UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Facultad de Educación

Escuela de Formación Docente

Departamento de Educación Secundaria

Programa del Curso

Nombre: Investigación para el mejoramiento del aprendizaje.	**Requisitos:** FD – 0135 **Co-requisitos:** -
Sigla: FD-0545	**Ciclo:** I Ciclo, 2019.
Créditos: 3.	**Nivel:** 4° año.
Tipo: Propio	**Modalidad:** Bajo virtual.
Horas: G 001 J 13:00 – 16:50. G 002 M 7:00 – 10:50. G 003 L 17:00 – 20:50. Trabajo presencial: 4 horas Extra clase: 5 horas	**Profesores:** M.Ps. Cindy Artavia Fallas. ✉ cindyaf21@gmail.com 🕘 Atención: Lunes 16:00 – 18:00. Oficina 317 ED. Dra. Annia Espeleta. ✉ annia.espeleta@gmail.com 🕘 Atención: Oficina ED. M.Sc. Juan Carlos Naranjo. ✉ jucanase@gmail.com 🕘 Atención: Oficina 317 ED.

I. Descripción

El curso *Investigación para el Mejoramiento del Aprendizaje* está dirigido a introducir a las y los estudiantes en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas cualitativas y cuantitativas que sustenta la construcción de la investigación educativa.

La perspectiva epistemológica adoptada considera que la metodología de investigación está enraizada en los posicionamientos teóricos del investigador. Está constituida por una serie o conjunto de elementos, herramientas e instrumentos para pensar la realidad desde problemas relevantes y construir los procedimientos que conduzcan a su mejor comprensión, en su contexto histórico, social, cultural y político. Es por ello que se plantea la continua interacción y articulación entre la teoría, el método, el trabajo de campo, los datos y el problema de investigación.

Por lo anterior, se plantea el aprovechamiento de los espacios en el aula como fuente de investigación y nuevos aprendizajes, la identificación de los problemas y las relaciones entre el maestro-investigador, el planeamiento y la ejecución de un proyecto investigativo y la recreación de aptitudes, habilidades y destrezas que orienten en el proceso de construcción de nuevo conocimiento a partir de la investigación científica.

II. Objetivos

Conocimiento

- Comprender la investigación científica como fuente de mejora continua.
- Analizar los paradigmas de investigación educativa en cuanto a sus implicaciones para la elaboración y el desarrollo de investigaciones en el campo pedagógico.
- Distinguir los principales criterios académicos utilizados en la comunicación de los resultados de la investigación educativa.

Habilidades

- Aplicar los métodos y técnicas investigativas según el contexto de los paradigmas de la investigación.
- Utilizar los criterios formales usualmente requeridos en la elaboración de reportes de investigación.
- Desarrollar criterio y actitud de indagación y sistematización del conocimiento de la realidad educativa.
- Estimular la evaluación crítica y fundamentada de los reportes de investigación educativa teniendo, para ello, como marco de referencia, las discusiones contemporáneas sobre los niveles teórico, metodológico y ético de dicha investigación.
- Diseñar una propuesta de investigación donde se muestre la aplicación y dominio de los criterios de evaluación, de escritura y comunicación científica.
- Desarrollar una práctica crítica – reflexiva y fundamentada teórica y conceptualmente.
- Promover la elaboración y comunicación de los resultados de la investigación educativa, atendiendo, para dicho propósito, a los aspectos formales exigidos en la comunidad científica-educativa internacional.

Actitudes y valores

- Valorar la investigación como una herramienta que potencia la reflexión crítica de la práctica pedagógica con el fin de mejorar el desempeño profesional en todas las disciplinas.
- Establecer una posición en torno a algunas de las discusiones éticas más sobresalientes en la investigación contemporánea.

III. Contenidos

1. Teoría del método y Construcción del dato

- ¿Qué es ciencia?
- Conocimiento científico.
- Características del conocimiento científico.
- Las formas del pensamiento científico en el siglo XX.
- Construcción del objeto científico.
- Paradigmas de la investigación científica.

