



**UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA**

**Facultad de Educación
Escuela de Formación Docente
Departamento de Educación Secundaria**

Programa de Curso

Nombre: Planeamiento y desarrollo curricular	Requisitos: Núcleo pedagógico
Sigla: FD-8091	Correquisitos: Ninguno
Créditos: 3	Ciclo: I-2019
Horas: 4 horas presenciales 6 horas extraclases	Tipo: Teórico-práctico Nivel: Licenciatura
DOCENTE: M. Ed. Jhonny Ramírez Fuentes	
Horario de atención a estudiantes: Martes y jueves de 4:00 a 8:00 pm Confirmar cita al 88276316	
Modalidad: El curso es presencial con el apoyo de la mediación virtual de la plataforma METICS de la UCR.	

I. Descripción del curso

El curso de Planeamiento y Desarrollo Curricular ofrece a las personas estudiantes de docencia en el nivel de Licenciatura, la oportunidad de profundizar la comprensión de los fundamentos, principios, procedimientos y enfoques propios del planeamiento curricular, como medio fundamental para vincular la docencia y el desarrollo de Trabajos Finales de Graduación (TFG) con los procesos curriculares. El curso se clasifica como bajo virtual y se usa la plataforma de mediación virtual.

Se asume como punto de partida que la práctica docente será más efectiva cuanto más pertinente sea el proceso de planeamiento que realice el profesional en educación, con el contexto sociocultural, las necesidades e intereses de los estudiantes y los progresos propios de la cultura sistematizada. En la misma línea el planteamiento y desarrollo de las propuestas propias de los TFG.

De ahí que se procura para el desarrollo este curso de carácter teórico-práctico, que los estudiantes dimensionen su papel de planificadores de los procesos de enseñanza aprendizaje. Que descubran por medio de la programación del currículum, los aspectos metodológicos del proceso de aprendizaje, que les permitan configurar planeamientos y proyectos curriculares mediante una visión integradora, tanto en el plano laboral como académico.

Se usará la mediación virtual como una herramienta para la presentación de trabajos, foros y entrega de calificaciones, así como para la adquisición de recursos didácticos (escritos y audiovisuales) que amplían la adquisición de conocimientos del curso.

Para llegar al curso virtual la ruta es: [mediacionvirtual.ucr- ciencias-sociales-facultad-de-educacion-escuela-de-formacion-docente-planeamiento-y-desarrollo-curricular](https://mediacionvirtual.ucr-ciencias-sociales-facultad-de-educacion-escuela-de-formacion-docente-planeamiento-y-desarrollo-curricular)
La clave es fd8091

II. Objetivos del curso

Objetivo general:

- Aplicar fundamentos, enfoques y principios curriculares primordiales para el desarrollo de un planeamiento curricular en su disciplina, pertinente con las necesidades socioculturales de la comunidad, los intereses y expectativas reales de los estudiantes y su formación integral.

Objetivos específicos:

- Analizar los significados e interrelaciones entre conceptos básicos como: educación, sociedad, cultura, currículum, fuentes curriculares, fundamentos del currículo, enfoques del currículum, principios curriculares, elementos del currículum, planificación curricular, adaptación curricular, adecuación curricular, plan de estudio, programa de estudio, unidad didáctica entre otros.
- Identificar fuentes y fundamentos del currículo y su relación con el planeamiento educativo de la materia de su especialidad.
- Sistematizar una definición o conceptualización de currículum identificando su impacto y aplicabilidad.
- Describir los principios curriculares y la importancia de la coherencia interna y externa de los distintos planes curriculares.
- Describir los elementos del currículo y sus características dentro de un planeamiento o proyecto educativo.
- Identificar las estrategias y procedimientos para diseñar el planeamiento educativo.
- Analizar los enfoques curriculares, desde diferentes perspectivas teóricas que sirven de sustento para orientar la toma de decisiones en la planificación curricular.
- Analizar los factores y elementos que intervienen en el diseño, desarrollo y adecuación curricular según enfoque (s) adoptados en las diferentes modalidades de enseñanza (niveles macro y micro)
- Intercambiar experiencias que fortalezcan la formación profesional, el trabajo efectivo en el aula y la interacción docente-estudiante.
- Aplicar los fundamentos, enfoques y principios curriculares aprendidos en la planificación y presentación de una unidad didáctica.

