



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Programa de Curso

| | |
|--|---|
| Nombre: Teoría de la Educación | Requisitos: práctica docente nivel de profesorado distintos énfasis |
| Sigla: FD-0544 | Correquisitos: No se establecen |
| Créditos: 03 | Ciclo: I-2019 |
| Horas: <i>(Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo en total)</i> Trabajo presencial: 4 horas semanales Extra clase: 9 horas semanales | Tipo: Propio |
| Nivel: Cuarto año. | Profesor: Diego Ugalde F. Correo: dugaldeucr@outlook.com diego.ugalde@ucr.ac.cr |

I. Descripción del curso

El curso de Teoría de la Educación ofrece un acercamiento teórico y práctico al campo de la teoría de la educación a partir del estudio de los fundamentos filosóficos y pedagógicos de los diversos enfoques educativos vigentes.

Para lograrlo, se desarrolla un proceso comprensivo-crítico de las diferentes teorías educativas de relevancia histórico-contemporánea, así como del alcance real, personal y social, que toda acción educadora tiene, identificando los contextos y diferentes elementos que en ella intervienen.

Se pretende que las y los estudiantes reflexionen sobre el papel de la educación en nuestra sociedad, desde varias dimensiones o perspectivas y como proceso formativo permanente e inherente al ser humano.

Desde el punto de vista teórico, se visualiza la teoría de la educación como una producción transdisciplinaria y se enfatiza en el desarrollo de una perspectiva personal y autónoma sobre la educación y sus implicaciones éticas y políticas. Todo ello para que el alumnado, a partir de la reflexión crítica de su propia realidad educativa, pueda ser capaz de generar y comprometerse con propuestas y/o programas de innovación y mejora.

II. Objetivos

Objetivo general

Analizar la teoría de la educación como una producción transdisciplinaria para la comprensión de las interacciones con la práctica docente

Objetivos específicos

Conocimiento

- Analizar los principales problemas y debates en torno al estatuto epistemológico, curricular y disciplinar de la Teoría de la educación.
- Situar, para comprender el hecho educativo, la educación y la enseñanza en el marco de los contextos sociales, políticos, económicos y culturales de las sociedades actuales.
- Analizar los fundamentos de las teorías de la educación de la denominada “modernidad pedagógica”, presentes en el contexto global y que han incidido en el sistema educativo costarricense.
- Analizar las principales teorías educativas de las últimas décadas, valorando sus respectivas aportaciones.

Habilidades

- Identificar, para diferenciar, los principales enfoques en Teoría de la educación.
- Identificar teorías y propuestas político-educativas y formativas actuales.
- Establecer la relación entre teorías educativas y prácticas educativas.
- Identificar propios principios epistemológicos, sociológicos, ideológicos y antropológicos implícitos en la labor docente.
- Analizar desde un acercamiento práctico, los modelos educativos en el contexto costarricense.

Actitudinal

- Valorar la educación como proceso sociocultural y su pertinencia en la sociedad actual.
- Valorar las relaciones entre teoría educativa y práctica docente.
- Valorar críticamente los enfoques filosóficos y pedagógicos del sistema educativo costarricense.
- Sensibilizar sobre la necesidad de cambio e innovación pedagógica en la práctica docente de cada profesional de la educación.

III. Propósitos formativos de la asignatura

- Orientar a los estudiantes hacia la apropiación, comprensión y análisis del surgimiento de la Educación como fenómeno político, social y pedagógico.
- Comprender la complejidad y multidimensionalidad inherentes a la producción teórica sobre la educación como idea y como práctica social.
- Resignificar el proceso educativo como una construcción histórica y ordenadora de la realidad social y cultural de la persona moderna y post-moderna.
- Analizar y debatir los significantes políticos, educativos y sociales frente al proceso de escolarización actual, y la construcción interpretativa que da la escuela frente al antagonismo social.

- Reflexionar en torno a las posibilidades y límites que promueve la acción educativa, considerando la complejidad contextual en donde se desarrolla la formación del sujeto.
- Desarrollar capacidades reflexivas y analíticas que permitan el análisis de problemas educativos a la luz de las teorías de la educación.

IV. Contenidos

UNIDAD I: ENCUADRE CONCEPTUAL PARA UN ABORDAJE DE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Diferentes niveles de análisis: Lo macro, lo institucional y micro educativo para el análisis de la educación.

- Aproximación conceptual: Concepto de teoría, concepto de teoría de la educación.
- Breve análisis histórico de la educación. El vínculo educativo.
- Análisis del fenómeno educativo como objeto complejo. Contexto educativo actual.