2. Principios fundamentales de la investigación educativa

- Introducción al campo de la investigación educativa.
- Importancia de la investigación educativa.
- Características de la investigación educativa.

3. Aspectos formales y éticos en investigación educativa

- Formatos y reglamentos científicos y universitarios para el desarrollo de trabajos finales de graduación.
- Utilización de fuentes confiables de investigación científica.
- Consideraciones éticas en investigación educativa.

4. Diseños y enfoques de investigación

- Enfoques metodológicos cuantitativos y sus modalidades: experimental, semiexperimental, caso único, descriptiva, comparativa, correlacional, encuesta.
- Enfoques metodológicos cualitativos y sus modalidades: etnográfica, fenomenológica, estudio de caso, teoría fundamentada, análisis de conceptos, análisis histórico.

5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- Muestreo cuantitativo.
- Muestreo cualitativo.
- Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuantitativos de investigación.
- Técnicas e instrumentos de recolección de datos cualitativos de investigación.
- Los procesos mixtos de investigación.

6. Tratamiento de datos cuantitativos (análisis descriptivos básicos)

- Distribución de frecuencias, tablas estadísticas y gráficos.
- Medidas de tendencia central: moda, mediana, promedio.

7. Tratamiento de datos cualitativos

-
- Análisis de contenido.
- Análisis biográfico.
- Análisis etnográfico.
- Método de comparación constante.

8.

9.

10. El diseño de un trabajo de investigación

- La investigación y el plan de investigación.
- El tema y su delimitación.
- Elaboración de preguntas de investigación.
- Convertir preguntas en objetivos y/o hipótesis de investigación.
- Construcción de un marco teórico.

III. Metodología de trabajo

El curso se desarrollará con base en una combinación de trabajos individuales y grupales. Las clases tendrán un carácter teórico-práctico donde se alternan exposiciones de la docente, análisis de textos especializados, supervisiones, presentaciones de los estudiantes y análisis de casos en los cuales se han aplicado distintos métodos de investigación, con tal de observar con detalle la forma en la cual se han llevado a cabo diversas prácticas investigativas, teniendo un especial interés por los aspectos metodológicos. Se realizarán instancias de trabajo colectivo y colaborativo, dinámicas de taller y de pequeños grupos.

La discusión, el análisis bibliográfico y de diversas investigaciones serán un eje de trabajo permanente para formar en la rigurosidad del trabajo intelectual y en los métodos de la investigación educativa. La discusión teórico-metodológica estará referenciada y articulada con el material empírico y se utilizarán diversas fuentes.

Se enfatizará el trabajo en equipo y de manera colaborativa para potenciar el desarrollo personal y profesional del estudiantado, por medio de las siguientes actividades:

- Talleres

En grupos, las y los estudiantes presentarán a modo de taller, un tema asignado en relación con el proceso de elaboración de un trabajo de investigación. Cada grupo debe abordar el tema de modo teórico-práctico, de manera que las y los compañeros puedan incorporar lo aprendido en el trabajo final que se encuentran elaborando para fines del curso. Así, en cada clase se avanza y supervisa de manera conjunta el proceso de investigación.

- Insumos teóricos en clase

Para lograr el cumplimiento de la lectura y análisis de los distintos temas propuestos según el cronograma, cada lección se realizará una revisión teórica y crítica de los principales postulados de las y los autores estudiados. Cada calase se desarrollarán distintas actividades evaluadas para cumplir con este fin.

- Trabajo de investigación

El trabajo final pretende que las y los estudiantes se aproximen a la elaboración de un informe de investigación con rigurosidad científica. El trabajo constará de los siguientes apartados:

  -
  - Tema delimitado.
  - Introducción - Justificación.
  - Objetivos.
  - Planteamiento del problema.
  - Marco Teórico.
  - Conclusiones preliminares.

