



Programa de Curso

Nombre: Principios de Curriculum	Requisitos: FD-0548 Introducción a la Pedagogía
Sigla: FD-5051	Correquisitos: FD-0152 Fundamentos de Didáctica
Créditos: 3	Ciclo: I 2019
Horas: 4 horas (Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo)	Tipo: curso propio del Núcleo Pedagógico. Nivel: 2do.
DOCENTES: Mag. Silas Martínez Sancho (Grupos 01 Bimodal, 05 y 07) M.Sc. William Delgado Montoya (Grupo 06 y 08) Mag. Maricela Santamaría (Grupo 03) Mag. Christian Ocampo Hernández (Grupo 09) Dra. Annia Espeleta Sibaja (Grupo 04) Mag. César Rodríguez Hidalgo (Grupos 02)	

I. Descripción del curso

Este curso se ubica en el segundo ciclo de los planes de estudio de la enseñanza preescolar, primaria y secundaria de la Escuela de Formación Docente. También forma parte de los planes de estudio de Educación Física y Bibliotecología. Tiene tres créditos, cuatro horas lectivas por semana.

Es un curso de carácter teórico práctico cuyo propósito es vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense. Está dividido en cuatro unidades que facilitarán al estudiante vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense.

Se parte del estudio de temas básicos del currículo que involucra las concepciones curriculares, los modelos y enfoques currículo, fuentes, fundamentos y otros elementos que intervienen en el diseño y planificación del currículo. Los contenidos que se desarrollan en este curso se ubican en los niveles macro y meso de la planificación curricular, dejando previstas las bases conceptuales que sustentan la planificación en el nivel micro que se abordan en el curso de Fundamentos de Didáctica.

Este es un curso que ofrece la Escuela de Formación Docente, con apoyo de Mediación Virtual (clave será indicada por el profesorado), usted podrá recibir información relevante del curso, debe de ingresar periódicamente al curso, es necesario el empleo de esta plataforma, porque mediante ella se reciben los trabajos esperados a lo largo del Semestre.

II. Objetivos del curso

General

Analizar la teoría curricular desde la perspectiva de diferentes autores relacionándola con la realidad educativa nacional, manifiesta en los currículos prescritos por el sistema educativo costarricense y en la experiencia del grupo.

Específicos

Conocimiento	Habilidades	Actitudes y valores
-Relacionar los conceptos y términos básicos relacionados con la disciplina de estudio para construir la definición de currículo.	-Integrar la teoría curricular (elementos, componentes y dimensiones) mediante el análisis de las etapas de la planificación y las estrategias para la adaptación al contexto y la adecuación a las diferentes necesidades educativas.	Valora el papel del docente como actor clave en el acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante. Valora el accionar docente dentro de un contexto de cambio social mediante el análisis del sistema educativo costarricense y su composición a partir de la teoría curricular.
Identificar los elementos curriculares (objetivos de aprendizaje, contenido curricular, estrategias de mediación y evaluación), su funcionamiento y finalidad dentro de un sistema educativo.		
-Reconocer las fuentes curriculares que ofrecen la información básica proveniente tanto de la sociedad, el ser humano y el conocimiento como de las políticas educativas y curriculares, que sirven de plataforma para la definición y desarrollo del currículo.		
-Analizar los fundamentos que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular desde las perspectivas científicas, especialmente la filosófica, epistemológica, psicológica, sociológica y antropológica.	Comparar diferentes enfoques curriculares que sustentan la relación teoría-práctica que adopta un sistema educativo en una sociedad determinada.	Reflexiona el proceso curricular como un sistema que permite la dignificación de la persona en un contexto diverso e intercultural.
Caracterizar los enfoques curriculares y sus manifestaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de un contexto educativo determinado.		Promociona el proceso curricular como un sistema que permite el fortalecimiento de la dimensión integral del ser humano y sus capacidades.
-Analizar las diferentes modalidades educativas y planes de estudio que se ofertan en el sistema educativo costarricense.		

III. Contenidos

Acorde con la modalidad del curso, las temáticas se proponen por unidades de aprendizaje; es decir, las discusiones se organizan alrededor de núcleos de conceptos generadores, los cuales permiten la discusión entre los participantes, tanto en las sesiones presenciales como virtuales. Los materiales curriculares son sugeridos o presentados por el docente o la docente a cargo; por su parte el estudiantado prepara los insumos conceptuales para la disertación.

