



PROGRAMA DEL CURSO

Nombre: Seminario en la Enseñanza	Requisitos: FD5091
Sigla: FD-5100 Nivel: Licenciatura.	Correquisitos: No se establecen Tipo: Propio
Créditos: 03	Ciclo: II-2020
Horas: Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo en total. Trabajo presencial: 04 horas Extraclase: 05 horas. Curso: Alto Virtual	Profesor: Juan Carlos Naranjo Segura Horario del curso: L: 13: 00- 14: 50 Horario de atención: Lunes: 10: 00- 12: 00 a. m Correo: juancarlos.naranjo@ucr.ac.cr

Descripción

El curso de Seminario en la Enseñanza, se ubica en el nivel de licenciatura y busca consolidar en el estudiantado de la carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica los marcos conceptuales y nuevas tendencias de la disciplina, así como, acercarlos al análisis de la investigación en el aula desde la perspectiva disciplinar.

Se espera desarrollar procesos de reflexión acerca del ejercicio docente en nuestra disciplina, y la complejidad del espacio de la Educación Secundaria, como lugar de interacciones.

Por otra parte, el curso se compromete en brindar el acompañamiento necesario para la definición y diseño del anteproyecto de Trabajo Final de Graduación, buscando contribuir en todo momento al mejoramiento del área de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Objetivo General

1. Analizar distintas tendencias de investigación en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
2. Analizar distintos conceptos, temáticas y problemas contemporáneos de las ciencias sociales, para su aplicación y enseñanza en el aula de educación secundaria.

Objetivos Específicos

1. Analizar las líneas de investigación en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
2. Analizar el aporte que ha recibido el área de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, mediante investigaciones de índole educativa.
3. Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación educativa.
4. Analizar las técnicas de investigación en la investigación educativa.

Contenidos

1. La investigación de aula en la didáctica de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
2. Investigación educativa en el aula: diseño, importancia y perspectivas en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.
3. Lineamientos del diseño de investigación en Estudios Sociales y Educación Cívica.
4. Temáticas de investigación: tendencias actuales
6. Técnicas avanzadas de investigación social y educativa

Supuestos teóricos-metodológicos del curso

El curso partirá de un proceso de reconstrucción teórica y práctica, para ello, se considera la experiencia profesional de los participantes, con el propósito de construir conocimientos complejos y amplios.

Por las características del curso se atenderán las siguientes estrategias: sesiones de discusión y análisis de lecturas seleccionadas, presentación de informes de trabajos asignados relacionados con los contenidos temáticos del curso, o bien con el desarrollo de la investigación en el aula. Exposiciones por parte del docente, especialistas y estudiantes, trabajos individuales o grupales en el aula y/o extraclase. Dadas las características del curso, se combinarán las sesiones presenciales con trabajo a distancia de manera que el participante se acerque a diversos contextos educativos y fuentes de información.

Por lo anterior, es propósito en este curso que el estudiante desarrolle una investigación aplicada en la realidad del contexto del aula o institución, la misma debe atender los lineamientos básicos en su forma y en su contenido, propios de un trabajo académico que pueda resultar como el trabajo final de graduación.

El profesor debe especificar las actividades de acuerdo con las necesidades, expectativas e intereses del estudiante.

Evaluación

El logro de los objetivos de aprendizaje por parte del estudiante se determinará mediante las funciones de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Esta última para su implementación, partirá de los siguientes componentes y su peso porcentual respectivo:

Componente	Porcentaje
Informe de análisis de tesis	15%
Elaboración del avance 1: Tema, justificación, objetivos y preguntas de investigación, estado del arte.	15 %
Entrega marco de referencia (teórico)	10%
Avance diseño metodológico	10%
Trabajo final	25%
Manual del aprendiz del investigador	25%
Total	100

Descripción de los trabajos.

- **Análisis de trabajos finales de graduación:** Para la introducción de la temática de la investigación educativa, la revisión de trabajos de investigación permitirá un acercamiento a los procesos de investigación, los objetos de estudio y temáticas que se han desarrollado en los últimos diez años en la Facultad en relación con la enseñanza de los Estudios Sociales. Para ello se **analizarán 3 trabajos finales** de investigación. La fecha de entrega es el lunes 7 de setiembre.
- **Avances y trabajo Final:** el curso tiene la intención de apoyar el diseño de la propuesta del trabajo final de investigación del grupo de estudiantes. Para alcanzarlo en tiempo de desarrollo del curso, se dividirá el trabajo en tres avances, en donde el profesor devolverá con sugerencias, que cada grupo de estudiantes trabajará para la versión final.

