aires.

5- Evaluación:

Fecha	5 % (hacer un colach y exposición individual)
Película	5 % (en pareja)
Video	5 % (individual)
Técnicas	5 % (exposición individual)
Métodos	5 % (exposición individual)
Aplicación	5 % (exposición en pareja)
Concepto	1 % (individual, no es obligatorio)
Lecturas	5 % (exposición en pareja)
Ensayo	5 % (trabajo en pareja)
Taller	10 % (trabajo en pareja)
Quiz-1-2-3-4-5-6	30 % (en pareja: 5% cada quiz)
Examen final	20 % (en pareja o individual)

NO COMETER PLAGIO. EL PLAGIO ES CONSIDERADO COMO UNA FALTA MUY GRAVE SEGÚN ARTÍCULO 4 INCISOS J Y K DEL REGLAMENTO DE ORDEN Y DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA QUE PUEDE CONLLEVAR A LA SUSPENSIÓN ENTRE 6 MESES Y 6 AÑOS SEGÚN EL ARTÍCULO 9 INCISO A DE DICHO REGLAMENTO.

La vida no puede ser tratada como una mercancía. Evo Morales.
La educación – diseño inteligente de analizar e interpretar la realidad.



6- Fuentes bibliográficas:

- Báxter E. (2003) **Cuándo y cómo educar en valores**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Chávez J. (2007) **Programa para la educación en valores**, en: Labor educativa. Ed. Pueblo y Educación, Cuba.
- Donato, F. y Hernandez, L. (2016) **De la sensibilización ambiental. Fundamentos de Educación Ambiental**. Editorial EUNED
- Echeverría, CF.; Vargas G., AJ. (eds.) (1998) **La Educación Ambiental**. En: *Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible* # 4. San José, Costa Rica, 164-167 p.
- Fernando, K. (2003) **Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible**. Libros de la catarata. Madrid, ES. P(50-51)
- Fernández, R. (2009) **El antropoceno: la crisis ecológica se hace mundial**. Ecologistas en Acción, España.
- Festinger, L. (1957) **A theory of cognitive dissonance**. Stanford, CA: Stanford University Press
- Fien, J., Scott, W., Tilbury, D. (1999) **Education and Conservation: An Evaluation of the Contribution of Educational Programmes to Conservation within the WWF Network: Final Report** WWF International.
- Flores, RC. (2012) **Horizontes por descubrir en educación ambiental**. Ed. Universidad Pedagógica nacional, México.
- Flores, RC. (2012) **Experiencias latinoamericanas en educación ambiental**. Ed. Monterrey, México.
- Freire P. (1972) **La Pedagogía de los Oprimidos**. Ed. Tierra Nueva y Siglo XXI Argentina Editores, Buenos Aires.
- Fundación Casa de la Paz. **Portal de Educación ambiental**. <http://www.ecoeduca.cl/portal/paginas/default.asp?a=1>
- García, JE; Guier, E; Chacón, IM. (2006) **Ambiente: Problemática y opciones de solución**. EUNED: Costa Rica.
- González Gaudiano, E. (2003) **En pos de la Historia en educación ambiental**. En: Revista Tópicos de Educación Ambiental N° 8, Universidad de Guadalajara, México.
- Guzmán R., Aldo (2003) **Educación socio-ambiental y problemática medio-ambiental global**. www.eco-portal.net.
- Hernández, A., Ferriz, A., Herrero, Y., González, L., Morán, C., Brasero, A. y Ortega, A.M. (2009) **Guía Ecosocial. La crisis ecosocial en clave educativa. Guía didáctica para una nueva cultura de paz**. CIP-Ecosocial, España.
- Manual de Educación Ambiental** (2003) <http://www.unescoeh.org/unescoeh/manual/html/fundamentos.html>
- Marcano, J. (2003) **Breve historia de la educación ambiental**. <http://mywebpage.netscape.com/jemarcancan/historia.htm>
- Martínez, R. (2007) **Educación ambiental y sustentabilidad**. Centro Povéda, Anuario Pedagógico No.10, junio. Republica Dominicana.
- Martínez, R. (2007) **Ambientalización pedagógica del currículum académico**. Rev. Educación, UCR, Vol. 30, NO. 2.
- Martínez, R. (2009) **Agricultura, alimentación y salud: debate crítico**. En Perspectivas Nutrición Humana, Vol.11, #1. Universidad Antioquia. <http://revinut.udea.edu.co/index.php/nutricion/article/view/9392/8648>
- Martínez, R. (2009) **Importancia de la educación ambiental**. Revista Educare, Vol. XIV, # 1, UNA.
- Martínez, R. (2010) **El problema urbano y la educación ambiental**. Revista Hoja Filosófica # 25, dic-bre 10, UNA.
- Moffatt, I. (2000) **Ecological footprint and sustainable development**. Ecological Economics, 32(3): 359-362.
- Nieto-Carabeo, L.M. (2004) **Cual es el papel de la Educación Ambiental?** Revista Universitarios. Editorial Universitaria Potosí (Mex.) 12(2): 56-61. Disponible en: <http://ambiental.uaslp.mx/>
- Novo, María (1998) **La Educación Ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas**. Editorial Universitas S.A. UNESCO; España. Capítulo 5.
- Organización de Estados Iberoamericanos. **Educación Ambiental: Teoría y Práctica**. Revista Iberoamericana de Educación. Número 11. <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11.htm>
- Ruiz Valero, Caridad (2003) **Diseño de proyectos de educación ambiental**. Técnica de educación ambiental, España.
- Sessano, Pablo (2006) **La educación ambiental: un modo de aprender**. En Anales de La educación común. Tercer siglo. Año 2. Número 3. Abril. Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires. Argentina.
- SINAC-MINAE (2005) **Estrategia Nacional de Educación y Extensión Ambiental**. San José, Costa Rica.
- UNESCO-Euskal Herria. **Manual de la Educación Ambiental** <http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/portada.html>
- Varios autores (2011) **Convivir para perdurar. Conflictos ecosociales y sabidurías ecológicas**. Coeditan: CIP-Ecosocial (FUHEM) e Icaria.
- Vargas Rodríguez, Eddie A. (2003) **Planificación de programas educativos, ambientales y salud**. Costa Rica UNED.
- Varios (1990) **Técnicas participativas para la participación popular**. CIDE, Chile, Alforja, Costa Rica.
- Vilches A. et alt. (2009) **Transición a la Sostenibilidad**. Madrid: OEI.