Unidad 1: Concepción curricular: definiendo el currículo y sus componentes

Para iniciar el estudio del currículo es necesario realizar una revisión de términos tales como: educación, formación, pedagogía, didáctica, enseñanza, aprendizaje y su relación con el término currículum. De la misma manera es importante analizar las diferentes concepciones y perspectivas del currículum de acuerdo con la posición de diferentes autores, dimensiones y contextos. En esta primera unidad se realiza un primer acercamiento a la definición de currículum, la cual se retoma en las unidades temáticas posteriores, es necesario identificar las prácticas que le corresponden.

- Conceptualización de currículo y su evolución históricos en el siglo XXI.
- Elementos curriculares (objetivos, contenidos curriculares, estrategias de evaluación y evaluación).
- Tipos de currículo (prescrito, operativo, oculto, extracurricular y nulo) global con modelos pedagógicos.
- Niveles del currículo (macro, meso, micro).
- Perspectiva de investigación y práctica del currículo

Unidad 2: Fuentes y Fundamentos curriculares

Se estudian las fuentes curriculares (sociedad, ser humano, conocimiento, política educativa) que ofrecen la información básica que sirven de plataforma para la definición y desarrollo del currículo. Se analiza este tema desde diferentes perspectivas teóricas. En los siguientes puntos se mencionan los aspectos relevantes de esta unidad.

- **El ser humano.** Caracterización: docente, estudiante, familia, comunidad educativa.
- **La sociedad.** Características y valores de la sociedad costarricense; características de la globalización y su influencia en la sociedad costarricense.
- **Cultura-conocimiento.** Propósito y contenido. Cultura sistematizada y cotidiana (saberes).
- **Marco Jurídico y normativo del sistema educativo costarricense.** Capítulo VII de la Constitución Política, Ley fundamental de educación (Fines de la educación costarricense), Política educativa. “La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad”, Política curricular. “Transformación curricular: Educar para una nueva ciudadanía”, El Centro Educativo como eje de la educación costarricense.

- Derechos Humanos, Ley fundamental de educación, Ley 7948, Ley 8661, Ley 7600, Educar para una nueva ciudadanía, normativa y reglamentos sobre el acoso sexual y trabajo infantil, entre otras.

Los fundamentos curriculares constituyen las bases científicas del currículum con el aporte de distintas disciplinas tales como: la filosofía, la epistemología, la psicología, la sociología y la antropología, especialmente, que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular. El estudio de este tema se inicia en el curso "Introducción a la Pedagogía" por lo tanto, en este curso corresponde ampliar dichos conceptos e introducir otros, a continuación, algunos de ellos:

- **Filosófico.** Concepto de ser humano, sociedad, educación y currículo desde las corrientes: Idealismo, Realismo y Pragmatismo.
- **Epistemológico.** Organización y estructura del contenido (vertical y horizontal). Enfoques deductivo e inductivo y el enfoque de proyecto en la organización de un currículo.
- **Sicopedagógico.** Teorías del aprendizaje (conductista y cognitivista), motivación, creatividad e innovación.
- **Socio-antropológico.** Funciones sociales de la educación, socialización: familia -comunidad- contexto social. Cultura, diversidad cultural (pertinencia, convivencia y pertenencia).

Unidad 3: Enfoques curriculares, características y su impacto en los contextos educativos

Se entiende por enfoque curricular la relación teórico-práctica que adopta un sistema educativo en una sociedad determinada. El estudio de los enfoques curriculares permite integrar las temáticas de las unidades anteriores, también aborda nuevos elementos que caracterizan los diferentes tipos de enfoques y propuestas innovadoras en el campo educativo. Se analizan enfoques desde diferentes clasificaciones.

Unidad 4: El currículum en la práctica: planificación educativa y análisis de planes de estudio

En esta unidad se analizan los diferentes niveles de la planificación educativa y curricular (macro, meso y micro), tipos de currículos, estrategias para la adaptación y adecuación del currículo, así como el análisis de los planes de estudio de las diferentes materias. La unidad abarca varias temáticas, a saber:

4.1 Procesos de planificación

- Niveles de la planificación educativa, curricular y didáctica. Adaptación (criterios de adaptación del currículo en los diferentes niveles educativos).
- Tipos de currículos (oficial, oculto, nulo, extra-curriculo y operacional).
- Diferentes elementos de programación (objetivos, contenidos, metodología y evaluación) y su vinculación con la didáctica áulica.
- Principios curriculares (coherencia, secuencia, alcance, horizontalidad, verticalidad, correlación, flexibilidad curricular, transversalidad, entre otras)

4.2 Necesidades educativas especiales y tipos de apoyos educativos

- Adecuación curricular: tipos de adecuación y necesidades educativas especiales (deprivación sociocultural, déficit atencional (hiperactivos e hipoactivos), auditivos, visuales, alta capacidad, dislexia, discalculia, trastorno del espectro autista y otros sugeridos por el estudiantado o el equipo docente).

