



## Programa de curso

<i>Nombre:</i> <b>Métodos de Investigación Educativa</b>	<i>Profesor:</i> Dr. Álvaro Artavia Medrano
<i>Sigla:</i> FD-5091	<i>Correquisitos:</i> no hay
<i>Créditos:</i> 3	<i>Ciclo:</i> I-2019
<i>Horas de trabajo por semana:</i> 9	<i>Tipo de curso:</i> propio
<i>Nivel:</i> quinto año	<i>Modalidad:</i> teórico / virtual bajo

### 1. Descripción:

El curso Métodos de Investigación Educativa pretende proporcionar al estudiantado los fundamentos básicos del proceso investigativo, para promover el desarrollo de habilidades y de destrezas que se requieren en el área de la investigación y que serán de utilidad en el desempeño profesional.

El tratamiento y dominio de los contenidos le permitirán al estudiantado contar con una base fundamental teórico-práctica para realizar diseños de investigación, en los que profundizará en otros cursos o en trabajos finales de graduación.

Específicamente prepara en lo relacionado con epistemología del conocimiento y paradigmas investigativos, métodos y técnicas de investigación en educación, uso de la información bibliográfica y la obtenida en fuentes vivas y requisitos de un informe escrito, con el propósito de que el estudiantado adquiera seguridad al construir diseños de investigación.

### 2. Objetivos del curso:

#### Objetivo general:

- Diseñar un anteproyecto de investigación en el ámbito socioeducativo para valorar la investigación como una herramienta que potencia la reflexión crítica de la práctica pedagógica.

#### Objetivos específicos:

- Caracterizar la investigación en el campo educativo.
- Justificar la importancia de la investigación educativa y sus repercusiones en la acción profesional del docente.
- Valorar la importancia de los principios y las normas éticas que orientan el comportamiento de la persona investigadora.

- Analizar los paradigmas de investigación educativa en cuanto a sus implicaciones para la elaboración y el desarrollo de investigaciones en el campo pedagógico.
- Diferenciar los métodos investigativos según el contexto de los paradigmas de la investigación.
- Identificar las técnicas que se emplean de acuerdo con los métodos de investigación.
- Emplear técnicas para la recolección de datos y el análisis de información.

### **3. Unidades temáticas**

#### *A. Investigación en el ámbito socioeducativo*

- 1) La capacidad de asombro y el arte de preguntar
- 2) Concepto de investigación. Introducción al proceso investigativo: ¿qué es investigar?, ¿cómo generar ideas para una investigación?
- 3) La investigación como proceso de construcción del conocimiento
- 4) La investigación en educación: concepto, características, importancia, desarrollo histórico, tradiciones, funciones, limitaciones
- 5) Problemáticas a nivel de aula o de la institución educativa susceptibles de ser abordadas mediante una investigación

#### *B. El proceso de investigación*

- 1) La naturaleza de los temas de investigación
- 2) Problema de investigación: elaboración, importancia, relación con el tema
- 3) Preguntas de investigación y preguntas de segundo orden
- 4) Revisión de literatura: el papel de la teoría en la investigación educativa, búsqueda de fuentes documentales, análisis de teorías, investigaciones para encuadrar, contextualizar y fundamentar el anteproyecto, estilo para citas y referencias, tendencias de investigación y debates actuales, justificación, antecedentes.

#### *C. Paradigmas e investigación educativa*

- 1) Paradigma: concepto según Kuhn, condiciones paradigmáticas, diversidad de paradigmas
- 2) El sujeto en la investigación educativa y su relación con el objeto
- 3) Fundamentación ontológica, epistemológica, metodológica, ética y política
- 4) La ética en la investigación educativa
- 5) La investigación cuantitativa: conceptualización, características, formulación del problema, la lógica deductiva de constructos, variables y dimensiones, objetivos de investigación, hipótesis, muestras y muestreo, validez, confiabilidad de los resultados

- 6) La investigación cualitativa: conceptualización, características, formulación del problema, pregunta generadora y preguntas de segundo orden, supuestos iniciales, elaboración de perfiles de participación, criterios de calidad

#### *D. Métodos de investigación y técnicas de recolección y análisis*

- 1) Diseños experimentales y no experimentales, alcance de un estudio cuantitativo
- 2) Técnicas de recolección en investigación cuantitativa: variables, niveles de medición, construcción de instrumentos
- 3) Métodos de investigación cualitativa: hermenéutico-dialéctico, fenomenológico, etnográfico
- 4) Técnicas de recolección en investigación cualitativa: observación, entrevista, grupos de discusión
- 5) Historias de vida, análisis documental, narraciones, estudio de caso
- 6) Categorías para el análisis en investigación cualitativa: elaboración de un sistema de categorías y categorías emergentes

#### **4. Sesiones de trabajo y evaluación**

Este curso promueve una metodología participativa individual y grupal, de modo que el estudiantado logre construir conocimiento y se apropie en forma responsable y significativa de su aprendizaje. Se utilizarán técnicas y recursos que promuevan aportes críticos y creativos. Se enfatizará en el trabajo en equipo para potenciar el desarrollo personal y profesional del estudiantado. Específicamente, para el logro de los objetivos propuestos, se realizarán actividades como las siguientes: lectura crítica de diferentes autores (artículos de revistas y obras seleccionadas), análisis, síntesis y exposición, resolución de problemas, trabajo individual, discusión en grupos, desarrollo de una técnica para recolección de datos y elaboración de un anteproyecto de investigación. Para la presentación de trabajos escritos se debe utilizar el Manual de estilo de publicaciones de la *American Psychological Association* (tercera edición en español, versión 2010).