UNIDAD II: CONCEPCIONES EDUCATIVAS Y DEBATES PEDAGÓGICOS

Diferentes discursos pedagógicos contemporáneos en el campo educativo. La ruptura del dogmatismo religioso y su expresión en los discursos "No críticos" de la Escuela Tradicional.

Planteamientos clásicos y perspectivas pedagógicas centradas en el educando.

- Teorías pedagógicas: producción transdisciplinaria
 - Primeras teorías de la modernidad pedagógica: Juan Jacobo Rousseau, Juan Enrique Pestalozzi, Federico Fröebel, Juan Federico Herbart, María Montessori
 - Experimentalismo y cientificismo. La Escuela Nueva. John Dewey.
 - Teorías antiautoritarias: Francisco Ferrer Guardia, Alexander Surtherland Neill, Carl Rogers
 - Teorías marxistas: Marx y Engels, Antonio Gramsci, Pierre Bordieu y Jean Claude Passeron.

UNIDAD III: RELACIONES ESTRUCTURALES ENTRE EDUCACIÓN Y SOCIEDAD.

- Dimensión política
 - **La función política de la educación:** las relaciones de poder en la sociedad y la escuela como instrumento de reproducción y legitimación del mismo; y a su vez de construcción del disenso y la crítica. Los procesos de democratización: su instauración y aprendizaje. La constitución de la ciudadanía y la participación social.
 - **Las perspectivas Crítico- reproductivistas y el papel de la escuela en la reproducción sociocultural:** El capital cultural como un factor interviniente en la apropiación de los saberes escolares.
 - **Teorías Críticas de la educación:** el interés técnico, práctico y emancipatorio como intereses constitutivos de los saberes escolares en la perspectiva de J. Habermas.
 - **Nociones claves de las corrientes críticas:** la escuela como espacio político cultural complejo y contradictorio. Los conceptos de conflicto, poder y hegemonía en la apropiación de los conocimientos escolares. La relación dialéctica entre teoría y práctica educativa, los espacios de relativa autonomía.
 - **Educación, producción cultural y resistencia desde la perspectiva de Giroux.** El hombre como creador de cultura y la educación como una práctica liberadora en el pensamiento de Paulo Freire.

- **Dimensión social**

- ***La función social de la educación:*** estratificación social, grupos sociales y educación. Incremento de la pobreza, marginalidad y exclusión social en las sociedades dependientes. Impacto de las políticas neoliberales en la agudización de la desigualdad de oportunidades educativas, de la apropiación de los saberes escolares y de la segmentación del sistema educativo. De la tendencia discriminatoria actual a la democratización educativa.

- **Dimensión económica**

- ***Estructura económica, aparato productivo y demanda educativa.*** Las complejas relaciones entre el mundo del trabajo y la educación. El papel de la educación en los modelos de crecimiento económico y desarrollo social. Políticas económicas neoliberales de los 90 y educación. La educación como inversión, la educación como gasto. El quiebre del financiamiento educativo y la función economicista de la educación.
- ***Teoría educativa contemporánea:*** La educación como proceso de socialización y control social en la perspectiva funcionalista (E. Durkheim), Teoría crítica de la educación (Paulo Freire, Henry Giroux, Michael Apple, Peter Mc Laren), Poder y discurso (Michel Foucault), Teoría de la complejidad (Edgar Morin), Los Siete Saberes de la Educación del Futuro, Educación en la modernidad líquida (Zigmunt Bauman), Antipedagogía.

UNIDAD IV: TEORÍA EDUCATIVA EN COSTA RICA

- Ley Fundamental de Educación: fines y valores de la educación costarricense, niveles del sistema educativo costarricense (inicial, general básico, diversificada).
- Política educativa hacia el S XXI
- Política de ética, estética y ciudadanía.
- VI Informe Estado de la Educación.
- La práctica reflexiva de la persona docente y el mejoramiento educativo.

V. Propuesta Metodológica

El estudio de la educación requiere de un análisis que permita sistematizar los aspectos teóricos en categorías para valorar la misión de mundo, de sociedad, de ser humano y su relación con el quehacer docente.

Por esta razón se conforma un acercamiento a textos de fuente primaria y experiencias educativas concretas que permitan al estudiante indagar sobre el fenómeno de la educación observado desde diferentes puntos de vista, los cuales serán relacionados con las experiencias profesionales de los estudiantes y la formación recibida. Esto permite familiarizar a los discentes con la producción teórica, la reflexión filosófica y pedagógica, así como el contexto sociocultural e histórico determinados.

