



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Facultad de Educación
Escuela de Formación Docente
Departamento de Educación Secundaria
Cátedra Introducción a la Pedagogía

Programa del curso

Nombre: Introducción a la Pedagogía	Nivel: 1er Año
Sigla: FD-0548	Ciclo: II-2020
Créditos: 3	Requisitos: No tiene Correquisitos: Ninguno
Trabajo Presencial: 4 horas Trabajo Extra Clase: 5 horas Modalidad: Virtual	Cátedra Introducción a la Pedagogía Docentes: Lic. Carlos Murillo Miranda Lic. Diego Ugalde Fajardo (coordinador de la Cátedra) Lic. Roxana González Durán Dra. Verónica García Castro
Horario de atención: Lunes 7:00 a 9:00 a.m.	Contacto: carlos.murillomiranda@ucr.ac.cr

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este es el primer curso del bloque básico de la carrera de Formación Docente y como tal, busca que el futuro educador o educadora tome conciencia de la importancia de su profesión e incursione en el estudio y reflexión de las principales ideas que hoy día conforman el campo educativo. El propósito fundamental del curso es introducir en la teoría y práctica pedagógicas, para lo cual se analizarán aspectos históricos y filosóficos de la Pedagogía y sus bases epistemológicas y éticas. Para este estudio se partirá de la experiencia educativa costarricense, así como, la de otras latitudes, se complementará con la reflexión pedagógica de diversos pensadores tanto del pasado como del presente. El trabajo de clase se basará en análisis de textos, videos, dinámicas virtuales, talleres, pequeñas investigaciones, creación de infografías y reflexiones grupales. Acatando los lineamientos del Ministerio de Salud y de la Universidad de Costa Rica, la modalidad del curso es 100% virtual.

2. OBJETIVOS:

Objetivo General

Analizar la Pedagogía como una ciencia trascendental para el estudio del acto educativo y sus implicaciones en el desempeño docente.

Objetivos Específicos:

Conocimiento

1. Precisar conceptualmente la Pedagogía, sus implicaciones y vinculaciones con otras áreas de la Educación y el desarrollo de la sociedad.
2. Comprender las bases filosóficas y los fundamentos epistemológicos que orientan la reflexión y acción en los distintos modelos y enfoques pedagógicos.
3. Interpretar los desafíos de la docencia como profesión en el marco de los actuales retos de la Pedagogía.

Habilidades

1. Exponer ideas y planteamientos basados en la reflexión y pensamiento crítico.
2. Desarrollar capacidad de búsqueda crítica de literatura asociada al ámbito de la pedagogía
3. Aplicar principios iniciales de indagación e investigación en los trabajos académicos.

Actitudinal

1. Desarrollar una actitud ética frente a la labor educativa y específicamente, en cuanto, el trabajo docente
2. Mostrar una actitud ética frente a la producción académica basada en la búsqueda de la originalidad y respeto a los derechos de autor.

3. CONTENIDOS:

Los contenidos se trabajarán en ejes temáticos:

1. Conceptualización de la Pedagogía

- Fundamentos filosóficos de la pedagogía: Ontológicos, Epistemológicos (noción de ciencia) y Éticos (Axiológicos).
- Definición de Pedagogía y su relación con los conceptos del ámbito de la Educación.

2. Historia y Fundamentos Filosóficos de la Pedagogía

- El desarrollo de la pedagogía a través de la historia.
- Historia y el legado de los y las pedagogas costarricenses.

3. Modelos y Enfoques Pedagógicos

- Los agentes pedagógicos: el personal docente como sujeto epistémico: función mediadora. El personal docente como actor social. La docencia como profesión. El estudiantado como sujetos epistémicos: los procesos de formación.
- Principales características de los modelos y enfoques pedagógicos: distinciones e implicaciones para la práctica docente.

