



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Programa de Curso

Nombre: Metodología de la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	Requisitos: OE-0342, EA- 0350 Además, se debe tener el avance adecuado en las áreas de Historia, Geografía y Cívica que preceden al curso y que son la base para realizar con éxito la práctica docente
Sigla: FD-0527	Correquisitos: No se establecen
Créditos: 03	Ciclo: I- 2022
Horas: <i>(Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo en total)</i> Trabajo presencial: 04 horas Extra clase: 5 horas. Horario de curso: miércoles de 7: 00 a 10: 50 a.m	Tipo de curso: Propio Virtualidad: Bajo
Nivel: Tercer año. V Ciclo Contacto: wilman.escobar@ucr.ac.cr Tel. 88159223	Profesor: Wilman Escobar Escamilla Horario de atención a estudiantes: M- 11 p.m a 1 p.m Oficina: 317 Facultad de Educación o mediante atención virtual.

I. Descripción del curso

El curso FD-0527 se dirige a estudiantes del tercer año de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Su enfoque es de tipo cognitivo en el que el alumnado es considerado un sujeto activo, procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas y donde el docente asume en todo momento que los estudiantes son seres activos que aprenden significativamente, que pueden aprender a aprender y a pensar, en un ambiente rico en experiencias didácticas cooperativas que posibilitan su participación cognitiva en la resolución de problemas nuevos, lo que da pie a aprendizajes que necesariamente modifican sus estructuras y conocimientos.

Las nociones básicas del curso corresponden a: acercamiento epistemológico a la didáctica de las Ciencias Sociales, a la Historia y a la Geografía como ciencias estructurantes de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. También se enfatiza en las habilidades didácticas, la transposición didáctica, la comunicabilidad didáctica, el planeamiento como diseño de intenciones educativas, el aprendizaje significativo.

El curso constituye un bloque integrado de conocimientos teórico-prácticos que permite a los y las estudiantes acercarse a la didáctica de la Historia, la Geografía y la Cívica en sus diferentes dimensiones. Parte del supuesto de que el manejo que haga el docente de su trabajo de aula será un elemento importante en la construcción del conocimiento.

II. OBJETIVOS

↳ OBJETIVO GENERAL

Propiciar un acercamiento teórico práctico a la didáctica de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en el III y IV ciclo del sistema educativo costarricense.

↳ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Durante el curso se pretende que la persona estudiante tenga la oportunidad de

De conocimiento:

- ❖ Determinar los postulados teórico-metodológicos de la didáctica específica de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ❖ Analizar las características de la mediación docente en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ❖ Definir criterios para la evaluación de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ❖ Explicar las principales características de los métodos y técnicas utilizadas en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ❖ Determinar la importancia de la educación Cívica en el contexto histórico-geográfico actual.
- ❖ Analizar la importancia de la Geografía en III ciclo y Educación Diversificada.
- ❖ Analizar la problemática de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en relación con su naturaleza, propósitos y contenidos.

De Habilidades:

- ❖ Aplicar los conocimientos adquiridos en el campo de la Historia, la Geografía y la Cívica, en el planeamiento anual, trimestral, de unidad y de lección.
- ❖ Seguir criterios apropiados de selección de contenidos en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ❖ Interpretar con propiedad los programas de Estudios Sociales y de Educación Cívica para III y IV ciclos de la educación general básica y educación diversificada.
- ❖ Establecer criterios de selección respecto al contenido, uso de diversos métodos y técnicas en la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

De actitudes y valores:

- ❖ Asumir una actitud crítica ante los problemas relacionados con la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

- ❖ Valorar el papel que desempeña en nuestra sociedad el profesor de Estudios Sociales y Educación Cívica.
- ❖ Valorar el significado y el alcance educativo de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ❖ Valorar la importancia de la Historia en el curriculum de Estudios Sociales.
- ❖ Reconocer el valor del uso de diversos recursos y materiales significativos en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ❖ Valorar la importancia del uso de estrategias metodológicas propias para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

II. CONTENIDOS

Los ejes temáticos del curso son los siguientes:

A. Didáctica específica de los Estudios Sociales: Acercamiento epistemológico, el área de las Ciencias Sociales, características, problemática.

B. Enseñanza de la Geografía: concepto, tendencias en su enseñanza, objetivos y competencias de su enseñanza, problemática, elementos revitalizantes de su enseñanza.

C. Enseñanza de la Historia: concepto, tendencias en su enseñanza, objetivos y competencias de su enseñanza, problemática, elementos revitalizantes de su enseñanza.

D. Enseñanza de la Educación Cívica: concepto, tendencias en su enseñanza, objetivos y competencias de su enseñanza, problemática, elementos revitalizantes de su enseñanza.