Previo a la entrega final, las y los estudiantes harán adelantos en la investigación que, que serán revisados por la docente para orientar el proceso investigativo.

- Exposición, aplicación y sistematización de técnicas de recolección de datos

Para profundizar en el estudio de las técnicas de recolección de datos, en grupos, las y los estudiantes presentarán una técnica asignada. Posteriormente estos mismos grupos aplicarán la técnica correspondiente para indagar algún aspecto de su tema de investigación del curso. Posteriormente presentarán de modo escrito una sistematización de resultados.

- Propuesta Metodológica

El examen final constituye una forma de integrar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas a lo largo del curso. Este examen consistirá en el diseño de una propuesta metodológica que responda al tema y los objetivos de investigación planteados por los estudiantes.

- Presentación de posters.

Una vez finalizado el proceso de construcción de un diseño de investigación, las y los estudiantes estarán en la capacidad de realizar una presentación de su proyecto de manera oral. Para cumplir con este objetivo, se realizará una sesión en la cual se presentará cada tema

de investigación utilizando la técnica de “poster”. Cada estudiante o pareja contará con 20 minutos para su presentación. Se contará con la presencia de invitados.

IV. Evaluación

Rubro	**Porcentaje (%)**
Insumos teóricos	10 %
Taller	10 %
Informe de técnica cualitativa	15 %
Informe de técnica cuantitativa	10 %
Avances de investigación (2)	10 %
Propuesta Metodológica	15 %
Trabajo final de investigación	15 %
Presentación de posters	15 %
Total	100 %

Todo estudiante en el curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación y de orden y disciplina de la Universidad de Costa Rica. Entre ellas se resaltan las siguientes:

- Por la índole del curso, se recomienda asistir a todas las sesiones programadas.
- Los trabajos asignados deben ser entregados el día estipulado, de no ser así la base de calificación se bajará en un porcentaje del 10% sobre el valor del trabajo, por día natural, hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán. Esto aplica cuando existe la justificación adecuada.
- No se recibirán trabajos por correo electrónico.
- Las exposiciones no se cambiarán de día ni de hora por falta de algún miembro del grupo expositor, de manera, que todos los integrantes del grupo deben de conocer el trabajo a presentar.
- La utilización de celulares está restringida durante las lecciones, esto con el fin de no entorpecer el trabajo en clase.

- Cualquier trabajo o asignación presentada en la que se detecte una acción de plagio queda completamente anulada en su totalidad, y será elevada a las instancias competentes con tal de iniciar el proceso administrativo que corresponde.
- Este curso se rige bajo el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

V. Bibliografía

Asimov, I. (s.f). *Introducción a la ciencia*. Biblioteca de divulgación científica.

Barrantes, R. (1999). *Investigación: Un camino al conocimiento*. San José, Costa Rica: EUNED.

Buendía, L. y Berrocal, E. (s.f). *La ética de la investigación educativa*. Universidad de Granada.

Carbonelli, M.; Cruz, J. e Irrazábal, G. (s.f). Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación. Universidad Nacional Arturo Jaureteche

Cerda, H. (1996). *La investigación total: la unidad metodológica en la investigación científica*. Bogotá: Cooperatica editorial Magisterio.

Cifuentes, E. *La aventura de investigar: El plan y la tesis*. Guatemala, Magna Terra Editores.

Creswell, J. (2009). *Research Design: qualitative, quantitative and mixed method approaches.* Los Angeles: SAGE.

Esquivel, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación.* 37(1): 65-87.

García, J. Y Castillo, R. (s.f). *Teoría y práctica de la investigación educativa*.

Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. Colección Investigación y Desarrollo Educativo Regional.* San José, Costa Rica.

Hernández, S., Fernández, C., Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación.* Madrid, España: McGrawHill.

McMillan, J. y Schumacher, S. Investigación Educativa. Madrid, España: Pearson.