www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion_ambiental/disenioProyectos.pdf www.rebelión.org www.ecoportall.net
www.biodiversidadla.org <http://actualidad.rt.com/> www.tierramerica.net www.estadonacion.co.cr www.feconcr.org

La educación es disciplina, interés, responsabilidad, criticidad y sistematización del conocimiento.



CRONOGRAMA ACADEMICO

Repertorio Educación Ambiental - RP-3202 / FD-5043

Ciclo 1 – 2019 EA-FD-FE. Lunes 7:00 am. Aula: 223

#	Fecha	Temática: a más conciencia y conocimiento...mejor respuesta.
1	11 marzo	<u>Análisis del programa de curso</u> . Introducción y <u>justificación del tema</u> . <u>Diagnostico-problema</u> : poli-crisis socio-ambiental: caso CR y mundo. Formar grupos.
2	18 marzo	<u>Cultura y ambiente</u> : mitos y paradigmas del desarrollo= <u>comparación</u> convencional y sustentable. Documental.
3	25 marzo Fechas/K-1	<u>Evolución histórica del pensamiento ambiental</u> : <u>Análisis curricular</u> . Exposición Colach: Fechas (5%) Quiz-1 (Guía eco-social) (5%)
4	1 abril K-2 / Video	<u>Educación Ambiental</u> y aspectos varios: conceptos, teoría y características. Informe: Video (5%). Documental. Quiz-2 (El antropoceno: crisis ecológica) (5%)
5	8 abril K-3 / Película	EA: <u>metodología, métodos y técnicas</u> = transversalidad y transdisciplinariedad. <u>Objetivos, estrategias= pasos y modalidades</u> . Quiz-3 (Educación en AL) (5%). Película (La educación prohibida) (5%)
6	15 abril SS	SEMANA SANTA
7	22 abril Semana U Concepto Charla	EA: <u>sistema educativo</u> , proceso aprendizaje: diseño y programa. <u>Institucionalización</u> : <u>didáctica aplicada</u> , interpretación. <u>Valores</u> : interrelación actitudinal (conductas, acciones). <u>Funciones del Educador(a) Ambiental</u> : Ética. Informe: Concepto (1%) Charla Recolección residuos UCR–And. González.
8	29 abril K-4/Método	Exposición: Método (5%). Quiz-4 (Libro Blanco EA) (5%)
9	6 mayo K-5	EA crítica y política: obstáculos y perspectivas. EA y sustentabilidad. Quiz-5 (Pedagogía de Oprimidos) (5%) Documental.
10	13 mayo Técnica/K-6	Exposición: Técnica (5%). Quiz-6 (EA aportes políticos pedagógicos) (5%)
11	20 mayo Aplicaciones	<u>EA y aplicaciones</u> : eventos naturales, geoingeniería, urbanidad y salud, agua, residuos, alimentos y otros. Exposición: Aplicaciones EA (5%)
12	27 mayo	<u>Educación alimentaria</u> : agroquímicos, transgénicos. Alimento sano. Soberanía y seguridad alimentaria.
13	3 junio Lectura/Taller	Exposición: Lecturas (5%) Envío informe: Taller (10%)
14	10 junio	<u>EA, Evaluación y Valoración</u> : conceptos-características (enfoques, métodos y técnicas). Documental.
15	17 junio Dinámica Examen F.	DINAMICA : artículos EA, Escala de Conciencia Ecológica. <u>Huella Ecológica</u> : impacto social y ambiental. Examen final: entra toda la antología (20%)
16	24 junio Ensayo	Informe: Ensayo (5%)
17	1 julio Notas	Examen Complementario Notas Finales
18	8 julio	Firmar actas

