



### Programa de Curso

Nombre: <b>Planeamiento y desarrollo curricular</b>	Requisitos: <b>Núcleo pedagógico</b>
Sigla: <b>FD-8091</b>	Correquisitos: <b>Ninguno</b>
Créditos: <b>3</b>	Ciclo: <b>II-2020</b>
Horas: <b>Trabajo presencial: 8 horas</b> Uso de entorno virtual: <b>alto virtual</b>	Tipo: <b>Teórico-práctico</b> Nivel: <b>Licenciatura</b>
DOCENTE: <b>Annia Espeleta Sibaja</b> <a href="mailto:annia.espeleta@ucr.ac.cr">annia.espeleta@ucr.ac.cr</a> / Grupo 001	
Horario de atención a estudiantes: <b>Martes 4 a 5 p.m.</b>	

### I. Descripción del curso

El curso de planeamiento y desarrollo curricular tiene como objetivo ofrecer a los y las estudiantes la oportunidad de comprender los fundamentos, principios, estrategias y procedimientos del planeamiento curricular como medio para vincular la docencia con los procesos curriculares. El curso es virtual y se desarrolla mediante la plataforma de mediación virtual para la presentación de trabajos, foros y entrega de calificaciones, así como el intercambio de recursos didácticos (escritos y audiovisuales) que amplían la adquisición de conocimientos del curso.

Se asume como punto de partida que la práctica del educador será más efectiva cuanto mejor sea el proceso de planeamiento que este profesional realice.

Curso de carácter teórico- práctico, donde se pretende que el estudiante valore su rol de futuro educador como planificador de los procesos de enseñanza aprendizaje.

El propósito general de este curso es conocer y aplicar las teorías, enfoques y procedimientos de la planificación curricular, considerando los aspectos que intervienen en la integración y adaptación al sistema formal de las diversas materias del sistema educativo costarricense.

*“El currículum es la presión práctica de una filosofía y una metodología de trabajo que considera a los sujetos –docentes, padres, alumnos– como intérpretes activos de significados, capaces de comprender y modificar la red de relaciones sociales que los vinculan entre sí en el proceso de enseñar y aprender” (Gvirtz y Palamidessi, 2000, p. 18).*

## II. Objetivos del curso

Objetivo general:

- Adquirir una noción global del planeamiento curricular para la enseñanza de su disciplina, con el estudio de los principales aspectos teórico-prácticos que sustentan un currículo que responda a las necesidades socioculturales de la comunidad, con el fin de atender los intereses y expectativas reales de los estudiantes y su formación integral.

Objetivos específicos:

- Analizar conceptos básicos como: educación, sociedad, currículo, cultura, plan, programa y establecer la relación entre estos conceptos.
- Identificar las fuentes del currículo y su relación con el planeamiento educativo de la materia de su especialidad.
- Describir los principios curriculares y la importancia de la coherencia interna y externa de los distintos planes curriculares.
- Describir los elementos del currículo y sus características dentro de un planeamiento o proyecto educativo.
- Analizar los principios por considerar al planificar las tareas docentes desde diferentes perspectivas.
- Identificar las estrategias y procedimientos para diseñar el planeamiento educativo.
- Analizar los fundamentos curriculares, desde diferentes perspectivas teóricas que sirven de sustento para orientar la toma de decisiones en la planificación curricular.
- Analizar los factores y elementos que intervienen en el diseño, desarrollo y adecuación curricular según enfoque (s) adoptados en las diferentes modalidades de enseñanza (niveles macro y micro)
- Analizar la relación de las adaptaciones curriculares con los factores que influyen en la práctica educativa, tales como: las necesidades educativas especiales (sensorial, psíquica y sociocultural).
- Intercambiar experiencias que fortalezcan la formación profesional, el trabajo efectivo en el aula y la interacción docente-estudiante.
- Aplicar los conceptos curriculares aprendidos en la elaboración y presentación de una unidad didáctica.

## III. Contenidos o unidades temáticas

### Unidad 1. Nociones y conceptos básicos de currículum.

1.1. Conceptos básicos relacionados con el currículo, entre otros: fuentes, fundamentos y enfoques curriculares, elementos y principios del currículum, planificación curricular, adaptación curricular, adecuación curricular, plan de estudio, programa de estudio, unidad didáctica.