El detalle de las fechas de entrega y el valor de cada avance se puntualiza en el siguiente cuadro:

	Contenido del avance	Fecha	Valor
1	Tema, justificación, estado de la cuestión, pregunta y objetivos.	28 de setiembre	15%
2	Marco teórico	12 de octubre	10%
3	Marco metodológico	9 de noviembre	10%
Total			35%

- **Manual aprendiz de investigador:** a partir de los talleres elaborados en el curso, las lecturas y la propia vivencia en la elaboración del propio anteproyecto. El grupo de estudiantes elaboran un Manual con orientaciones prácticas de cómo se formula cada apartado de un anteproyecto de graduación. La idea es hacer un registro creativo de los aprendizajes obtenidos a lo largo del curso. La fecha de entrega es el lunes 23 de noviembre.

Todo estudiante en el curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica. Entre ellas se resaltan las siguientes:

- Por la índole del curso, se recomienda asistir a todas las sesiones programadas.
- Los trabajos asignados deben ser entregados el día estipulado, de no ser así la base de calificación se bajará en un porcentaje del 10% sobre el valor del trabajo, por día natural, hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- Las exposiciones no se cambiarán de día ni de hora por falta de algún miembro del grupo expositor, de manera, que todos los integrantes del grupo deben de conocer el trabajo a presentar.
- La utilización de celulares está restringida durante las lecciones, esto con el fin de no entorpecer el trabajo en clase.
- Cualquier trabajo o asignación presentada en la que se detecte una acción de plagio queda completamente anulada en su totalidad, y será elevada a las instancias competentes con tal de iniciar el proceso administrativo que corresponde.
- Este curso se rige bajo el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

CRONOGRAMA

Sesión	Fecha	Tema y actividades	Lecturas obligatorias	Asignaciones
1	Semana del 10 al 15 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del programa y cronograma del curso. - Distribución de fechas, actividades y asignación de tareas. - Conversatorio con Comisión Compartida sobre lo que se espera del ante proyecto de graduación <p>El grupo de estudiantes debe enviar al docente los trabajos que han trabajado en otro curso para su respectiva revisión.</p>		
2	Semana del 17 al 22 de agosto	Feriado por el día de la Madre		
3	Semana del 24 al 29 de agosto	<p>Tema: Inicio del proceso de una investigación</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - De manera sincrónica, a través de la plataforma zoom se hará un conversatorio con los miembros de la Comisión de la enseñanza de los Estudios Sociales acerca de las pautas para la entrega de los anteproyectos de investigación. - El grupo de estudiantes a partir de las lecturas (normativa), y de manera asincrónica elabora una infografía en donde escogen la modalidad de trabajo que van a desarrollar en su TFG, sus características y los elementos que deben considerar de forma general para su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad de Costa Rica. (2020). Reglamento general de los trabajos finales de graduación en grado para la Universidad de Costa Rica. - Comisión de la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Borrador de los lineamientos complementarios para la enseñanza de los Estudios Sociales. - - Chévez, F. (2020). Líneas de investigación en enseñanza de los Estudios Sociales. 	
4	Semana del 31 de agosto al 5 de setiembre	<p>Tema: Inicio del proceso de una investigación: de la idea al problema de investigación: antecedentes-estado de la cuestión.</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de clases sincrónicas mediante la plataforma zoom, el grupo de estudiantes participa en el taller de cómo se realiza un estado de la cuestión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapata, O. (2005). ¿Como encontrar un tema y construir un tema de investigación?. <i>Revista de Innovación Educativa</i>, vol. 5, núm. 29, noviembre-diciembre, pp. 37-45 - Mora, A.I. (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. <i>Revista Educación</i> 29(2), 77-97, ISSN: 0379-7082 	