NOTA: Entregar todo trabajo en word (pasada esa semana, se le rebaja un 20%, a la quincena no se acepta).

En toda prueba, se calificara la ortografía, redacción, criticidad, lógica del texto y citas bibliográficas.

Se les entrega el Reglamento de Régimen académico estudiantil UCR

Todo estudiante queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la UCR.

Para tener derecho a ampliación, la nota mínima de 6.0. Aprueba el curso con 7.0

Favor apagar el sonido de los celulares durante el periodo lectivo. Si se cambia el cronograma, se les avisa y acuerda

Película (La educación prohibida) (5%) <https://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc>

La desvalorización del mundo humano, crece en razón directa de la valorización del mundo de las cosas. K Marx



Repertorio Educación Ambiental - RP-3202 – FD-5043

Ciclo 1 – 2019 EA-FD-FE. Lunes 7:00 am. Aula: 223

Pautas a seguir:

- a- Video:** se envía por e-mail un informe individual, donde se incluye: una portada, una introducción y su análisis e interpretación de manera crítica, promedio una hoja. Valor: 5 %.
- b- Concepto:** se envía por e-mail un informe individual, promedio una hoja, no es obligatorio, donde se incluye: el concepto y sus características de manera crítica, con sus fuentes bibliográficas. Valor: 1 %.
- c- Fecha:** el tema se investiga, solo se expone de manera individual en un colach ante el grupo en 3 minutos, además, con la portada, la introducción y el desarrollo del tema de manera crítica, se citan sus fuentes bibliográficas. Valor: 5 %.
- d- Técnica:** se escoge una, se desarrolla un trabajo individual, solo, solo se expone ante el grupo en 3 minutos, donde incluye: concepto, características críticas y su aplicación en la EA, se citan sus fuentes bibliográficas. Valor: 5 %.
- e- Método:** se escoge una, se desarrolla un trabajo individual, solo se expone ante el grupo en 3 minutos, donde incluye: concepto, características críticas y su aplicación en la EA, se citan sus fuentes bibliográficas. Valor: 5 %.
- f- Película:** se envía por e-mail un informe en pareja, de una hoja promedio, donde se incluye: una portada, introducción y su análisis e interpretación de manera crítica. Valor: 5 %.
- g- Aplicación:** solo se expone en pareja ante el grupo en 3 minutos, donde incluye una estructura: introducción, concepto y características del tema o situación e interpretación con crítica, con sus fuentes bibliográficas. Valor: 5 %.
- h- Lectura:** se analiza el material, solo se expone en pareja ante el grupo, en un tiempo de 5 minutos el resumen de manera crítica (favor de no pasar de ese tiempo establecido). Valor: 5 %.
- i- Quiz:** se estudia el material entregado y se contestan las preguntas de manera crítica y se envía por e-mail. En pareja, se realizarán seis quices, de una página promedio por cada pregunta. Valor: 5 % cada uno, total 30%.
- j- Taller:** el educando realizara una charla-taller en un centro educativo o grupo organizado sobre un tema ambiental del programa de curso. Cada quien escoge el sitio y tema de interés. Luego, se envía un informe en pareja, que incluye: la portada, introducción, donde señala el sitio de la actividad, un esquema del tema desarrollado críticamente, con su cronograma; se agrega una carta formal del centro y la firma de la población presente, con fotos y fuentes bibliográficas. Valor: 10 %.