E. Planeamiento didáctico en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Técnicas didácticas y su papel en la clase.

F. La enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, retos y posibilidades, estrategias didácticas para su abordaje significativo.

IV. METODOLOGÍA

Las estrategias didácticas del curso descansan en las siguientes actividades:

DURANTE LAS LECCIONES PRESENCIALES

1. Análisis de lectura realizadas por el estudiantado y el profesor
2. Discusiones y comprobaciones de lectura.
3. Presentación y discusión de trabajos.
4. Explicación de estrategias didácticas.
5. Presentación y discusión de trabajos de campo
6. Otras, según la dinámica de las exposiciones: videos, relatos, estudio de casos, entre otros.
7. Comprobaciones de lectura

ACTIVIDADES EXTRA CLASE

1. Planeamientos.
2. Actividades en Mediación Virtual

3. Preparación del álbum de técnicas, álbum de motivaciones, valija didáctica.
4. Trabajos de Investigación
5. Análisis de Lecturas.

Lo anterior permite el desarrollo de experiencias significativas regidas por un ambiente cooperativo que potencia: la diversidad, la producción de conocimientos por parte del estudiantado, la interacción entre el alumnado tanto a nivel social como en el intercambio de ideas y opiniones. Todo esto permite romper la monotonía de clases unidireccionales y otorgar más autonomía al grupo de estudiantes que aumentan su compromiso unos con otros, originando un mejor clima de aula.

El clima de aula, al tornarse más significativo y solidario, favorecerá el acercamiento a la discusión epistemológica reivindicando la relación de complemento entre la teoría y la práctica que da paso a una visión caracterizada por una relación dialéctica entre ellas, según la cual ya no es la práctica la que se ve supeditada a la teoría, sino que ambas dialogan y se retroalimentan en un ambiente de colaboración mutua. De esta forma, la aplicación de la teoría en la práctica y la teorización de la práctica se convierten en dos elementos indisolubles en la formación de docentes.

V. EVALUACIÓN

Se recuerda que por disposición universitaria **“El estudiante, en todo curso, queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica”**.

La evaluación tiene como fundamento de Derecho: el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R., el Reglamento de Orden y Disciplina del alumno de la U.C.R.

Evaluación Diagnóstica:

Se ejecutan actividades de mediación de aula (Lluvias de ideas, estudio de casos, prácticas en clase, entre otros) en las cuales el estudiante evidenciará el dominio de aspectos relacionados con temas de curriculum, didáctica, evaluación y conocimiento básico de historia, geografía y educación cívica.

Evaluación Formativa:

Profesor y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a los diferentes objetivos del curso. Se promueve un rol activo del estudiante para favorecer la reflexión sobre el logro de dichos objetivos.

Se desarrollarán presentaciones de técnicas didácticas y otras labores asignadas en curso para socializar con otros compañeros (as) y de esta forma promover la retroalimentación en clase. Así mismo se brindarán horas de atención individual que permitan brindar un seguimiento y acompañamiento sobre el logro de los objetivos del curso por los estudiantes.

Evaluación Sumativa:

Planes de unidad (2) (5 % cada una)	10%
Comprobaciones de Lectura (5 de 3 % cada una)	15%
Álbum de técnicas	20%
Trabajo de Investigación	15%
Álbum de motivaciones	10%
Valija didáctica	10%
Aplicación de Técnica	10 %
Prueba Comprensiva Final	10%

Se recuerda que la asistencia y participación en clase son necesarias para el óptimo desarrollo del curso. El estudiante que se ausente, se presente tarde o falte asumirá la responsabilidad que tal situación deriva.

Notas:

- ↪ Los trabajos que no se presenten en la fecha indicada no se aceptarán, salvo que se justifiquen según normativa universitaria.
- ↪ La asistencia y puntualidad son necesarias para la buena marcha del curso.
- ↪ Las comprobaciones de lectura vía bitácora no se repiten, salvo que se justifiquen según normativa universitaria.
- ↪ Todo trabajo deberá incluir necesariamente introducción conclusión y referencias bibliográficas.

