



### Programa de Curso

Nombre: Principios de Curriculum	Requisitos: FD-0548 o EA-0340.
Sigla: FD-5051	Correquisitos: Ninguno.
Créditos: 3	Ciclo: II 2020
Horas: 4 de teoría, 5 de trabajo extraclase. (Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo)	Tipo de curso: Mixto. Nivel: 2do año, III ciclo.
DOCENTES: Mag. Silas Martínez Sancho (Grupo 01) Mag. Christian Ocampo Hernández (Grupo 03) Dra. Annia Espeleta Sibaja (Grupo 04) Mag. César Rodríguez Hidalgo (Grupo 02) M.Sc. William Delgado Montoya (Grupos 05 y 06)	

#### I. Descripción del curso

Este curso se ubica en el segundo ciclo de los planes de estudio de la enseñanza secundaria de la Escuela de Formación Docente. También forma parte de los planes de estudio de Educación Física y Bibliotecología. Tiene tres créditos, cuatro horas lectivas por semana. Es un curso de carácter teórico práctico cuyo propósito es vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense. Está dividido en cuatro unidades que facilitarán al estudiante vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense. Se parte del estudio de temas básicos del currículo que involucra las concepciones curriculares, los modelos y enfoques currículo, fuentes, fundamentos y otros elementos que intervienen en el diseño y planificación del currículo. Los contenidos que se desarrollan en este curso se ubican en los niveles macro y meso de la planificación curricular, dejando previstas las bases conceptuales que sustentan la planificación en el nivel micro que se abordan en el curso de Fundamentos de Didáctica. Este es un curso que ofrece la Escuela de Formación Docente, con apoyo de **Mediación Virtual** en una categoría de Alta virtualidad. En dicha plataforma se incorpora información relevante del curso y se reciben los trabajos esperados a lo largo del semestre, por lo que es requisito indispensable ingresar periódicamente y darle seguimiento a las actividades que ahí se programen). Se sugiere revisar los tutoriales de manejo de la plataforma, ubicados en <https://metics.ucr.ac.cr/estudiantes/>.

#### II. Objetivos del curso

##### General

Analizar la teoría curricular desde la perspectiva de diferentes autores relacionándola con la realidad educativa nacional, manifiesta en los currículos prescritos por el Sistema Educativo costarricense y en la experiencia del grupo.

### Específicos

Conocimiento	Habilidades	Actitudes y valores
-Comprender el significado de los términos pedagógicos básicos y su relación conceptual con la disciplina curricular	Integrar las teorías sobre el currículo a la realidad educativa costarricense	Valorar el papel del docente como actor primario en la operacionalización del currículo
-Identificar los elementos curriculares (objetivos de aprendizaje, contenido curricular, estrategias de mediación y evaluación) y su importancia para el currículo	Relacionar el currículo educativo costarricense con la realidad social en sus dimensiones antropológicas, sociológicas, filosóficas y psicológicas.	Comprender su compromiso como sujeto transformador en la adaptación del currículo a la práctica
-Reconocer las fuentes del currículo (ser humano sociedad y conocimiento) como base de información básica para la educación y el currículo		
-Determinar la relación entre los fundamentos curriculares (filosofía, epistemología, psicología, sociología y antropología) y las fuentes como base para la planificación, desarrollo y análisis del currículo	Comparar diferentes enfoques curriculares que sustentan la relación teoría-práctica que adopta un sistema educativo en una sociedad determinada.	Reflexiona sobre las políticas curriculares y la dignificación de los seres humanos en sociedad
-Analizar los diferentes enfoques curriculares según sus evidencias de las características presentes según las fuentes, los fundamentos curriculares y los elementos curriculares		Promociona el proceso curricular como un sistema que permite el fortalecimiento de la dimensión integral del ser humano y sus capacidades.

### III. Contenidos

Acorde con la modalidad del curso, las temáticas se proponen por unidades de aprendizaje; es decir, las discusiones se organizan alrededor de núcleos de conceptos generadores, los cuales permiten la discusión entre los participantes, tanto en las sesiones presenciales como virtuales. Los materiales curriculares son sugeridos o presentados por el docente o la docente a cargo; por su parte el estudiantado prepara los insumos conceptuales para la disertación.