La modalidad de trabajo de clase se apoya en una mediación pedagógica sustentada en el diálogo. Se discutirán las lecturas en grupos y se establecerán las técnicas para su discusión. Colectivamente se

desarrollarán talleres por parte de los estudiantes para compartir la discusión y la reflexión propiciada por los textos.

Se enfatizará el trabajo en equipo y de manera colaborativa para potenciar el desarrollo personal y profesional del estudiantado, por medio de las siguientes actividades:

- **Exposiciones grupales de temas asignados**

En grupos, se realizarán dos exposiciones creativas de temas asignados (en este caso aportes de grandes teóricos de la educación). Para ello deben presentar de manera oral un resumen del tema en cuestión.

Cada grupo tendrá un espacio dentro del aula que ambientará con imágenes, ideas claves, ubicación espacio temporal. Se presentarán los principales postulados de la teoría que corresponda, representantes, reacción crítica ante las ideas de la teoría, concretar la aplicabilidad de la teoría.

Además, cada subgrupo deberá aportar un resumen (*brochure*), a los demás compañeros con los principales aportes de la teoría presentada.

- **Investigación sobre problema educativo contemporáneo**

En grupos de cuatro estudiantes se realizará una monografía sobre un problema educativo contemporáneo, ya sea específico de su área de especialización, o en general. Se recomienda utilizar como insumo el V Informe del Estado de la Educación. A la luz de esta información se debe hacer un análisis tomando en cuenta las teorías educativas estudiadas en el curso.

La monografía debe contener la revisión de al menos diez referencias bibliográficas en relación al tema seleccionado. Estas referencias deben analizarse y sistematizarse en conjunto con el problema descrito en el documento, de modo tal que se obtenga un informe de investigación teórica. Cada grupo deberá realizar además una exposición creativa donde refleje la importancia del tema seleccionado y los principales componentes teóricos del mismo, así como una contextualización nacional e internacional del problema.

- **Reflexión crítica de una teoría o postulado teórico de la educación**

Consiste en una reflexión sobre una teoría o postulado teórico de la educación. De forma individual o en parejas, se escogerá una teoría sobre la cual realizará un breve ensayo donde plantee los argumentos de la teoría y la relación con su praxis educativa y con su idea acerca de lo que debe ser la educación. El ensayo tendrá una extensión de 8 páginas, espacio y medio, fuente Nº12. Deberá contener citas o referencias bibliográficas.

Contenidos: Presentación de las principales ideas de la teoría que corresponda, reacción crítica ante las ideas de la teoría, representantes claves de la teoría (énfasis pensamiento de autores claves dentro de la teoría), aplicabilidad de la teoría en Costa Rica y en su práctica educativa. Consultar al menos 10 referencias bibliográficas estrictamente académicas las cuales deberán ser anotadas de la manera correspondiente.

- **Reseñas críticas de lecturas y discusión de estas en clase**

Deben contener tres partes:

Parte I: **Ver**, Resumen general de la lectura. (Al menos cinco ideas centrales y argumentos en que se basan.)

Parte II: **Juzgar** ¿Qué pienso del texto?

Parte III: **Actuar** ¿Cómo lo relaciono con la realidad educativa del país y de mi especialidad?

Se entregará a través de Mediación Virtual, únicamente el día asignado para esta. Cada parte debe abarcar de una a tres páginas en márgenes normales, espaciado 1,5, letra Times New Roman, tamaño 12. Al azar, un alumno (a) hará la presentación y de ahí se buscará el debate de ideas, solicitando también al azar, la participación de otros (as) integrantes del grupo.

- Reflexión sobre película/documental vista en clase

Se entrega como documento en físico la semana siguiente a la observación de la película. Márgenes normales, espaciado 1,5, letra Times New Roman, tamaño 12. Comprende:

1. Lectura temática:
 - Se selecciona un tema dentro de la obra, se toman todas las escenas del tema en la obra y se analiza su evolución a lo largo de la obra.
 - El tema puede ser un personaje, una idea, etc.
2. Lectura educativa:
 - A partir del tema seleccionado se hace un análisis de lo que representa el mismo en la película y lo que representaría en el contexto actual (2018). También se debe ubicar la película en alguna (s) teoría (s) educativa (s).

- Actividades en clase

Se realizarán actividades grupales o individuales donde se analizarán temáticas propias del día correspondiente, se reflexionará sobre la propia práctica educativa y se expondrá frente a la clase.