Muro, X. (2007). La noción clásica de investigación: notas para repensarla desde una perspectiva crítica. *Revista teoría y didáctica de las Ciencias Sociales.* 12:145-173.

Rockwell, E. (s.f). *Reflexiones sobre el proceso de análisis etnográfico.*

Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social.* Editorial de la Universidad de La Plata: La Plata.

Hernández. N. (2007). *El método comparativo continuo: una alternativa para la construcción teórica.* Venezuela: Universidad de Carabobo.

Vega, D. y Moreno, J. (2014.) La investigación educativa en red: pedagogía, organización y comunicación. *Educ.Educ*: 17(1): 9-31.

VI. Cronograma de actividades

Sesión	Contenidos	Bibliografía	Actividades y Asignaciones
1.	• Introducción al curso. • Asignación de actividades del curso. • Revisión de formato APA, para la elaboración de trabajos de investigación. • Técnicas de diseño de talleres.	• Zabala: Guía para la redacción en el estilo APA, 6ta edición.	
2.	• Teoría del método y Construcción del dato ○ ¿Qué es ciencia? ○ Conocimiento científico. • Características del conocimiento científico.	• Asimov: ¿qué es ciencia?. (pp.2-9). • Carbonelli et.al. Cap1: La ciencia moderna, surgimiento y características. Cap2: Historia del pensamiento científico I.	• Taller grupo 1: Cifuentes, Cap. 1. **La investigación y el plan de investigación.** • Insumo teórico.
3.	• Teoría del método y Construcción del dato ○ Las formas del pensamiento científico en el siglo XX. ○ Construcción del objeto científico. • Paradigmas de la investigación científica.	• Carbonelli et.al. Cap3: Historia del pensamiento científico II. • Barrantes: Cap3. Paradigmas de la Investigación Científica.	• Taller grupo 2: Cifuentes, Cap. 2. **El tema y su delimitación.** • Insumo teórico.
4.	• Principios fundamentales de la investigación educativa ○ Introducción al campo de la investigación educativa. ○ Importancia de la investigación educativa. ○ Características de la investigación educativa.	• McMillan y Schumacher: Cap1.Introducción al campo de la Investigación Educativa. (pp4-32). • Vega y Moreno: Investigación educativa en red.	• Taller grupo 3: Cifuentes, Cap. 3. **Elaboración de preguntas de investigación**. • Insumo teórico.
5.	• Investigación crítica y reflexiva ○ La investigación como práctica reflexiva. • Desarrollo de docentes investigadores.	• Muro: Noción clásica de investigación. • Creswell: Cap 1. The selection of a research design.	• Taller grupo 4: Cifuentes, Cap. 6. **Convertir preguntas en objetivos y/o hipótesis de investigación.** • Insumo teórico.
6.	**SEMANA SANTA**		
7.	**SEMANA U**		
8.	○ Modalidades de investigación. ○ Diseños y enfoques de investigación ○ Enfoques cuantitativos y sus modalidades: experimental, semiexperimental, caso único, descriptiva, comparativa, correlacional, encuesta.	• McMillan y Schumacher: Cap2. Modalidades de investigación. (pp.38-53). • McMillan y Schumacher: Cap4.Introducción al diseño de investigación cuantitativa. (pp.130-150)	• Taller grupo 5: Cifuentes, Cap. 4. **Marco teórico.** • Insumo teórico. • I Avance: Tema, Intro–Just, Problema, Objetivos, y esquema Marco Teórico.
9.	• Diseños y enfoques de investigación • Enfoques cualitativos y sus modalidades: etnográfica, fenomenológica, estudio de caso, teoría fundamentada, análisis de conceptos, análisis histórico.	• McMillan y Schumacher: Cap10. Introducción al diseño de investigación cualitativa. (pp.400-418) • Hernández et.al: Cap5.	• Taller grupo 6: Cifuentes, Cap.5. **Marco Histórico.** • Insumo teórico. • Retroalimentación I Avance – Supervisiones.