- Análisis de la legislación nacional y la normativa institucional del MEP con relación a las personas con capacidades diferentes y otros problemas de aprendizaje.

4.3 Análisis estructural del currículum prescrito (planes de estudio) que emite el Ministerio de Educación Pública.

- Sinergia entre la política educativa, la política curricular y el programa de estudio.
- Revisión del marco referencial del programa de estudio.
- Diseño curricular propuesto en el programa de estudio (malla curricular, análisis estructural por unidades didácticas, módulos, entre otros).
- Análisis de la propuesta metodológica (enfoque curricular, principios sicopedagógicos, rutas de aprendizaje, organización del contenido curricular, entre otros)
- Análisis del comportamiento de los elementos curriculares (objetivos, contenidos, estrategias de mediación y evaluación) en el programa de estudio.

IV. Metodología

Se pretende estimular el desarrollo de procesos cognitivos por lo que se propone como herramienta metodológica la espiral del aprendizaje, la cual distingue cinco fases: aprender alistándose, aprender de las fuentes, aprender haciendo, aprender de la retroalimentación y aprender a pensar anticipadamente. Esta estrategia se analiza conjuntamente con los estudiantes al inicio del curso y durante el desarrollo del mismo se van ubicando las fases y los procesos que favorecen la construcción y reconstrucción del conocimiento.

La metodología propuesta requiere de la participación de todas las personas integrantes del grupo (docente y estudiantes), por lo es imprescindible la asistencia y puntualidad así como la responsabilidad en las tareas asignadas. Las actividades para evaluar se realizan en el aula, éstas requieren de insumos entre ellos el aporte escrito del estudiante, el cual se recoge al finalizar la actividad propuesta por el profesor. En este documento se consigna la calificación. El estudiante que no presenta su trabajo escrito en la fecha indicada en el cronograma no obtendrá el porcentaje asignado, salvo en casos particulares como enfermedad certificados con constancia médica.

El desarrollo del curso propicia un ambiente en el cual predomina el trabajo individual y grupal, el intercambio de experiencias, la indagación de fuentes de información (bibliográfica y electrónica), el diagnóstico de las fuentes curriculares y el análisis de contenido de los planes y programas de estudio del Ministerio de Educación Pública. Los planes y programas y el análisis de autores reconocidos en el campo del currículo, constituyen las bases teóricas y prácticas que permiten el análisis de la realidad socioeducativa costarricense. Los temas de estudio se ofrecen en el cronograma de actividades, de manera que las responsabilidades indicadas son de carácter obligatorio e indispensable para el logro de los objetivos del curso.

Para el trabajo de necesidades educativas especiales (NEE), el profesor o profesora del curso asignará los temas. El trabajo es individual, se presentará para su evaluación un informe escrito y se socializa en el aula, en la fecha indicada en el cronograma. El trabajo escrito estará a disposición de todos los estudiantes en formato digital una semana antes de la socialización (ver cronograma).

Para el análisis de los planes y programas de estudios, los trabajos escritos son individuales como insumos que sirven de base para la evaluación la cual se realizará en el aula. El profesor o profesora del curso propondrá actividades para compartir los resultados de estos trabajos, por lo que la presencia del estudiante en esta fase de la evaluación es indispensable.

El trabajo final consiste en una investigación bibliográfica en el ámbito curricular cuya guía se dará oportunamente.

V. Evaluación

La evaluación se realiza mediante las actividades propuestas en cada unidad de aprendizaje, que consideran el aspecto diagnóstico y formativo mediante discusiones de grupo, exámenes escritos y socialización del análisis del plan de estudios.

Los criterios de evaluación se distribuyen del siguiente modo:

Criterio	Porcentaje
Comprobación de lectura y taller generales: Conceptualización y elementos de currículo (5%). Fuentes (5%) Fundamentos (5%) Tipos de currículo (5%) Oferta educativa costarricense y propuestas innovadoras curriculares (10%) Taller de Necesidades Educativas Especiales NEE (10%): Ficha individual /brochure 5% Presentación demostrativa 5%	40%
Análisis de lectura en un segundo idioma	5%
Estudio de casos sobre enfoques curriculares (incluye comprobación de lectura).	10%
Foro / gira	10%
Presentación escrita y oral del informe del análisis del programa de estudios	15%
Pruebas escritas	20%

En todos los trabajos escritos se evalúa dos partes: la presentación escrita del trabajo (insumo para la discusión), la presentación oral y discusión en el aula.