#### Unidad 1: Concepción curricular: definiendo el currículo y sus componentes

Para iniciar el estudio del currículo es necesario realizar una revisión de términos tales como: educación, formación, pedagogía, didáctica, enseñanza, aprendizaje y su relación con el término currículum. De la misma manera es importante analizar las diferentes concepciones y perspectivas del currículum de acuerdo con la posición de diferentes autores, dimensiones y contextos. En esta primera unidad se realiza un primer acercamiento a la definición de currículum, la cual se retoma en las unidades temáticas posteriores. Además de ubicarnos teóricamente en el concepto de currículum, es necesario identificar las prácticas que le corresponden y por ello se hace necesario entender los elementos que componen su práctica y qué dimensiones se atienden en cada uno de ellos.

- Conceptualización de currículo y su evolución históricos en el siglo XXI.
- Elementos curriculares (objetivos, contenidos curriculares, estrategias de mediación y evaluación).
- Tipos de currículo (prescrito, operativo, oculto, extracurricular y nulo) global con modelos pedagógicos.
- Niveles del currículo (macro, meso, micro).
- Perspectiva de investigación y práctica del currículo

## Unidad 2: Fuentes y Fundamentos curriculares

Se estudian las fuentes curriculares (sociedad, ser humano, conocimiento, política educativa) que ofrecen la información básica que sirven de plataforma para la definición y desarrollo del currículo. Se analiza este tema desde diferentes perspectivas teóricas. En los siguientes puntos se mencionan los aspectos relevantes de esta unidad.

- **El ser humano.** Caracterización: docente, estudiante, familia, comunidad educativa.
- **La sociedad.** Características y valores de la sociedad costarricense; características de la globalización y su influencia en la sociedad costarricense.
- **Cultura-conocimiento.** Propósito y contenido. Cultura sistematizada y cotidiana (saberes).
- **Marco Jurídico y normativo del sistema educativo costarricense.** Capítulo VII de la Constitución Política, Ley fundamental de educación (Fines de la educación costarricense), Política educativa. “La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad”, Política curricular. “Transformación curricular: Educar para una nueva ciudadanía”, El Centro Educativo como eje de la educación costarricense.
- Derechos Humanos, Ley fundamental de educación, Ley 7948, Ley 8661, Ley 7600, Educar para una nueva ciudadanía, normativa y reglamentos sobre el acoso sexual y trabajo infantil, entre otras.

Los fundamentos curriculares constituyen las bases científicas del currículum con el aporte de distintas disciplinas tales como: la filosofía, la epistemología, la psicología, la sociología y la antropología, especialmente, que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular. El estudio de este tema se inicia en el curso “Introducción a la Pedagogía” por lo tanto, en este curso corresponde ampliar dichos conceptos e introducir otros, a continuación, algunos de ellos:

- **Filosófico.** Concepto de ser humano, sociedad, educación y currículo desde las corrientes: Idealismo, Realismo y Pragmatismo.
- **Epistemológico.** Organización y estructura del contenido (vertical y horizontal). Enfoques deductivo e inductivo y el enfoque de proyecto en la organización de un currículo.
- **Sicopedagógico.** Teorías del aprendizaje (conductista y cognitivista), motivación, creatividad e innovación.
- **Socio-antropológico.** Funciones sociales de la educación, socialización: familia -comunidad- contexto social. Cultura, diversidad cultural (pertinencia, convivencia y pertenencia).

### **Unidad 3: Enfoques curriculares, características y su impacto en los contextos educativos**

Se entiende por enfoque curricular la relación teórico-práctica que adopta un sistema educativo en una sociedad determinada. El estudio de los enfoques curriculares permite integrar las temáticas de las unidades anteriores, también aborda nuevos elementos que caracterizan los diferentes tipos de enfoques y propuestas innovadoras en el campo educativo. Se analizan enfoques especialmente centrados en contenidos, efectos y procesos.

- Técnicos
- Prácticos
- Críticos
- Relación con el sistema educativo costarricense y otros contextos educativos.