10.	○ Los procesos mixtos de investigación. ○ Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ○ Muestreo cuantitativo. ○ Muestreo cualitativo. ○ Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuantitativos de investigación. ○ Formatos y reglamentos científicos y universitarios para el desarrollo de trabajos finales de graduación. ○ Utilización de fuentes confiables de investigación científica.	• Henández et.al: Cap17. (pp.534 – 539). • Cerda: La praxis investigativa, un terreno de conciliación entre lo cuantitativo y lo cualitativo. • McMillan y Schumacher: Cap6.Técnicas de recogida de datos cuantitativos. (pp.228-260).	• Insumo teórico. • Taller grupo 7: Esquivel: **Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión.**
11.	○ Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ○ Técnicas e instrumentos de recolección de datos cualitativos de investigación:	• McMillan y Schumacher: Cap11.Estrategias cualitativas. (pp.440-466). • Gurdián. Cap.5. Técnicas cualitativas para la recolección de información.	• Exposición de técnicas de investigación y revisión instrumentos.
12.	• Tratamiento de datos cuantitativos (análisis descriptivos básicos) ○ Distribución de frecuencias, tablas estadísticas y gráficos. ○ Medidas de tendencia central: moda, mediana, promedio.	• (*)Cerda: Análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos. • McMillan y Schumacher: Cap5.Estadística descriptiva. (pp.178-193).	○ Insumo teórico. ○ Taller grupo 8: Buendía y Berrocal: Ética de la investigación educativa. **Aspectos formales y éticos en investigación.**
13.	• Tratamiento de datos cualitativos	• Schettini y Cortazzo: Cap.1. • McMillan y Schumacher: Cap12.Análisis de datos cualitativos. (pp.478-491). • Elaboración de un póster científico.	• Insumo teórico. • II Avance: Desarrollo de Marco teórico y correcciones I Avance.
14.	• Tratamiento de datos cualitativos ○ Análisis biográfico. ○ Análisis de contenido. ○ Análisis etnográfico. ○ Método de comparación constante.	• Schettini y Cortazzo: Cap.2.	• Insumo teórico. • Informe de aplicación de técnica de recolección de información. • Retroalimentación II Avance– Supervisiones.
15.	**Entrega de trabajo final de investigación** Trabajo en laboratorio – Supervisiones.		
16.	**Entrega de marco metodológico- Revisión borradores de póster** Trabajo en laboratorio – Supervisiones.		
17.	**Presentación de posters**		
18.	**Entrega de promedios**		

VII. Anexo: Parámetros para la presentación de trabajos

- **Taller.**

Presentación oral.

1. Motivación.
2. Utilizar adecuadamente conceptos.
3. Alcance práctico del tema. Fomentar participación del grupo.
4. Cierre (relacionar con lo estudiado en el curso).

Presentación escrita (Una semana después de presentado).

1. Portada
2. Introducción
3. Objetivos
4. Marco teórico del tema (con referencias APA) (15 - 20 páginas aproximadamente).
5. Estructura – planeamiento del taller (tabla con actividades, duración, materiales, persona que modera) (Se entrega el día de la exposición)

Objetivo	Actividad	Descripción Actividad	Materiales	Moderador(a)	Tiempo

6. Resultados del taller (se entrega una semana después de que el mismo es llevado a cabo. Se reflexiona sobre lo acontecido, el cumplimiento de los objetivos, posibles mejoras, etc.).
7. Conclusiones
8. Bibliografía

- **Exposición de técnica de recolección de información.**

1. Realizar un resumen de la técnica asignada, tomando en cuenta información de la antología y de otras fuentes.
2. Exponer creativamente y entregar resumen a las y los compañeros.
3. Presentar instrumento a utilizar.

- **Informe de aplicación de una técnica de recolección de información.**

1. Nombre de la técnica.
2. Objetivo de la aplicación de la técnica.
3. Lugar o población con la que se aplicó.
4. Instrumento utilizado (en caso de haber sido necesario).
5. Presentación de resultados obtenidos.
6. Análisis de los resultados (utilizar referencias bibliográficas).