Temas	Objetivos	Metodología	Técnicas	Recursos
-------	-----------	-------------	----------	----------

- k- Ensayo:** trabajo de investigación bibliográfica de 5 páginas promedio, se toma un tema-problema concreto, donde se aplica la EA en la estructura del trabajo: portada formal, enumerada, índice, introducción (concepto, características), tres temas de desarrollo teórico promedio (efecto- causa- solución), la conclusión o resumen, su bibliografía y anexos breves (en letra Ariel 12). Debe venir con citas y redacción debida, propias del sistema APA, sin transcripciones. Se envía por e-mail. Se aplicara al ensayo, el programa www.plagiarium.cheker para evitar plagios. Se calificara y tomara muy en cuenta la ortografía, la criticidad, la lógica del texto y citas bibliográficas, pero también la estructura y contenido. Puede ser en pareja. Valor: 5 %.
- l- Examen final:** se basa en la Antología para el curso, del cual se aplicara el **examen final** (entra toda la antología); puede ser individual o en pareja, de una página promedio por cada pregunta. Valor: 20%.

NOTA: Toda prueba (informe, quiz, ensayo) debe venir con portada, en formato word.doc y deberá ser enviado en la fecha establecida, si pasa la semana de fecha de entrega, se sanciona con el 20 % menos del puntaje. Pasada una quincena, no se acepta para calificar. Todo informe se califica la ortografía, redacción, criticidad, lógica del texto, con sus fuentes y citas bibliográficas. Trabajo sin portada, sin nombre, sin formato, sin fuentes y sin nombre adecuado del archivo, o en pdf: se sanciona. Todo archivo debe llamarse: EA-prueba-nombre. En las exposiciones NO usar multillas, ni expresiones cacofónicas, no mirar al docente, no leer las presentaciones. Apagar sonido de móviles en periodo lectivo. En caso de cambiar alguna actividad, se les comunicara con tiempo y será bajo acuerdo. La responsabilidad es clave.

5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	1%	5%	5%	10%	5%	20%	100%
Video	K-1	Fecha	K-2	K-3	Técnica	Método	K-4	Película	K-5	K-6	Conc	Aplica	Lectura	Taller	Ensayo	Examen	Total



