



Programa de curso

Nombre: Métodos de Investigación Educativa	Profesora: Annia Espeleta Sibaja
Sigla: FD-5091	Correquisitos: no hay
Créditos: 3	Ciclo: I-2019
Horas de trabajo por semana: 9	Tipo de curso: propio
Nivel: quinto año	Modalidad: teórico
Modalidad virtual: <i>bajo virtual</i>	

1. Descripción:

El curso Métodos de Investigación Educativa pretende proporcionar al estudiantado los fundamentos básicos del proceso investigativo, para promover el desarrollo de habilidades y de destrezas que se requieren en el área de la investigación y que serán de utilidad en el desempeño profesional. Se utilizará un aula en mediación virtual para desarrollar actividades y intercambiar documentos, bajo la modalidad bajo virtual.

El tratamiento y el dominio de los contenidos le permitirán al estudiantado contar con una base fundamental teórico-práctica para realizar diseños de investigación, en los que profundizará en otros cursos o en trabajos finales de graduación.

Específicamente prepara en lo relacionado con epistemología del conocimiento y paradigmas investigativos, métodos y técnicas de investigación en educación, uso de la información bibliográfica y la obtenida en fuentes vivas y requisitos de un informe escrito, con el propósito de que el estudiantado adquiera seguridad al construir diseños de investigación.

2. Objetivos del curso:

Objetivo general:

- Diseñar un anteproyecto de investigación en el ámbito socioeducativo para valorar la investigación como una herramienta que potencia la reflexión crítica de la práctica pedagógica.

Objetivos específicos:

- Caracterizar la investigación en el campo educativo.
- Justificar la importancia de la investigación educativa y sus repercusiones en la acción profesional del docente.
- Emitir juicios sobre los principios y las normas éticas que orientan el comportamiento de la persona investigadora.
- Analizar los paradigmas de investigación educativa en cuanto a sus implicaciones para la elaboración y el desarrollo de investigaciones en el campo pedagógico.

- Diferenciar los métodos investigativos según el contexto de los paradigmas de la investigación.
- Identificar las técnicas que se emplean de acuerdo con los paradigmas de investigación.

3. Unidades temáticas

A. Investigación en el ámbito socioeducativo

- 1) La capacidad de asombro y el arte de preguntar
- 2) Concepto de investigación. Introducción al proceso investigativo: ¿qué es investigar?, ¿cómo generar ideas para una investigación?
- 3) La investigación como proceso de construcción del conocimiento
- 4) La investigación en educación: concepto, características, importancia, desarrollo histórico, tradiciones, funciones, limitaciones
- 5) Problemáticas a nivel de aula o de la institución educativa susceptibles de ser abordadas mediante una investigación

B. El proceso de investigación

- 1) La naturaleza de los temas de investigación
- 2) Problema de investigación: elaboración, importancia, relación con el tema
- 3) Preguntas de investigación y preguntas de segundo orden
- 4) Revisión de literatura: el papel de la teoría en la investigación educativa, búsqueda de fuentes documentales, análisis de teorías, investigaciones para encuadrar, contextualizar y fundamentar el anteproyecto, estilo para citas y referencias, tendencias de investigación y debates actuales, justificación, antecedentes.

C. Paradigmas e investigación educativa

- 1) Paradigma: concepto según Kuhn, condiciones paradigmáticas, diversidad de paradigmas
- 2) El sujeto en la investigación educativa y su relación con el objeto
- 3) Fundamentación ontológica, epistemológica, metodológica, ética y política
- 4) La ética en la investigación educativa
- 5) La investigación cuantitativa: conceptualización, características, formulación del problema, la lógica deductiva de constructos, variables y dimensiones, objetivos de investigación, hipótesis, muestras y muestreo, validez, confiabilidad de los resultados
- 6) La investigación cualitativa: conceptualización, características, formulación del problema, pregunta generadora y preguntas de segundo orden, supuestos iniciales, elaboración de perfiles de participación, criterios de calidad

D. Métodos de investigación y técnicas de recolección y análisis

- 1) Diseños experimentales y no experimentales, alcance de un estudio cuantitativo

- 2) Técnicas de recolección en investigación cuantitativa: variables, niveles de medición, construcción de instrumentos
- 3) Métodos de investigación cualitativa: hermenéutico-dialéctico, fenomenológico, etnográfico
- 4) Técnicas de recolección en investigación cualitativa: observación, entrevista, grupos de discusión
- 5) Historias de vida, análisis documental, narraciones, estudio de caso
- 6) Categorías para el análisis en investigación cualitativa: elaboración de un sistema de categorías y categorías emergentes

