



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE  
DEPARTAMENTO DE SECUNDARIA

### Programa de Curso

<b>Nombre:</b> Seminario Enseñanza en Estudios Sociales	<b>Requisitos:</b> FD-0527 Experiencia Docente Estudios Sociales y Educación Cívica.
<b>Sigla:</b> FD-0552	<b>Correquisitos:</b> No se establecen
<b>Créditos:</b> 04	<b>Ciclo:</b> I – 2019
<b>Horas:</b> <i>(Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo en total)</i> Trabajo presencial: 04 horas Extra clase: 8 horas.	<b>Tipo:</b> Propio
<b>Nivel:</b> Cuarto año	<b>Profesor:</b> Florlenis Chévez Ponce <b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:florlenis@gmail.com">florlenis@gmail.com</a> <b>Teléfono:</b> 88 09 27 51
<b>Horario:</b> Miércoles 17:00 – 20:50	<b>Horario de atención:</b> martes de 4: 00 pm. – 7:00 <b>Oficina:</b> 317: Facultad de Educación

### I- DESCRIPCION

El curso está dirigido a estudiantes de cuarto año del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y pretende profundizar en el conocimiento de las tendencias actuales de la enseñanza de la asignatura y promover un acercamiento más pertinente a la investigación de aula, abordando bases teóricas y metodológicas necesarias para dicho propósito.

El enfoque es de tipo cognitivo en el que el estudiante es considerado un sujeto activo y se requiere de este una participación constante y constructiva. El estudiante realizará acercamientos a investigaciones sobre temas de la asignatura y compartirán con el grupo los resultados de esos procesos, lo que evidencia un rol central de este en el proceso de generación de conocimiento específico.

Como parte del abordaje temático del curso se procura un acercamiento a los fundamentos epistemológicos de la Historia, la Geografía y la Cívica, así como del análisis del marco conceptual que rige la educación secundaria del país y las nuevas tendencias en la enseñanza de los Estudios Sociales.

El curso responde a la necesidad de generar procesos de investigación de aula con un dominio teórico de los aspectos que fundamenten dicho procesos, teniendo como líneas de acción las tendencias actuales de la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Por lo que se pretende desarrollar un proceso de estudio teórico y ejecución práctica constante en el campo específico de la asignatura.

## **II. Objetivo General:**

Analizar los postulados teóricos relacionados con la investigación educativa de aula en el área de los Estudios Sociales y Educación Cívica, con el propósito de acercarse a las tendencias y necesidades actuales de la enseñanza de estas asignaturas.

## **III- Objetivos Específicos del Curso**

1. Analizar los postulados y disposiciones que rigen en la educación secundaria del país.
2. Identificar las características teórico-metodológicas de la enseñanza de los Estudios Sociales.
3. Analizar los lineamientos curriculares que rigen la enseñanza de los Estudios Sociales en III ciclo y Educación diversificada.
4. Conocer algunas de las tendencias actuales en la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.
5. Identificar los diferentes enfoques en la didáctica de la enseñanza de la Geografía e historia.
6. Reconocer las nociones fundamentales de la investigación en el aula en los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
7. Identificar etapas básicas de la investigación en el aula.
8. Analizar la actualización metodológica mediante la incorporación de herramientas tecnológicas que contribuyan positivamente en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Cívica.
10. Reconocer los tipos de investigación en el aula que pueden desarrollar los profesores de Estudios Sociales y Cívica.

## **IV- ÁREAS TEMATICAS DEL CURSO**

- 1- Los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales.
- 2- Propósito de los Estudios Sociales.
- 3- Discusiones contemporáneas sobre la enseñanza de las ciencias sociales.
- 4- Discusiones contemporáneas sobre la enseñanza de la Educación Cívica.
5. Proceso de investigación desde el enfoque cuantitativo y cualitativo. Propuesta de idea de investigación.
6. La investigación educativa como competencia.
7. Enfoques en didáctica de la enseñanza de la Geografía e Historia.
8. La investigación en la didáctica de las ciencias sociales.
9. Investigación educativa: postulados teóricos.
10. Las tecnologías de la información y la enseñanza de los Estudios Sociales y la Cívica.
11. Los Desafíos de aprendizaje y enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

## **V- METODOLOGÍA:**

Como parte de la metodología que se desarrollará en el curso se detallan las siguientes

actividades:

- Análisis de artículos e investigaciones relacionadas con la enseñanza de los Estudios Sociales, Cívica y con diversas áreas de investigación educativa (diferentes enfoques investigativos).
- Intercambio de experiencias relacionadas con la investigación realizada por cada estudiante.
- Orientación para la realización de la investigación, y en la redacción del informe final.
- Análisis de lecturas sobre instrumentos que permitan recolectar información para la investigación.
- Presentación de avances de investigación.
- Diseño de entorno educativo apoyado por las TIC
- Elaboración de algunas etapas de una investigación en el área de los Estudios Sociales o Educación Cívica.
- Asesorar al estudiante en la las líneas de investigación y trabajos prácticos

## VI- EVALUACIÓN

Se recuerda que por disposición universitaria **“El estudiante, en todo curso, queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica”**.