PERFIL DE ENTRADA: La persona estudiante:

- ⇒ Cuenta con destrezas y habilidades en la investigación bibliográfica.
- ⇒ Conoce principios de medición y evaluación de los aprendizajes.
- ⇒ Comprende marcos teóricos y conceptuales propios de la Historia, la Geografía y la Cívica.
- ⇒ Demuestra conocimientos específicos propios de la Historia, la Geografía y la Cívica.
- ⇒ Comprende las implicaciones éticas del ejercicio de la docencia.
- ⇒ Demuestra dominio de la didáctica y diversas teorías de enseñanza y de aprendizaje.
- ⇒ Aplica correctamente los conceptos fundamentales de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ⇒ Manipula con precisión materiales didácticos propios de la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ⇒ Demuestra conocimientos específicos del planeamiento general de los aprendizajes.
- ⇒ Demuestra capacidad de expresión oral y escrita.
- ⇒ Comprende los retos que la adolescencia conlleva y que influyen en el ejercicio docente.
- ⇒ Demuestra capacidad para aprender a aprender y vivir procesos de reflexión-acción-reflexión.

PERFIL DE SALIDA: La Persona estudiante:

- ⇒ Comprende y distingue distintas corrientes teóricas en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ⇒ Demuestra habilidad para la integración teórico-metodológica en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ⇒ Es sensible a las consecuencias de la práctica profesional en el ámbito complejo del sistema educativo costarricense.
- ⇒ Comprende los distintos contextos educativos y es capaz de intervenir en ellos con seguridad y creatividad.
- ⇒ Domina los principales métodos y técnicas significativas para la enseñanza de Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ⇒ Elabora adecuadamente distintos niveles del planeamiento didáctico en el campo de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ⇒ Tiene capacidad para poner en práctica de forma integrada, conocimientos, habilidades, actitudes para resolver problemas y situaciones de la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en contextos educativos diversos.

La finalidad del curso se resume en la idea de orientar el modelo de aprendizaje y la práctica educativa hacia un fin:

- ↪ Crítico
- ↪ Transformador de la sociedad
- ↪ Atento a la diversidad

- ↖ Compensador de la desigualdad
- ↖ Orientado al desarrollo personal
- ↖ Retador del sistema educativo impuesto

ASIGNACION DE RESPONSABILIDADES

DEL PROFESOR

Organizar el curso
 Seleccionar lecturas
 Explicar temas y técnicas
 Preparación de comprobaciones de lectura y exámenes
 Orientar en la elaboración de trabajos a los alumnos
 Atender a estudiantes según horas de oficina destinadas para tal efecto
 Calificar y supervisar la calificación de trabajos y pruebas
 Y todas las que emanen de la normativa universitaria.

De los(as) estudiantes:

- ✓ Cumplir con los trabajos en las fechas que se indican.
- ✓ Presentarse con puntualidad a las lecciones.
- ✓ Mantener el respeto debido a las personas durante las lecciones.
- ✓ Buscar asesoría de la profesora cuando lo necesiten.
- ✓ Cumplir con puntualidad en el desarrollo de lecturas.
- ✓ Justificar según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, la ausencia a lecciones, comprobaciones, entrega de trabajos, etc.
- ✓ Presentar, según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, las apelaciones que considere ante la profesora del curso y todas las que emanen de la Normativa Universitaria.

Las siguientes disposiciones rigen el curso FD-0527:

Para las entregas de trabajos de forma digital la hora fijada será las 8: 00 p.m. del día asignado.

OTRAS INDICACIONES GENERALES

Las técnicas serán explicadas por el profesor, se presentará un ejemplo de esta al grupo de estudiantes. Por razones de tiempo no se harán demostraciones completas.

Los temas que se entreguen como ejemplo de las técnicas no son los temas del álbum.

EL ÁLBUM DE TÉCNICAS

Se organizará contemplando las siguientes instrucciones:

- ⇒ Portada, tabla de contenidos.
- ⇒ Introducción: Se hará una reflexión conceptual del significado de las técnicas didácticas dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. También se presentará la teoría sobre estrategias que favorecen el desarrollo de habilidades en sus diferentes dimensiones. (Mínimo 2 y máximo 4 páginas)
- ⇒ Ejemplos de las técnicas que se estudiarán. Las técnicas se organizan siguiendo el orden de las indicaciones de este programa.

Cuadro Básico Resumen de Competencias que se refuerzan mediante técnicas didácticas:

⇒ Los ejemplos de las técnicas deben estar antecedidos de la siguiente información:

- **Nombre de la técnica.**

- **Características de su ejecución.**
- **Habilidades favorece. (Debe explicar al menos dos de cómo y porqué las favorece)**
- **Actitudes que favorece. (Debe explicar al menos dos cómo)**

⇒ Conclusión: se hará una reflexión acerca de relevancia de las técnicas en procura de una enseñanza y aprendizaje que favorezca el desarrollo de habilidades. (Mínimo 3 conclusiones)

⇒ Bibliografía

ÁLBUM DE TÉCNICAS:

