



## Programa de curso

<i>Nombre:</i> <b>Métodos de Investigación Educativa</b>	<i>Profesor:</i> Dr. Álvaro Artavia Medrano
<i>Sigla:</i> FD-5091	<i>Correquisitos:</i> no hay
<i>Créditos:</i> 3	<i>Ciclo:</i> II-2020
<i>Horas de trabajo por semana:</i> 9	<i>Tipo de curso:</i> propio
<i>Nivel:</i> quinto año	<i>Modalidad:</i> virtual

### 1. Descripción:

El curso Métodos de Investigación Educativa pretende proporcionar al estudiantado los fundamentos básicos del proceso investigativo, para promover el desarrollo de habilidades y de destrezas que se requieren en el área de la investigación y que serán de utilidad en el desempeño profesional.

El tratamiento y dominio de los contenidos le permitirán al estudiantado contar con una base fundamental teórico-práctica para realizar diseños de investigación, en los que profundizará en otros cursos o en trabajos finales de graduación.

Específicamente prepara en lo relacionado con epistemología del conocimiento y paradigmas investigativos, métodos y técnicas de investigación en educación, uso de la información bibliográfica y la obtenida en fuentes vivas y requisitos de un informe escrito, con el propósito de que el estudiantado adquiera seguridad al construir diseños de investigación.

### 2. Objetivos del curso:

#### Objetivo general:

- Evaluar los fundamentos, las características y la utilidad de los distintos métodos de investigación educativa.

#### Objetivos específicos:

- Caracterizar la investigación en el campo educativo.
- Justificar la importancia de la investigación educativa y sus repercusiones en la acción profesional del docente.
- Valorar la importancia de los principios y las normas éticas que orientan el comportamiento de la persona investigadora.
- Analizar los paradigmas de investigación educativa en cuanto a sus implicaciones para la elaboración y el desarrollo de investigaciones en el campo pedagógico.

- Diferenciar los métodos investigativos según el contexto de los paradigmas de la investigación.
- Identificar las técnicas que se emplean de acuerdo con los métodos de investigación.
- Emplear técnicas para la recolección de datos y el análisis de información.

### **3. Unidades temáticas**

#### *A. Investigación en el ámbito socioeducativo*

- 1) Introducción al proceso investigativo: capacidad de asombro y el arte de preguntar, concepto de investigación: la investigación como un proceso de construcción de conocimiento, ¿cómo generar ideas para una investigación?
- 2) La investigación en educación: concepto, características, importancia, funciones, limitaciones y crisis
- 3) Problemáticas socioeducativas susceptibles de ser abordadas mediante una investigación

#### *B. El proceso de investigación*

- 1) La naturaleza de los temas de investigación
- 2) Problema de investigación: elaboración, importancia, relación con el tema
- 3) Preguntas de investigación y preguntas de segundo orden
- 4) Objetivos de investigación (general y específicos)
- 5) Revisión bibliográfica: el papel de la teoría en la investigación educativa, búsqueda de fuentes documentales, análisis de teorías, investigaciones para encuadrar, contextualizar y fundamentar el anteproyecto, estilo para citas y referencias, tendencias de investigación y debates actuales, justificación, antecedentes.

#### *C. Paradigmas e investigación educativa*

- 1) Paradigma: concepto según Kuhn, condiciones paradigmáticas, diversidad de paradigmas
- 2) El sujeto en la investigación educativa y su relación con el objeto
- 3) Fundamentación ontológica, epistemológica, metodológica, ética y política
- 4) La ética en la investigación educativa
- 5) La investigación cualitativa: conceptualización, características, formulación del problema, pregunta generadora y preguntas de segundo orden, supuestos iniciales, elaboración de perfiles de participación, criterios de calidad

#### *D. Métodos de investigación cualitativa y técnicas de recolección y análisis*

- 1) Métodos de investigación cualitativa: hermenéutico-dialéctico, fenomenológico, etnográfico
- 2) Técnicas de recolección en investigación cualitativa: observación, entrevista, grupos de discusión
- 3) Historias de vida, análisis documental, narraciones, estudio de caso, autoetnografía
- 4) Categorías para el análisis en investigación cualitativa: elaboración de un sistema de categorías y categorías emergentes

#### **4. Metodología**

Debido a las circunstancias de salud por las que atraviesa el país y el mundo en general, las autoridades de la universidad han decidido implementar la modalidad virtual para el desarrollo de los cursos. De esta manera, se utilizará la plataforma virtual institucional (<https://mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr>) a la que podrán acceder con su cuenta de correo institucional.