Diagnóstico del conocimiento del grupo sobre temas que se trabajarán en el aula durante el semestre	0%	
Análisis crítico de lecturas: <b>sesiones presenciales</b>	20%	5% cada sesión (4 <b>en total</b> ) trabajo individual
Taller de líneas de investigación: <b>sesiones presenciales</b>	25% sesión)	5% cada sesión (5 % <b>cada grupo máximo 3 estudiantes</b> )
Diseño y exposición de una técnica de recolección de información: <b>sesiones presenciales:</b> enfoque cualitativo, cuantitativo	10%	(1 técnica <b>máximo 3 estudiantes</b> )
Elaboración y exposición de esquemas: paradigmas de investigación: Avance y trabajo final	25%	<b>5%</b> avance escrito <b>10%</b> trabajo escrito <b>10%</b> exposición <b>grupo máximo 3 estudiantes</b>
Análisis de videos y conferencias: <b>sesiones presenciales</b>	20%	5% cada sesión (4 <b>en total</b> ) trabajo individual
Formativa: apoyo educativo en las consultas de los estudiantes y en el aula	0%	

## VII- DESCRIPCIÓN DE LOS TRABAJOS.

- **Avances y trabajo Final:** El estudiante trabajará de forma individual y grupal según lo requiera el tipo de actividad
- **Talleres y participación en clases:** El curso está diseñado bajo la modalidad de seminario, por lo que es necesario la participación activa en el curso, de manera presencial según lo señalado en la evaluación.
- **Análisis críticos de lecturas, videos y conferencias:** Durante el curso se analizan diversas lecturas referentes al tema de investigación educativa y tendencias actuales de la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, los estudiantes deberán participar en las actividades que para tal efecto se planifiquen para el trabajo en la clase. Asimismo se analizarán videos y conferencias sobre investigación educativa.
- 

Todo estudiante en el curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica. Entre ellas se resaltan las siguientes:

- Por la naturaleza del curso, al ser un seminario, la asistencia es **obligatoria** a todas las sesiones programadas.
- Los trabajos asignados deben ser entregados el **día estipulado**.
- Es importante clarificar que **no se cambiará de día las exposiciones-talleres por falta de algún miembro del grupo expositor**, de manera, que todos los integrantes del grupo deben de conocer el trabajo a presentar.
- La utilización de **celulares**, será restringido durante las lecciones, esto con el fin de no generar interrupciones en el trabajo de aula.
- Este curso se rige bajo el **Reglamento de Régimen Académico Estudiantil**.

## CRONOGRAMA

Sesión	Fecha	Tema y actividades	Lecturas obligatorias
1	13 de marzo 2019	Presentación del curso Organización de Grupos Asignación de trabajos Entrega de rubricas de calificación de los trabajos asignados Diagnóstico	Política Educativa y Política curricular. Ministerio de Educación Pública. (2016)
2	20 de marzo de 2019	Taller líneas de investigación  Análisis de videos/ conferencias Idea de la investigación	López, E. y Lucas, I. (2017). Modelo metodológico para la formación de docentes investigadores-reflexivos desde la didáctica de las ciencias sociales. Universidad de Córdoba y AUPDCS. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6131898">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6131898</a>  Hernández, R., Fernández, C. Collado, M. (2014). METODOLOGÍA de la investigación. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
3	27 de marzo 2019	Análisis crítico de lecturas  Trabajo en esquema	Car, M. (2007). Research and the Research Problem. <a href="https://www.nyu.edu/classes/bkg/methods/010072.pdf">https://www.nyu.edu/classes/bkg/methods/010072.pdf</a>
4	3 de		Steinar, K. (2011). Las entrevistas en