III. Contenidos o unidades temáticas

Unidad 1= Nociones y conceptos básicos de currículum.

1.1. Conceptos básicos: Educación, sociedad, cultura, currículum, fuentes y fundamentos curriculares, enfoques del currículum, elementos del currículum,

principios curriculares, planificación curricular, adaptación curricular, adecuación curricular, plan de estudio, programa de estudio, unidad didáctica y otros relacionados con el tema.

- 1.2. Reflexión sobre la definición y evolución del currículum.
- 1.3. Repaso de teorías que sustentan al currículum.
- 1.4. El docente como planificador del currículum.

Unidad 2= Enfoques del proceso de planeamiento curricular.

- 2.1. Enfoque conductista
- 2.2. Enfoque cognitivo
- 2.3. Enfoque constructivista
- 2.4. Enfoque humanista
- 2.5. Enfoques críticos
- 2.6. Enfoque por competencias

Unidad 3= principios del proceso de planeamiento curricular.

- 3.1. Concepto de proceso de planeamiento curricular.
- 3.2. Etapas del proceso de planeamiento curricular.
- 3.3. Niveles del planeamiento curricular.
- 3.4. Fuentes curriculares.
- 3.5. Elementos curriculares.
- 3.6. Principios curriculares.
- 3.7. Requisitos del proceso de planeamiento curricular.
- 3.8. Errores fundamentales en el proceso de planeamiento curricular.

Unidad 4= Estrategias y procedimientos para diseñar el planeamiento curricular.

- 4.1. Diagnóstico inicial.
- 4.2. Concreción de los objetivos de aprendizaje.
- 4.3. Análisis y organización de los contenidos curriculares.
- 4.4. Secuenciación de las actividades de mediación pedagógica.
- 4.5. Selección de recursos y medios didácticos.
- 4.6. Programación de la evaluación de los aprendizajes.

IV. Estrategias metodológicas

a) Supuestos teóricos metodológicos del curso

El docente y el estudiantado son sujetos activos física y mentalmente, con potencialidades cognoscitivas, afectivas y valorativas que le hacen posible ser participe en la generación de su propio conocimiento

El alumnado genera su conocimiento tomando como base la motivación y su experiencia previa, así el docente media las acciones pertinentes dentro del curso para que se asuma la responsabilidad del aprendizaje y del conocimiento, orienta el contenido, propone el método de trabajo colaborativo para promover el aprendizaje y valora estos procesos.

El estudiantado y el docente reflexionan acerca de su desarrollo personal y de su responsabilidad ante el sistema educativo y la sociedad.

b) Estrategias metodológicas

El desarrollo del curso propicia un ambiente en el cual predomina el trabajo individual y grupal, el intercambio de experiencias entre los participantes, la investigación de fuentes de información (bibliográfica y electrónica) y el análisis de contenido de los planes y programas de estudio del Ministerio de Educación Pública.

Los planes y programas constituyen las bases teóricas y prácticas que permiten el análisis de la realidad socioeducativa costarricense. Se estimulará el desarrollo de procesos cognitivos por lo que se estudia como herramienta metodológica la espiral del aprendizaje, la cual distingue cinco fases: aprender alistándose, aprender de las fuentes, aprender haciendo, aprender de la retroalimentación y aprender a pensar anticipadamente. Esta estrategia se analiza conjuntamente con los estudiantes al inicio del curso y durante el desarrollo del curso se van ubicando las fases y los procesos que favorecen la construcción y reconstrucción del conocimiento.

La metodología propuesta requiere de la participación de todas las personas integrantes del grupo (docente y estudiantes), por lo es imprescindible la asistencia y puntualidad así como la responsabilidad en las tareas asignadas.

