FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Programa de Curso

Nombre: Teoría de la Educación	**Requisitos**: práctica docente nivel de profesorado distintos énfasis **Correquisitos**: No se establecen
Sigla: FD-0544	**Ciclo:** I-2020
Créditos: 03	**Modalidad:** Alta virtualidad
Horas: *(Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo en total)* Trabajo presencial: 4 horas semanales Extra clase: 9 horas semanales Grupo 001 K- 13:00-16:50	**Profesora**: Dra. Elsa Siu Lanzas **Correo**: elsa.siulanzas@ucr.ac.cr **Horario de atención:** K 17:00-19:00 of. 317 y/o atención virtual.
Nivel: Cuarto año.	**Tipo:** Propio

I. Descripción del curso

El curso *Teoría de la Educación* ofrece un acercamiento teórico y práctico hacia la reflexión o racionalización de la pedagogía y al estudio del fundamento conceptual sobre el cual se han erigido diversas configuraciones educativas a lo largo del tiempo. La educación es un proyecto que los seres humanos hemos constituido para dar sentido a nuestro horizonte de expectativas, nuestro horizonte de ser. Como proyecto, han surgido diferentes teorías que se han acercado de modo diverso al fenómeno y, de algunas de ellas, han surgido modelos educativos, curriculares, evaluativos y de organización escolar que han tenido incidencia en la práctica pedagógica a lo largo del tiempo. Basta volcar nuestra atención hacia el léxico que predomina en nuestro ámbito profesional para ver cómo este responde o proviene de teorías educativas diversas que regulan o permean nuestra práctica: educación, pedagogía, formación, currículo, didáctica, evaluación, enseñanza, aprendizaje, ambiente de aprendizaje, conducta, maestro, pedagogo, docente, máster, doctor, etc.

En sentido estricto, el currículo, la pedagogía, la enseñanza y la didáctica, componentes de la educación, conforman relaciones con las ciencias auxiliares del campo educativo, a saber, la filosofía, la psicología, la sociología, la antropología, la historia, la economía, la política, etc. Y en este vínculo surge lo que se conoce como *campo intelectual de la educación*, suelo en el que a su vez se originan diversas "teorías de la educación". Que las teorías de la educación surjan del *campo intelectual de la educación* indica que hay una tipicidad específica de la reflexión pedagógica y sus prácticas, que no se centra exclusivamente sus discusiones en alguno de los saberes disciplinares de los que se nutre.

Mientras que la pedagogía es *la puesta en práctica*, un modo de llevar a cabo procesos efectivos para la conformación del sujeto en la cultura, es decir, es la práctica de los procesos de formación; la teoría de la educación comprende la dimensión conceptual y reflexiva de la práctica pedagógica. De algún modo, las teorías de la educación sirven para normativizar la *praxis* o el ámbito práctico del proceso educativo a partir de sus postulados; pero no siempre una teoría de la educación llega a incidir o implementarse por completo, es decir, algunas pueden quedarse en el ámbito ideal, conceptual o especulativo sin pasar al dominio operativo o pedagógico.

El curso *Teoría de la educación* se orienta en la comprensión y reflexión acerca de las distintas conceptualizaciones que han surgido y/o intervenido la práctica pedagógica. La herencia conceptual del campo educativo nos llega principalmente de Europa y Estados Unidos, pero es menester resaltar el aporte de los teóricos del suelo latinoamericano, de nuestro país mismo, como un compromiso con fuentes que surgen desde nuestro propio mundo de la vida. Y que de este modo, los maestros en formación puedan dotar de sentido este amplio bagaje conceptual en vista de la reflexión que exige todo compromiso y mejora de su quehacer pedagógico particular en el aula.

II. Objetivos

Objetivo general

Analizar la teoría de la educación como la racionalización de las prácticas pedagógicas que surge del vínculo con las ciencias auxiliares, las que en su conjunto conforman el *campo intelectual de la educación*.

Objetivos específicos

- Analizar los principales problemas y debates en torno al estatuto epistemológico y disciplinar de la teoría de la educación.
- Examinar los planteamientos de las principales teorías de la educación que surgieron en la época Antigua, Medieval, Moderna y durante el siglo XX y de las cuales se derivan los conceptos empleados en la práctica pedagógica.

- Contrastar los modelos por competencias y cooperación desde las demandas del sector productivo y la respuesta al cambio climático, respectivamente.
- Identificar las propuestas de la educación popular, la pedagogía del oprimido y el enfoque de género en educación como planteamientos ideados desde y para el contexto latinoamericano.
- Vincular las principales teorías educativas desarrolladas por pedagogos costarricenses, con las prácticas pedagógicas que conforman su propia experiencia docente vivida.