4. Los retos de la Pedagogía Actual

- Estructura del sistema educativo costarricense y fines de la educación costarricense.
- El perfil de la persona educadora costarricense: su condición laboral y estatus profesional
- La formación desde las tendencias enfocadas en el ser humano hacia las tendencias de la ciudadanía global.
- Aplicación de la pedagogía para reflexionar sobre el contexto educativo.

4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El curso tendrá como eje metodológico grandes preguntas de reflexión que orientarán los diálogos y las producciones académicas.

Como estrategia se propone:

- a. Identificación de saberes previos y confrontación con conceptualizaciones formales aportadas por los materiales.
- b. Diálogos y reflexiones de los problemas educativos
- c. Trabajo colaborativo para buscar diversas heurísticas en la resolución de problemas de orden pedagógico.
- d. Propuestas preliminares: el camino para lograr transformar lo educativo.

Como actividades se promoverá:

1. Entregas teóricas y conceptuales
2. Plenarias y talleres de construcción conceptual.
3. La representación artística y creativa de los aprendizajes.
4. Acciones para hacer visible el pensamiento.
5. Hacer procesos de indagación utilizando las fuentes y recursos de bases de datos del SIBDI

Debido a que la modalidad del curso es 100% virtual, las interacciones y entregas de asignaciones se harán a través del entorno virtual del curso en la plataforma de Mediación Virtual. Las actividades incluyen espacios tanto sincrónicos como asincrónicos. Las reuniones sincrónicas se harán a través de la aplicación Zoom a menos que se indique lo contrario. Todas las consultas deben realizarse a través del correo electrónico oficial brindado por los y las docentes en horario de lunes a viernes de 7:00 a.m a 5:00 p.m.

2. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Las actividades de Evaluación del curso se basan en dos conjuntos de tareas. El primer conjunto se realiza en interacción colaborativa, a partir del trabajo de equipos y elaboración conjunta de documentos académicos y el segundo corresponde con el nivel individual.

Componentes de la Evaluación	Porcentaje
Bitácoras temáticas (mínimo 4 bitácoras, con base en los ejes temáticos)	60%
El pensamiento pedagógico costarricense: exposición (15%) e infografía (5%)	20%
Estudio de situaciones educativas (exposiciones, trabajos semanales, foros, entre otros...)	20%
Total	100%

Para tener mayor claridad sobre cada uno de los componentes de la evaluación, a continuación, se describe cada uno de ellos:

1. *Estudios de situaciones educativas*

Estos estudios se llevarán a cabo en las sesiones de clase del curso. Comprenderán diferentes formatos de diálogo y discusión de los temas del curso y de la realidad educativa. Las actividades podrán consistir en comprobaciones de lectura, foros, exposiciones, cuestionarios y otras actividades de mediación y asignaciones. Se toma en cuenta el aporte crítico al diálogo de clase, el uso de referencias de los insumos teóricos del curso y la incorporación de la realidad educativa costarricense.

2. *Bitácoras temáticas*

El trabajo que se lleva a cabo en las actividades sincrónicas y asincrónicas será sistematizado por cada estudiante a través de una bitácora de aprendizaje de cada eje temático del curso. La bitácora se realiza y entrega a lo largo de todo el semestre y debe incluir una integración y reflexión teórica del eje temático correspondiente. Habrá un mínimo de 4 bitácoras correspondientes a los ejes temáticos del curso (de 15% cada una), pero podrían realizarse más dependiendo del criterio de la persona docente. Se adjuntará en la plataforma de Mediación Virtual el instrumento de evaluación con el cual se calificará cada bitácora. Las condiciones de entrega y devolución de las bitácoras serán especificadas por cada profesor(a).

Las fechas y las temáticas que se van a comprobar se encuentran en el siguiente cuadro, así como en el cronograma del curso. Por cada temática habrá mínimo una bitácora.