El curso contará con un espacio en la plataforma virtual de la Universidad de Costa Rica (<http://mediacionvirtual.ucr.ac.cr>) en el que se encontrarán distintos recursos para el aprendizaje de los temas que componen el programa, así como la calendarización del curso. De igual modo, en el aula virtual se encontrarán actividades para trabajar en línea (foros virtuales) y otros propios del trabajo colaborativo. La contraseña de acceso a la plataforma se dará en la primera sesión de trabajo.

En cuanto a la evaluación, se considerarán los siguientes aspectos:

Participación en 2 foros virtuales	10%
Revisión de literatura	20%
Trabajos prácticos	20%
Desarrollo de una técnica	20%
Diseño de un anteproyecto	30%

**Foros:** se trata de la participación del estudiantado en 2 foros virtuales, cada uno corresponderá a una temática previamente seleccionada y se darán las instrucciones específicas en cada caso en el aula virtual del curso. Ante todo, se espera que cada estudiante evidencie la comprensión de las lecturas propuestas en el curso, así como su capacidad de argumentación y de reflexión crítica ante las preguntas generadoras de discusión que se proponen. Los plazos para los foros también se indican en el aula virtual. La valoración de este componente de evaluación se llevará a cabo con rúbricas.

**Revisión de literatura:** se desarrolla en equipos (3 o 4 personas, según la cantidad de estudiantes matriculados y las carreras de las que proceden). El tema será escogido por los equipos de trabajo, según la carrera que estudien, así como deberá ser el mismo con que se desarrolle el anteproyecto del curso. La valoración de este componente de evaluación se llevará a cabo con rúbricas.

**Trabajos prácticos:** se desarrollan en equipos (3 o 4 personas, según la cantidad de estudiantes matriculados y las carreras de las que proceden). Corresponden a la puesta en práctica de los temas desarrollados en las sesiones de trabajo del curso, por lo que deberán realizarse durante las lecciones. La valoración de este componente de evaluación se llevará a cabo con guías de calificación.

**Desarrollo de una técnica:** se trata de otro trabajo que se desarrolla en equipos y en el cual se realiza una propuesta de una técnica de recolección de datos, ya sea propia del tema escogido para el anteproyecto de investigación que se realiza a lo largo del curso, o bien, de un tema de elección libre propio del ámbito socioeducativo. Tal propuesta deberá ejecutarse y se elaborará un informe que incluye componentes teórico-conceptuales de la técnica, ventajas, limitaciones, condiciones paradigmáticas, logros de aprendizaje alcanzados con la experiencia del desarrollo de la técnica. Se brindará una guía para este trabajo, la cual estará disponible en el aula virtual del curso. Este componente de la evaluación del curso tiene 2 partes: el documento del informe del trabajo y una presentación oral en la que se describe detalladamente la experiencia vivida con el desarrollo de la técnica. La valoración de este componente de evaluación se llevará a cabo con guías de calificación.

**Diseño de un anteproyecto de investigación:** es un trabajo que se va desarrollando a lo largo del curso, en plena coherencia con los objetivos propuestos para tal efecto. El resultado es un documento escrito que se compone de 3 capítulos: introducción, marco teórico-referencial y marco metodológico. Tanto los elementos de cada capítulo, así como las normas de presentación se detallarán en una guía que se publicará en el aula virtual del curso. La valoración de este componente se llevará a cabo con guías de calificación.

**El estudiantado queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica.**

## **5. Bibliografía recomendada**

American Psychological Association. (2010). *Manual de estilo de publicaciones APA*. México: Editorial El Manual Moderno.

Briones, G. (2002). *Epistemología de las Ciencias Sociales*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.

- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2012). *Manual de investigación cualitativa Volumen I: El campo de la investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa S. A.
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2012). *Manual de investigación cualitativa Volumen II: Paradigmas y perspectivas en disputa*. Barcelona: Editorial Gedisa S. A.
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2013). *Manual de investigación cualitativa Volumen III: Las estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa S. A.
- Flick, U. (2014). *The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications Inc.
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Gurdián-Fernández, A. (2010). *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Maxwell, J. (2013). *Qualitative Research Design: An Interactive Approach*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications Inc.
- McMillan, J. H. (2016). *Fundamentals of Educational Research*. EEUU: Pearson Education, Inc.