VI. Evaluación

| Rubro | Porcentaje |
|---|------------|
| Exposiciones grupales | 10% |
| Investigación sobre problema educativo contemporáneo | 10% |
| Reflexión crítica de una teoría o postulado teórico de la educación | 15% |
| Reseñas críticas de lecturas y discusión de estas en clase | 15% |
| Reflexión sobre película y documental vistos en clase | 10% |
| Actividades en clase | 15% |
| Prueba comprensiva final | 25% |

ACLARACIONES:

Todo estudiante en el curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación y de orden y disciplina de la Universidad de Costa Rica. Entre ellas se resaltan las siguientes:

- Por la índole del curso, se recomienda asistir a todas las sesiones programadas.
- Los trabajos asignados deben ser entregados el día estipulado y no se recibirán fuera de la fecha correspondiente.
- Las exposiciones no se cambiarán de día ni de hora por falta de algún miembro del grupo expositor, de manera que todos los integrantes del grupo deben conocer el trabajo por presentar.

- Las presentaciones deberán hacerse tomando en cuenta los recursos tecnológicos necesarios. En ninguna presentación se permitirá que los alumnos lleguen a leer toda la exposición, ni tampoco presentaciones mal elaboradas.
- La utilización de celulares está restringida durante las lecciones con el fin de no entorpecer el trabajo en clase.
- Cualquier trabajo o asignación presentada en la que se detecte una acción de plagio queda completamente anulada y será elevada a las instancias competentes con tal de iniciar el proceso administrativo que corresponde.
- Este curso se rige bajo el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

VII. Referencias Bibliográficas

Bibliografía de referencia:

- Bondarenko, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias a las transdisciplinarias. *Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 461-477.
- Consuelo, M. (2006). Los cimientos científicos de una nueva teoría educativa. *Tendencias Pedagógicas*.
- Dengo, M. (2011). Modelo y estructura del sistema educativo costarricense. En *Educación costarricense* (págs. 317-387). San José: EUNED.
- Dengo, M. (2011). *Tierra de maestros*. San José: EUCR.
- Domínguez, E. (2005). El experimentalismo y el cientificismo de J. Dewey. Las teorías y los métodos de la escuela nueva. En A. Colom, J. Lluís, E. Domínguez, & J. Sarramona, *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación* (págs. 65-82). Barcelona: Ariel.
- Gutiérrez, I. (2002). Modelos educativos paradigmáticos en la historia de la educación . *Arbor*.
- Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 629-636.
- Richhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Buenos Aires: Paidós.
- Rico, J. (2005). Educación y dimensiones de la educación. En A. Colom, J. Lluís, E. Domínguez, & J. Sarramona, *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación* (págs. 19-39). Ariel: Barcelona.
- Ruiz, C. (2009). La educación en la sociedad posmoderna: desafíos y oportunidades. *Revista Complutense de Educación*, 21(1), 173-188.

Bibliografía de consulta:

A continuación se citan libros clásicos que sirven de apoyo al curso. En ningún momento se pretende ofrecer una bibliografía exhaustiva de la teoría de la educación. Durante el desarrollo del curso los (as) alumnos (as) irán enriqueciendo la bibliografía.

- Brenes, E., & Porras, M. (2012). *Teoría de la Educación*. San José: EUNED.
- Dengo, O. (2009). *Escritos y discursos*. Heredia: EUNA.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México D.F.: Paidós.
- Hernández, G. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México D.F.: Paidós.
- Irilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Grao.
- Martínez, B. (2016). *Cronología de la educación costarricense*. San José: Editorial Digital de la Imprenta Nacional.

Mora, A. (2017). *El ideario de don Joaquín García Monge*. San José: EUNED.

Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*. México D.F.: McGraw Hill.

Soto, J., & Bernardini, A. (2010). *La educación actual en sus fuentes filosóficas*. San José: EUNED.