VIDEO

Repertorio Educación Ambiental - RP-3202 – FD-5043

Ciclo 1 – 2019 EA-FD-FE. Lunes 7:00 am. Aula: 223

#	Temas	Nombre
1	La doctrina del Shock. http://www.rebellion.org/noticia.php?id=143326	
2	http://www.ecoportal.net/Videos/El_Paradigma_del_Sistema_Educativo	
3	Una amenaza global. http://www.ecoportal.net/Videos/Una_amenaza_global	
4	NIEVE SILENCIOSA. El envenenamiento invisible del mundo. http://vimeo.com/30126391	
5	http://www.ecoportal.net/Videos/Tecnologias_para_compostaje_domiciliario	
6	http://www.ecoportal.net/Videos/Chomsky_El_objetivo_de_la_educacion	
7	Reciclaje final. http://www.youtube.com/watch?v=UE_2F7qU6YI	
8	El orden criminal del mundo. http://www.ecoportal.net/Videos/El_orden_criminal_del_mundo	
9	El río más contaminado de Centroamérica en Costa Rica http://hispan.tv/detail.aspx?id=189753	
10	http://www.ecoportal.net/Videos/La_verdadera_historia_de_la_comida_chatarra http://vimeo.com/88998264	
11	LA OSCURA HISTORIA MONSANTO- https://www.youtube.com/watch?v=9CA1bcPBjg8	
12	https://www.ecoportal.net/videos2/entrevista-a-vandana-shiva-ecofeminismo-vs-capitalismo/	
13	https://www.ecoportal.net/videos2/nacemos-genios-y-nos-educan-para-ser-idiotas/	
14	https://www.ecoportal.net/temas-especiales/la-gigantesca-chimenea-china-que-se-traga-la-contaminacion-y-arroja-aire-limpio/	
15	http://www.ecoportal.net/Videos/La_Granja_del_Dr._Frankenstein_Completo_en_Espanol	
16	Alimentos peligrosos- https://www.youtube.com/watch?v=GhiduLErrak	
17	Defender la vida. http://www.wrm.org.uy/Videos_Esp/defender_la_vida.html	
18	Video sobre transgénicos. http://youtube.com/watch?v=95w3JuyVhRk&feature=related	
19	https://www.facebook.com/PlayGroundMag/videos/1008013095905233/ plásticos en el mar http://rebellion.org/noticia.php?id=244422	
20	http://www.ecoportal.net/Videos/Consumismo_Abre_los_ojos_mas_claro_no_te_lo_puedo_explicar	
21	Georingeniería - Porque nos están rociando?: http://www.youtube.com/watch?v=7swthngNxQg&feature=youtu.be	
22	http://www.biodiversidadla.org/Principal/Cobertura_especial_Rio_20/Video_-_Los_pilares_de_la_Economia_verde_.Un_concepto_perverso_que_no_afecta_las_causas_de_las_crisis	
23	http://www.ecoportal.net/Videos/El_metabolismo_mundial_la_degradacion_ambiental_y_la_agricultura	
24	El Paradigma del Sistema Educativo. http://www.ecoportal.net/Videos/El_Paradigma_del_Sistema_Educativo	
25	Video educativo sobre el agua. http://www.ecoportal.net/Videos/Video_educativo_sobre_el_agua	
26	http://www.ecoportal.net/Videos/La_causa_de_todas_las_enfermedades	
27	Razones para no beber coca cola - http://m.youtube.com/watch?v=k2JhgP6l0ss	
28	El decrecimiento como alternativa http://www.ecoportal.net/Videos/El_decrecimiento_como_alternativa	
29	Biodigestor casero http://www.ecoportal.net/Videos/Biodigestor_casero	
30	http://diarioecologia.com/video-como-constuir-un-panel-solar-en-casa/	
31	- https://www.youtube.com/watch?v=cKB7o86UtWg - https://www.youtube.com/watch?v=p10ce8x7Wmc	



FECHA

Repertorio Educación Ambiental - RP-3202 – FD-5043
Ciclo 1 – 2019 EA-FD-FE. Lunes 7:00 am. Aula: 223

#	Tema	Nombre	NOTA:
1	(26 enero) Día de la Educación Ambiental		
2	(28 enero) Día Mundial por la Reducción de CO2		
3	(2 febrero) Día Internacional de los Humedales		
4	(3 marzo) Día Mundial de la Naturaleza.		
5	(5 marzo) Día Mundial de la Eficiencia Energética		
6	(21 marzo) Día Forestal Mundial		
7	(22 marzo) Día Mundial del Agua		
8	(30 marzo) Día Hora Planeta		
9	(1 abril) Día Mundial de la Educación		
10	(7 abril) Día Mundial de la Salud		
11	(17 abril) Día por la Lucha Campesina y Soberanía Alimentaria		
12	(22 abril) Día Mundial de la Tierra		
13	25 abril Día de la Conciencia sobre el problema del Ruido.		
14	(17 mayo) Día Internacional del Reciclaje		
15	(22 mayo) Día Mundial de la Bio-Diversidad		
16	(5 junio) Día Mundial del Ambiente		
17	(8 junio) Día Mundial de los Océanos		
18	(12 junio) Día Mundial de la Descontaminación Acústica		
19	(17 junio) Día Mundial Lucha contra la Desertificación y Sequía		
20	24 junio Contra la Contaminación Electromagnética.		
21	(28 junio) Día Mundial del Árbol		
22	(4 julio) Día Mundial de la Vida Silvestre		
23	(7 julio) Día Mundial de la conservación del suelo		
24	(11 julio) Día Mundial de la Población		
25	(26 julio) Defensa del Ecosistema Manglar		
26	(1 agosto) Día de la Pachamama		
27	(9 agosto) Día Internacional del Indígena		
28	(24 agosto) Día de los Parques Nacionales		
29	(16 septiembre) Día Mundial de la Preservación Capa de Ozono		
30	(21 septiembre) Día en contra de los Monocultivos de árboles		
31	(4 octubre) Día Mundial de los Animales		
32	(5 octubre) Día Mundial de la Docencia		
33	(12 octubre) Lucha contra la mercantilización de la Vida.		
34	(1 noviembre) Día Mundial de la Ecología		
35	(23 noviembre) Día Mundial Sin Compras		
36	(8 noviembre) Día Mundial del Urbanismo		
37	(3 diciembre) Día Mundial del No uso de Plaguicidas		



