



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Programa de Curso

<b>Nombre:</b> Experiencia Docente en Estudios Sociales y Educación Cívica	<b>Requisitos:</b> FD-0527
<b>Sigla:</b> FD-0537	<b>Correquisitos:</b> No se establecen
<b>Créditos:</b> 06	<b>Ciclo:</b> II- 2020
<b>Horas:</b> <i>(Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo en total)</i> Trabajo presencial: 04 horas Extra clase: 14 horas.	<b>Tipo:</b> Propio
<b>Nivel:</b> Tercer año.	<b>Profesor:</b> Wilman Escobar Escamilla Atención a estudiantes: Miércoles de 2:00 p.m a 4:00 p.m
<b>Virtualidad:</b> Alta En este curso se utilizará el Mediación virtual para promover la interacción mediante el uso de herramientas tecnológicas: Foros, actividades de aprendizaje cooperativo, tareas específicas y actividades lúdicas.	<b>Medios de Contacto:</b> <a href="mailto:wilman.escobar@ucr.ac.cr">wilman.escobar@ucr.ac.cr</a>

I. Descripción del curso

El curso FD-0537 se dirige a estudiantes que cursan el tercer año de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica. Su enfoque es de tipo cognitivo en el que el alumnado es considerado un sujeto activo, procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas y donde el docente asume en todo momento que él y la estudiante son personas que aprenden significativamente, que pueden aprender a aprender y a pensar en un ambiente rico en experiencias didácticas cooperativas que posibilitan su participación cognitiva en la resolución de problemas nuevos, lo que da pie a aprendizajes que necesariamente modifican sus estructuras y conocimientos.

Las nociones básicas del curso se relacionan con: el aprendizaje como construcción en una situación real: estilos de aprendizaje, habilidades didácticas y la transposición didáctica, comunicabilidad didáctica y empatía cognitiva, teoría del desarrollo humano como base de la comprensión de las etapas de desarrollo del alumnado con especial énfasis en la adolescencia.

## **I. Objetivos específicos del curso**

Los objetivos específicos se van a derivar de la concepción de práctica docente vista como una práctica social compleja y multidimensionada, que implica la toma de decisiones, planificadas y no planificadas, con un margen de indeterminación y zonas de incertidumbre. En este sentido, se entiende por práctica docente el trabajo que el docente y la docente desarrollan cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales. Trabajo que involucra una compleja red de actividades y relaciones que incluyen lo social, lo institucional y el proceso que se lleva a cabo en el contexto del aula. Pero la práctica es también la realidad educativa en todas sus dimensiones. Por lo tanto, la reflexión y el análisis crítico de esta práctica profesional permitirán revisar las decisiones que los docentes toman en su trabajo y el impacto social de las mismas. La intención es pensar el desempeño del docente no sólo en el aula, sino en la institución educativa y en el contexto.

Conocimiento:

1. Analizar críticamente diversas orientaciones teóricas de la labor docente.
2. Dominar los fundamentos pedagógicos y didácticos de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudios sociales y educación cívica.

Habilidades:

3. Demostrar su capacidad para impartir lecciones de Estudios Sociales y Cívica en instituciones de educación secundaria.
4. Aplicación de distintos tipos de planes educativos de trimestre, de unidad y de clase.
5. Orientar con propiedad las actividades educativas en el aula.
6. Aplicar correctamente las técnicas didácticas específicas de la disciplina.
7. Utilizar en forma adecuada las ayudas audiovisuales.
8. Elaborar, administrar y analizar con base en los resultados, pruebas de Estudios Sociales y Educación Cívica.

Actitudes y valores:

9. Mantener en el aula un ambiente de sana convivencia, tal y como lo establece la didáctica actual.
10. Valorar la importancia de la realidad de aula.
11. Analizar la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica desde una perspectiva crítica.
12. Analizar creativamente la realidad educativa y proponer soluciones.
13. Valorar críticamente las experiencias que viva durante la práctica docente.