### **Unidad 4: El currículum en la práctica: planificación educativa y análisis de planes de estudio**

En esta unidad se analizan los diferentes niveles de la planificación educativa y curricular (macro, meso y micro), tipos de currículos, estrategias para la adaptación y adecuación del currículo, así como el análisis de los planes de estudio de las diferentes materias. La unidad abarca varias temáticas, a saber:

#### **4.1 Procesos de planificación**

- Niveles de la planificación educativa, curricular y didáctica. Adaptación (criterios de adaptación del currículo en los diferentes niveles educativos).
- Tipos de currículos (oficial, oculto, nulo, extra-currículo y operacional) desde una perspectiva visión más práctica.
- Diferentes elementos de programación (objetivos, contenidos, metodología y evaluación) y su vinculación con la didáctica áulica.
- Principios curriculares (coherencia, secuencia, alcance, horizontalidad, verticalidad, correlación, flexibilidad curricular, transversalidad, entre otras)

#### **4.2 Necesidades educativas especiales y tipos de apoyos educativos**

- Adecuación curricular: tipos de adecuación y necesidades educativas especiales (deprivación sociocultural, déficit atencional (hiperactivos e hipoactivos), auditivos, visuales, alta capacidad, dislexia, discalculia, trastorno del espectro autista y otros sugeridos por el estudiantado o el equipo docente).
- Análisis de la legislación nacional y la normativa institucional del MEP con relación a las personas con capacidades diferentes y otros problemas de aprendizaje.

#### **4.3 Análisis estructural del currículum prescrito (planes de estudio) que emite el Ministerio de Educación Pública.**

- Sinergia entre la política educativa, la política curricular y el programa de estudio.
- Revisión del marco referencial del programa de estudio.
- Diseño curricular propuesto en el programa de estudio (malla curricular, análisis estructural por unidades didácticas, módulos, entre otros).
- Análisis de la propuesta metodológica (enfoque curricular, principios sicopedagógicos, rutas de aprendizaje, organización del contenido curricular, entre otros)
- Análisis del comportamiento de los elementos curriculares (objetivos, contenidos, estrategias de mediación y evaluación) en el programa de estudio.

### **IV. Metodología**

Se pretende estimular el desarrollo de procesos cognitivos por lo que se propone como herramienta metodológica la espiral del aprendizaje, la cual distingue cinco fases: aprender alistándose, aprender de las fuentes, aprender haciendo, aprender de la retroalimentación y aprender a pensar anticipadamente. Esta estrategia se analiza conjuntamente con los estudiantes al inicio del curso y durante el desarrollo del

mismo se van ubicando las fases y los procesos que favorecen la construcción y reconstrucción del conocimiento.

La metodología propuesta requiere de la participación de todas las personas integrantes del grupo (docente y estudiantes), por lo es imprescindible la asistencia y puntualidad a las actividades sincrónicas así como la responsabilidad en las tareas asignadas. Las actividades para evaluar se realizan en el entorno virtual, estas requieren de insumos entre ellos el aporte escrito del estudiante, el cual se recoge según las fechas establecidas. En este documento se consigna la calificación. El estudiante que no presenta su trabajo escrito en la fecha indicada en el cronograma no obtendrá el porcentaje asignado, salvo en casos particulares como enfermedad certificados con constancia médica.

El desarrollo del curso propicia un ambiente en el cual predomina el trabajo individual y grupal, el intercambio de experiencias, la indagación de fuentes de información (bibliográfica y electrónica), el diagnóstico de las fuentes curriculares y el análisis de contenido de los planes y programas de estudio del Ministerio de Educación Pública. Los planes y programas y el análisis de autores reconocidos en el campo del currículo, constituyen las bases teóricas y prácticas que permiten el análisis de la realidad socioeducativa costarricense. Los temas de estudio se ofrecen en el cronograma de actividades, de manera que las responsabilidades indicadas son de carácter obligatorio e indispensable para el logro de los objetivos del curso.