Los estudiantes de este curso quedan sujetos a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica (observación que se incluye en el programa por recomendación de la Dirección del Departamento de Secundaria, Escuela de Formación Docente de la Facultad de Educación).

NOTAS IMPORTANTES:

1. La no realización o participación en las pruebas y trabajos asignados, será motivo de la pérdida del porcentaje correspondiente al rubro. Si el estudiante no participa en alguna actividad de carácter evaluativa realizada en el aula (presencial o virtual) perderá el porcentaje asignado a esta actividad y no podrá ser sustituido por otra, salvo situaciones especiales comprobables o enfermedad, justificados por la CCSS.
2. El uso de teléfonos celulares y dispositivos electrónicos está restringido durante las sesiones de clase.
3. De acuerdo con la metodología que se propone para el curso, no corresponde dejar documentos en alguna fotocopiadora o el uso de una antología específica. Sin embargo, queda a criterio del docente asignado. Se recomienda la adquisición de uno o dos libros, los cuales se indican en el aula.

4. Los trabajos que impliquen indagación bibliográfica deben considerar por lo menos tres referencias bibliográficas. Deben cuidar las citas textuales directas e indirectas, dado que no se aceptarán transcripciones textuales sin la debida referencia al autor, como lo indica el sistema APA.

5. La actitud positiva del estudiante en cada una de las sesiones de trabajo y el respeto entre los miembros del grupo es fundamental para el buen desarrollo del curso.

VI. Referencias Bibliográficas

La bibliografía básica fundamenta, en gran parte, los temas de estudio. Dichos libros se encuentran en el Centro de Documentación de la Facultad y en las bibliotecas de la Universidad o en la biblioteca personal de grupo de docentes, en cuyo caso se les ofrecen a los estudiantes en su debido momento. Pueden utilizarse referencias electrónicas confiables, previa consulta con el docente del curso.

Básica

Bermeosolo, J. (2010) Psiciopedagogía en el aula. México: Alfaomega Grupo Editor S.A. de C.V.

Cabero, J. & Valencia-Ortiz, R. (2018). Teacher education in ICT: contributions from different training models. *Revista Caribeña de Investigación educativa*, 2 (2), pp. 61-76.

Coll S. C. (1987). *Psicología y currículum*. Barcelona: Laia.

Constitución Política.

Consejo Superior de Educación (2008). *El Centro Educativo como eje de la educación costarricense*. San José: CSE.

Gimeno, J. (Comp.) (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.

Ley fundamental de educación (Fines de la educación costarricense).

Luna, E.; López, G. (2011). El currículo: concepciones, enfoques y diseño. *Revista Unimar*. Número 58, pp. 65-76.

Meza, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. México: Red Tercer Milenio.

Ministerio de Educación Pública (2015). *Educar para una nueva ciudadanía. Fundamentación pedagógica de la transformación curricular 2015*. San José, CR.: Ministerio de Educación Pública.

Política educativa (2017). "La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad".

Posner, G. (2007). *Análisis de currículo*. Buenos Aires: Mc. Graw Hill.

Complementaria

Apple, M. W. (1986). *Ideología y currículo*. Akal / Universitaria, Madrid. Lassaletta, Rafael (Trad.). *Educación*, 101.

Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa.

Borsani, M.J. (2001). *Adecuaciones curriculares*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Borsani, M.J. y Gallicchio, M. C. (2000). *Integración o exclusión. La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales*. Buenos Aires: Novedades educativas.

Cantón, I. y Pino-Juste, M. [coords] (2011). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Alianza Editorial.

Casanova, M. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. En *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 10, núm. 4, pp. 6-20. Madrid, España.

Coll S. C. (1986). Hacia la elaboración de un modelo de diseño curricular. *Revista Cuadernos de Pedagogía*, 139.

Díaz-Barriga, A. (1992). *Procesos curriculares, institucionales y organizacionales*. México: Consejo mexicano de investigación Educativa.

Díaz-Barriga, F. (2000). "Formación docente y educación basada en competencias". En *Formación en competencias y certificación profesional*. Pensamiento universitario, 91. CESU-UNAM.