En ese espacio virtual se incluirán las guías de trabajo detalladas por semana, así como la respectiva forma de evaluación para cada actividad. De igual modo, contarán con los recursos necesarios para el desarrollo de los contenidos que conforman el curso.

Este curso privilegiará la forma asincrónica de trabajo, es decir, no se requiere estar conectados a la misma hora el mismo día, sino que se usarán recursos tales como guías de trabajo, videos cortos, archivos en PDF y otros que permitan un trabajo ordenado y donde tengan la oportunidad de desarrollarlo según las posibilidades de tiempo de cada persona. Esto no excluye la utilización de formas sincrónicas en algún momento, de considerarse necesario.

Por ello, las guías se publicarán en cada semana y las actividades quedarán habilitadas de esa misma manera, es decir, de lunes al siguiente domingo. Tanto la realimentación del caso como las calificaciones estarán en la misma plataforma virtual, por lo que podrán acceder a ellas en cualquier momento.

## 5. Evaluación

Los rubros de evaluación se desglosan con su valor porcentual según se indica a continuación:

<b>Componente</b>	<b>Descripción</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Forma de trabajo o envío</b>	<b>Porcentaje</b>
Foro	Foro de presentación y expectativas	Individual	Foro en curso virtual	--
Tarea	Producción textual del tema "Investigación educativa y formación docente"	Individual	Envío de archivo en curso virtual	3%
Foro	Foro de discusión acerca del cómo y el para qué de la investigación educativa	Individual con discusión con el grupo	Foro en curso virtual	4%
Tarea	Documento acerca de aspectos por considerar al seleccionar un tema de investigación	Individual	Envío de archivo en curso virtual	3%
Tarea	Búsqueda y organización de artículos académicos	Individual	Envío de archivo y publicación en Twitter	4%
Tarea	Revisión bibliográfica	Grupal	Envío de un único archivo por equipo de trabajo en curso virtual	10%
Tarea	Trabajo práctico acerca de escritura académica y normas de estilo de publicación APA	Grupal	Envío de un único archivo por equipo de trabajo en curso virtual	4%
Tarea	Introducción de un anteproyecto de investigación	Grupal	Envío de un único archivo por equipo de trabajo en curso virtual	10%

<b>Componente</b>	<b>Descripción</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Forma de trabajo o envío</b>	<b>Porcentaje</b>
Foro	Foro de discusión acerca de las consideraciones éticas en la investigación educativa	Individual con discusión con el grupo	Foro en curso virtual	4%
Tarea	Adaptación de formulario de consentimiento informado y otros requisitos	Individual	Envío de archivo en curso virtual	3%
Tarea	Elaboración de esquema de marco teórico	Grupal	Envío de un único archivo por equipo de trabajo en curso virtual	5%
Tarea	Marco metodológico de un anteproyecto de investigación	Grupal	Envío de un único archivo por equipo de trabajo en curso virtual	15%
Tarea	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos cualitativos	Grupal	Envío de un único archivo por equipo de trabajo en curso virtual	10%
Tarea	Análisis de información cualitativa	Grupal	Envío de un único archivo por equipo de trabajo en curso virtual	10%
Tarea	Experiencia de investigación cualitativa: la autoetnografía	Individual	Envío de archivo en curso virtual	10%

**El estudiantado queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica.**

## 6. Bibliografía recomendada

- American Psychological Association. (2010). *Manual de estilo de publicaciones APA*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Ballesteros, B. (2014). *Taller de investigación cualitativa*. Madrid: Universidad Estatal a Distancia.
- Briones, G. (2002). *Epistemología de las Ciencias Sociales*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2012). *Manual de investigación cualitativa Volumen I: El campo de la investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa S. A.
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2012). *Manual de investigación cualitativa Volumen II: Paradigmas y perspectivas en disputa*. Barcelona: Editorial Gedisa S. A.
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2013). *Manual de investigación cualitativa Volumen III: Las estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa S. A.
- Flick, U. (2014). *The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications Inc.
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Gurdián-Fernández, A. (2010). *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Martínez, M. (2007). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico-práctico*. México: Editorial Trillas S.A.
- Maxwell, J. (2013). *Qualitative Research Design: An Interactive Approach*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications Inc.
- McMillan, J. H. (2016). *Fundamentals of Educational Research*. EEUU: Pearson Education, Inc.