V. Criterios de evaluación

Informes de lecturas (2)	10%
Presentación del portafolio	15%
Pruebas escritas (2)	30%
Análisis de la transformación curricular “educar para una nueva ciudadanía”	15%
Proyecto final: propuesta de diseño instruccional	20%
Exposición tecnológica del tema del día	10%

Nota: Todos los trabajos y reportes deben presentarse puntualmente. La no presentación de alguno de los rubros de la evaluación implica la pérdida del puntaje asignado al mismo y sólo se justifica con una referencia médica de la CCSS.

V.I Informes de lectura: Se realizará un infograma que exponga las principales ideas sobre la lectura. Debe tener al menos 5 ideas principales. Debe venir en PDF y se debe subir sitio virtual METICS de la UCR. **Puede usar los programas Canva o Piktochart o cualquier otro (para aprender hacerlos puede usar el documento que brinda el docente o usar tutoriales del Youtube).**

En los informes (2) se pretende que realice un infograma donde en al menos 5 ideas se conteste las siguientes preguntas:

Lectura	Pregunta o tema a tratar
- Cómo elaborar el proyecto curricular (Ander Egg, 2008) pp. 95-189	El autor hace una explicación sobre el tema de la evaluación (p. 146-180) Explique ¿qué es la evaluación y qué y cómo se debe evaluar para usted?
- Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación	Después de realizar la lectura opine sobre el enfoque por competencias. Pros y/o contras

Cada infograma se va a calificar con la siguiente rúbrica:

Criterio	5	4	3	2	1
1. Cumple con las 5 ideas					
2. Lo entregó en la fecha indicada					
3. Expone de manera clara las ideas en respuesta a la pregunta generadora					
4. Utiliza correctamente el formato de un infograma					
5. Incluye la bibliografía utilizada					
6. Tiene menos de 5 errores ortográficos					
7. Incluye al menos 5 imágenes que representen las ideas.					
8. Subió la presentación en PDF.					

5. Excelente 4. Muy bueno 3. Bueno 2. Regular 1. Deficiente

V.II Portafolio

La técnica del portafolio es netamente constructivista y pretende hacer una evaluación de la experiencia educativa, no como un producto final, sino como un proceso. Por lo tanto, los estudiantes deberán presentar en la fecha correspondiente, un portafolio con los trabajos realizados durante el curso. Este portafolio deberá contener una portada, y los distintos trabajos que realizó con la numeración correspondiente. En total son 10 actividades diferentes las que se esperarían, un punto cada una de ellas. Cada actividad debe venir con **la firma o sello del docente** para hacer constar que se realizó en clase.

V.III. Análisis del documento “Trasformación curricular: Educar para una nueva ciudadanía”

Se solicita que los estudiantes presenten de forma individual o en parejas un análisis sobre el documento “Trasformación curricular: Educar para una nueva ciudadanía.

Deben seguir las instrucciones que están en las guías de trabajo ubicadas en la mediación virtual.

V.IV Proyecto final

El proyecto final se puede hacer de manera individual o en parejas (siempre y cuando sean de la misma asignatura). Se proponen cuatro diferentes opciones de trabajo final:

- Diseño de un curso universitario
- Diseño de una escuela/colegio privado
- Diseño de una herramienta pedagógica para la enseñanza
- Diseño de un taller para la enseñanza.

VER LAS INSTRUCCIONES EN LAS GUÍAS DE TRABAJO DENTRO DE LA MEDIACIÓN VIRTUAL.

V.V. Exposición tecnológica del tema del día

Cada día de manera individual o en parejas van a exponer de 5 a 10 minutos un breve resumen de **uno de los temas del día** UTILIZANDO la herramienta tecnológica que se le asigne. Debe presentar al docente en digital un documento en Power Point que incluya: **Portada, descripción de la herramienta, ventajas y desventajas de la misma.** Este documento debe ser subido por los miembros del grupo a la mediación virtual en el correspondiente apartado y al grupo de whatsapp.