Para el trabajo de necesidades educativas especiales (NEE), el profesor o profesora del curso asignará los temas. El trabajo es grupal o individual según decisión del profesorado, se presentará para su evaluación un informe escrito y se socializa en el aula, en la fecha indicada en el cronograma. El trabajo escrito estará a disposición del estudiantado en formato digital una semana antes de la socialización (ver cronograma).

Para el análisis de los planes y programas de estudios, los trabajos escritos son grupales o individuales según decisión del profesorado, convirtiéndose en insumos que sirven de base para la evaluación que se realizará en el entorno virtual. El profesor o profesora del curso propondrá actividades para compartir los resultados de estos trabajos, por lo que la presencia del estudiantado en esta fase de la evaluación es indispensable.

El trabajo final consiste en una investigación bibliográfica en el ámbito curricular, cuya guía se dará oportunamente.

## V. Evaluación

La evaluación se realiza mediante las actividades propuestas en cada unidad de aprendizaje, que consideran el aspecto diagnóstico y formativo mediante discusiones de grupo, exámenes escritos y socialización del análisis del plan de estudios.

Los criterios de evaluación se distribuyen del siguiente modo:

Criterio	Porcentaje
Trabajo de apoyos educativos en NEE	15%
Foros, quices o comprobación de lecturas semanales	25%
Enfoques curriculares	10%
Reporte de lectura(s) en segunda lengua	5%
Informe de análisis y presentación del Programa del MEP	20%
Exámenes de comprensión	25%

**En todos los trabajos escritos se evalúa dos partes: la presentación escrita del trabajo (insumo para la discusión), la presentación oral y discusión en el aula.**

**El estudiantado de este curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica (observación que se incluye en el programa por recomendación de la Dirección del Departamento de Secundaria, Escuela de Formación Docente de la Facultad de Educación).**

### **NOTAS IMPORTANTES:**

1. La no realización o participación en las pruebas y trabajos asignados, será motivo de la pérdida del porcentaje correspondiente al rubro. Si el estudiante no participa en alguna actividad de carácter evaluativa realizada en el aula (presencial o virtual) perderá el porcentaje asignado a esta actividad y no podrá ser sustituido por otra, salvo situaciones especiales comprobables o enfermedad, justificados por la CCSS.
2. Los trabajos que impliquen indagación bibliográfica deben considerar por lo menos tres referencias bibliográficas adicionales a las referencias originadas por el profesorado del curso. Deben cuidar las citas textuales directas e indirectas, dado que no se aceptarán transcripciones textuales sin la debida referencia al autor, como lo indica el sistema APA. En caso de no dominar APA, será responsabilidad del estudiantado recibir el asesoramiento por parte del SIBDI.
3. La actitud positiva del estudiante en cada una de las sesiones de trabajo y el respeto entre los miembros del grupo es fundamental para el buen desarrollo del curso.
4. Es obligatorio ingresar a la plataforma virtual del curso para darle seguimiento a las actividades desarrolladas.
5. Utilizar los canales oficiales de comunicación que ofrece la Universidad (mediación virtual y correo institucional) para efectos de actividades o requerimientos formales del curso.

### **VI. Referencias Bibliográficas**

La bibliografía básica fundamenta, en gran parte, los temas de estudio. Dichos libros se encuentran en el Centro de Documentación de la Facultad y en las bibliotecas de la Universidad o en la biblioteca personal de grupo de docentes, en cuyo caso se les ofrecen a los estudiantes en su debido momento. Pueden utilizarse referencias electrónicas confiables, previa consulta con el docente del curso.

#### **Básica**

- Coll S. C. (2007). *Psicología y currículum*. Reimpresión, Barcelona: Laíá.
- Constitución Política de Costa Rica (1949). San José, Costa Rica.
- Gimeno, J. (Comp.) (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- Ley fundamental de educación (1957) (Fines de la educación costarricense). Ministerio de Educación, San José, Costa Rica.
- Luna, E.; López, G. (2011). El currículo: concepciones, enfoques y diseño. *Revista Unimar*. Número 58, pp. 65-76.
- Meza, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. México: Red Tercer Milenio.
- MEP (2017). *Fundamentación Pedagógica de la transformación curricular 2015. Educar para una Nueva Ciudadanía*. San José, Costa Rica.
- Política educativa (2017). "La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad"
- Posner, G. (2007). *Análisis de currículo*. Buenos Aires: Mc. Graw Hill.