- **Trabajo final de investigación.**

1. Delimitación del tema de investigación.
2. Introducción – Justificación.
3. Objetivos.
4. Planteamiento del problema de investigación.
5. Desarrollo de un Marco Teórico.
6. Conclusiones (preliminares).
7. Bibliografía.

- **Propuesta Metodológica.**

A partir de lo estudiado a lo largo del curso, debe elaborar un marco metodológico en el cual se incluyan los procedimientos por medio de los cuales logrará el cumplimiento de los objetivos planteados para su investigación. Cada apartado debe encontrarse reforzado por medio de referencias bibliográficas que respalden sus propuestas.

Seguidamente se indican los apartados que debe contener el marco metodológico en cuestión:

I. Estrategia Metodológica (60 puntos).

1. **PARADIGMA:** Dentro de cuál paradigma se encuentra la investigación, justificar teóricamente. (10 pts)
2. **ENFOQUE:** Indicar si la investigación es cuantitativa o cualitativa, justificar teóricamente. (10 pts)
3. **MÉTODO:** Desarrollar otras características de la investigación como el diseño (transversal, longitudinal), alcance (exploratoria, descriptiva, correlacional). Respaldar teóricamente. (10 pts)
4. **PARTICIPANTES:** Describir cómo se van a seleccionar a las personas participantes, criterios de inclusión y exclusión, respaldar con teoría por qué se eligió esa población. (10 pts)
5. **PROTECCIÓN DE PARTICIPANTES:** Indicar cuáles van a ser los criterios de confidencialidad, si se va a utilizar consentimiento informado, qué información contendrá éste, etc. (10 pts)
6. **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:** Indicar las técnicas e instrumentos a utilizar, respaldar teóricamente. Por ejemplo: **g**rupo focal, historia de vida, talleres, cuestionarios, etc. También indicar mediante qué técnicas analizarán la información que recopilen (triangulación, análisis de contenido, análisis hermenéutico, etc). Justifica teóricamente también el tipo de análisis. (10 pts)

II. Procedimiento (40 puntos)

En este apartado debe desarrollar con detalle cada uno de los momentos que tendrá el trabajo de campo de su investigación. También puede reforzarse con teoría de ser necesario. Cada caso es diferente y hay fases pueden variar, no obstante a continuación se indican algunas fases generales:

Fase I: Selección de participantes

Fase II: Recolección de Datos

Fase III: Análisis de resultados

Fase VII: Elaboración de conclusiones y recomendaciones producto del proceso

- **Póster.**

A continuación, se detallan los elementos que debe contener el poster que presentará de modo oral en relación a su proyecto de investigación. Recuerde que un póster es una representación gráfica de su investigación. De allí, que debe hablar por sí mismo y sintetizar del mejor modo posible su propuesta.

1. **El póster:**

- Dimensiones: 90x120 aproximadamente.
- Llamativo a la vista.
- El objetivo de un póster científico no es informar exhaustivamente y con todo lujo de detalles sino crear expectativa y curiosidad.
- Basarse hasta en un 50% en contenido altamente visual. Este tipo de contenidos es muy atractivo y despierta más interés que el texto tradicional.
- Contenido:
  - Título
  - Nombre de los autores
  - Institución que representan.
  - Resumen/Abstract.
  - Introducción – Justificación (incluir problema y objetivos).
  - Referentes teóricos (conceptos y/o teorías utilizados)
  - Metodología.
  - Conclusiones preliminares.

2. **Presentación oral:**

- Duración: entre 15 y 20 minutos.
- La única guía para exponer será el poster (no llevar hojas o fichas).

- Explicar con sus propias palabras el tema. No entrar en demasiado detalle ni tecnicismo.
- Exponer de manera sintética.
- Tomar en cuenta características de la audiencia.