Ejes temáticos	Fechas
1. Conceptualización de la Pedagogía	Del 10 de agosto al 4 de setiembre
2. Historia y Fundamentos Filosóficos de la Pedagogía	Del 7 de setiembre al 2 de octubre
3. Modelos y Enfoques Pedagógicos	Del 5 de octubre al 30 de octubre
4. Los retos de la Pedagogía Actual	Del 2 de noviembre al 27 de noviembre

3. *El pensamiento pedagógico costarricense.*

Consiste en una investigación bibliográfica que permite la visualización de los aportes de pedagogos costarricenses desde su contexto histórico, así como su vigencia en la actualidad. La manera que se presentará será a través de dos productos: **una exposición oral** y una síntesis que se presentará a través de una **infografía**. Dicho trabajo se realizará en parejas o grupos y se socializará a través de los medios virtuales que la persona docente y el estudiantado consideren oportunos.

***NOTA:** Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica. La detección de plagio en cualquier trabajo anula completamente su valor porcentual y expone a los estudiantes a un proceso disciplinario que puede llevar a la suspensión de la universidad.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias - Monge, M. (2014). *Modelos pedagógicos contemporáneos*. San José, Costa Rica. Universidad de Costa Rica, Departamento de Docencia Universitaria.
- Arias - Monge, M. (2014). *Enfoques pedagógicos*. San José, Costa Rica. Universidad de Costa Rica, Departamento de Docencia Universitaria
- Abbnano, N., & Visalbergui, A. (1992). *Historia de la Pedagogía*. Madrid, España: Fondo de cultura económica. Disponible en: <http://cort.as/-ESYQ>
- Böhm, W. (2013). Historia de la Pedagogía. De Platón hasta la actualidad. Disponible en: <https://mefistocastellano.files.wordpress.com/2015/09/lahistoriadelapedagogia-winfriedbohm.pdf>
- Dengo, M. E. (2011). *Educación costarricense*. San José: EUNED.
- Florez- Ochoa, R. y Vivas García, M. (2007) *La formación como principio y fin de la acción pedagógica*. *Revista de Educación y Pedagogía* (9) 47. pp. 165-173
- Francis Salazar, S. (2012). *El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente*. From Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA): https://issuu.com/ceccsica/docs/volumen_55final_10-5_3_
- Freire, P. (2012). *Pedagogía de la Indignación. Cartas pedagógicas en un nuevo mundo*. Argentina: Siglo XXI Editores.
- Martínez- Gutiérrez, B. (2016). *Cronología de la Educación Costarricense*. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Pública. Política educativa. (2016). *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*. San José, costa Rica. Disponible en: <https://bit.ly/2Tljj4G>
- Molina, I. (2016). *La educación en Costa Rica. De la época colonial al presente*. San José: EDUPUC.
- Programa Estado de la Nación. (2019). Séptimo Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación. Recuperado de: <https://estadonacion.or.cr/informes/>
- Ritchhart, R; Church, M; Morrison K. (2011) Making thinking visible. How to promote engagement, understanding and independence for all learners. San Francisco: Jossey Bass. Chapter 1: Unpacking thinking
- Rousseau, J. (2002). *Emilio*. México: Editores Mexicanos Unidos, S.A., [ISBN 968150576X].
- Ruiz, C. (2009). La educación en la sociedad posmoderna. *Revista Complutense de Educación*. 21(1).
- Seely, J. & Thomas, D. (2011) A new culture of learning: Cultivating the Imagination for a world of Constant Change. CreateSpace. Disponible en goo.gl/Cjy5hz
- Sianes- Bautista, A. (2017). Bildung: concepto, evolución e influjo en la pedagogía occidental desde una perspectiva histórica y actual. *Revista Española de Educación Comparada*. (30) pp. 99-111