Sesión	Fecha	Tema y actividades	Lecturas obligatorias	Asignaciones
		- De manera asincrónica el grupo de estudiantes elaboran un esquema síntesis que permiten la definición de cómo se inicia un proceso de investigación, así de elementos de cómo se construye el estado del arte a partir del concepto, características y los consejos de cómo se hace un estado de la cuestión		
5	Semana del 7 al 12 de setiembre	Tema: Estado de la cuestión de un trabajo de investigación Actividades De manera asincrónica, el grupo de estudiantes construyen su estado de la cuestión	- Esquivel, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. <i>Revista Educación</i> 37(1), 65-87, ISSN: 2215-2644, enero-junio.	Entrega análisis de Tesis
6	Semana del 14 al 19 de setiembre	Feriado Independencia de Costa Rica.		
7	Semana del 21 al 26 de setiembre	Tema: El problema de investigación. - A través de clases sincrónicas mediante la plataforma zoom, el docente hace un taller para la redacción de los objetivos y la pregunta problema, así de cómo se hace la justificación. - De manera asincrónica, el grupo de estudiantes elaboran unos lineamientos de cómo se redacta el problema, los objetivos y la justificación.	- Quintana, A. (2008). Planteamiento del problema de investigación: errores de la lectura superficial de libros de texto de metodología. <i>Revista de investigación en psicología</i> . Vol. 11, N° 1. Artículo en línea , con acceso en: file:///C:/Users/jucan/Downloads/Dialnet-PlanteamientoDelProblema-2747363.pdf - Sampieri, & otros. (2014). Metodología de la Investigación. 4ª. Edición; Editoriales Mc Graw-Hill: México. Capítulo 3. Pp. 35-57	
8	Semana del 28 de setiembre al 3 de octubre	Tema: El marco teórico de una investigación - A través de clases sincrónicas mediante la plataforma zoom, el docente hace un taller con consejos de cómo se elabora un marco teórico.	- Ortiz. (s.f).Una propuesta metodológica para la construcción de los marcos conceptual y teórico de una investigación. Artículo en línea en:	Entrega primer avance: tema, justificación, estado de la cuestión, pregunta y objetivos.

Sesión	Fecha	Tema y actividades	Lecturas obligatorias	Asignaciones
		<p>- De modo asincrónico, el grupo de estudiantes elabora de un esquema índice para la elaboración del marco teórico, e investigan las principales teorías que utilizaran para la elaboración de este apartado.</p> <p>- El grupo de estudiantes elabora el apartado del manual sobre le marco teórico: concepto, características y consejos de cómo se realiza el marco teórico de una tesis.</p>	<p>http://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/conceptual2006-1.pdf</p> <p>- Sautu, Ruth y otros. (2005). Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO Libros, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. pp. 29-45. Artículo en línea con acceso en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdll/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf</p>	
9	Semana del 5 al 10 octubre	Clases sincrónicas para la devolución del primer avance de la investigación, esto mediante la atención individual de los subgrupos de trabajo.		
10	Semana del 12 al 17 octubre	<p>Tema 3: Paradigmas de investigación.</p> <p>- En clases asincrónicas, el grupo de estudiantes elabora un cuadro comparativo entre la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. Para ello deben anotar cómo se desarrolla en la investigación los siguientes elementos: el planteamiento del problema, revisión de la literatura, la metodología, sujetos y participantes, análisis de datos, presentación de los resultados y su reporte</p> <p>- De modo asincrónico, el grupo de estudiantes redacta una serie de consejos a modo de lineamientos de cómo escoger un enfoque de investigación</p> <p>- El grupo de estudiantes escogen el enfoque en su propia investigación, lo define, describe sus características y expone los argumentos de su selección.</p>	<p>- Sandoval, C. (2002) Investigación cualitativa. Módulo 4. ARFO Editores e Impresores Ltda, Bogotá: Colombia.</p> <p>- Bisquerra. (1996.). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Colección Educación y enseñanza. ed. 2a. Ediciones CEAC: España. Pp. 34-58</p>	Entrega del segundo avance: el marco teórico.
11	Semana del 19 al 24 de octubre	Clases sincrónicas para la devolución del segundo avance de la investigación, esto mediante la atención individual de los subgrupos de trabajo.		

