



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE SECUNDARIA

Programa de Curso

| | |
|--|--|
| Nombre: Seminario Enseñanza en Estudios Sociales | Requisitos: FD-0527 Experiencia Docente Estudios Sociales y Educación Cívica. |
| Sigla: FD-0552 | Correquisitos: no se establecen |
| Créditos: 04 | Ciclo: I – 2020 |
| Horas: <i>(Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo en total)</i> Trabajo presencial: 04 horas Extra clase: 6 horas. | Tipo: Propio |
| Nivel: Cuarto año | Profesor: Florlenis Chévez Ponce Correo electrónico: florlenis@gmail.com Teléfono: 88 09 27 51 |
| Horario: miércoles 17:00 – 20:50 | Horario de atención: martes de 4: 00 pm. – 7:00 p.m. Oficina: 317: Facultad de Educación |

I- DESCRIPCION

El curso está dirigido a estudiantes de cuarto año del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y pretende profundizar en el conocimiento de las tendencias actuales de la enseñanza de la asignatura y promover un acercamiento más pertinente a la investigación de aula, abordando bases teóricas y metodológicas necesarias para dicho propósito.

El enfoque del trabajo considera al estudiantado como sujeto activo, por lo que se requiere de este una participación constante y constructiva. El estudiantado realizará acercamientos a investigaciones sobre temas de la asignatura y compartirán con el grupo los resultados de esos procesos, lo que evidencia un rol central de este en el proceso de generación de conocimiento específico.

Como parte del abordaje temático del curso se procura un acercamiento a los fundamentos epistemológicos de la Historia, la Geografía y la Cívica, así como del análisis del marco conceptual que rige la educación secundaria del país (política educativa, transformación curricular y programa de estudios, así como las nuevas tendencias en la enseñanza de los Estudios Sociales.

El curso responde a la necesidad de generar procesos de investigación de aula con un dominio teórico de los aspectos que fundamenten dicho proceso, teniendo como líneas de acción las tendencias actuales de la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Por lo que se pretende

desarrollar un proceso de estudio teórico y ejecución práctica constante en el campo específico de la asignatura.

II. *Objetivo General:*

Analizar los postulados teóricos relacionados con la investigación educativa de aula en el área de los Estudios Sociales y Educación Cívica, con el propósito de acercarse a las tendencias y necesidades actuales de la enseñanza de estas asignaturas.

III- Objetivos Específicos del Curso

1. Analizar los postulados y disposiciones que rigen en la educación secundaria del país.
2. Identificar las características teórico-metodológicas de la enseñanza de los Estudios Sociales.
3. Analizar los lineamientos curriculares que rigen la enseñanza de los Estudios Sociales en III ciclo y Educación diversificada.
4. Conocer algunas de las tendencias actuales en la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.
5. Identificar los diferentes enfoques en la didáctica de la enseñanza de la Geografía e historia.
6. Reconocer las nociones fundamentales de la investigación en el aula en los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
7. Identificar etapas básicas de la investigación en el aula.
8. Analizar la actualización metodológica mediante la incorporación de herramientas tecnológicas que contribuyan positivamente en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Cívica.
10. Reconocer los tipos de investigación en el aula que pueden desarrollar los profesores de Estudios Sociales y Cívica.

IV- ÁREAS TEMATICAS DEL CURSO

1. Proceso de investigación desde el enfoque cuantitativo y cualitativo. Propuesta de idea de investigación.
2. La investigación educativa como competencia.
3. Enfoques en didáctica de la enseñanza de la Geografía e Historia.
4. La investigación en la didáctica de las ciencias sociales.
5. Investigación educativa: postulados teóricos.
6. Las tecnologías de la información y la enseñanza de los Estudios Sociales y la Cívica.
7. Los Desafíos de aprendizaje y enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

V- METODOLOGÍA:

Como parte de la metodología que se desarrollará en el curso se detallan las siguientes actividades:

- Orientación para la realización de la investigación, y en la redacción del informe final.
- Análisis de lecturas sobre técnicas que permitan recolectar información para la investigación.
- Presentación de avances de investigación.