III. Contenidos

UNIDAD I: El *campo intelectual* de la educación

- Herbart: propuesta por la pedagogía como ciencia (¿es la pedagogía una ciencia?).
- La teoría de la educación y la relación con las ciencias auxiliares: *el campo intelectual de la educación*.
- Aproximación conceptual: pedagogía, educación, didáctica, formación, currículum, enseñanza, aprendizaje, ambiente de aprendizaje.

UNIDAD II: Debates educativos antiguos y medievales

- El pedagogo en la antigüedad.
- La *Paideia* griega.
- Nacimiento de la Universidad: la preocupación por el estudio.
- Hugo de San Víctor y Comenio: la preocupación por la didáctica.

UNIDAD III: Teorías educativas de la Modernidad y del siglo XX

- La tradición alemana: La *Bildung*, el concepto de formación.
- La tradición francesa.
- La tradición anglosajona: el currículo.
- Teorías de la modernidad pedagógica: María Montessori, John Dewey, Alexander Surtherland Neill, Rudolf Steiner , Freinet, Decroly.

UNIDAD IV: Competencias, cooperativismo y comunidad del aprendizaje: entre la economía global y la crisis ecológica mundial

- El modelo de las competencias: pautas del mercado laboral en la educación.

- La comunidad del aprendizaje: respuesta educativa ante el punto de inflexión de la crisis ecológica mundial.

UNIDAD V: El asunto de la educación en la Posmodernidad

- Educación en la modernidad líquida (Zigmunt Bauman).
- La educación autodirigida.
- La descolonización del saber: Boaventura de Sousa.

UNIDAD VI: Teorías pedagógicas desde la vivencia latinoamericana

- Gabriela Mistral: la mujer y la educación.
- Simón Rodríguez y José Martí.
- Educación popular.
- La educación como práctica liberadora: Paulo Freire.

UNIDAD VII: Teóricos de la educación costarricense

- Mauro Fernández Acuña.
- Omar Dengo.
- Carmen Lyra.
- Joaquín García Monge.
- Fernando Centeno Güell.
- María Eugenia Dengo Obregón.
- Emma Gamboa.
- Constantino Láscaris Comenio.

IV. Metodología

El estudio de la educación requiere de un análisis que permita sistematizar los aspectos teóricos en categorías para valorar la misión de mundo, de sociedad, de ser humano y su relación con el quehacer docente.

Por esta razón se conforma un acercamiento a textos de fuente primaria y experiencias educativas concretas que permitan al estudiante indagar sobre el fenómeno de la educación observado desde diferentes puntos de vista, los cuales serán relacionados con las experiencias profesionales de los estudiantes y la formación recibida. Esto permite familiarizar a los discentes con la producción teórica, la reflexión filosófica y pedagógica, así como el contexto sociocultural e histórico determinados.

La modalidad de trabajo de clase se apoya en una mediación pedagógica sustentada en el diálogo. Se discutirán las lecturas en grupos y se establecerán las técnicas para su discusión.

Colectivamente se desarrollarán talleres por parte de los estudiantes para compartir la discusión y la reflexión propiciada por los textos.
https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr
Se enfatizará el trabajo en equipo y de manera colaborativa para potenciar el desarrollo personal y profesional del estudiantado, por medio de las siguientes actividades:

- Comentario crítico de lectura:

Para lograr el cumplimiento de la lectura y análisis de los distintos temas propuestos según el cronograma, cada lección se realizará una revisión teórica y crítica de los principales postulados de las y los autores estudiados.
Las y los estudiantes deberán presentar una ficha sobre la(s) lectura(s) que se abordará por clase, además debe apegarse al siguiente formato:

a) En el encabezado: nombre y número de carnét del o la estudiante y fecha.
b) Título de la(s) lectura(s).
c) Reflexión o problematización de la(s) lectura(s) no mayor a 600 palabras.

Se les recuerda que **no** se trata de presenta un resumen sino su valoración de la lectura, es decir, la discusión o toma de postura frente a la misma. Si hay alguna sesión o semana en la que hay más de una lectura asignada, el o la estudiante deberá escribir **una** sola reseña crítica en la que discuta las temáticas de las lecturas correspondientes. Se les recuerda que en el cronograma se presentan los **conceptos ejes del curso** distribuidos por cada sesión, a patir de ellos pueden guiarse para realizar su comentario.
La ficha se aceptará únicamente en las fechas que correspondan al tema.