Sesión	Fecha	Tema y actividades	Lecturas obligatorias	Asignaciones
12	Semana del 26 al 31 octubre	<p>Tema 4: Las categorías de análisis y variables en una investigación. El docente, elabora un taller para la formulación de las categorías de análisis- variables de un trabajo de investigación.</p> <p>Tema 5: Sujetos y muestras Mediante un taller sincrónico el docente elabora los criterios para la selección de la población, el muestreo y los sujetos de investigación.</p> <p>Actividades - Mediante clases sincrónicas, el docente elabora un taller acerca de la definición de las categorías de análisis-variables. Al mismo tiempo, sobre los criterios para la definición de la población- muestra o sujetos- informantes claves.</p>	<p>- Monge, C.A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad subcolombiana. pp. 82-92. Artículo en línea, con acceso en: https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf</p> <p>- Rivas, L. (2016). La definición de variables y las categorías de análisis. Artículo en línea con acceso en: http://www.edumargen.org/docs/curso43-11/unid02/complem05_02.pdf</p> <p>- Sandoval, C. (2002) Investigación cualitativa. Módulo 4. ARFO Editores e Impresores Ltda, Bogotá: Colombia. Pp- 113-128</p>	
13	Semana del 2 al 7 de noviembre	<p>Tema 6: Técnicas e instrumentos de recolección de la información. - Mediante clases sincrónicas, se elabora un cuadro de operacionalización acerca de las técnicas de recolección de información, y cómo formularlo en una investigación. - Cada estudiante elabora el apartado de su trabajo de investigación relacionado con la descripción de las técnicas de recolección de la información.</p>	<p>- McMillan, J y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa 5.a edición PEARSON EDUCACIÓN, S. A., Madrid. Pp. 439-476.</p> <p>- Sampieri, & otros. (2014). Metodología de la Investigación. 4ª. Edición; Editoriales Mc Graw-Hill: México. Capítulo 3. Pp.196-268</p>	
14	Semana del 9 al 14 de noviembre	<p>Tema 7: Proceso de análisis de la información. - Taller sincrónico para la elaboración de cómo se realiza el trabajo de análisis de la información en un trabajo de investigación. - Se trabaja en la descripción del análisis de la información.</p>	<p>- Sampieri, & otros. (2014). Metodología de la Investigación. 4ª. Edición; Editoriales Mc Graw-Hill: México. Cap. 9 y 14. Recolección de datos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>- Navarro; Jimenez; Rappopor y Thoilliez. (2017). Fundamentos de la investigación y de la innovación educativa. Universidad Internacional de La Rioja, S. A. Cap. 8 y 9.</p>	Entrega del avance 3: Marco metodológico.
15	Semana del 16 al 21 de noviembre	Clases asincrónicas para que el grupo de estudiantes elaboren el apartado del manual sobre cómo hacer el marco metodológico de una tesis.		

Sesión	Fecha	Tema y actividades	Lecturas obligatorias	Asignaciones
16	Semana del 23 al 28 de noviembre	Clases sincrónicas para la devolución del tercer avance de la investigación, esto mediante la atención individual de los subgrupos de trabajo.		Entrega del manual de cómo hacer un proyecto de tesis.
17	30 de noviembre al 5 de diciembre	Clases asincrónicas para que el grupo de estudiantes finalicen la versión final del tarabajo de investigación		Entrega final del trabajo
18	Del 7 al 12 de diciembre	Entrega de Promedios		

Bibliografía de Consulta

Apple, M. (2005) Las escuelas democráticas. Ediciones Morata.

Aravena, M; Kimelman, E; Micheli, B, Torrealba, R y Zúñiga, J. (2006). Investigación Educativa I.

Bourdieu, P, Chamboredon, J., & Passeron, J. (1975). El oficio del sociólogo (Vigésimo cuarta, 2003 ed.). México: Siglo XXI editores.

Briones, G. (2006). Epistemología y teorías de las ciencias sociales y de la educación.

Delval, J. M. (2006) Hacia una escuela ciudadana. Ediciones Morata.

Dobles M Cecilia. Investigación en educación: procesos, interacciones, construcciones. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia. San José.

Durkheim, E. 2001. Las reglas del método sociológico. Ediciones Coyoacán. México. 128 p.

Eco, U. Cómo se hace una tesis. Gedisa, México.

Elías, Norbert. Compromiso y distanciamiento. Ensayos de sociología del conocimiento. Ediciones Península.

Giroux, Henry (1999). Teoría y resistencia en educación. 4a. ed. Siglo XXI: México.

Goldmann, L. (1979). Epistemología de las ciencias del hombre. Buenos Aires: Paidós

J. Piaget. Los dos problemas fundamentales de las ciencias del hombre. Obras Completas.

Kramer, K. (2010). Derechos humanos: ¿Quién decide?. Ediciones Morata

- Laval, C. (2004). La escuela no es una empresa. La escuela no es una empresa. Editorial Paidós.
- Magendzo, A. (2006) Educación en Derechos Humanos. Un desafío para los docentes de hoy. Lom Ediciones
- Martínez, J. B. (2005). Educación para la ciudadanía. Ediciones Morata.
- McMillan, J. (2007). La investigación educativa. Pearson Educación. Madrid.
- Nieves, C. (2000). La escuela frente a las desigualdades sociales. Apuntes sociológicos sobre el pensamiento docente. Revista Iberoamericana de Educación. Número 23.
- Prats, J. (2003). Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. Historia & Ensino . Revista do laboratório de Ensino de História/UEL , Vol.9.
- Prats, J. Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales. Universidad de Barcelona.
- Solano, E. (2006). *¿Enseñamos historia o estudios sociales?.* Revista Actualidades Investigativas en Educación. INIE. Vol. 6. N° 2. Universidad de Costa Rica. San José.
- Stenhouse, L. (2007). Investigación como base de la enseñanza. Ediciones Morata.
- Zeichner, K. (2012). La formación del profesorado y la lucha por la justicia. Ediciones Morata.