## Lectura en una segunda lengua:

Durán González, R. E., Morales Vanegas, R.E., & Raesfeld, L. (2019). The curriculum: origin, evolution and trends in the 21st century. *Revista Conrado*, 15(68), 37-43. Retrieved from <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

## Complementaria

- Apple, M. W. (1986). Ideología y currículo. Akal / Universitaria, Madrid. Lassaletta, Rafael (Trad.). Educación, 101.
- Barnett, R. (2001). Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad. Barcelona: Gedisa.
- Borsani, M.J. (2001). Adecuaciones curriculares. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Borsani, M.J. y Gallicchio, M. C. (2000). Integración o exclusión. La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Cantón, I. y Pino-Juste, M. [coords] (2011). Diseño y desarrollo del currículum. Madrid: Alianza Editorial.
- Casanova, M. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. En Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 10, núm. 4, pp. 6-20. Madrid, España.
- Coll S. C. (1986). Hacia la elaboración de un modelo de diseño curricular. *Revista Cuadernos de Pedagogía*, 139.
- Díaz-Barriga, A. (1992). Procesos curriculares, institucionales y organizacionales. México: Consejo mexicano de investigación Educativa.
- Díaz-Barriga, F. (2000). "Formación docente y educación basada en competencias". En Formación en competencias y certificación profesional. Pensamiento universitario, 91. CESU-UNAM.
- Escudero, J. (Ed.) (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Gelfand, H. y Walker, C. (2006). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association: guía para el maestro. México D.F.: Manual Moderno.
- Gimeno, J. (1989). El currículo: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1993). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2013). *En busca del sentido de la Educación*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (Comp.) (2015). Los contenidos. Una reflexión necesaria. Madrid: Morata.
- Gimeno, J.; Santos, M.; Torres, J.; Jackson, P.; Marrero, J. (2015). Ensayos sobre el currículum: Teoría y práctica. Madrid: Morata.
- Gonczi, A. (1997). Enfoques de la Educación Basada en Competencias: la Experiencia Australiana (segunda parte). La Academia. Noviembre-diciembre de 1997.
- González, S. Et. Al. (2001). El currículo oculto en la escuela. Buenos Aires: Lumen, SRL.
- Gvirtz, S. & Palamidessi, M. (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*.
- Hernández, Pedro (ed.) (1998). Diseñar y enseñar: teoría y técnica de la programación y del proyecto docente. Madrid: Narcea S.A. de ediciones.
- Lema, Y. (2000). La evaluación de aprendizajes en un currículo por competencias. Educación primaria al final de la década: Políticas curriculares en el Perú y los países andinos. Lima: Tarea.
- Lundgren U. P. (1992). Teoría del currículum y escolarización. Madrid: Morata.
- Magendzo, A. (1989). Currículum y Cultura en América Latina. San José, CEMIE.
- Molina, Z. (2015). Fundamentos de currículum. San José: EUNED.
- Osorio, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación, (26), 140-151.
- Peralta, V. (2017). *Construyendo currículos posmodernos en la Educación Inicial Latinoamericana*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Pérez, R. (1995). El currículum y sus componentes. Barcelona: Oikos-tau.
- Rojas, A. (2015). Planeamiento didáctico. San José: EUNED.
- Seas, J. (2009). Principales corrientes o propuestas en la definición del currículum. En *El diseño curricular y la Informática Educativa*.
- Taba, H. (1977). Elaboración del currículum. Buenos Aires: Troquel.