4. Sesiones de trabajo y evaluación

Este curso promueve una metodología participativa individual y grupal, de modo que el estudiantado logre construir conocimiento y se apropie en forma responsable y significativa de su aprendizaje. Se utilizarán técnicas y recursos que promuevan aportes críticos y creativos. Se enfatizará en el trabajo en equipo para potenciar el desarrollo personal y profesional del estudiantado. Específicamente, para el logro de los objetivos propuestos, se realizarán actividades como las siguientes: lectura crítica de diferentes autores (artículos de revistas y obras seleccionadas), análisis, síntesis y exposición, trabajo individual, discusión en grupos, desarrollo de una técnica para recolección de datos y elaboración de un anteproyecto de investigación. Para la presentación de trabajos escritos se promoverá la escritura de artículos e informes, se debe utilizar el Manual de estilo de publicaciones de la *American Psychological Association* (tercera edición en español, versión 2010).

El curso contará con un espacio en la plataforma virtual de la Universidad de Costa Rica (<http://mediacionvirtual.ucr.ac.cr>), en modalidad bajo virtual, en el que se encontrarán distintos recursos para el aprendizaje de los temas que componen el programa, así como la calendarización del curso. De igual modo, en el aula virtual se encontrarán actividades y tareas como apoyo del proceso de enseñanza y aprendizaje. La contraseña de acceso a la plataforma se dará en la primera sesión de trabajo.

En cuanto a la evaluación, se considerarán los siguientes aspectos:

Exposiciones tipos de investigación	15%
Taller	15%
Metodología	10%
Desarrollo de una técnica cualitativa	20%
Desarrollo de una técnica cuantitativa	15%
Diseño de un anteproyecto (15% se evalúa en avances y poster)	25%

Semana	contenidos	Algunas referencias	Responsabilidades
Seman			

a 1 Del 11 al 16 de marzo	Introducción al curso. Asignación de actividades del curso. Revisión de formato APA.	Zabala: Guía para la redacción en el estilo APA, 6ta edición.	
Seman a 2 Del 18 al 23 de marzo	¿Qué es ciencia? Conocimiento científico. Características del conocimiento científico.	Carbonelli et.al. Cap1: La ciencia moderna, surgimiento y características. Cap2: Historia del pensamiento científico I.	Taller 1: El objeto de estudio https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Introduccion-al-conocimiento-cientifico-y-a-la-metodologia.pdf
Seman a 3 Del 25 al 31 de marzo	Las formas del pensamiento científico en el siglo XX. Construcción del objeto científico. Paradigmas de la investigación científica.	Cap3: Historia del pensamiento científico II. Barrantes: Cap3. Paradigmas de la Investigación Científica.	Taller 2: Definir el problema de investigación y las preguntas generadoras, objetivos o hipótesis.
Seman a 4 Del 1 al 6 de abril	La investigación educativa	McMillan y Schumacher: Cap1.Introducción al campo de la Investigación Educativa. (pp4-32). Vega y Moreno: Investigación educativa en red.	Exposiciones : acercamientos cuantitativos y mixtos en educación experimental, semiexperimental, caso único, descriptiva, comparativa, correlacional, encuesta. Los procesos mixtos de investigación
Seman a 5 Del 8 al 13 de abril	Investigación	Creswell: Cap 1. The selection of a research design.	Taller 3: Búsquedas y referencias bibliográficas Exposiciones acercamientos cualitativos: Tipos de investigación: etnográfica, fenomenológica, estudio de caso, teoría fundamentada, análisis de conceptos, análisis histórico.
Seman a 6 Del 15 al 20 de abril	SEMANA SANTA		

Semana 7 Del 22 al 27 de abril	SEMANA U		
Semana 8 Del 29 de abril al 4 de mayo		McMillan y Schumacher: Cap2. Modalidades de investigación. (pp.38-53). McMillan y Schumacher: Cap4.Introducción al diseño de investigación cuantitativa. (pp.130-150)	Taller 4: Estado del Arte Exposición técnicas cuantitativas para la recolección de información. Preparación de informe.
Semana 9 Del 6 al 11 de mayo		McMillan y Schumacher: Cap10. Introducción al diseño de investigación cualitativa. (pp.400-418) Hernández et.al: Cap5.	Taller 5: Marco teórico. Avance: Tema, Intro–Just, Problema, Objetivos, y esquema Marco Teórico Retroalimentación Avance – 5%
Semana 10 Del 13 al 18 de mayo	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Muestreo Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuantitativos de investigación.	Henández et.al: Cap17. (pp.534 – 539). Cerde: La praxis investigativa, un terreno de conciliación entre lo cuantitativo y lo cualitativo. McMillan y Schumacher: Cap6.Técnicas de recogida de datos cuantitativos. (pp.228-260).	Preparación informe cuantitativo, sala 119 ED
Semana 11 Del 20 al 25 de	Tratamiento de datos cuantitativos (análisis	McMillan y Schumacher: Cap11.Estrategias cualitativas. (pp.440-	Sala 119 ED Entrega informe cuantitativo 15% Buendía y Berrocal: Ética de la investigación educativa. Aspectos