- Diseño de entorno educativo apoyado por las TIC
- Elaboración de algunas etapas de una investigación en el área de los Estudios Sociales o Educación Cívica.
- Asesorar al estudiante en las líneas de investigación y trabajos prácticos.

Además, como parte de la metodología este curso poseerá una modalidad virtual, se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar diferentes recursos como: lecturas, entrega y revisión de asignaciones. También se estará utilizando la plataforma Zoom.us para el desarrollo de las diferentes temáticas a desarrollar a lo largo del curso.

VI- EVALUACIÓN

Se recuerda que por disposición universitaria **“El estudiante, en todo curso, queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica”**.

| | | |
|--|-----|--|
| Diagnóstico del conocimiento del grupo sobre temas que se trabajarán en el aula durante el semestre | 0% | Se realizó en la primera lección presencial |
| Taller de líneas de investigación: sesiones virtuales en plataforma Zoom.us | 35% | Elaboración grupal o individual |
| Elaboración de una técnica de recogida de datos sesiones virtuales: enfoque cualitativo, cuantitativo. En plataforma Zoom.us | 10% | 1 técnica por grupo |
| Informe de técnica: entrega y revisión en la Plataforma institucional Mediación Virtual (METICS) | 10% | Grupal o individual |
| Informe de revisión bibliográfica: entrega y revisión en la Plataforma institucional Mediación Virtual (METICS) | 10% | Grupal |
| Avance de trabajo final: entrega y revisión en la Plataforma institucional Mediación Virtual (METICS) | 10% | Grupal |
| Entrega de trabajo final: entrega y revisión en la Plataforma institucional Mediación Virtual (METICS) | 25% | Trabajo final |
| Formativa: apoyo educativo en las consultas de los estudiantes vía web | 0% | Atención vía web, WhatsApp, Zoom.us y Correo electrónico |

VII- DESCRIPCIÓN DE LOS TRABAJOS.

- **Avances y trabajo Final:** El estudiante trabajará de forma individual y grupal según lo requiera el tipo de actividad
- **Actividades virtuales según la etapa de trabajo:** El curso está diseñado bajo la modalidad de seminario, por lo que es necesario la participación activa en el curso, en la modalidad virtual

- **Avances de trabajos según se indiquen en las sesiones virtuales de trabajo.** Durante el desarrollo del curso se harán entregas parciales para realimentar los procesos a los grupos de trabajo.

Todo estudiante en el curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica. Entre ellas se resaltan las siguientes:

- Los trabajos asignados deben ser entregados el **día estipulado**.
- Es importante clarificar que **no se cambiará de día las exposiciones-talleres por falta de algún miembro del grupo expositor**, de manera, que todos los integrantes del grupo deben de conocer el trabajo a presentar.
- Este curso se rige bajo el **Reglamento de Régimen Académico Estudiantil**.

CRONOGRAMA

| Sesión | Fecha | Tema | Lecturas obligatorias y actividades |
|--------|---------------------|--|---|
| 1 | 11 de marzo 2020 | Presentación del curso Organización de Grupos Asignación de trabajos Entrega de rúbricas de calificación de los trabajos asignados Diagnóstico | Política Educativa y Política curricular. Ministerio de Educación Pública. (2016) Realizada |
| 2 | 15 de abril de 2020 | Desarrollo del tema de técnica de recolección de información plataforma Zoom.us | Barbour, R. (2013). Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Ediciones Morata. p.p.107-127 https://issuu.com/edicionesmorata/docs/barbour Recopilación documental Entrevistas estructuradas Observación sistemática Stake, R. (2007). Investigación con estudio de caso. Cuarta edición. https://www.uv.mx/rmipe/file/2017/02/Investigacion-conestudios-de-caso.pdf Valles. M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación. Primera reimpresión. Biblioteca Carlos Monge. 300.72 V195t |