METODO

Repertorio Educación Ambiental - RP-3202 – FD-5043

Ciclo 1 – 2019 EA-FD-FE. Lunes 7:00 am. Aula: 223

#	Método	Estudiante	NOTA:
1	Situaciones problemáticas		
2	Niveles y etapas del sistema educativo (edad)		
3	Acompañamiento pedagógico		
4	El Diagnóstico		
5	Diseño de Gestión y Educación ambiental		
6	Pertinencia curricular		
7	Investigación educativa ambiental		
8	Estrategias múltiples		
9	Sistémico		
10	Cualitativo		
11	La crisis como construcción		
12	Conductivismo		
13	Constructivismo		
14	Dialéctica		
15	Estudio de caso		
16	Sustentable		
17	Entrópico		
18	Aprender haciendo		
19	Aprendizaje-servicio		
20	Trabajo en equipo		
21	Formación de valores		
22	FODAR		
23	El Taller		
24	Estrategias didácticas		
25	Investigación-acción-participativa		
26	Sistemas Información Geográfica ambiental		
27	Transdisciplinario		
28	Transversal		
29	Cuarteo y caracterización de residuos		
30	Del aprendizaje activo al interactivo		
31	Aprendizaje significativo: nuevo paradigma		
32	Transecto in situ		
33	La observación		
34	Análisis local comunal		
35	Montessori		



TECNICA

Repertorio Educación Ambiental - RP-3202 – FD-5043

Ciclo 1 – 2019 EA-FD-FE. Lunes 7:00 am. Aula: 223

#	Técnica	Estudiante	NOTA:
1	Telaraña		
2	Repartición del mundo		
3	Piñata		
4	Lotería		
5	Grafico		
6	La pecera		
7	Domino		
8	Sociodrama		
9	Pantomima		
10	Estatuas		
11	Lluvias de ideas		
12	Phillips 66		
13	Alto y siga		
14	Lectura de cartas		
15	Uno para todos		
16	Lectura de textos		
17	Los refranes		
18	El correo		
19	El pueblo manda		
20	El puente		
21	Papelografo		
22	Jurado 13		
23	Que sabemos?		
24	Discusión de gabinete		
25	Laberinto		
26	La Botella		
27	Afiche		
28	Lectura eficiente		
29	El rumor		
30	Rompecabezas		
31	La gente pide		
32	Reconstrucción		
33	Miremos más allá		
34	Campos de fuerza		
35	Remover obstáculos		
36	Conexiones		
37	Árbol de ideas		

"Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber". Albert Einstein



CONCEPTOS

Repertorio Educación Ambiental - RP-3202 – FD-5043

Ciclo 1 – 2019 EA-FD-FE. Lunes 7:00 am. Aula: 223

#	Tema	Nombre
1	Que es un Biocapacidad?.	
2	Que es un Certificados de Sostenibilidad Ambiental?	
3	Cuál es la diferencia del agua: privada o pública?.	
4	Que es un Certificado de Bandera Ecológica?	
5	Que es la Venta de Carbono?	
6	Que es un Movimiento Ecológico?	
7	Que es una Feria Orgánica?	
8	Que es un Estudio de Impacto Ambiental?	
9	Que son los Agrocombustibles?	
10	Que es un Eventos (desastres) natural?	
11	Que es la Bioeconomía?	
12	Que es la capacidad de carga?	
13	Que es la Certificación Ecológica?	
14	Que es la pesca sustentable?	
15	Que es la economía circular?	
16	Que es la Huella Ecológica?	
17	Que es la agricultura orgánica?	
18	Que son los alimentos transgénicos?	
19	Que es un Ordenamiento Territorial?	
20	Que son las Redes sociales de alimentos ecológicos	
23	Que son los residuos varios?	
24	Que son los agrotóxicos?	
25	Que es la interpretación ambiental?	
26	Que es un policultivo?.	
27	Que es la agroecología?	
28	Que es la sustentabilidad?	
29	Que es la economía regenerativa?	
30	Que son los alimentos ecológicos?	
31	Que es la termodinámica?	
32	Que es la reforestación?	
33	Que es el Buen Vivir?	
34	Que es el cambio climático?	
35	Que son los Objetivos del Desarrollo Sostenible	
36	Que son las Emisiones de CO2	
37	Que es Ecocapitalismo?	
38	Que es el decrecimiento?	
39	Que es el consumo sustentable?	
40	Que es la externalidad?	
41	Que es el ciclo de regeneración biológica?	