- Glosario sobre conceptos ejes del campo de la educación:

El glosario se desarrollará en modo de trabajo colaborativo a lo largo del curso. La responsabilidad de su realización será de todos los integrantes del grupo, en modo de trabajo colaborativo.
La estrategia trata de crear y mantener las definiciones de los conceptos ejes del curso. Su objetivo es que entre todos logremos recoger y organizar las conceptualizaciones centrales. Para su realización se le asignará a cada estudiante uno o varios conceptos del glosario. El o la estudiante debe **agregar la definición** a partir de la o las lecturas asignadas para la sesión. La definición será revisada, retroalimentada y aprobada por la profesora, previo a su publiación. Si fuera necesario, el o la estudiante deberá realizar las modificaciones sugeridas antes de su publicación.
El o la estudiante deberá ingresar la definición únicamente durante las fechas establecidas. **Deben estar atentos:** en cada módulo por sesión del curso en *Mediación virtual* aparecerán los nombres de los estudiantes responsables del o los conceptos asignados. Cada sesión sincrónica dará inicio con la revisión y discusión grupal de las definiciones publicadas.

- Taller sobre teorías educativas del siglo XX:

En subgrupos de 4 o 5 personas (depende del número total de estudiantes matriculados) los/las estudiantes deben elaborar, organizar e implementar un taller en el ambiente virtual de aprendizaje.
La fecha de realización del taller será, según el cronograma del curso de acuerdo a la unidad correspondiente, cada subgrupo presentará un taller de acuerdo a un tema asignado. La realización del taller se hará bajo dos modalidades:

En modalidad **sincrónica**: En el horario del curso el grupo encargado del taller **socializará** durante 20 minutos como máximo, la teoría de la educación que le corresponde. El espacio de intervención se dirigirá a la reflexión de los distintos componentes de la educación desde cada enfoque. Durante este tiempo pueden realizar una presentación, una exposición, realizar una actividad, cualquiera ellas en formato libre. Para esta socialización **deberá tomar en cuenta las indicaciones específicas que se anexan al final del programa**.

No está de más recordarles los criterios mínimos para diseñar el taller:

a) Empleo de metodología vivencial, participativa y creativa.
b) Dominio del tema por parte de cada integrante.
c) Involucrar al grupo de compañeros(as) desde una perspectiva pluridireccional (pueden realizar preguntas o utilizar otras estrategias (rompehielo) que incluyan a sus compañeros).

En modalidad **asincrónica**: Además de la participación en la sesión sincrónica deben presentar algún material que quede disponible en *Mediación virtual* en modalidad asincróica. Este material quedará permanentemente como **archivo de consulta** en la plataforma. Para esta modalidad pueden, por ejemplo:

a) Diseñar un blog en el que describan la teoría educativa correspondiente.
b) Realizar una presentación en *Prezi*.
c) Grabar un video, un audio o *podcast* en el que describan la teoría educativa correspondiente.
d) Realizar un juego externo en una plataforma virtual. Por ejemplo, *quizzy*.

El archivo que sustentará la modalidad asincrónica deberá ser entregado en el apartado de la plataforma *Mediación virtual* en la fecha asignada según el cronograma del curso.

*** Si a algún integrante del grupo le es imposible conectarse de manera sincrónica, debe comunicarselo a la profesora.

- Foros por sesión:

Con la finalidad de realizar un acompañamiento en el aprendizaje, los y las estudiantes tendrán abierta la herramienta del foro. **Cada foro se abrirá minutos después del cierre de cada sesión sincrónica**. Después de cada sesión cada quien deberá participar en el foro ya sea con dudas genuinas acerca de las lecturas, problematizando los conceptos o las temáticas estudiadas durante el curso, o bien, pueden participar interactuando con sus compañeros al realizar alguna retroalimentación sobre los comentarios o preguntas de aquellos. Las participaciones en el foro tendrán un valor total de **15%.**

- Exposición sobre teórico de la educación costarricense:

De forma grupal, (subgrupos de 4 o 5 personas, depende del número total de estudiantes matriculados) los y las estudiantes deberán buscar y seleccionar un texto de un teórico costarricense.

El taller se realizará bajo 2 modalidades:

En modalidad **sincrónica**: En el horario del curso el grupo encargado de la exposición **socializará** durante 25 minutos como máximo, el teórico de la educación costarricense que le corresponde. Durante este tiempo pueden realizar una presentación o realizar una actividad, cualquiera ellas en formato libre. Para esta socialización **deberá tomar en cuenta las indicaciones específicas que se anexan al final del programa**.

No está de más recordarles los criterios mínimos para diseñar el taller:

a) Empleo de metodología vivencial, participativa y creativa.
b) Dominio del tema por parte de cada integrante.
c) Involucrar al grupo de compañeros(as) desde una perspectiva pluridireccional (pueden Iniciar la presentacion realizandole preguntas a sus compañeros).