Escudero, J. (Ed.) (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.

Gelfand, H. y Walker, C. (2006). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association: guía para el maestro*. México D.F.: Manual Moderno.

Gimeno, J. (1989). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

Gimeno, J. y Pérez, A. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

- Gimeno, J. (2013). *En busca del sentido de la Educación*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (Comp.) (2015). Los contenidos. Una reflexión necesaria. Madrid: Morata.
- Gimeno, J.; Santos, M.; Torres, J.; Jackson, P.; Marrero, J. (2015). Ensayos sobre el currículum: Teoría y práctica. Madrid: Morata.
- Gonczi, A. (1997). Enfoques de la Educación Basada en Competencias: la Experiencia Australiana (segunda parte). La Academia. Noviembre-diciembre de 1997.
- González, S. Et. Al. (2001). El currículum oculto en la escuela. Buenos Aires: Lumen, SRL.
- Gvirtz, S. & Palamidessi, M. (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*.
- Hernández, Pedro (ed.) (1998). Diseñar y enseñar: teoría y técnica de la programación y del proyecto docente. Madrid: Narcea S.A. de ediciones.
- Lema, Y. (2000). La evaluación de aprendizajes en un currículum por competencias. Educación primaria al final de la década: Políticas curriculares en el Perú y los países andinos. Lima: Tarea.
- Lundgren U. P. (1992). Teoría del currículum y escolarización. Madrid: Morata.
- Magendzo, A. (1989). Currículum y Cultura en América Latina. San José, CEMIE.
- Molina, Z. (2015). Fundamentos de currículum. San José: EUNED.
- Osorio, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación, (26), 140-151.
- Peralta, V. (2017). *Construyendo currículos posmodernos en la Educación Inicial Latinoamericana*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Pérez, R. (1995). El currículum y sus componentes. Barcelona: Oikos-tau.
- Rojas, A. (2015). Planeamiento didáctico. San José: EUNED.-
- Seas, J. (2009). Principales corrientes o propuestas en la definición del currículum. En *El diseño curricular y la Informática Educativa*.
- Taba, H. (1977). Elaboración del currículum. Buenos Aires: Troquel.
- Tyler, R. (1977). Principios Básicos del Currículum. Buenos Aires: Troquel.
- Toro, S. (2017). Conceptualización de currículum: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. Revista Publicando, 4(11), 459-483. Torres-Hernandez. R.M. (1998). Paradigmas del currículum. En Revista La Vasija, 2, abril-julio.
- Torres, J. (1996). Currículum oculto. Madrid: Morata.
- Torres, J. (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar.
- Villarini, A. (1996). El currículum orientado hacia el desarrollo integral. Río Piedra, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico.
- Unesco. (1993). "El proceso de elaboración del diagnóstico para la adecuación curricular". San José, Costa Rica: Proyecto UNESCO países bajos.
- Zabalza, M.A. (1987). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

VII. Cronograma

SESIONES	CONTENIDOS	LECTURAS OBLIGATORIAS	RESPONDABILIDADES ESTUDIANTILES	EVALUACIÓN
Semana 1 Del 11 al 16 de marzo	Dinámica de presentación. Visión global del contenido del curso. Análisis del programa de curso. Presentación de la espiral del aprendizaje como estrategia metodológica	Programa del curso	Presentación del programa de curso. Indagar en diversas fuentes bibliográfica los siguientes conceptos: educación, pedagogía, currículum, didáctica, aprendizaje, enseñanza, fuentes, fundamentos, enfoques, planes y programas de estudio, dimensiones, adaptación,	Diagnóstico de expectativas.