## **II. Contenidos**

Los ejes temáticos del curso son los siguientes:

1. Características y habilidades de un buen profesor. La intervención educativa.
2. Práctica docente: características desde un enfoque crítico. Requerimientos del sistema educativo.
3. El diagnóstico como base de la planificación didáctica.
4. La lección, aspectos medulares. La comunicabilidad y transposición didáctica.

5. Mediación docente pluridireccional. La interrogación en el aula.
6. Manejo de límites en el aula.
7. Estilos de enseñanza y aprendizaje. Adecuaciones curriculares, comité de apoyo: aspectos teóricos y administrativos del proceso.
8. Perspectiva hermenéutica en la evaluación. Rúbricas en el trabajo cotidiano.
9. Las efemérides como parte de un proyecto ideológico de la Educación.
10. Los Estudios Sociales entre el discurso y la realidad. Problemáticas no dichas.
11. Situaciones actuales del contexto educativo que intervienen en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica: Desarrollo de habilidades, uso de herramientas tecnológicas, inclusión educativa, respeto por la diversidad, uso de protocolos relacionados con Drogas, Bullying y violencia, estilos de vida saludable.

#### **IV. Metodología**

Las estrategias del curso descansan en las siguientes actividades:

##### **DURANTE LAS LECCIONES VIRTUALES:**

1. Exposiciones realizadas por el estudiantado, por especialistas invitados, por el profesor.
2. Discusiones y comprobaciones de lectura.
3. Discusiones dirigidas acerca de lecturas de información complementaria.
4. Presentación y discusión de trabajos de investigación.
5. Discusión de las actividades efectuadas en la práctica docente.
6. Comentarios de experiencias innovadoras en la práctica docente.
7. Otras, según la dinámica de las exposiciones: videos, relatos, estudio de casos, talleres, entre otros.

##### **DURANTE LAS SESIONES DE DOCENCIA DIRECTA- ESTUDIANTE:**

- 1- Elaborar y ejecutar planeamientos en el área de los estudios sociales y educación cívica.
- 2- Impartir lecciones directas de estudios sociales o educación cívica. (práctica supervisada)
- 3- Elaborar y ejecutar actividades de evaluación formativa- GTA y demás actividades de acompañamiento con el grupo de estudiantes designado.

Lo anterior permite el desarrollo de experiencias significativas regidas por un ambiente cooperativo que potencia: la diversidad, la producción de conocimientos por parte del estudiantado, la interacción entre el alumnado tanto a nivel social como en el intercambio de ideas y opiniones. Todo esto permite romper la monotonía de clases unidireccionales y otorgar más autonomía al grupo de estudiantes que aumentan su compromiso unos con otros, originando un mejor clima de aula- virtualidad.

Los espacios de discusión favorecerán el acercamiento a la discusión epistemológica reivindicando la relación de complemento entre la teoría y la práctica que da paso a una visión caracterizada por una relación dialéctica entre ellas, según la cual ya no es la práctica la que se ve supeditada a la teoría, sino que ambas dialogan y se retroalimentan en un ambiente de colaboración. De esta forma, la aplicación de la teoría en la práctica y la

teorización de la práctica se convierten en dos elementos indisolubles en la formación de docentes.

## V. Evaluación

Se recuerda que por disposición universitaria **“El estudiante, en todo curso, queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica”**. La evaluación tiene como fundamento de Derecho: el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R., el Reglamento de Orden y Disciplina del alumno de la U.C.R., las Normas de Práctica Docente del Departamento de Educación Secundaria y la normas que emanen de la institución donde se realice la práctica docente.

### Notas:

- ↪ Los trabajos que no se presenten en la fecha indicada no se aceptarán, salvo que se justifiquen según normativa universitaria.
- ↪ Deben seguirse las instrucciones de los diferentes docentes supervisores relacionados con el acompañamiento al proceso de práctica.
- ↪ Este es un curso de asistencia obligatoria de acuerdo con el artículo 14. Bis del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

### **Evaluación Diagnóstica:**

Se ejecutan actividades de mediación de aula (Lluvias de ideas, foros, aprendizaje cooperativo, talleres, exposiciones, entre otros) en las cuales el estudiante evidenciará el dominio de aspectos relacionados con temas de tipo curricular, didáctica, evaluación y pedagogía.