El trabajo que se le presenta al docente debe traer la siguiente rúbrica de

Criterio	5	4	3	2	1
1. Lo entregó en la fecha indicada					
2. Uso correcto de la herramienta					
3. Expone de manera clara las ideas principales del tema que se le asignó.					
4. Presentó la rúbrica					
5. Presentó las tres partes del informe					
6. Tiene menos de 5 errores ortográficos					
7. Suben la presentación al grupo de Whatsapps					

5. Excelente 4. Muy bueno 3. Bueno 2. Regular 1. Deficiente

VII. Referencias bibliográficas

*Ander Egg, E. (1993). *La planificación educativa*. Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

*Gimeno, J. (2007). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Ediciones Morata.

- *Gimeno, J. (Comp.) (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- *Gimeno, J. (Comp.) (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Ediciones Morata
- *Gobierno de Costa Rica. Estado de la Educación. Informe del estado de la educación 2017. <https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/>
- *Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2000). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Argentina: Aique.
- *Hernández, Pedro (ed.) (1998). *Diseñar y enseñar: teoría y técnica de la programación y del proyecto docente*. Madrid: Narcea S.A. de ediciones.
- *MEP (2019). Pruebas FARO. <http://www.dgec.mep.go.cr/pruebas-faro>
- *Posner, G. (2007). *Análisis de currículo*. Buenos Aires: Mc. Graw Hill.
- *Seas, J. (2009) *El diseño curricular y la informática*. Costa Rica: EUNED
- *Ugalde, J. (1999) *Administración del currículo*. San José: EUNED
- *Zabalza, A. (1997). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: NARCEA EDICIONES.
- (*Bibliografía básica y obligatoria)

VIII. Referencias de consulta

- Barberá, V. (1993). *Cómo elaborar un Proyecto Curricular de Centro. Sin dificultades añadidas*. España: Editorial Escuela Española.
- Barberá, V. (1993). *Cómo elaborar un Proyecto Curricular de Centro. Plantillas de trabajo*. España: Editorial Escuela Española.
- Barberá, V. (1995). *Normas para la elaboración del Proyecto Curricular. Educación Secundaria Obligatoria*. España: Editorial Escuela Española.
- Bolaños, G. y Molina, Z. (1990). *Introducción al currículum*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Bolaños, G. y Molina, Z. (1993). *Fundamentos del currículum*. San José, Costa Rica: UNESCO.
- Coll, C. (sf). *Concepción constructivista y planeamiento curricular*. México: Cuadernos de Pedagogía.
- Escudero, J. (Ed.) (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.

- Ministerio de Educación de Costa Rica – SIMED. (sf). *El planeamiento didáctico: Conceptos y procedimientos*. San José: MEP.
- Molina, Z. (1996). *Planeamiento didáctico: fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo*. San José: EUNED.
- Pérez, R. (1994). *Currículum y sus componentes*. España: Oilos-Taus.
- Picado, F.M. (2008). *Didáctica General una perspectiva integradora*. San José: EUNED.
- PMI. (2008). *Project management body of knowledge*. USA: Project Management Institute, Inc.
- Serrano, José y Pons, Rosa. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>