			adecuación curricular y elementos de planificación curricular.	
Semana 2 Del 18 al 23 de marzo	Martes feriado Unidad 1: Introducción al estudio del currículum Análisis del término currículum y su relación con la base conceptual.	Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. Cap. I (págs. 21-44)	Discusión de concepto de currículo y diversos términos como: educación, pedagogía, currículum, didáctica, aprendizaje, enseñanza, fuentes, fundamentos, enfoques, planes y programas de estudio, dimensiones, adaptación, adecuación curricular y elementos de planificación curricular. Distribución de NEE en clases.	Conceptos básicos Discusión de lecturas
Semana 3 Del 25 al 31 de marzo	Unidad 2: Fuentes y fundamentos curriculares (énfasis en fuentes) Introducción al estudio de las fuentes curriculares	Posner, G. (2007). Análisis de currículo. Buenos Aires: Mc. Graw Hill. Cap. I(pags. 3-30)	Indagar bibliográficamente sobre fuentes curriculares. Asignación del trabajo sobre fuentes curriculares.	Discusión de lecturas
Semana 4 Del 1 al 6 de abril	Continúa Unidad 2 (énfasis en fuentes)	Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. Cap. III (págs. 65-83)	Participar activamente en dinámicas de aula sobre las fuentes curriculares.	Ejercicios prácticos aporte de las fuentes a la planificación curricular. Conceptualización de currículo y elementos
Semana 5 Del 8 al 13 de abril Feriado 11 de abril	Continúa Unidad 2 (énfasis en fuentes)	Capítulo VII de la Constitución Política Ley fundamental de Educación. Política educativa. "La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad" Política curricular. "Transformación curricular: Educar para una nueva ciudadanía" El centro educativo eje de la Educación Costarricense	Participar activamente en dinámicas de aula sobre las fuentes curriculares.	Discusión sobre el aporte de las fuentes curriculares Taller

Semana 6 Del 15 al 20 de abril	Semana Santa			
Semana 7 Del 22 al 27 de abril	Semana Universitaria			
Semana 8 Del 29 de abril al 4 de mayo	Viernes feriado Continúa Unidad 2 (énfasis en fundamentos)	Meza, J. (2012). Diseño y desarrollo curricular. México: Red Tercer Milenio. Cap. I	Indagar bibliográficamente sobre fundamentos curriculares.	Discusión de lecturas. Taller de fundamentos
Semana 9 Del 6 al 11 de mayo	Continúa Unidad 2 (énfasis en fundamentos)	Coll S. C. (1987). Psicología y currículum. Barcelona: Laía. Cap. II. Ministerio de Educación Pública (2015). Educar para una nueva ciudadanía. Fundamentación pedagógica de la transformación curricular 2015. San José, CR.: Ministerio de Educación Pública.	Participar activamente en dinámicas de aula sobre los fundamentos curriculares. Análisis del plan de estudios del MEP desde los elementos educativa	Debate sobre Fundamentos curriculares.
Semana 10 Del 13 al 18 de mayo	Unidad 3: Enfoques curriculares	Luna, E.; López, G. (2011). El currículo: concepciones, enfoques y diseño. <i>Revista Unimar</i> . Número 58, pp. 65-76.	Indagar bibliográficamente sobre enfoques curriculares.	Análisis de casos.
Semana 11 Del 20 al 25 de mayo	Continúa Unidad 3	Posner, G. (2007). Análisis de currículo. Buenos Aires: Mc. Graw Hill. Cap. III (págs. 71-46)	Participar activamente en las dinámicas de aula sobre los Aproximación teórica a un enfoque curricular personal.	Análisis epistemológico de enfoques. Estudio de caso
Semana 12 Del 27 de mayo al 1 de junio	Primera prueba escrita 10%			
Semana 13 Del 10 al 15 de junio	Lunes feriado Unidad 4: El currículum en la práctica	Meza, J. (2012). Diseño y desarrollo curricular. México: Red Tercer Milenio. Cap. II	Indagar sobre los conceptos básicos: planificación curricular, tipo de currículum (oficial, oculto, nulo, extra y operacional), adecuación curricular,	Análisis crítico de los conceptos de planificación curricular.

		Bermeosolo, J. (2010) Psicopedagogía en el aula. México: Alfaomega Grupo Editor S.A. de C.V.	necesidades educativas especiales, inclusión educativa. Empezar a desarrollar el informe escrito sobre NEE.	
Semana 14 17 al 22 de junio	Taller de Necesidades Educativas Especiales Participación activa en el taller sobre NEE.(5%) Entrega del informe escrito (5%)			
Semana 15 Del 24 al 29 de junio	Continúa Unidad 4	Posner, G. (2007). Análisis de currículo. Buenos Aires: Mc. Graw Hill. Cap. IV I(pags. 71-101) Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. Cap. XIII (pags 269-293)	Elementos, componentes y dimensiones de la teoría curricular. Análisis de los niveles de la planificación curricular.	Discusión de lecturas Tipos de currículo y niveles de planificación curricular
Semana 16 Del 1 al 6 de julio	Presentación escrita y oral del informe del análisis del programa de estudios del MEP (Documento escrito 15%, presentación oral 5%)			
Semana 17 Del 8 al 13 de julio	Prueba escrita final 10%			
Semana 18 Del 15 al 20 de julio	Entrega promedios			
Del 22 al 27 de julio	Ampliación			