1.2. Reflexión sobre la definición y evolución del campo disciplinar del currículum.

1.3. Teorías que sustentan al currículum.

### Unidad 2. Principios del planeamiento o planificación curricular.

2.1. Concepto de proceso de planeamiento curricular.

- 2.2. Etapas del proceso de planeamiento curricular.
- 2.3. Niveles del planeamiento curricular.
- 2.4. Componentes y estructura del planeamiento curricular
- 2.5. Requisitos del proceso de planeamiento curricular.

### **Unidad 3. Estrategias y procedimientos para diseñar el planeamiento curricular.**

- 3.1. Tipos de diseño de planificación didáctica y curricular.
- 3.2. Diagnóstico inicial
- 3.3. Componentes de programación curricular, entre ellos:
  - Objetivos de aprendizaje.
  - Análisis y organización de los contenidos curriculares.
  - Secuenciación de las actividades de mediación pedagógica.
  - Selección de recursos y medios didácticos.
  - Programación de la evaluación de los aprendizajes.
- 3.4. Análisis didáctico y pertinencia

### **Unidad 4. Enfoques del proceso de planeamiento curricular.**

- 3.1. Enfoques técnico-expertos.
- 3.2. Enfoques práctico-deliberativos.
- 3.3. Enfoques críticos-posmodernos.

## **IV. Estrategias metodológicas**

### **a) Supuestos teóricos metodológicos del curso**

El docente y el estudiantado son participantes activos en espacios de aprendizaje que propician la generación de competencias profesionales y personales.

El estudiante genera su conocimiento tomando como base las experiencias previas. El docente media las acciones pertinentes dentro del curso para que se asuma la responsabilidad del aprendizaje y del conocimiento, de esta manera orienta el contenido y propone las estrategias de trabajo que en consenso se determinen.

### **b) Estrategias metodológicas**

El desarrollo del curso propicia un ambiente en el cual predomina el trabajo individual y grupal, el intercambio de experiencias entre los participantes, la investigación de fuentes de información (bibliográfica y digital). Se realizarán sesiones en la medida de lo posible cortas mediante Zoom.

Se estimulará el desarrollo de procesos cognitivos por lo que se estudia como herramienta metodológica la espiral del aprendizaje, la cual distingue cinco fases: aprender alistándose, aprender de las fuentes, aprender haciendo, aprender de la retroalimentación y aprender a pensar anticipadamente. Esta estrategia se analiza conjuntamente con los estudiantes al inicio del curso y durante el desarrollo del curso se van ubicando las fases y los procesos que favorecen la construcción y reconstrucción del conocimiento. Para esta metodología es necesario realizar búsquedas bibliográficas y trabajar con las lecturas que se ofrecen en el cronograma, lo cual permite la discusión y trabajo de cada sesión.

La metodología propuesta requiere de la participación de todas las personas integrantes del grupo (docente y estudiantes), por lo es imprescindible participar en las sesiones y cumplir con las tareas asignadas.

Se conformarán 3 grupos colaboradores de estudiantes que apoyen la presentación de contenidos, desarrollo y seguimiento de actividades con respecto a los trabajos que se solicitan. El porcentaje será a convenir y distribuido por el grupo. Se denominará un coordinador y la distribución de tareas. En general el grupo colaborador deberá:

1. Estudiar y presentar algún contenido
2. Apoyar a los compañeros
3. Sistematizar contenidos o resultados

## V. Criterios de evaluación

La evaluación definida como proceso que contribuye a mejorar la calidad del sistema educativo y específicamente, del proceso de enseñanza y aprendizaje considera la función diagnóstica, formativa y sumativa y las modalidades o procesos de la evaluación (auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación).

A continuación se describen los criterios de valoración dentro del programa:

Análisis curricular	15%
Marco de la planificación	20%
Diagnóstico	20%
Proyecto de Planificación Didáctica.	20%
Apoyo en tareas de grupo colaborador	10%
Examen	15%

**Nota:** Todos los trabajos y reportes deben presentarse puntualmente y se evalúa un porcentaje en las sesiones presenciales. La no presentación de alguno de los criterios de la evaluación implica la pérdida del puntaje asignado al mismo y solo se justifica con una referencia médica de la CCSS.