En modalidad **asincrónica**: Además de la participación en la sesión sincrónica deben presentar algún material que quede disponible en *Mediación virtual* en modalidad asincrónica. Este material quedará permanentemente como **archivo de consulta** en la plataforma. Para esta modalidad deben:

a) Elaborar una **tarjeta virtual** que contenga una frase representativa del texto del teórico costarricense elegido. Esta tarjeta debe ser entregada a sus compañeros como recuerdo de la experiencia.

*** Si a algún integrante del grupo le es imposible conectarse de manera sincrónica, debe comunicárselo a la profesora.

V. Evaluación

Rubro	Porcentaje
Comentarios críticos de lectura	25%
Glosario	10%
Taller: teorías de la educación del siglo XX	30%
Foros por sesión	15%
Exposición: teóricos de la educación costarricense	20%

VI. Bibliografía principal

Astudillo, C., Rivarosa, A., Astudillo, M. (2003). Comunidad de aprendizaje: un proyecto colectivo para el abordaje de problemáticas socioambientales en la escuela. *Educación ambiental*, 5 (13), pp. 8- 20).

Barffusón, R., Revilla, J. y Carrillo, Carlos. (2010). Aportes feministas a la educación. *Enseñanza e investigación en psicología*, 15 (2), pp. 357-376.

Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la Modernidad líquida*. España: Editorial Gedisa.

Carlgren, F. (1989). *Pedagogía Waldorf. Una educación hacia la libertad. La pedagogía de Rudolf Steiner*. Madrid: Editorial Rudolf Steiner.

Hamilton, D. (1981). Orígenes de los términos educativos "clase" y "currículum". *Revista de Eduación* (295), pp. 187-205.

De Sousa, B. (2019). Hacia una universidad polifónica y comprometida: pluriversidad y subversidad (pp. 277-320). En: *Educación para otro mundo posible*. Buenos Aires: CLACSO.

De Sousa, B. (2019). El foro social mundial como epistemología del sur (pp. 321- 342). En: *Educación para otro mundo posible*. Buenos Aires: CLACSO.

Dewey, J. (2010). *Experiencia y educación*. Trad. Lorenzo Luzuriaga. Madrid: Biblioteca Nueva.Freinet, C. (1994). *Por una escuela del pueblo*. México: Fontamara.

Freire, P. (1994). *Pedagogía del oprimido*. Venezuela: El lápiz rebelde.

García, Traver y Candela. (2019). *Aprendizaje cooperativo*. Madrid: Editorial CCS.

Montessori, M. (2014). *El método de la pedagogía científica. Aplicado a la educación de la infancia*. España: Siglo XXI.

Neil, A. (2005). *Sumerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. España: Fondo de Cultura Económica.

Noguera, C. (2012). El surgimiento de la 'educación'. En: *El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

Noguera, C. (2012). *Bildung* o de la formación del hombre. En: *El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

Noguera, C. (2012). Tradición francófona. En: *El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

Noguera, C. (2012). Tradición anglosajona: Currículum. En: *El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

Noguera, C. (2012). Aprendizaje: procedencia y emergencia del concepto. En: *El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

Láscaris, C. (1954). Origen del término pedagogía. *Revista Española de Pedagogía*, 12 (48), pp. 467-472.

Laspalas, J. (1998). Entorno a la Paideia platónica. *Educación y educadores*, s.p.

López, A., Olivares, S. y Turrubiartes, M. (2018). Aprendizaje autodirigido utilizando la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos. *Tarbiya Revista de investigación e innovación educativa* (46), pp. 23-40.

Lima, L. (2006). Cap. IV. Políticas educativas y educación popular: la ciudadanía y los imperativos del mercado competitivo. En: *Investigación- acción participativa ¿¿qué?? Desafíos a la construcción colectiva del conocimiento*. Brasil: Ediciones Bagaço.

López, D. (2012). Simón Rodríguez y José Martí: Razgos iniciales de la pedagogía crítica latinoamericana. *Revista Ensayos pedagógicos*, 6 (2), pp. 15-26.

Rodríguez, E. (2013). *Pedagogía y Psicologías: ¿Huellas de Herbart?*

Runge, A. y Garcés, J. (2011). Educabilidad, formación y antropología pedagógica: repensar la educabilidad a la luz de la tradición pedagógica alemana. *Revista científica Guillermo de Ockham*, 9 (2), pp. 13-25.

Segers, J. (1985). En torno a Decroly. España: Ministerio de Educación y Ciencia Editorial

Vargas, G. (2006). Capítulo V: La formación: tema-eje de la reflexión pedagógica. En: *Filosofía, pedagogía y tecnología*. Bogotá: San Pablo.