	TEMA
1. Lectura Crítica	Costa Rica en el S.XX hasta la crisis de la década de 1980 (1900-1980) 11° ES
2. Análisis documento técnico	Garantías Sociales. 11° CIV
3. Ayer y hoy	Las civilizaciones de la Antigüedad Clásica Grecia y Roma y el origen de las sociedades occidentales (siglos V a.C al V d.C). 7 Estudios sociales
4. Visual Thinking	Tensiones geopolíticas con trasfondo de la guerra fría. 10 Est. Sociales
6. Storytelling	Dinámica poblacional en la sociedad contemporánea: patrones espaciales, problemáticas y desafíos. 10. E. S
7. Itinerario histórico	Características sociales, económicas, políticas y culturales de las sociedades coloniales en América y Costa Rica (siglos XVI-XIX). 9° E. S
Líneas de tiempo:	La Guerra Fría. ES 10
8. Lineal	
9. e ilustrada	
10. Mediación utilizando Aplicaciones tecnológicas.	Actitudes y prácticas democráticas 11 Cívica
11. Video foro	La participación del ser humano en la naturaleza del cambio climático. 7° ES
12. Disco foro	Derechos humanos para todas las personas. 9° CIV
13. El árbol del análisis crítico	La Costa Rica actual: Estado, economía y sociedad desde 1980 hasta el presente. 11°. E. S
14. La portada periodística	Dinámica Poblacional y Movilidad Espacial 10 ES
15. Ponerse en su lugar	La Revolución Industrial. 10° E.S
16. Caricaturas e historietas	La interconexión e interdependencia en el contexto de la Globalización 11 ES
Debate	El Estado costarricense, los derechos de tipo colectivo y la cuestión social: Desafíos. 9 CIV
17. Foto problema moral	
18. y dilema moral.	

19. Estudio de casos	La expansión imperialista europea (siglos XIX e inicio del XX). 10°. E. S
20. Historia y Literatura	La Revolución Industrial. 10° E.S
21. Proyectos	Ideologías políticas. Conceptos y características. 10 CIV
22. Taller	“Construyamos comunidades seguras” 7 Civ
23. Creación libre (Socializada) Indicar nombre	El mundo en Guerra Cambios sociales, económicos y políticos. 10 ES
24. Aprendizaje Basado en Problemas. (ABP)	La sociedad costarricense en la primera mitad del siglo XX
25. Técnica innovadora que favorece habilidades de pensamiento. (Libre)	La formación de los estados absolutos, la Ilustración y la Revolución Francesa (siglos XVI al XVIII) 9° E. S

Se asume que cada persona estudiará el programa de estudios respectivo, ubicará el tema y contemplará lo que el MEP establece para el mismo. Así mismo, será valioso que investigue acerca del contenido, esto le ayudará a planear las técnicas con mayor propiedad temática y metodológica.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La investigación busca darle al grupo de estudiantes un acercamiento a la realidad del aula, para indagar acerca de cómo se desarrollan didácticamente, las habilidades en Estudios Sociales:

- 1- Mediación pedagógica para favorecer habilidades de pensamiento crítico.
- 2- La evaluación para el desarrollo de habilidades.
- 3- El papel de la tecnología en el desarrollo de habilidades de pensamiento.
- 4- Cómo promover la ciudadanía global como habilidad en el contexto de aula.
- 5- El pensamiento sistémico en los Estudios Sociales.
- 6- Promoción de habilidades: retos en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios sociales y la Educación Cívica.

Para poder lograr tal cometido, el grupo de estudiantes aplicará al menos dos técnicas de investigación a saber:

- a- **Entrevista, cuestionario.**
- b- **Revisión Bibliográfica.**

Instrucciones:

- 1- El estudiantado se dividirá en cinco grupos de trabajo con un eje temático.
- 2- El formato del trabajo presentará las siguientes partes:
 - a- Portada.
 - b- Introducción: presentación del tema.
 - c- Justificación: razones que expliquen la importancia de la investigación e indicar un problema de investigación.
 - d- Objetivos: general y ala menos dos específicos.
 - e- Marco teórico: Valoración general conceptual de la temática a investigar.
 - f- Conclusiones: analizar el contraste entre los resultados de las técnicas, con el contraste con la propia teoría.
 - g- Referencias bibliográficas (APA 7)

ÁLBUM DE MOTIVACIONES:

Cada estudiante preparará una muestra de motivaciones que ayuden promover el interés de la persona estudiante durante las lecciones. Se asume que en el curso de Didáctica General el tema fue estudiado, la introducción del trabajo dará la base teórica acerca de la motivación de los aprendizajes, importancia, factores que se deben considerar, se solicita la descripción detallada con su respectivo material a escala de dos momentos de la motivación en el desarrollo de un tema, a saber, inicial y de cierre. Recordar que se describe y se aporta el material. Por ejemplo, si se dice que se usará una poesía la misma deberá venir y la descripción de cómo se usará en la clase. Recordar incluir introducción, conclusión y referencias bibliográficas.