- Toro, S. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando*, 4(11), 459-483.
- Torres-Hernandez. R.M. (1998). Paradigmas del currículum. En *Revista La Vasija*, 2, abril-julio.
- Torres, J. (1996). *Currículo oculto*. Madrid: Morata.
- Torres, J. (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*.
- Tyler, R. (1977). *Principios Básicos del Currículum*. Buenos Aires: Troquel.
- Villarini, A. (1996). *El currículum orientado hacia el desarrollo integral*. Río Piedra, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico.
- UNESCO. (1993). "El proceso de elaboración del diagnóstico para la adecuación curricular". San José, Costa Rica: Proyecto UNESCO países bajos.
- Zabalza, M.A. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

## VII. Cronograma

SESIONES	CONTENIDOS	LECTURAS OBLIGATORIAS	RESPONDABILIDADES ESTUDIANTILES	EVALUACIÓN
<b>Semana 1 Del 10 al 14 de agosto</b>	Dinámica de presentación. Visión global del contenido del curso. Análisis del programa de curso. Presentación de la espiral del aprendizaje como estrategia metodológica Actividad introductoria	Programa del curso	Presentación del programa de curso. Indagar en diversas fuentes bibliográfica los siguientes conceptos: educación, pedagogía, currículum, didáctica, aprendizaje, enseñanza, fuentes, fundamentos, enfoques, planes y programas de estudio, dimensiones, adaptación, adecuación curricular y elementos de planificación curricular.	Diagnóstico de expectativas.
<b>Semana 2 Del 17 al 21 de agosto (lunes feriado)</b>	<b>Unidad 1: Introducción al estudio del currículum</b> Análisis del término currículum y su relación con la base conceptual.	Gimeno, J. (Comp.) (2010). <i>Saberes e incertidumbres sobre el currículum</i> . Madrid: Morata. Cap. I (págs. 21-44)	Discusión de concepto de currículo y diversos términos como: educación, pedagogía, currículum, didáctica, aprendizaje, enseñanza, fuentes, fundamentos, enfoques, planes y programas de estudio, dimensiones, adaptación, adecuación curricular y elementos de planificación curricular. Distribución de NEE en clase.	Conceptos básicos Discusión de lecturas
<b>Semana 3 Del 24 al 28 de agosto</b>	<b>Unidad 2: Fuentes y fundamentos curriculares (énfasis en fuentes)</b> Introducción al estudio de las fuentes curriculares	Durán, R.; Morales, R. & Raesfeld, L. (2019). The curriculum: origin, evolution and trends in the 21st century. <i>Revista Conrado</i> , 15(68), 37-43.  Posner, G. (2007). <i>Análisis de currículo</i> . Buenos Aires: Mc. Graw Hill. Cap. I "Conceptos	Indagar bibliográficamente sobre fuentes curriculares.	<b>Entrega del Reporte de lectura en segunda lengua (5%)</b>  Discusión de lecturas



SESIONES	CONTENIDOS	LECTURAS OBLIGATORIAS	RESPONDABILIDADES ESTUDIANTILES	EVALUACIÓN
		de currículo y propósitos del estudio del currículo” (págs. 3-33)		
<b>Semana 4</b> <b>Del 31 de agosto al 4 de setiembre</b>	<b>Continúa Unidad 2 en (énfasis en fuentes)</b>	Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. Cap. III (págs. 65-83)  Título VII (art. 76-89) de la Constitución Política (1949)  Ley fundamental de Educación (1957).	Participar activamente en dinámicas de aula sobre las fuentes curriculares.	Ejercicios prácticos aporte de las fuentes a la planificación curricular.
<b>Semana 5</b> <b>Del 7 al 11 de setiembre</b>	<b>Continúa Unidad 2 en (énfasis en fuentes)</b>	Política educativa (2017). “La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad”	Participar activamente en dinámicas de aula sobre las fuentes curriculares.	Discusión sobre el aporte de las fuentes curriculares
<b>Semana 6</b> <b>Del 14 al 18 de setiembre (lunes feriado)</b>	<b>Continúa Unidad 2 (énfasis en fundamentos)</b>	Meza, J. (2012). Diseño y desarrollo curricular. México: Red Tercer Milenio.	Indagar bibliográficamente sobre fundamentos curriculares.	Discusión de lecturas.
<b>Semana 7</b> <b>Del 21 al 25 de setiembre</b>	<b>Continua Unidad 2 (énfasis en fundamentos)</b>	Coll S. C. (2007). Psicología y currículum. Barcelona: Laia. Cap. II. (págs. 21-47)  MEP (2017). <i>Fundamentación Pedagógica de la transformación curricular 2015. Educar para una Nueva Ciudadanía.</i> San José, Costa Rica (p. 9-61).	Participar activamente en dinámicas de aula sobre los fundamentos curriculares.  Análisis del plan de estudios del MEP desde los elementos, fuentes, fundamentos curriculares y legislación educativa	Debate sobre Fundamentos curriculares.
<b>Semana 8</b> <b>Del 28 de setiembre al 2 de octubre</b>	<b>Unidad 3: Enfoques curriculares</b>	Luna, E.; López, G. (2011). El currículo: concepciones, enfoques y diseño. <i>Revista Unimar.</i> Número 58, pp. 65-76.	Indagar bibliográficamente sobre enfoques curriculares.	Análisis de casos.

