



Programa del Curso

Nombre: Investigación para el mejoramiento del aprendizaje.	Requisitos: FD – 0135 Co-requisitos: -
Sigla: FD-0545	Ciclo: II Ciclo 2020
Créditos: 3.	Nivel: 4° año.
Tipo: Propio	Modalidad: 100% virtual.
Horas: <u>Horas de clase:</u> 4 horas <u>Extra clase:</u> 5 horas G 2 J 5:00 pm a 9:00 pm	Profesora: Marisela Valverde García Correo: marisela.valverdegarcia@ucr.ac.cr Atención Lunes 14:00 a 16:00 Correo institucional o plataforma virtual Plataforma zoom

I. Descripción

El curso *Investigación para el Mejoramiento del Aprendizaje* está dirigido a introducir a las y los estudiantes en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas cualitativas y cuantitativas que sustenta la construcción de la investigación educativa.

La perspectiva epistemológica adoptada considera que la metodología de investigación está enraizada en los posicionamientos teóricos del investigador. Está constituida por una serie o conjunto de elementos, herramientas e instrumentos para pensar la realidad desde problemas relevantes y construir los procedimientos que conduzcan a su mejor comprensión, en su contexto histórico, social, cultural y político. Es por ello que se plantea la continua interacción y articulación entre la teoría, el método, el trabajo de campo, los datos y el problema de investigación.

Por lo anterior, se plantea el aprovechamiento de los espacios en el aula virtual para el seguimiento del curso.

II. Objetivos

Conocimiento

- Comprender la investigación científica como fuente de mejora continua.
- Analizar los paradigmas de investigación educativa en cuanto a sus implicaciones para la elaboración y el desarrollo de investigaciones en el campo pedagógico.
- Distinguir los principales criterios académicos utilizados en la comunicación de los resultados de la investigación educativa.

Habilidades

- Aplicar los métodos y técnicas investigativas según el contexto de los paradigmas de la investigación.
- Utilizar los criterios formales usualmente requeridos en la elaboración de reportes de investigación.
- Desarrollar criterio y actitud de indagación y sistematización del conocimiento de la realidad educativa.
- Estimular la evaluación crítica y fundamentada de los reportes de investigación educativa teniendo, para ello, como marco de referencia, las discusiones contemporáneas sobre los niveles teórico, metodológico y ético de dicha investigación.
- Diseñar una propuesta de investigación donde se muestre la aplicación y dominio de los criterios de evaluación, de escritura y comunicación científica.
- Desarrollar una práctica crítica – reflexiva y fundamentada teórica y conceptualmente.
- Promover la elaboración y comunicación de los resultados de la investigación educativa, atendiendo, para dicho propósito, a los aspectos formales exigidos en la comunidad científica-educativa internacional.

Actitudes y valores

- Valorar la investigación como una herramienta que potencia la reflexión crítica de la práctica pedagógica con el fin de mejorar el desempeño profesional en todas las disciplinas.
- Establecer una posición en torno a algunas de las discusiones éticas más sobresalientes en la investigación contemporánea.

III. Contenidos

1. Teoría del método y Construcción del dato

- ¿Qué es ciencia?
- Conocimiento científico.
- Características del conocimiento científico.
- Las formas del pensamiento científico en el siglo XX.
- Construcción del objeto científico.
- Paradigmas de la investigación científica.

2. Principios fundamentales de la investigación educativa

- Introducción al campo de la investigación educativa.
- Importancia de la investigación educativa.
- Características de la investigación educativa.

3. Aspectos formales y éticos en investigación educativa

- Formatos y reglamentos científicos y universitarios para el desarrollo de trabajos finales de graduación.
- Utilización de fuentes confiables de investigación científica.
- Consideraciones éticas en investigación educativa.

4. Diseños y enfoques de investigación

- Enfoques metodológicos cuantitativos y sus modalidades: experimental, semiexperimental, caso único, descriptiva, comparativa, correlacional, encuesta.
- Enfoques metodológicos cualitativos y sus modalidades: etnográfica, fenomenológica, estudio de caso, teoría fundamentada, análisis de conceptos, análisis histórico.

5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- Muestreo cuantitativo.
- Muestreo cualitativo.
- Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuantitativos de investigación.
- Técnicas e instrumentos de recolección de datos cualitativos de investigación.
- Los procesos mixtos de investigación.

6. Tratamiento de datos cuantitativos (análisis descriptivos básicos)

- Distribución de frecuencias, tablas estadísticas y gráficos.
- Medidas de tendencia central: moda, mediana, promedio.

7. Tratamiento de datos cualitativos

- Análisis de contenido.
- Análisis biográfico.
- Análisis etnográfico.
- Método de comparación constante.

8. El diseño de un trabajo de investigación

- La investigación y el plan de investigación.
- El tema y su delimitación.
- Elaboración de preguntas de investigación.
- Convertir preguntas en objetivos y/o hipótesis de investigación.
- Construcción de un marco teórico.

III. Metodología de trabajo

El curso se desarrollará de forma 100% virtual, combinando actividades sincrónicas y asincrónicas, utilizando la plataforma de Mediación Virtual así como otras plataformas que permitan las actividades sincrónicas (las sesiones sincrónicas pueden ser grabadas y compartidas

posteriormente). Con base en una combinación de trabajos individuales y grupales. Las clases tendrán un carácter teórico-práctico donde se alternan exposiciones de la docente, análisis de textos especializados, presentaciones de los estudiantes y análisis de casos en los cuales se han aplicado distintos métodos de investigación, con tal de observar con detalle la forma en la cual se han llevado a cabo diversas prácticas investigativas, teniendo un especial interés por los aspectos metodológicos. Se realizarán instancias de trabajo individual y colaborativo, dinámicas de taller y foros, todo mediante el aula virtual.