### **Evaluación Formativa:**

Docente y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación con los diferentes objetivos del curso. Se promueve un rol activo del estudiante para favorecer la reflexión sobre el logro de dichos objetivos.

Se desarrollarán presentaciones de temáticas para la discusión en clase- virtualidad y otras labores asignadas en curso para socializar con los(as) compañeros (as) y de esta forma promover la retroalimentación en las diversas sesiones. Así mismo se brindarán horas de atención individual que permitan brindar un seguimiento y acompañamiento sobre el logro de los objetivos del curso por los(as) estudiantes. Además del seguimiento individual que se realizará con respecto a la práctica supervisada.

**Evaluación Sumativa:**

<b>Práctica Docente 50%</b>	
1- Labor de Práctica (docencia directa y aplicación de técnicas)	50%

  

<b>Seminario 50%</b>	
1- Propuesta de práctica	5%
2- Ejecución de trabajos en Mediación virtual (Análisis de Lectura – Actividades asignadas) .	20%
3- Portafolio Memoria de Práctica.	5%
4- Trabajo de Investigación de aula.	8%
5- Diario Reflexivo	5%
6- Presentación de Protocolo- Tema asignado	4%
7- Elaboración de material para conmemoración de efeméride.	3%

La docencia directa- virtual incluye sesiones pluridireccionales y la aplicación de técnicas didácticas: individualizadas, socializadas, socio individualizadas, Uso de herramientas Web o aplicaciones y juegos didácticos.

**Se recuerda:**

- ↪ Estar pendiente de su presentación personal.
- ↪ Esmerarse en cada sesión que imparta.
- ↪ Entregar en el plazo indicado los trabajos y planeamiento a revisión del profesor (a) supervisor (a).
- ↪ Ser respetuoso de las normas de la institución que nos abre sus puertas.
- ↪ Perseverar ante los retos que la práctica docente conlleva.
- ↪ Poner en alto el nombre de la Universidad de Costa Rica como institución benemérita de educación superior.

## VI. Bibliografía

\*Es válida la bibliografía de todos los cursos anteriores, tanto de Historia y Geografía como del área educativa. Algunos textos clásicos dentro del curso:

Hernández Ana M<sup>a</sup> Carretero, Carmen Rosa García Ruíz, De la Montaña Conchiña Juan Luis (eds.) (2015) Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Universidad de Extremadura, Extremadura, España.

Johnson D, R. Johnson y K.A. Smith (2011). La Clase Expositiva cooperativa. En: *Higher Education Reports* Vol. 20, No. 4, Universidad Politécnica de Cataluña. Disponible en : <http://www.colectivocinetica.es/media/johnson-johnson-y-smith-la-clase-expositiva-cooperativa.pdf>

González Martínez María de Jesús. (2017) . Metodología docente: incidencia en la apatía de los estudiantes hacia las ciencias sociales. *Panorama.* Volumen 11(21). 17- 26

González Rafael de Miguel (2013) Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora. *Didáctica Geográfica* 1 (14), pp. 17-36 Disponible en : <http://www.age-geografia.es/didacticageografica/index.php/didacticageografica/article/view/230/211>

Itxaro Latasa, Peio Lozano y Nagore Ocerinjauregi. (2012) Aprendizaje Basado en Problemas en Currículos Tradicionales: Beneficios e Inconvenientes. *Formación Universitaria.* 5(5), México DF. México. 15-26 Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v5n5/art03.pdf>

Meirieu, Philippe. (2006). *Carta a un joven profesor: por qué enseñar hoy.* Editorial Grao. Barcelona, España. ISBN 9788478274543. Clasificación: 371.102 M514c

MEP. (2015) *Educación para una Nueva Ciudadanía. Transformación Curricular.* San José. Costa Rica. Disponible en: [http://www.idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp\\_mep\\_go\\_cr/publicaciones/7-2016\\_educar\\_para\\_una\\_nueva\\_ciudadaniafinal.pdf](http://www.idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp_mep_go_cr/publicaciones/7-2016_educar_para_una_nueva_ciudadaniafinal.pdf)

Muñoz Rojas Henry Alfonso (2015) *Mediaciones tecnológicas: nuevos escenarios de la práctica pedagógica.* En: *Praxis & Saber.* Vol. 7. Núm. 13. Enero - junio 2016. Pág. 199-221. Disponible en: <https://doi.org/10.19053/22160159.4172>

Prats Joaquín (coord.) 2011. Didáctica de la Geografía y la Historia. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Barcelona. Barcelona. España.