SESIONES	CONTENIDOS	LECTURAS OBLIGATORIAS	RESPONDABILIDADES ESTUDIANTILES	EVALUACIÓN
<b>Semana 9</b> Del 5 al 9 de octubre	<b>Continúa Unidad 3</b> <b>Enfoques curriculares</b>	Posner, G. (2007). Análisis de currículo. Buenos Aires: Mc. Graw Hill. Cap. III (págs. 45-69)	Participar activamente en las dinámicas de aula sobre los enfoques curriculares. Aproximación teórica a un enfoque curricular personal.	Análisis epistemológico de enfoques.  <b>(Entrega del estudio de caso sobre enfoques curriculares 10%)</b>
<b>Semana 10</b> Del 12 al 16 de octubre	<b>Primera prueba escrita 15%</b>			
<b>Semana 11</b> Del 19 al 23 de octubre	<b>Lunes feriado</b> <b>Unidad 4:</b> <b>El currículum en la práctica</b>	Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. Cap. XXII: Discriminados ante el currículum por su hándicap pp.457-477.	Indagar sobre los conceptos básicos: planificación curricular, tipo de currículum (oficial, oculto, nulo, extra y operacional), adecuación curricular, necesidades educativas especiales, inclusión educativa.	Análisis crítico de los conceptos de planificación curricular.
<b>Semana 12</b> Del 26 al 30 octubre	<b>Trabajo de Apoyos Educativos en Necesidades Educativas Especiales (15%)</b> <b>Participación activa en el Trabajo de Apoyos Educativos en NEE</b> <b>Entrega del informe escrito</b>			
<b>Semana 13</b> Del 2 al 6 de noviembre	<b>(Continuación) Trabajo de Apoyos Educativos en Necesidades Educativas Especiales (15%)</b> <b>Participación activa en el Trabajo de Apoyos Educativos en NEE</b> <b>Entrega del informe escrito</b>			
<b>Semana 14</b> Del 9 al 13 de noviembre	<b>Continúa Unidad 4</b> <b>El currículum en la práctica</b>	Posner, G. (2007). Análisis de currículo. Buenos Aires: Mc. Graw Hill. Cap. IV I(págs. 71-101) Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. Cap. XIII (págs 269-293)	Elementos, componentes y dimensiones de la teoría curricular. Análisis de los niveles de la planificación curricular.	Discusión de lecturas
<b>Semana 15</b> Del 16 al 20 de noviembre	<b>Presentación escrita y oral del informe del análisis del programa de estudios del MEP</b> <b>(Documento escrito 15%, presentación oral 5%)</b>			
<b>Semana 16</b> Del 23 al 27 de noviembre	<b>(Continuación) Presentación escrita y oral del informe del análisis del programa de estudios del MEP</b> <b>(Documento escrito 15%, presentación oral 5%)</b>			
<b>Semana 17</b> Del 30 de noviembre al 4 de	<b>Prueba escrita final 10%</b>			

SESIONES	CONTENIDOS	LECTURAS OBLIGATORIAS	RESPONDABILIDADES ESTUDIANTILES	EVALUACIÓN
diciembre (lunes feriado)				
Semana 7 Del 7 al 11 de diciembre			Entrega promedios /Ampliación	