Cronograma de Teoría de la Educación – I 2019 – Grupo 00 – J 5:00 a 9:00 p.m.

| Sesión | Contenidos | Actividades | Lecturas obligatorias |
|----------------|--|---|--|
| 1. 14 marzo | Unidad 1: Conceptos iniciales: filosofía, teoría, ciencia, educación, paradigma. | Lectura de programa. Discusión inicial. -Puntos de la brújula: ubicación personal inicial -Repaso formato APA | |
| 2. 21 marzo | Unidad 1: Conceptos iniciales: filosofía, teoría, ciencia, educación, paradigma. | Discusión de preguntas | Rico, J. (2005). Educación y dimensiones de la educación. En A. Colom, J. Lluís, E. Domínguez, & J. Sarramona, Teorías e instituciones contemporáneas de la educación (págs. 19-39). Ariel: Barcelona. Entrega reseña crítica. |
| 3. 28 marzo | Unidad 1: Historia de la pedagogía. | -Recorrido histórico: la historia de las ideas pedagógicas hasta la modernidad. -Discusión de lecturas | Bondarenko, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias a las transdisciplinarias. En: Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida Venezuela. Julio-Diciembre N° 15 (2009) 461-477. Entrega reseña crítica. Consuelo, María. (2006). Los cimientos científicos de una nueva teoría educativa. En: Tendencias Pedagógicas. |
| 4. 4 abril | Unidad 1: Historia de la pedagogía. | -Recorrido histórico: la historia de las ideas pedagógicas hasta la modernidad. -Discusión de lecturas | Gutiérrez, I. (2002). Modelos educativos paradigmáticos en la historia de la educación. Arbor. Entrega reseña crítica |
| 5. 11 abril | Feriado | | |
| 6. 18 abril | Semana Santa | | |
| 7. 25 abril | Unidad 1: Teoría de la educación. Ciencias de la Educación. | -Encuadre teórico: educación, ciencias de la educación y pedagogía -Exposiciones sobre pensadores en educación: Grupos 1, 2 y 3 -Actividad en clase | Narváez, E. (2006) Una mirada a la escuela nueva. Educere, 629-636. Domínguez, E. (2005) El experimentalismo y el cientificismo de J. Dewey. Las teorías y los métodos de la escuela nueva. En A. Colom, J. Lluís, E. Domínguez, & J. Sarramona, Teorías e instituciones contemporáneas de la educación (págs. 65-82). Ariel: Barcelona. Entrega reseña crítica |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| 8. 2 mayo | Unidad 2: Ferrer Guardia, Neill, Rogers | -Actividad grupal. -Exposición docente. | Bernabéu, J. (2005) Las teorías antiautoritarias. En A. Colom, J. Lluís, E. Domínguez, & J. Sarramona, Teorías e instituciones contemporáneas de la educación (págs. 83-98). Ariel: Barcelona. |
| 9. 9 mayo | Unidad 2: Marxismo | -Discusión en clase. -Actividad grupal. | |
| 10. 16 mayo | Unidad 3: Dimensión política | Entrega de trabajo: Reflexión crítica de una teoría de la educación o postulado teórico. | |
| 11. 23 mayo | Unidad 3: Dimensión social | -Discusión en clase | Ruiz, C. (2010). La educación en la sociedad postmoderna: desafíos y oportunidades. Revista Complutense de Educación, 173-188. Entrega reseña crítica |
| 12. 30 mayo | Unidad 3: Dimensión económica | -Discusión en clase Observación de película en clase | |
| 13. 6 junio | Unidad 3: Dimensión económica | -Discusión en clase Observación de película en clase | |
| 14. 13 junio | Unidad 4: Educación costarricense | Entrega de trabajo: Reflexión de película | Martínez, B. (2016). Cronología de la educación costarricense. San José: Imprenta Nacional (pp. 18-36). La educación en el siglo XIX. La educación en el siglo XX. Ley Fundamental de Educación. |
| 15. 20 junio | Unidad 4: Educación costarricense | | Dengo, M. (2011). Modelo y estructura del sistema educativo costarricense. En <i>Educación costarricense</i> (págs. 317-387). San José: EUNED. (*) Entrega reseña crítica |
| 16. 27 junio | Unidad 4: Educación costarricense | Entrega de trabajo: Problema educativo contemporáneo. Exposiciones de este trabajo. | |
| 17. 4 julio | Unidad 4: Educación costarricense | -Exposición docente: nuevas posiciones teóricas en educación. -Trabajo en clase. Las rutinas de pensamiento | Richhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2014). <i>Hacer visible el pensamiento</i> . Buenos Aires: Paidós (pp. 35-82. Primera parte, capítulos 1 y 2). (*) Entrega reseña crítica |
| 18. 11 julio | I Semana de exámenes Envío de examen en formato PDF a dugaldeucr@outlook.com , con el Asunto: "Examen Teoría de la Educación" Solo se reciben exámenes antes de la medianoche del 13 de julio de 2017. | | |
| 19. 18 julio | II semana de exámenes | | |