Restrepo Jiménez, M., Campo Vásquez, R. (2002). La docencia como práctica. Editorial: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación. Bogotá. Colombia.

Santiago, J. A. (2016). La acción didáctica de las Ciencias Sociales y el desarrollo del

pensamiento crítico. *Revista Educación y Humanismo*, 18 (31), 241-256. Disponible en: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2361/2253>

## VII. Otros Recursos

Según la metodología del seminario se contará con diversos recursos audiovisuales.

## VIII. Cronograma

FECHA	ACTIVIDAD
<b>AGOSTO</b> 12	Revisión programa, explicación del seminario, organización grupos de trabajo, revisión expediente – digital de práctica, hojas de calificación, tareas por realizar.
19	Entrega de Propuesta de práctica. Lineamientos generales del proceso de práctica docente.  Silva Quiroz, Juan El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje <i>Innovación Educativa</i> , vol. 10, núm. 52, julio-septiembre, 2010, pp. 13-23 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420763002.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420763002.pdf</a>
26	Procesos de retroalimentación sobre desarrollo de sesiones de práctica- virtual a distancia.
<b>SETIEMBRE</b> 2	Presentación Protocolo (1) Política Educativa MEP. La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad. <a href="https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf">https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf</a>
9	Procesos de retroalimentación sobre desarrollo de sesiones de práctica- virtual a distancia.
16	Presentación Protocolo (2) CENAREC. (2019) <i>El Camino a la Inclusión</i> . S.E, San José. Recuperado de: <a href="https://www.cenarec.go.cr/index.php/component/jdownloads/send/55-diseno-universal-para-el-aprendizaje-dua/265-folleto-camino-a-la-inclusion-cenarec?Itemid=0">https://www.cenarec.go.cr/index.php/component/jdownloads/send/55-diseno-universal-para-el-aprendizaje-dua/265-folleto-camino-a-la-inclusion-cenarec?Itemid=0</a>
23	Procesos de retroalimentación sobre desarrollo de sesiones de práctica- virtual a distancia.
30	<i>Presentación protocolo (3)</i>  Lectura: Código de Ética del COLYPRO. <a href="http://www.colypro.com/ee_uploads/documentos/codigo_etica.pdf">http://www.colypro.com/ee_uploads/documentos/codigo_etica.pdf</a>

<b>OCTUBRE</b> 7	Procesos de retroalimentación sobre desarrollo de sesiones de práctica- virtual a distancia.
14	Presentación Protocolo (4)  Ley 7600 y aspectos relevantes sobre apoyos educativos. (Art. 14 al 22 y del Reglamento de la Ley 7600 del Art. 31 al 65)
21	Procesos de retroalimentación sobre desarrollo de sesiones de práctica- virtual a distancia.
28	Presentación de Protocolo (5) Análisis de lectura en otro idioma Bermudez Angela (2015) <a href="#">Four Tools for Critical Inquiry in History, Social Studies, and Civic Education. Revista de Estudios Sociales</a> . 1 (52). 102-118
<b>NOVIEMBRE</b> 4	Procesos de retroalimentación sobre desarrollo de sesiones de práctica- virtual a distancia.
11	Presentación de Protocolo (6)  Entrega de material para conmemorar efeméride  BAGÓN MARTÍN, N. J.; MINTE MÜNZENMAYER, A. (2019) El pensamiento histórico en contextos escolares. Hacia una definición compleja de la enseñanza de Clío. Zona Próxima, [s.l.], n.31, p.107–131, 2019.Disponible en: <a href="http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&amp;db=ehh&amp;AN=140198720&amp;lang=es&amp;site=ehost-live&amp;scope=site">http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&amp;db=ehh&amp;AN=140198720&amp;lang=es&amp;site=ehost-live&amp;scope=site</a>
18	Procesos de retroalimentación sobre desarrollo de sesiones de práctica- virtual a distancia.  Entrega de investigación de aula
25	Entrega de diario reflexivo. Presentación de Protocolo (7) Barahona R (2013). Centros educativos transformadores. Ciudadanía global y transformación social. Oxfam ( pp 1-77) <a href="http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/1370/5-OSF-CEN_es_.pdf">http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/1370/5-OSF-CEN_es_.pdf</a>
<b>DICIEMBRE</b> 2	Socialización de valoración de Práctica Docente. Entrega de memoria de práctica.
9	Entrega de Promedios