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE CONSULTA

- Bautista, J. (2006). *Educación en la Posmodernidad*. San José: EUNED
- Carreño, M., Colmenar, C., Egido, I., Sáenz, F. *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis Educación.
- Dewey, John (2004). *Democracia y educación*. Madrid: Ediciones Morata, S.A. Disponible en: <http://cort.as/-FSZG>
- Han, Byung- Chul. (2012). *La sociedad del cansancio*. Barcelona: Harder
- Horlacher, R. (2014). ¿Qué es Bildung? El eterno atractivo de un concepto difuso en la teoría de la educación alemana. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa*
- Jaramillo Uribe, J. (2002). *Historia de la pedagogía como historia de la cultura*. Bogotá, Colombia: Alfaomega.
- Quesada Camacho, J. R. (2003). *Estado y Educación en Costa Rica*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Sandín, M. (2013). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Soto, J., & Bernardini, A. (2010). *La educación actual en sus fuentes filosóficas* (5ta ed.). San José: EUNED.
- UNESCO (2015). *Replantear la educación: ¿hacia un bien común mundial?* Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

6. CRONOGRAMA

Semana	Contenido	Lectura	Asignaciones y recursos
10 al 14 de agosto	Introducción al curso Presentación Lectura y análisis del programa y el cronograma.		Sesión sincrónica Programa del curso. Formulario de aceptación del programa.
17 al 21 de agosto	Tema 1: Conceptualización de la pedagogía. -Fundamentos filosóficos de la pedagogía: Ontológicos, Epistemológicos (noción de ciencia) y Éticos(Axiológicos).	Francis Salazar, S. (2012). <i>El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente</i> . Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA): pp. 58-61	Sesión asincrónica
24 al 28 de agosto	Tema 1: Conceptualización de la pedagogía. -Definición de Pedagogía y su relación con los conceptos del ámbito de la Educación.	En Abbnano, N., & Visalbergui, A. (1992). <i>Historia de la Pedagogía</i> (pp. 4-9). Madrid, España: Fondo de Cultura Económica. Libro II Rousseau, J. (2002). <i>Emilio</i> . México: Editores Mexicanos Unidos, S.A., [ISBN 968150576X].	Sesión asincrónica
31 de agosto al 4 de setiembre	Tema 1: Conceptualización de la pedagogía. -Definición de Pedagogía y su relación con los conceptos del ámbito de la Educación.	Zuluaga, O. Echeverri, A. Martínez, A. Saén, J. Alvarez, A. (2013). <i>Pedagogía y Epistemología</i> . Bogotá: Editorial Magisterio: pp. 21-40	Sesión asincrónica Entrega de Bitácora 1
7 al 11 de setiembre	Tema 2: Historia y fundamentos filosóficos de la Pedagogía -El desarrollo de la pedagogía a través de la historia.	Böhm, W. (2013). <i>Historia de la Pedagogía. De Platón hasta la actualidad</i> .	Sesión sincrónica
14 al 18 de setiembre (feriado lunes 14)	Tema 2: Historia y fundamentos filosóficos de la Pedagogía -El desarrollo de la pedagogía a través de la historia.	Böhm, W. (2013). <i>Historia de la Pedagogía. De Platón hasta la actualidad</i> .	Sesión asincrónica
21 al 25 de setiembre	Tema 2: Historia y fundamentos filosóficos de la Pedagogía -El desarrollo de la pedagogía a través de la historia.	Cartas a Freire: "El derecho y el deber de cambiar el mundo", Alfabetización y miseria y Educación y Esperanza. En Freire, P. (2012). <i>Pedagogía de la Indignación. Cartas pedagógicas en un nuevo mundo</i> . Argentina: Siglo XXI Editores	Sesión sincrónica