Vargas, G. (2006). Capítulo XI: El futuro de la filosofía con el "campo intelectual de la educación". En: *Filosofía, pedagogía y tecnología*. Bogotá: San Pablo.

Villa, J. (2017). La enseñanza en la universidad medieval. Centros, métodos, lecturas. *Tiempo y Sociedad*, 26, pp. 59-131.

VII. Cronograma

Cronograma de Teoría de la Educación – I 2020

#	Fecha	Contenidos y Actividades	Porcentaje

			asignado
	9 de marzo- 14 de marzo	***Lección presencial*** **-**Lectura y discusión del programa. **-**Asignación de actividades del curso. **-**Esquema de conocimientos previos: conceptos del campo intelectual de la educación: educación, pedagogía, didáctica, formación, currículo, enseñanza, aprendizaje, ambiente de aprendizaje.	
1	**13 de abril- 18 de abril**	***Lección 1: ¿Es la pedagogía una ciencia?*** *** Conceptos a estudiar durante esta lección:** - Pedagogía - Teoría de la educación - Herbart - Campo intelectual de la educación - Formación *** Trabajo previo realizado en casa para participar en esta sesión (video llamada):** a) Lecturas asignadas: -Rodríguez, E. (2013). Pedagogía y Psicologías: ¿Huellas de Herbart? -Vargas, G. (2006). Capítulo V: La formación: tema-eje de la reflexión pedagógica. En: *Filosofía, pedagogía y tecnología*. Bogotá: San Pablo. -Vargas, G. (2006). Capítulo XI: El futuro de la filosofía con el "campo intelectual de la educación". En: *Filosofía, pedagogía y tecnología*. Bogotá: San Pablo. b) Comentario crítico o reflexivo acerca de las lecturas de Rodríguez (2013), Vargas (2006) y Vargas (2006). c) Participación en foro en *Mediación virtual*. *** Actividades que se realizarán de manera sincrónica durante la sesión (video llamada):** **-** Discusión de lectura **-** Discusión, a partir de sus conocimientos previos, ¿por qué se ha generalizado la idea de la pedagogía como ciencia? **-** Enumeran a los "pedagogos" o precursores de las "pedagogías" o "teorías de la educación" que conocen e identifican la disciplina de la cual provienen. **-**Reflexionan a partir de la pregunta ¿de qué manera la noción	**Comentario de lectura: 2,5%** **Foro: 1.15%** **Glosario: 10% (solo las personas designadas)**

		"campo intelectual de la educación" explica la relación entre la práctica pedagógica y los saberes auxiliares? *** Estudiantes responsables de la definición del concepto de la semana para el glosario:**	
2	**20 de abril-25 de abril**	***Lección 2: La pedagogía, la didáctica y la universidad en sus orígenes en la época Antigua y Medieval*** *** Conceptos a estudiar durante esta lección:** - Paidagogía o παιδαγωγία - Didáctica - Universidad o *universitas* - *Studium generale* - Método escolástico - Lección o *lectio* - Cátedra o *cathedra magistri* *** Trabajo previo realizado en casa para participar en esta sesión (video llamada):** a) Lecturas asignadas: -Láscaris, C. (1954). Origen del término pedagogía. *Revista Española de Pedagogía*, 12 (48), pp. 467-472. -Laspalas, J. (1998). *Entorno a la Paideia platónica. Educación y educadores*, s.p. -Villa, J. (2017). La enseñanza en la universidad medieval. Centros, métodos, lecturas. *Tiempo y Sociedad*, 26, pp. 59-131. b) Comentario crítico o reflexivo acerca de las lecturas de Láscaris (1954), Laspalas (1998) y Villa (2017). c) Participación en foro en *Mediación virtual.* *** Actividades que se realizarán de manera sincrónica durante la sesión (video llamada):** - La profesora realiza un enlace de la temática a estudiar, con los conceptos publicados en el glosario. - Los y las estudiantes junto con la profesora incian el estudio de los conceptos y temáticas que se derivan de las lecturas asignadas. *** Estudiantes responsables de la definición del concepto de la semana para el glosario:**	**Comentario de lectura: 2,5%** **Foro: 1.15%** **Glosario: 10% (solo las personas designadas)**