## **GUIA DE ACTIVIDADES**

### **PROPUESTA DE PRÁCTICA: Entrega 19 de agosto**

- Introducción, lista de temas que deberá desarrollar en el tercer período, posible cronograma del tercer período (Segundo semestre) y del avance según los temas, (deberá tomar en cuenta el calendario escolar tanto nacional como institucional), lista de técnicas que aplicará y justificación de su uso, recursos y materiales previstos, estrategias que utilizará para enfrentar las adecuaciones curriculares, conclusión, bibliografía.

### **Memoria de práctica: Entrega 2 diciembre**

- Introducción, la introducción incluye indicar colegio, diagnóstico de este, diagnóstico de grupo, conclusiones del proceso de práctica vivido, así como recomendaciones de su práctica. Se dividirá en apartados: Planeamientos, Motivaciones, Adecuaciones Curriculares, Técnicas didácticas aplicadas, Evaluaciones, disciplina, retos más significativos, mayores logros, insatisfacciones del proceso, y una reflexión sobre la experiencia de práctica, esto último a manera de conclusión.

### **Presentación de Protocolos o temática asignada:**

Se asignará un protocolo o temática de interés educativo el cual deberá desarrollarse a manera de presentación- participativa con apoyo de material visual. Se habilitará un espacio de 20 minutos para ello en las sesiones virtuales. Trabajo en grupos no mayor a 5 personas.( Se entrega resumen ejecutivo de trabajo escrito, únicamente la presentación y participación en las sesión correspondiente) Protocolos: 1) Atención del embarazo y maternidad en personas menores de edad insertas en el sistema educativo, 2) Atención del bullying contra la población LGTBI, 3) Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia, consumo y tráfico de drogas, 4) Protocolo de actuación en situaciones de violencia física, psicológica, sexual, acoso y hostigamiento sexual, 5) Protocolo de actuación en situaciones de discriminación racial y xenofobia, 6) Protocolo de atención a la población estudiantil que presenta lesiones autoinfligidas y/o en riesgo por tentativa de suicidio, 7) Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia y uso de armas.

### **Elaboración de material para conmemorar efeméride: (11 de noviembre)**

Se elabora video explicativo, infografía o material alusivo para publicar en torno a una conmemoración de una efeméride. Dicho material se proporcionará a la institución donde realizan la práctica docente. (Se pueden organizar entre los(as) estudiantes del mismo colegio de practica)

### **Trabajo de investigación de aula (Desde la virtualidad o aprendizaje en casa): 18 de noviembre**

- Se identifica y analiza un problema de investigación: Se elabora un artículo de investigación científica (tipo revista) donde se incluye introducción, justificación, problema de investigación, referente teórico, aspectos metodológicos (tipo de investigación), análisis de datos, conclusiones. Trabajo se puede realizar individual, parejas o tríos.

**Diario reflexivo: Entrega 25 de noviembre.**

- Deberá contener una descripción de cada sesión o semana que se planea, lo que se hizo, las expectativas y los resultados de cada semana. Se espera un proceso de acción-reflexión-acción, que permita al practicante llevar su labor docente a un plano consciente.

**FORMATO PARA EL DIARIO REFLEXIVO**

NOMBRE DE LA PERSONA PRACTICANTE			
FECHA	TEMAS	EXPECTATIVAS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS	RESULTADOS
APRENDIZAJES DE LA SEMANA			
RETOS GENERADOS			
POSIBLES IDEAS PARA LA ACCIÓN			