No es obligatorio



APLICACIONES E INTERACCIONES DE LA EA

Repertorio Educación Ambiental - RP-3202 – FD-5043

Ciclo 1 – 2019 EA-FD-FE. Lunes 7:00 am. Aula: 223

#	Tema	Nombre	NOTA:
1	Educación y eventos (desastres) naturales		
2	Educación y turismo		
3	Educación y alimentación		
4	Educación y manejo parques nacionales		
5	Educación y ecosistemas		
6	Educación y salud		
7	Educación y manejo residuos varios		
8	Educación y bienes hídricos		
9	Educación y huella ecológica urbana		
10	Educación y humedales		
11	Educación y cuencas hidrográficas: un río		
12	Educación y huella del carbón		
13	Educación crítica y desarrollo sustentable		
14	Educación y proceso de reciclaje		
15	Educación y energías alternativas		
16	Educación y tecnologías ecológicas		
17	Educación y cambio climático		
18	Educación y hogar (electrodomésticos)		
19	Educación y redes sociales		
20	Educación y pueblos tradicionales		
21	Educación y aula ecológica		
22	Educación y problemas urbanos		
23	Educación y población		
24	Educación y agua		
25	Educación y enfermedades		
26	Educación y ordenamiento territorial		
27	Educación y medios de comunicación		
28	Educación y gestión ambiental		
29	Educación y formación docente		
30	Educación y consumo		
31	Educación y decrecimiento		
32	Educación y los océanos		
33	Educación y ética ambiental		
34	Educación y antropología		
35	Educación e interculturalidad		
36	Educación y calidad de Vida		
37	Educación y agroecología		
38	Educación y contaminación atmosférica		
39	Educación y contaminación sónica o acústica		



LECTURA

Repertorio Educación Ambiental - RP-3202 – FD-5043

Ciclo 1 – 2019 EA-FD-FE. Lunes 7:00 am. Aula: 223

Tema	Nombres	Didáctica	NOTA:
1	1 2		
2	1 2		
3	1 2		
4	1 2		
5	1 2		
6	1 2		
7	1 2		
8	1 2		
9	1 2		
10	1 2		
11	1 2		
12	1 2		
13	1 2		
14	1 2		
15	1 2		
16	1 2		
17	1 2		
18	1 2		
19	1 2		
20	1 2		



ENSAYO

Repertorio Educación Ambiental - RP-3202 – FD-5043

Ciclo 1 – 2019 EA-FD-FE. Lunes 7:00 am. Aula: 223

#	Tema	Nombre
1	Situación agraria en Costa Rica: impacto de los monocultivos, agrotóxicos.	1 2
2	Certificados de Sostenibilidad Ambiental: concepto, características, criterios	1 2
3	Situación del agua en CR: privada o pública?.	1 2
4	Certificado de Bandera Ecológica: concepto, características, criterios	1 2
5	Venta de carbono en Costa Rica: análisis crítico	1 2
6	Movimientos ecológicos en CR: sus luchas y obstáculos.	1 2
7	Ferias orgánicas en Costa Rica: gestión y organización.	1 2
8	Estudio de Impacto Ambiental: ejemplo de un caso en CR.	1 2
9	Impacto de los agrocombustibles: implicaciones y realidad.	1 2
10	Eventos (desastres) naturales en CR: papel del CNE y perspectiva de la EA.	1 2
11	Ley de Gestión Integral de Residuos en CR: análisis varios	1 2
12	Impacto del Turismo en Costa Rica: análisis crítico.	1 2
13	Análisis de la Certificación Ecológica en CR: análisis crítico.	1 2
14	Situación de la pesca y mares en CR: análisis crítico.	1 2
15	Situación de los parques nacionales en CR: análisis crítico.	1 2
16	Impacto de la Huella Ecológica en Costa Rica: aspectos varios	1 2
17	La agricultura orgánica en Costa Rica: estado actual	1 2
18	Impacto de los transgénicos en Costa Rica: análisis crítico.	1 2
19	Redes sociales y alimentos ecológicos	1 2

“Los culpables de lo que pasa en educación, no son los maestros, es el sistema”. A.Touraine.