## VI. Bibliografía

Ander Egg, E. (1993). La planificación educativa. Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Barberá, V. (1993). Cómo elaborar un Proyecto Curricular de Centro. Sin dificultades añadidas. España: Editorial Escuela Española.

Barberá, V. (1993). Cómo elaborar un Proyecto Curricular de Centro. Plantillas de trabajo. España: Editorial Escuela Española.

Barberá, V. (1995). Normas para la elaboración del Proyecto Curricular. Educación Secundaria Obligatoria. España: Editorial Escuela Española.

Bolaños, G. y Molina, Z. (1990). Introducción al curriculum. San José, Costa Rica: EUNED.

- Bolaños, G. y Molina, Z. (1993). Fundamentos del curriculum. San José, Costa Rica: UNESCO.
- Cascante, I. y González, F. (1994). ¿Cómo usar los mapas conceptuales en el aula?. San José. Ministerio de Educación Pública- PROMECE.
- Chamoun, Y. (2002). Administración profesional de proyectos: guía. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Coll, C. (sf). Concepción constructivista y planeamiento curricular. México: Cuadernos de Pedagogía.
- Gairín, J y otros. (1997). Estrategias para la gestión del Proyecto Curricular del Centro Educativo. Barcelona: Editorial Síntesis.
- Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2000). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Argentina: Aique.
- Ministerio de Educación de Costa Rica – SIMED. (sf). El planeamiento didáctico: Conceptos y procedimientos. San José: MEP.
- Molina, Z. (2014). Fundamentos del currículo. San José: EUNED.
- Picado, F.M. (2008). Didáctica General una perspectiva integradora. San José: EUNED.
- PMI. (2008). Project management body of knowledge. USA: Project Management Institute, Inc.
- Rojas, A. (2015). Planeamiento didáctico. San José: EUNED.

## VII. Cronograma

Fecha semana	Contenidos	Lectura/Actividad	Trabajo
1	Unidad 1 Nociones y conceptos básicos de currículum	Fundamentos y Enfoques Curriculares Marco Político Metodologías para el análisis curricular Conceptualizar el currículo La educación secundaria en Costa Rica	TP1. Conceptualizar currículo. Marco Político Instrucciones para el Análisis curricular
2	Continuación de Unidad 1	Lectura de Educación Secundaria Lectura Caja de herramientas UNESCO Tarea de Marco político	Actividad en clase de las lecturas asignadas
3	Cierre Unidad 1	Enfoques curriculares Marco epistemológico y pedagógico	Instrucciones para el marco de la planificación curricular
4 01 setiembre	Unidad 2 Principios del proceso de planeamiento curricular	Planificación Curricular La Educación Media en Costa Rica  Política educativa y su relación con el desarrollo de planeamiento didácticos	Entrega Análisis curricular y comprobación 15%
5	Unidad 3 Estrategias y procedimientos para diseñar el planeamiento curricular	Análisis Didáctico y elementos para la planificación de aula. El diagnóstico Metodologías para diagnóstico	Instrucciones para el Marco de la planificación
6	Unidad 3	Trabajo de diagnóstico	
7	Unidad 3	Trabajo de diagnóstico	
8 29 setiembre			Examen 15%
9 6 octubre	Continuación de Unidad 3	Diseño de Unidad Didáctica Evaluación en el proceso de planificación	Entrega diagnóstico 20%
10	Unidad 4. Enfoques del	Enfoques acerca de la naturaleza del planeamiento	

<b>Fecha semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Lectura/Actividad</b>	<b>Trabajo</b>
	proceso de planeamiento curricular	didáctico y curricular	
11 20 octubre	Continuación de Unidad 4	Componentes, estructura, características del diseño del planeamiento de una Unidad Didáctica	Marco de la planificación 20%
12		Análisis de un Diseño de Unidad Didáctica	
13		Tipos de Diseño de Unidad Didáctica	
14		Diseño de unidades didácticas	
15		Diseño de unidades didácticas	
16		Diseño de unidades didácticas	
17 24 noviembre	Entrega de diseño de Unidad Didáctica 20%		
18 1 diciembre	Entrega de promedios finales y prueba de ampliación		