Semana	Contenido	Lectura	Asignaciones y recursos
28 de setiembre al 2 de octubre	<p>Tema 2: Historia y fundamentos filosóficos de la Pedagogía</p> <p>-Historia y legado de los y las pedagogos costarricenses</p>	<p>Molina, I. (2016). <i>La educación en Costa Rica: de la época colonial al presente</i> (pp. 587-598).</p> <p>Martínez Gutiérrez, B. (2016). <i>Cronología de la Educación Costarricense</i>. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional</p>	<p>Sesión asincrónica</p> <p>Entrega de exposición e infografía</p>
5 al 9 de octubre	<p>Tema 3: Modelos y enfoques pedagógicos</p> <p>-Los agentes pedagógicos: el personal docente como sujeto epistémico: función mediadora. El personal docente como actor social. La docencia como profesión. El estudiantado como sujetos epistémicos: los procesos deformación.</p>	<p>Francis Salazar, S. (2012). <i>El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente</i>. Capítulo I: La docencia como acción profesional en la actualidad.</p>	<p>Sesión sincrónica</p> <p>Entrega de Bitácora 2</p>
12 al 16 de octubre	<p>Tema 3: Modelos y enfoques pedagógicos</p> <p>-Los agentes pedagógicos: el personal docente como sujeto epistémico: función mediadora. El personal docente como actor social. La docencia como profesión. El estudiantado como sujetos epistémicos: los procesos deformación.</p>	<p>Tardiff, M. (2014) <i>Los saberes del docente y su desarrollo profesional</i>. Madrid: Narcea. Capítulo 6: Los docentes en cuanto sujetos de conocimiento.</p>	<p>Sesión asincrónica</p>
19 al 23 de octubre	<p>Tema 3: Modelos y enfoques pedagógicos</p> <p>-Principales características de los modelos y enfoques pedagógicos: distinciones e implicaciones para la práctica docente.</p>	<p>Arias - Monge, M., Francis, S., & Marín, P. (2013). <i>Modelos pedagógicos de formación docente en la Universidad de Costa Rica</i>. San José, Costa Rica. Universidad de Costa Rica, Departamento de Docencia Universitaria</p>	<p>Sesión asincrónica</p>
26 al 30 de octubre	<p>Tema 3: Modelos y enfoques pedagógicos</p> <p>-Principales características de los modelos y enfoques pedagógicos: distinciones e implicaciones para la práctica docente.</p>	<p>Arias - Monge, M., Francis, S., & Marín, P. (2013). <i>Modelos pedagógicos de formación docente en la Universidad de Costa Rica</i>. San José, Costa Rica. Universidad de Costa Rica, Departamento de Docencia Universitaria</p>	<p>Sesión asincrónica</p> <p>Entrega de Bitácora 3</p>
2 al 6 de noviembre	<p>Tema 4: Los retos de la pedagogía actual</p>	<p>Dengo, M. E. (2011). <i>Educación costarricense</i>.</p>	<p>Sesión sincrónica</p>

Semana	Contenido	Lectura	Asignaciones y recursos
	Estructura del sistema educativo costarricense y fines de la educación costarricense.	San José: EUNED. Capítulo 5: Modelo y estructura del sistema educativo costarricense	
9 al 13 de noviembre	Tema 4: Los retos de la pedagogía actual El perfil de la persona educadora costarricense: su condición laboral y estatus profesional	VII Informe del Estado de la Educación (2019) Ministerio de Educación Pública. Política educativa. (2016). <i>La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad.</i> San José, costa Rica.	Sesión asincrónica
16 al 20 de noviembre	Tema 4: Los retos de la pedagogía actual -La formación desde las tendencias enfocadas en el ser humano hacia las tendencias de ciudadanía global.	Ritchhart, R; Church, M; Morrison K. (2011) <i>Making thinking visible. How to promote engagement, understanding and independence for all learners.</i> San Francisco: Jossey Bass. Chapter 1: Unpacking thinking	Sesión sincrónica
23 al 27 de noviembre	Tema 4: Los retos de la pedagogía actual. -Aplicación de la pedagogía para reflexionar sobre el contexto educativo.	Han, Byung- Chul. (2012). <i>La sociedad del cansancio.</i> Barcelona: Harder Ruiz, C. (2009). La educación en la sociedad posmoderna. <i>Revista Complutense de Educación.</i> 21(1).	Sesión sincrónica Entrega de Bitácora 4
30 de noviembre al 4 de diciembre	I Semana de Exámenes		
7 al 11 de diciembre	Ampliación		

Notas:

**Todo cronograma está sujeto a cambios y modificaciones a criterio de la persona docente, los cuales se notificarán al estudiantado siguiendo plazos prudenciales y reglamentarios.*