La discusión, el análisis bibliográfico y de diversas investigaciones serán un eje de trabajo permanente para formar en la rigurosidad del trabajo intelectual y en los métodos de la investigación educativa. La discusión teórico-metodológica estará referenciada y articulada con el material empírico y se utilizarán diversas fuentes.

Se enfatizará el trabajo individual y de manera colaborativa para potenciar el desarrollo personal y profesional del estudiantado, por medio de las siguientes actividades:

IV. Evaluación

Rubro	Porcentaje (%)
Podcast	15 %
Participación en talleres, foros, actividades en MV, comprobaciones de lectura	20 %
Informe de técnica cualitativa	10 %
Informe de técnica cuantitativa	15 %
Avances	15 %
Trabajo final de investigación	10 %
Presentación final	15 %
Total	100 %

Todo estudiante en el curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación y de orden y disciplina de la Universidad de Costa Rica. Entre ellas se resaltan las siguientes:

- Por la índole del curso, se recomienda enviar el día que corresponde la tarea o la participación requerida según el taller realizado.

- Los trabajos asignados deben ser entregados el día estipulado, de no ser así la base de calificación se bajará en un porcentaje del 10% sobre el valor del trabajo, por día natural, hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán. Esto aplica cuando existe la justificación adecuada.
- Las exposiciones no se cambiarán de día ni de hora por falta de algún miembro del grupo expositor, de manera, que todos los integrantes del grupo deben de conocer el trabajo a presentar.
- Cualquier trabajo o asignación presentada en la que se detecte una acción de plagio queda completamente anulada en su totalidad, y será elevada a las instancias competentes con tal de iniciar el proceso administrativo que corresponde.
- Este curso se rige bajo el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

V. Bibliografía

- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., Zúñiga, J. (compiladores) (2006). *Investigación Educativa I*. Chile: I.S.B.N. 956-8114-64-5
- Asimov, I. (s.f). *Introducción a la ciencia*. Biblioteca de divulgación científica.
- Barrantes, R. (1999). *Investigación: Un camino al conocimiento*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Buendía, L. y Berrocal, E. (s.f). *La ética de la investigación educativa*. Universidad de Granada.
- Carbonelli, M.; Cruz, J. e Irrazábal, G. (s.f). *Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación*. Universidad Nacional Arturo Jauretche
- Cerda, H. (1996). *La investigación total: la unidad metodológica en la investigación científica*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.
- Cifuentes, E. *La aventura de investigar: El plan y la tesis*. Guatemala, Magna Terra Editores.
- Creswell, J. (2009). *Research Design: qualitative, quantitative and mixed method approaches*. Los Angeles: SAGE.
- Esquivel, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación*. 37(1): 65-87.
- García, J. Y Castillo, R. (s.f). *Teoría y práctica de la investigación educativa*.
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. Colección Investigación y Desarrollo Educativo Regional*. San José, Costa Rica.
- Hernández, S., Fernández, C., Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Madrid, España: McGrawHill.
- McMillan, J. y Schumacher, S. *Investigación Educativa*. 5Ta Edición. Madrid, España: Pearson.
- Muro, X. (2007). La noción clásica de investigación: notas para repensarla desde una perspectiva crítica. *Revista teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*. 12:145-173.
- Rockwell, E. (s.f). *Reflexiones sobre el proceso de análisis etnográfico*.
- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. Editorial de la Universidad de La Plata: La Plata.
- Hernández, N. (2007). *El método comparativo continuo: una alternativa para la construcción teórica*. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Vega, D. y Moreno, J. (2014.) *La investigación educativa en red: pedagogía, organización y comunicación*. *Educ.Educ*: 17(1): 9-31.

VI. Cronograma de actividades

<i>Sesión</i>	Contenidos	Actividades y Asignaciones
1. 13 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al curso. • Asignación de actividades del curso. Teoría del método y Construcción del dato <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es ciencia? ○ Conocimiento científico. Características del conocimiento científico. Utilización de fuentes confiables de investigación científica	
2. 20 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> • Objeto de científico • Las formas del pensamiento científico en el siglo XX. • Construcción del objeto científico. • Paradigmas de la investigación científica. 	
3. 27 de Agosto	El tema y su delimitación Introducción- Justificación	
4. 3 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Principios fundamentales de la investigación educativa ○ Introducción al campo de la investigación educativa. ○ Importancia de la investigación educativa. Características de la investigación educativa.	Podcast Entrevista cualitativa -en profundidad
5. 10 de setiembre	Construcción del Estado del Arte o Antecedentes	Podcast Grupo Focal
6. 17 de setiembre	Formatos y reglamentos científicos y universitarios para el desarrollo de trabajos finales de graduación. Fuentes confiables Consideraciones éticas de la investigación	Podcast Observación cualitativa
7. 24 de setiembre	Objetivos/Planteamiento del problema	Podcast Experimento-cuasiexperimento
8.1 de octubre	Diseños y enfoques de investigación	Avance I Podcast Descriptiva-cuantitativa
9.8 de octubre	Marco teórico	Podcast Construir cuestionario cuantitativo (preguntas o ítems cerrados)

10.15 de octubre	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	Podcast Teoría Fundamentada
11. 22 de octubre	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Marco Metodológico	Podcast Investigación Acción
12. 29 de octubre	Tratamiento de datos cuantitativos	Podcast Etnografía
13. 5 de noviembre	Tratamiento de datos cuantitativos	Podcast Fenomenología
14. 12 de noviembre	Tratamiento de datos cualitativos	Podcast Estudio de Caso Avance II
15. 19 de noviembre	Atención Individual	Entrega de técnica cualitativa y cuantitativa
16. 26 de noviembre		Exposición Final y entrega de informe final
16. 3 de diciembre	Ampliación	