3	**27 de abril- 2 de mayo**	***Lección 3: Los conceptos pedagógicos de la Modernidad: Educación, formación y currículum*** *** Conceptos a estudiar durante esta lección:** - Educación - Formación - Currículum - Tradición alemana - Tradición francófona - Historia de la educación - Tradición anglosajona *** Trabajo previo realizado en casa para participar en esta sesión (video llamada):** a) Lecturas asignadas: - En: Noguera, C. (2012). El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Capítulos: - El surgimiento de la 'educación' (Noguera, 2012, p. 155-166). Bildung o de la formación del hombre (Noguera, 2012, pp. 192-220). - Tradición francófona (Noguera, 2012, pp. 231- 251). - Tradición anglosajona: Currículum (Noguera, 2012, p. 252-268). - Runge, A. y Garcés, J. (2011). Educabilidad, formación y antropología pedagógica: repensar la educabilidad a la luz de la tradición pedagógica alemana. Revista científica Guillermo de Ockham, 9 (2), pp. 13-25. b) Comentario crítico o reflexivo acerca de las lecturas de Noguera (2012) y Runge y Garcés (2011). c) Participación en foro en *Mediación virtual*. *** Actividades que se realizarán de manera sincrónica durante la sesión (video llamada):** - La profesora realiza un enlace de la temática a estudiar, con los conceptos publicados en el glosario. - Los y las estudiantes junto con la profesora incian el estudio de los conceptos y temáticas que se derivan de las lecturas asignadas. *** Estudiantes responsables de la definición del concepto de la semana para el glosario:**	**Comentario de lectura: 2,5%** **Foro: 1.15%** **Glosario: 10% (solo las personas designadas)**
4	**04 de mayo- 09 de mayo**	***Lección 4: Teorías de la educación del siglo XX***	**Comentario de lectura: 2,5%**

		*** Conceptos a estudiar durante esta lección:** - Aprendizaje - Dewey - Educación tradicional - Educación progresista - Experiencia en Dewey -María Montessori - Pedagogía experimental en María Montessori - Experimento en María Montessori *** Trabajo previo realizado en casa para participar en esta sesión (video llamada):** a) Lecturas asignadas: - Noguera, C. (2012). Aprendizaje: procedencia y emergencia del concepto. En: El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas. Bogotá: Siglo del Hombre Editores - Dewey, J. (2010). *Experiencia y educación*. Trad. Lorenzo Luzuriaga. Madrid: Biblioteca Nueva. - Montessori, M. (2014). El método de la pedagogía científica. Aplicado a la educación de la infancia. España: Siglo XXI. b) Comentario crítico o reflexivo acerca de las lecturas de Noguera (2012) y Dewey (2010) y Montessori (2014). c) Participación en foro en *Mediación virtual*. *** Actividades que se realizarán de manera sincrónica durante la sesión (video llamada):** -La profesora realiza un enlace de la temática a estudiar, con los conceptos publicados en el glosario. -Los y las estudiantes junto con la profesora incian el estudio de los conceptos y temáticas que se derivan de la lectura asignadas acerca del concepto de aprendizaje. -Se realiza el **TALLER** sobre Dewey. -Se realiza el **TALLER** sobre Montessori. *** Estudiantes responsables del desarrollo del taller:** *** Estudiantes responsables de la definición del concepto de la semana para el glosario:**	**Foro: 1.15%** **Glosario: 10% (solo las personas designadas)**
5	**11 de mayo-16 de mayo**	***Lección 5: Teorías de la educación del siglo XX*** *** Conceptos a estudiar durante esta lección:** - Waldorf	**Comentario de lectura: 2,5%** **Foro: 1.15%**

		- Escuela libre - Castigo y autoridad - Freinet - Talleres de trabajo en Freinet - Escuela del pueblo en Freinet *** Trabajo previo realizado en casa para participar en esta sesión (video llamada):** a) Lecturas asignadas: -Carlgren, F. (1989). Pedagogía Waldorf. Una educación hacia la libertad. La pedagogía de Rudolf Steiner. Madrid: Editorial Rudolf Steiner. -Freinet, C. (1994). Por una escuela del pueblo. México: Fontamara. b) Comentario crítico o reflexivo acerca de las lecturas de Noguera (2012) y Dewey (2010) y Montessori (2014). c) Participación en foro en *Mediación virtual*. *** Actividades que se realizarán de manera sincrónica durante la sesión (video llamada):** - La profesora realiza un enlace de la temática a estudiar, con los conceptos publicados en el glosario. - Los y las estudiantes junto con la profesora incian el estudio de los conceptos y temáticas que se derivan de las lecturas asignadas. -Se realiza el **TALLER** sobre Steiner. -Se realiza el **TALLER** sobre Freinet. *** Estudiantes responsables del desarrollo del taller:** *** Estudiantes responsables de la definición del concepto de la semana para el glosario:**	**Glosario: 10% (solo las personas designadas)** **Taller: 30% (solo las personas designadas)**
6	**18 de mayo-23 de mayo**	***Lección 6: Teorías de la educación del siglo XX*** *** Conceptos a estudiar durante esta lección:** - Decroly - Niño anormal en Decroly - Métodos de test en Decroly - Niño super dotado en Decroly - Neill - Educación sin miedo en Summerhill - Escuela para la autonomía en Summerhill	**Comentario de lectura: 2,5%** **Foro: 1.15%** **Glosario: 10% (solo las personas designadas)**