	abril 2019	Exposición técnica de recolección de información	<p>investigación educativa. Ediciones Morata.  <a href="https://www.edmorata.es/libros/las-entrevistas-en-investigacion-cualitativa">https://www.edmorata.es/libros/las-entrevistas-en-investigacion-cualitativa</a> y en impreso.</p> <p>Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Ediciones Morata.  <a href="https://www3.ufpe.br/moinhojuridico/images/ppgd/8.7c%20etnografia-y-observacion-participante.pdf">https://www3.ufpe.br/moinhojuridico/images/ppgd/8.7c%20etnografia-y-observacion-participante.pdf</a> y en impreso.</p> <p>Valles. M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación. Primera reimpresión. Biblioteca Carlos Monge</p>
5	10 de abril de 2019	<p>Exposición técnica de recolección de información</p> <p>Paradigmas de investigación educativa.</p> <p>Taller líneas de investigación</p>	<p>Barbour, R. (2013). Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Ediciones Morata.  <a href="https://issuu.com/edicionesmorata/docs/barbour">https://issuu.com/edicionesmorata/docs/barbour</a> y en impreso.</p> <p>Recopilación documental  Entrevistas estructuradas  Observación sistemática</p> <p>Amaya, R. y Martínez, M. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE)</p> <p>Gurdián, A. (2007) El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. San José, C.R.: Print Center, 2007. PP-51-243.  Biblioteca Carlos Monge, Clasificación 300.72 G978p 2010, Código 630468</p>
6	17 de		

	abril de 2019	Semana Santa	
7	24 de abril de 2019	Semana universitaria Atención individual <b>elaboración de esquema</b>	
8	01 de mayo de 2019	Análisis crítico de lecturas: Enseñanza de la Geografía  Taller Líneas de investigación	Francesc, C. (2009-2010). La ciencia y la didáctica de la geografía. <i>Cuestiones Pedagógicas</i> . N °20. Artículo en línea en: <a href="http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_13.pdf">http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_13.pdf</a>
9	08 de mayo de 2019	Lineamientos y enfoques curriculares que rigen la enseñanza de los Estudios Sociales y la Cívica en III ciclo y Educación diversificada. Memoria  Análisis de videos/ conferencias Problemática	Acosta, M., Sánchez, R y Vargas, A. (2013). Historia, memoria, pedagogía: una propuesta alternativa de enseñanza-aprendizaje de la historia. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. Pp. 27- 46 <a href="file:///D:/Users/fchevez.DOMINIOMEPE/Downloads/Historia memoria pedagogia. Una propuest.pdf">file:///D:/Users/fchevez.DOMINIOMEPE/Downloads/Historia memoria pedagogia. Una propuest.pdf</a>
10	15 de mayo 2019	Análisis crítico de lecturas: Investigación educativa  Exposición técnica de recolección de información	Colas, M. y Buendía, L. (1994). Investigación educativa. Sevilla. Alfar. Biblioteca Carlos Monge Alfaro Colección general (370.7 C683i3 )
11	22 de mayo de 2019	Taller Líneas de investigación  Exposición técnica de recolección de información	Villalobos, L. (2017). Enfoques y diseños de investigación social, cuantitativos, cualitativos y Mixto. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia. Colección general. Biblioteca Carlos Monge. Clasificación 300.72 V716e Código 740411
12	29 de mayo de 2019	<b>Atención individual: elaboración de esquema</b>	
13	05 de junio de 2019	Análisis crítico de lecturas: La investigación didáctica en las Ciencias Sociales	Hernández, F. González, X., Gallego, I., Prats, J. y Argimbau, B. (2000). Los caminos de la didáctica de las ciencias sociales.

		Análisis de videos/ conferencias <b>Diferencia: cualitativo/cuantitativo/ mixto</b>	Barcelona: Graó, 2000. Monográfico de la revista Iber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, no. 24 (abr.-jun. 2000). Biblioteca de Educación. 300.71. C183c
14	12 de junio de 2019	<b>Atención individual elaboración de esquema Entrega de avance de trabajo final</b>	
13	19 de junio de 2019	Taller líneas de investigación  Análisis de videos/ conferencias	Sautu, Ruth. Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. - la ed. - Buenos Aires : Lumiere,2005 <a href="https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/418960/mod_resource/content/1/Clase%207%20-%20Obligatoria%202%20-%20Sautu%20-%20Todo%20es%20teoria.pdf">https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/418960/mod_resource/content/1/Clase%207%20-%20Obligatoria%202%20-%20Sautu%20-%20Todo%20es%20teoria.pdf</a>
14	26 de junio de 2019	Análisis crítico de lecturas: Epistemología, investigación y metodología para la enseñanza de la Historia Análisis de videos/ conferencias	Arrondo C. (2001). La formación docente en el profesorado de historia: un ámbito en conflicto. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Biblioteca de Educación 370.71 L864f
15	03 de julio de 2019	Exposición de Investigaciones	
16	10 de julio de 2019	Exposición de Investigaciones	
17	17 de julio 2019	Entrega de promedios	

## BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Acosta, M., Sánchez, R y Vargas, A. (2013). Historia, memoria, pedagogía: una propuesta alternativa de enseñanza-aprendizaje de la historia. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. Pp. 27- 46\_

- Amaya, R. y González, M. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).
- Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Ediciones Morata.  
<https://www3.ufpe.br/moinhojuridico/images/ppgd/8.7c%20etnografia-y-observacion-participante.pdf>
- APA (2002). *Manual de Estilo de publicaciones de la American Psychological Asociación (adaptado al español)*. México DF.: Editorial el Manual Moderno.
- Arrondo, C. (2001). La formación docente en el profesorado de historia: un ámbito en conflicto. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones
- Barbour, R. (2013). Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Ediciones Morata.  
<https://issuu.com/edicionesmorata/docs/barbour>
- Barrantes, E. (2016). *Métodos de estudio a distancia e investigación: módulo de investigación: A la búsqueda del conocimiento científico*. (3era Ed.). San José, Costa Rica: EUNED.
- Car, M. (2007). Research and the Research Problem.  
<https://www.nyu.edu/classes/bkg/methods/010072.pdf>
- Colas, M. y Buendía, L. (1994). Investigación educativa. Sevilla. Alfar.
- Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa.  
[file:///C:/Users/florl\\_000/Downloads/Introduccion a la investigacion cualitativa.pdf](file:///C:/Users/florl_000/Downloads/Introduccion%20a%20la%20investigacion%20cualitativa.pdf)
- Francesc, C. (2009-2010). La ciencia y la didáctica de la geografía. Cuestiones Pedagógicas. N°20. Artículo en línea en: [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art\\_13.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_13.pdf)
- Gurdián, A. (2007) El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. San José, Costa Rica. IDER.
- Hernández, F. González, X., Gallego, I., Prats, J. y Argimbau, B. (2000). Los caminos de la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Graó, 2000. Monográfico de la revista Iber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, no. 24 (abr.-jun. 2000). Biblioteca de Educación. 300.71. C183c <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/28975>
- López, E. y Lucas, I. (2017). Modelo metodológico para la formación de docentes investigadores-reflexivos desde la didáctica de las ciencias sociales. Universidad de Córdoba y AUPDCS.
- Maestro, P. (1993). Epistemología histórica y enseñanza. *Revista Ayer*. N°12. Artículo en línea, disponible en: [http://www.ahistcon.org/PDF/numeros/ayer12\\_LaHistoriografia\\_RuizTorres.pdf](http://www.ahistcon.org/PDF/numeros/ayer12_LaHistoriografia_RuizTorres.pdf)
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Política Educativa y Política curricular. San José, Costa Rica.
- Sandín, M. (2003) *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Barcelona: Mc Graw Hill.
- Sautu, R. (2005). Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. ed. - Buenos Aires: Lumiere.
- Steiner. K. (2011). Las entrevistas en investigación educativa. Ediciones Morata.  
<https://www.edmorata.es/libros/las-entrevistas-en-investigacion-cualitativa>
- Valles. M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación. Primera reimpresión. Biblioteca Carlos Monge
- Villalobos, L. (2017). Enfoques y diseños de investigación social, cuantitativos, cualitativos y Mixto. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia. Colección general.

## Referencias de apoyo

- Bauce, G. (2007). El problema de investigación. [file:///C:/Users/florl\\_000/Downloads/RevistadelaFacultaddeMedicina2007Apropositodelproblemadeinvestigacin.pdf](file:///C:/Users/florl_000/Downloads/RevistadelaFacultaddeMedicina2007Apropositodelproblemadeinvestigacin.pdf)
- Blanco, R. y Messina, G. (2000). Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina Santiago, Chile. Biblioteca Carlos Monge
- Cea D'Ancona, Ma. Ángeles. (1996), Metodología Cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social. Edit. Síntesis S.A. Madrid. España. Biblioteca de Educación Y Biblioteca Carlos Monge
- López, E., García, C. y Sánchez, M. (2018). Buscando formas de enseñar: investigar para innovar en didáctica de las ciencias sociales. Ediciones Universidad de Valladolid.
- Schmelkes, C. y Elizondo, N, Tercera edición. (2010). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. Biblioteca Carlos Monge
- Stake, R. (2007). Investigación con estudio de caso. Cuarta edición. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- Wodak, R. Y Meyer, M. (2003). Métodos de análisis crítico del discurso. Primera edición. Biblioteca Carlos Monge