mayo	descriptivos básicos) Distribución de frecuencias, tablas estadísticas y gráficos. Medidas de tendencia central: moda, mediana, promedio. Diseños metodológicos	466). Gurdián. Cap.5. Técnicas cualitativas para la recolección de información.(*)Cerdeña : Análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos. McMillan y Schumacher: Cap5.Estadística descriptiva. (pp.178-193).	formales y éticos en investigación. II Avance: Desarrollo de Marco teórico y correcciones I Avance. 5%
Semana 12 Del 27 de mayo al 1 de junio	Tratamiento de datos cualitativos	Schettini y Cortazzo: Cap.1. McMillan y Schumacher: Cap12.Análisis de datos cualitativos. (pp.478-491). Elaboración de un póster científico.	Taller 6: Metodología de la investigación Exposición técnicas cualitativas para la recolección de información
Semana 13 Del 10 al 15 de junio	Tratamiento de datos cualitativos Análisis biográfico. Análisis de contenido. Análisis etnográfico. Método de comparación constante		III Avance: Incluye correcciones del II Avance y el marco metodológico.
Semana 14 17 al 22 de junio		Schettini y Cortazzo: Cap.2.	Informe de aplicación de técnica de recolección de información cualitativo 20%
Semana 15	Entrega de trabajo final de investigación Trabajo en laboratorio – Supervisiones.		

Del 24 al 29 de junio	
Seman a 16 Del 1 al 6 de julio	Entrega de marco metodológico- Revisión borradores de póster Trabajo en laboratorio – Supervisiones.
Seman a 17 Del 8 al 13 de julio	Presentación de anteproyectos mediante los posters
Seman a 18 Del 15 al 20 de julio	Entrega de promedios

Exposición: se distribuyen tipos de investigación y se prepara el contenido con referentes teóricos de libros y con artículos científicos y reportes de investigaciones en el campo de la Educación. Se presentan ejemplos concretos que reportan el tipo de investigación asignado.

Taller: se asignan equipos (3 o 4 personas, según la cantidad de estudiantes matriculados) y se distribuyen los temas para desarrollar. Se prepara el contenido y los objetivos del taller, considerando ejemplos de investigaciones o artículos científicos en educación. La idea es proponer actividades para lograr el objetivo y la sesión de trabajo culmina con el producto de cada taller. La evaluación depende de los resultados de todos los participantes, por lo que el grupo responsable de cada taller debe velar por el cumplimiento de los objetivos. Temas de taller: El objeto de estudio; Definir el problema de investigación y las preguntas generadoras. Redactar objetivos o hipótesis de investigación; Búsquedas y referencias bibliográficas; Estado de la cuestión o Antecedentes; Marco teórico y Marco Metodológico

Desarrollo de una técnica: para cada técnica hay una guía que se adjunta en mediación virtual, con la rúbrica correspondiente. Se reporta con un informe tipo artículo científico con las normas APA. Será un trabajo en equipo.

Diseño de un anteproyecto de investigación: es un trabajo que se va desarrollando a lo largo del curso, en plena coherencia con los objetivos propuestos para tal efecto. El resultado es un documento escrito que se compone de 3 capítulos: introducción, marco teórico-referencial y marco metodológico. Tanto los elementos de cada capítulo, así como las normas de presentación se detallarán en una guía que se publicará en el aula virtual del curso. La valoración de este componente se llevará a cabo con guías de calificación.

El estudiantado queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica.

5. Bibliografía recomendada

American Psychological Association. (2010). *Manual de estilo de publicaciones APA*. México: Editorial El Manual Moderno.

Briones, G. (2002). *Epistemología de las Ciencias Sociales*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Buendía, L. y Berrocal, E. (s.f). *La ética de la investigación educativa*. Universidad de Granada.

Carbonelli, M.; Cruz, J. e Irrazábal, G. (s.f). Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación. Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Creswell, J. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Third Edition. California: Sage Publications, Inc.

Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2012). *Manual de investigación cualitativa Volumen I: El campo de la investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa S. A.

Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2012). *Manual de investigación cualitativa Volumen II: Paradigmas y perspectivas en disputa*. Barcelona: Editorial Gedisa S. A.

Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2013). *Manual de investigación cualitativa Volumen III: Las estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa S. A.

Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata.

Gurdián-Fernández, A. (2010). *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Hernández, S., Fernández, C., Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Madrid, España: McGrawHill.

McMillan, J. H. & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson Educación S. A.