		- Pedagogía del amor en Summerhill *** Trabajo previo realizado en casa para participar en esta sesión (video llamada):** a) Lecturas asignadas: -Segers, J. (1985). En torno a Decroly. España: Ministerio de Educación y Ciencia Editorial -Neill, A. (2005). Sumerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños. España: Fondo de Cultura Económica. b) Comentario crítico o reflexivo acerca de las lecturas de Segers (1985) y Neill (2005) c) Participación en foro en *Mediación virtual*. *** Actividades que se realizarán de manera sincrónica durante la sesión (video llamada):** - La profesora realiza un enlace de la temática a estudiar, con los conceptos publicados en el glosario. - Los y las estudiantes junto con la profesora incian el estudio de los conceptos y temáticas que se derivan de las lecturas asignadas. -Se realiza el **TALLER** sobre Decroly. -Se realiza el **TALLER** sobre Neill. *** Estudiantes responsables del desarrollo del taller:** *** Estudiantes responsables de la definición del concepto de la semana para el glosario:**	**Taller: 30% (solo las personas designadas)**
7	**25 de mayo-30 de mayo**	***Lección 7: Tendencias contemporáneas en las teorías de la educación*** *** Conceptos a estudiar durante esta lección:** - Pedagogía contra el otro - Aprendizaje competitivo - Aprendizaje cooperativo - Comunidad de aprendizaje *** Trabajo previo realizado en casa para participar en esta sesión (video llamada):** a) Lecturas asignadas: -Lima, L. (2006). Cap. IV. Políticas educativas y educación popular: la ciudadanía y los imperativos del mercado competitivo.	**Comentario de lectura: 2,5%** **Foro: 1.15%** **Glosario: 10% (solo las personas designadas)**

		En: Investigación- acción participativa ¿¿qué?? Desafíos a la construcción colectiva del conocimiento. Brasil: Ediciones Bagaço. -García, Traver y Candela. (2019). Aprendizaje cooperativo. Madrid: Editorial CCS. -Astudillo, C., Rivarosa, A., Astudillo, M. (2003). Comunidad de aprendizaje: un proyecto colectivo para el abordaje de problemáticas socioambientales en la escuela. Educación ambiental, 5 (13), pp. 8- 20). b) Comentario crítico o reflexivo acerca de las lecturas de Segers (1985) y Neill (2005) c) Participación en foro en *Mediación virtual.* *** Actividades que se realizarán de manera sincrónica durante la sesión (video llamada):** - La profesora realiza un enlace de la temática a estudiar, con los conceptos publicados en el glosario. - Los y las estudiantes junto con la profesora incian el estudio de los conceptos y temáticas que se derivan de las lecturas asignadas. *** Estudiantes responsables de la definición del concepto de la semana para el glosario:**	
8	**01 de junio- 06 de junio**	***Lección 8: Tendencias contemporáneas en las teorías de la educación*** *** Conceptos a estudiar durante esta lección:** - Modernidad líquida - Educacón como producto - El tiempo y la duración en la Modernidad líquida *** Trabajo previo realizado en casa para participar en esta sesión (video llamada):** a) Lecturas asignadas: -Bauman, Z. (2008). Los retos de la educación en la Modernidad líquida. España: Editorial Gedisa. - López, A., Olivares, S. y Turrubiartes, M. (2018). Aprendizaje autodirigido utilizando la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos. *Tarbiya Revista de investigación e innovación educativa* (46), pp. 23-40. b) Comentario crítico o reflexivo acerca de las lecturas de Segers (1985) y Neill (2005)	**Comentario de lectura: 2,5%** **Foro: 1.15%** **Glosario: 10% (solo las personas designadas)** **Taller: 30% (solo las personas designadas)**