Cronograma

	Fecha semana	Contenidos	Lectura asignada y actividades
1.	11 de Marzo	Introducción al curso.	Presentación y discusión del programa, análisis de expectativas. Prueba de diagnóstico Clase de formato APA Clase de introducción al curso: Historia del currículo Portafolio1 (quiz)
2.	18 de Marzo	Situación actual de la educación en Costa Rica Unidad 1: Nociones y conceptos básicos de currículum	Sexto informe del Estado de la educación en Costa Rica y documento “Educar para una nueva ciudadanía”. Exposición magistral del docente (Sin lectura). ¿Qué significa el currículum? (Gimeno,2012, p.13-47) Currículo oficial, operativo, oculto, nulo, plan de estudio, programa de estudio, diferencia entre didáctica y currículo, niveles del currículo. Trabajo grupal Portafolio 2: Guía de trabajo grupal sobre la situación actual de la educación en Costa Rica Herramienta pedagógica: Kahoot! Lectura: The Future of education in Latin America and de Caribbean https://observatorioeducacion.org/sites/default/files/usaaid-layout-6.12.2018-final_pdf.pdf
3.	25 de Marzo		Fundamentos teorícometodológicos (¿Cómo diseñar una carrera universitaria?) (Díaz F, 1990, p. 12- 52) Video foro: Currículo en Japón y Singapur Portafolio 3: Breve análisis del video del currículo en Japón. Herramienta pedagógica: PIXTON
4.	1 de Abril		Tecnología educativa y andragogía. Video Foro: Currículo en Finlandia Portafolio 4: Breve análisis del video del currículo en Finlandia. Herramienta pedagógica: POWTON Entrega el análisis del documento Educar para una nueva ciudadanía. 15%
5.	8 de Abril	Unidad 2: Enfoques del proceso de planeamiento	¿Enfoques del currículo (Galo de Lara, 2006) p.13-30 Portafolio 4: Preferencia de tipos de enfoques Paradigma constructivista y humanista: (Hernández

		curricular	Gerardo, 1997)
6.	22 de Abril Semana U		Paradigma conductista, cognitivo (Hernández Gerardo, 1997) Paradigma crítico (Escudero, 1999, p. 145-162) Portafolio 6: Técnica del micro programa de radio Video foro: Currículo en Corea del Sur
7.	29 de abril		Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación (Sacristán, 2008, p.15-57). Presentación del infograma de esta lectura 5% Herramienta pedagógica: Genial-ly (mapas) Herramienta pedagógica: Timeline
8.	6 de Mayo		Prueba escrita 15%
9.	13 de Mayo	Otras alternativas en educación	Video foro: Enséñame, pero bonito (educación alternativa) Educación Montessori Homeschooling Pedagogía de Waldorf Portafolio 7: Breve análisis de estilo preferido de pedagogías alternativas Herramienta pedagógica: Quizziz
10.	20 de Mayo		Cap. 3: Cómo elaborar el proyecto curricular (Ander Egg, 2008) pp. 95-189. Presentación del análisis de esta lectura 5%. Herramienta pedagógica: Socrative Herramienta pedagógica: Stop Motion
11.	27 de Mayo		Cap. 1: Reseñas sobre el diseño de la enseñanza (Hernández, 1998) pp. 5-22 Cap. 3: Requisitos de la programación docente (Hernández, 1998) pp.43-56 Portafolio 8: Resolución de cuestionario Herramienta pedagógica: Quizlet Presentación del adelanto del trabajo final 10%
12.	3 de Junio	Unidad 4: Estrategias y procedimientos para diseñar el	Capítulo 4: Errores más frecuentes en la elaboración del diseño (Hernández, 1998) pp. 57-66 Capítulo 5: Pautas y estrategias para el diagnóstico

		planeamiento curricular	inicial y la concreción de objetivos (Hernández, 1998) pp. 69-88 Portafolio 9: Práctica de la realización de un diagnóstico y concreción de objetivos Herramienta pedagógica: youblicher Herramienta pedagógica: Google Form
13.	10 de Junio		Capítulo 6: Análisis y organización de los contenidos (Hernández, 1998) pp. 89-111 Herramienta pedagógica: Tagool Herramienta pedagógica: Prezi
14.	17 de Junio		Capítulo 7: El diseño de la metodología instruccional (Hernández, 1998) pp. 115-153 Presentación escrita de los trabajos finales 10% Portafolio 10 Práctica de la organización de contenidos Herramienta pedagógica: Poster de genial.ly
15	24 de Junio		Capítulo 8: Bases y técnicas de la evaluación (Hernández, 1998) pp.155-190. Presentación del Portafolio Herramienta pedagógica: go conqr
16.	1 de Julio		Prueba escrita 15 %
17.	8 de Julio		ENTREGA DE PROMEDIOS FINALES
18.	15 de Julio		PRUEBA DE AMPLIACIÓN