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| 3 | 22 de abril de 2020 | <p>Desarrollo del tema de técnica de recolección de información</p> <p>plataforma Zoom.us</p> | <p>Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquía: Colombia. Pp. 95 -2017. En línea: https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf</p> <p>Steinar, K. (2011). Las entrevistas en investigación educativa. Ediciones Morata. Biblioteca Carlos Monge. 001.42 K97e</p> <p>Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Ediciones Morata. https://www3.ufpe.br/moinhojuridico/images/ppgd/8.7c%20etnografia-y-observacion-participante.pdf y en impreso.</p> |
| 4 | 29 de abril de 2020 | <p>Elaboración de una técnica de recogida de datos</p> <p>Atención por plataforma Zoom.us</p> | <p>Atención grupal o individual_ sesiones virtuales: enfoque cualitativo, cuantitativo</p> |
| 5 | 06 de mayo de 2020 | <p>1. Taller líneas de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idea central de la investigación • Tema donde se va a centrar la investigación • Estado de la cuestión <p>plataforma Zoom.us</p> | <p>Hernández, R., Fernández, C. Collado, M. (2018). METODOLOGÍA de la investigación. McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.</p> <p>Amaya, R. y González, M. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).</p> <p>Blanco, R. y Messina, G. (2000). Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina Santiago, Chile. Biblioteca Carlos Monge</p> |

| | | | |
|----|---------------------|---|--|
| 6 | 13 de mayo 2020 | Revisión de la técnica (retroalimentación) Plataforma Zoom.us | Atención grupal o individual para consultas: plataforma Zoom.us |
| 7 | 20 de mayo de 2020 | 2. Taller líneas de investigación <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento y delimitación del problema • Preguntas generadoras • Justificación • Objetivos: general y específicos plataforma Zoom.us | Hernández, R., Fernández, C. Collado, M. (2018). METODOLOGÍA de la investigación. McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. |
| 8 | 27 de mayo de 2019 | Entrega de informe de la técnica de recolección de investigación: en la Plataforma institucional Mediación Virtual (METICS) | Gurdián, A. (2007) El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. San José, C.R.: Print Center, 2007. PP-99-110 Biblioteca Carlos Monge, Clasificación 300.72 G978p 2010, Código 630468 |
| 9 | 03 de junio de 2020 | 3. Taller líneas de investigación <ul style="list-style-type: none"> • Marco teórico y conceptual (tesis) • Principio o teoría referencial plataforma Zoom.us Entrega de avance de trabajo final: entrega y revisión en la Plataforma institucional Mediación Virtual (METICS) | Sautu, R. (2005). Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. - la ed. - Buenos Aires : Lumiere, 2005 https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/418960/mod_resource/content/1/Clase%207%20-%20Obligatoria%20%20-%20Sautu%20-%20Todo%20es%20teoria.pdf |
| 10 | 10 de junio de 2020 | 4. Taller líneas de investigación | Villalobos, L. (2017). Enfoques y diseños de investigación social, cuantitativos, cualitativos y Mixto. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia. |