		c) Participación en foro en *Mediación virtual.* *** Actividades que se realizarán de manera sincrónica durante la sesión (video llamada):** - La profesora realiza un enlace de la temática a estudiar, con los conceptos publicados en el glosario. - Los y las estudiantes junto con la profesora incian el estudio de los conceptos y temáticas que se derivan de las lecturas asignadas. **-**Se realiza el **TALLER** sobre Educación autodirigida. *** Estudiantes responsables del desarrollo del taller:** *** Estudiantes responsables de la definición del concepto de la semana para el glosario:**	
9	**8 de junio-13 de junio**	***Lección 9: Tendencias contemporáneas en las teorías de la educación*** *** Conceptos a estudiar durante esta lección:** **-**Descolonización del saber. **-**Ecología de saberes. **-**Epistemologías del sur. **-**Educación Popular. **-**Lugares no formales de educación. *** Trabajo previo realizado en casa para participar en esta sesión (video llamada):** a) Lecturas asignadas: **-**De Sousa, B. (2019). Hacia una universidad polifónica y comprometida: pluriversidad y subversidad (pp. 277-320). En: Educación para otro mundo posible. Buenos Aires: CLACSO. **-**De Sousa, B. (2019). El foro social mundial como epistemología del sur (pp. 321- 342). En: Educación para otro mundo posible. Buenos Aires: CLACSO. b) Comentario crítico o reflexivo acerca de las lecturas de Segers (1985) y Neill (2005) c) Participación en foro en *Mediación virtual.* *** Actividades que se realizarán de manera sincrónica durante la sesión (video llamada):**	**Comentario de lectura: 2,5%** **Foro: 1.15%** **Glosario: 10% (solo las personas designadas)**

		- La profesora realiza un enlace de la temática a estudiar, con los conceptos publicados en el glosario. - Los y las estudiantes junto con la profesora incian el estudio de los conceptos y temáticas que se derivan de las lecturas asignadas. *** Estudiantes responsables de la definición del concepto de la semana para el glosario:**	
10	**15 de junio-20 de junio**	***Lección 10: Tendencias contemporáneas en las teorías de la educación*** *** Conceptos a estudiar durante esta lección:** -Educación en perspectiva de género -Pedagogía crítica *** Trabajo previo realizado en casa para participar en esta sesión (video llamada):** a) Lecturas asignadas: **-**Barffusón, R., Revilla, J. y Carrillo, Carlos. (2010). Aportes feministas a la educación. Enseñanza e investigación en psicología, 15 (2), pp. 357-376. **-**López, D. (2012). Simón Rodríguez y José Martí: Razgos iniciales de la pedagogía crítica latinoamericana. Revista Ensayos pedagógicos, 6 (2), pp. 15-26. b) Comentario crítico o reflexivo acerca de las lecturas de Barffuson, Revilla y Carrillo (2010) y López (2012). c) Participación en foro en *Mediación virtual.* *** Actividades que se realizarán de manera sincrónica durante la sesión (video llamada):** - La profesora realiza un enlace de la temática a estudiar, con los conceptos publicados en el glosario. - Los y las estudiantes junto con la profesora incian el estudio de los conceptos y temáticas que se derivan de las lecturas asignadas. *** Estudiantes responsables de la definición del concepto de la semana para el glosario:**	**Comentario de lectura: 2,5%** **Foro: 1.15%** **Glosario: 10% (solo las personas designadas)**
11	**22 de junio-27 de junio**	***Lección 11: Tendencias contemporáneas en las teorías de la educación*** *** Conceptos a estudiar durante esta lección:** -Pedagogía del oprimido	**Comentario de lectura: 2,5%** **Foro: 1.15%**

		-Pedagogía liberadora *** Trabajo previo realizado en casa para participar en esta sesión (video llamada):** a) Lecturas asignadas: **-**Freire, P. (1994). *Pedagogía del oprimido*. Venezuela: El lápiz rebelde. b) Comentario crítico o reflexivo acerca de la lectura de Freire (1994). c) Participación en foro en *Mediación virtual*. **Actividad:** - La profesora realiza un enlace de la temática a estudiar, con los conceptos publicados en el glosario. - Los y las estudiantes junto con la profesora incian el estudio de los conceptos y temáticas que se derivan de las lecturas asignadas. **-**Se realiza el **TALLER** sobre Freire. *** Estudiantes responsables del desarrollo del taller:** *** Estudiantes responsables de la definición del concepto de la semana para el glosario:**	**Glosario: 10% (solo las personas designadas)** **Taller: 30% (solo las personas designadas)**
12	**29 de junio-04 de julio**	***Lección 12: Teóricos de la educación costarricense*** **Contenidos:** **-**Educación costarricense **Actividad:** **-**Se realiza **la exposición** sobre Teóricos de la educación costarricense. *** Estudiantes responsables del desarrollo de la exposición:**	**Exposición: 20% (solo las personas designadas)**
13	**06 de julio-11 de julio**	***Lección 13: Teóricos de la educación costarricense*** **Contenidos:** **-**Educación costarricense **Actividad:** **-**Se realiza **la exposición** sobre Teóricos de la educación costarricense. *** Estudiantes responsables del desarrollo de la exposición:**	**Exposición: 20% (solo las personas designadas)**

14	**13 de julio- 18 de julio**	**Entrega de promedios**	