| | | | |
|----|---------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Posicionamiento y pasos metodológicos <p>plataforma Zoom.us</p> | Colección general. Biblioteca Carlos Monge. Clasificación 300.72 V716e Código 740411 |
| 11 | 17 de junio de 2020 | <p>4.1 Taller líneas de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posicionamiento y pasos metodológicos <p>plataforma Zoom.us</p> <p>Entrega de informe de revisión bibliográfica: en la Plataforma institucional Mediación Virtual (METICS)</p> | Hernández, R., Fernández, C. Collado, M. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. |
| 12 | 24 de junio de 2020 | <p>1. Taller líneas de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esbozo de instrumentos a utilizar • Cuadro de concordancia <p>plataforma Zoom.us</p> | <p>Cuadro de concordancia. Partes y funciones para bosquejar una investigación histórica</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_22uDP4HdsY</p> |
| 13 | 01 de julio de 2020 | <p>Taller líneas de investigación</p> <p>plataforma Zoom.us</p> | Sesión con cada grupo. Versión de realimentación final |
| 14 | 8 de julio de 2020 | <p>Entrega de Trabajo final: en la Plataforma institucional Mediación Virtual (METICS)</p> | |
| 15 | 15 de julio de 2020 | <p>Entrega de promedios: vía correo electrónico</p> | |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M., Sánchez, R y Vargas, A. (2013). Historia, memoria, pedagogía: una propuesta alternativa de enseñanza-aprendizaje de la historia. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. Pp. 27- 46
- Amaya, R. y González, M. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).
- Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Ediciones Morata. <https://www3.ufpe.br/moinhojuridico/images/ppgd/8.7c%20etnografia-y-observacion-participante.pdf>
- APA (2002). *Manual de Estilo de publicaciones de la American Psychological Asociación (adaptado al español)*. México DF.: Editorial el Manual Moderno.
- Blanco, R. y Messina, G. (2000). Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina Santiago, Chile. Biblioteca Carlos Monge
- Barbour, R. (2013). Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Ediciones Morata. <https://issuu.com/edicionesmorata/docs/barbour>
- Francesc, C. (2009-2010). La ciencia y la didáctica de la geografía. Cuestiones Pedagógicas. N °20. Artículo en línea en: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_13.pdf
- Gurdián, A. (2007) El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. San José, Costa Rica. IDER.
- Hernández, F. González, X., Gallego, I., Prats, J. y Argimbau, B. (2000). Los caminos de la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Graó, 2000. Monográfico de la revista Iber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, no. 24 (abr.-jun. 2000). Biblioteca de Educación. 300.71. C183c <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/28975>
- Hernández, R., Fernández, C. Collado, M. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- López, E. y Lucas, I. (2017). Modelo metodológico para la formación de docentes investigadores-reflexivos desde la didáctica de las ciencias sociales. Universidad de Córdoba y AUPDCS.

- Maestro, P. (1993). Epistemología histórica y enseñanza. *Revista Ayer*. N°12. Artículo en línea, disponible en: http://www.ahistcon.org/PDF/numeros/ayer12_LaHistoriografia_RuizTorres.pdf
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Política Educativa y Política curricular. San José, Costa Rica.
- Sautu, R. (2005). Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. ed. - Buenos Aires: Lumiere.
- Steiner. K. (2011). Las entrevistas en investigación educativa. Ediciones Morata. [CURSO SEMINARIO I CILO 2019/Las entrevistas en Investigación Cualitativa - Steinar Kvale - Google Libros.html](https://www.edmorata.es/libros/las-entrevistas-en-investigacion-cualitativa)
<https://www.edmorata.es/libros/las-entrevistas-en-investigacion-cualitativa>
- Valles. M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación. Primera reimpresión. Biblioteca Carlos Monge
- Villalobos, L. (2017). Enfoques y diseños de investigación social, cuantitativos, cualitativos y Mixto. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia. Colección general.

Referencias de apoyo

- Arrondo, C. (2001). La formación docente en el profesorado de historia: un ámbito en conflicto. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones
- Barrantes, E. (2016). Métodos de estudio a distancia e investigación: módulo de investigación: A la búsqueda del conocimiento científico. (3era Ed.). San José, Costa Rica: EUNED.
- Blanco, R. y Messina, G. (2000). Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina Santiago, Chile. Biblioteca Carlos Monge
- Car, M. (2007). Research and the Research Problem. En línea: <https://www.nyu.edu/classes/bkg/methods/010072.pdf>
- Cea D'Ancona, Ma. Ángeles. (1996), Metodología Cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social. Edit. Síntesis S.A. Madrid. España. Biblioteca de Educación Y Biblioteca Carlos Monge
- Colas, M. y Buendía, L. (1994). Investigación educativa. Sevilla. Alfar.
- Katayama, J. (2016). Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú. Editorial: Fondo Editorial
- López, E., García, C. y Sánchez, M. (2018). Buscando formas de enseñar: investigar para innovar en didáctica de las ciencias sociales. Ediciones Universidad de Valladolid.

Sandín, M. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Barcelona: Mc Graw Hill.

Schmelkes, C. y Elizondo, N, Tercera edición. (2010). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. Biblioteca Carlos Monge

Stake, R. (2007). Investigación con estudio de caso. Cuarta edición. En línea: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Wodak, R. Y Meyer, M. (2003). Métodos de análisis crítico del discurso. Primera edición. Biblioteca Carlos Monge