TEMA	NIVEL
La Edad Moderna	9° Est. Sociales
La dinámica de la superficie terrestre: la búsqueda de la adaptación y mitigación ante los eventos sísmicos y volcánicos	7° Est. Sociales
Propuestas locales y globales para la adaptación y mitigación ante el cambio climático	7° Est. Sociales
Procesos geopolíticos contemporáneos.	10° Est. Sociales
Organización institucional de Costa Rica	10° Cívica
Políticas públicas inclusivas	11 Cívica

Se asume que cada persona estudiará el programa de estudios respectivo, ubicará el tema y contemplará lo que el MEP establece para el mismo. Así mismo, será valioso que investigue acerca del contenido y habilidad que se procura promover, esto le ayudará a planear las motivaciones con mayor propiedad temática y metodológica.

VALIJA DIDÁCTICA:

Cada estudiante preparará una muestra de trabajos que permitan realizar actividades de repaso o reafirmación de los temas bajo el principio de la Escuela Nueva "Aprender jugando" y bajo las premisas teóricas del Aprendizaje Cooperativo. Deberá presentarse una introducción con los principios del aprendizaje cooperativo, trabajo colaborativo y la importancia del mismo en los procesos de aprendizaje.

Seguidamente se presentarán en versión física-digital los ejemplares didácticos, pueden ser memorias, dominós, bingos, rally de mesa, trivias, ruedas de preguntas, tablero, juegos con palabras, entre otros. (No sopas de letras, no crucigramas). Recordar incluir introducción, conclusión y referencias bibliográficas. Deben desarrollar un 50% de juegos digitales.

TEMA	DISCIPLINA / NIVEL
Del nomadismo a las sociedades agrícolas.	Est, 7° año
Un mundo en cambio: Renacimiento, reforma y explotación marítima del imperio español (siglos XV y XVI)	Est, 9° año
La dimensión geográfica del cambio climático	Est, 8° año
La interconexión e interdependencia global desde la mirada geográfica	Geografía, 11 año
El Estado costarricense, los derechos de tipo colectivo y la cuestión social	Cívica, 9 año
Cultura democrática: Valores	Cívica, 10° año
Un mundo bipolar: La Carrera armamentista y espacial	Est Soc10° año
El estado costarricense garante de la Igualdad de Oportunidades	Cívica 11° año

Se asume que cada persona estudiará el programa de estudios respectivo, ubicará el tema y contemplará lo que el MEP establece para el mismo. Así mismo, será valioso que investigue acerca del contenido, esto le ayudará a planear las actividades con mayor propiedad temática y metodológica.

Se calificará adaptación del juego al tema, calidad del material en cuanto a color, tamaño, letra y pertinencia.

TEMAS DE UNIDADES- PLANEAMIENTOS:

- **Dinámica Poblacional y Movilidad espacial. 10° Estudios Sociales**
- **Mi participación fortalece el sistema electoral. 10 cívica**

1. BIBLIOGRAFIA

Referencias bibliográficas

Acevedo, J. D. y Quiroz Posada, R. E. (2016). Educación para las ciudadanías: una posibilidad de resignificar la enseñanza de la geografía. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 64-79.

Aramburu Ordozgoiti Francisco (2001). Una educación social para un futuro sostenible. Nuevas orientaciones en didáctica de las ciencias sociales. *Aula*, 1 (13) pp. 63-78

Bermudez Angela (2015) Four Tools for Critical Inquiry in History, Social Studies, and Civic Education. *Revista de Estudios Sociales*. 1 (52). 102-118

González Martínez María de Jesús. (2017) Metodología docente: incidencia en la apatía de los estudiantes hacia las ciencias sociales. *Panorama*. Volumen 11(21). 17- 26

González Rafael de Miguel (2013) Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora. *Didáctica Geográfica* 1 (14), pp. 17-36

Granados Sánchez Jesús. (2010). La educación para la sostenibilidad en la enseñanza de la geografía. un estudio de caso. *Enseñanza de las ciencias sociales*. 1 (10), 29-41

Itxaro Latasa, Peio Lozano y Nagore Ocerinjuregi. (2012) Aprendizaje Basado en Problemas en Currículos Tradicionales: Beneficios e Inconvenientes. *Formación Universitaria*. 5(5), 15-26

Jara, Miguel Ángel, Santisteban, Antoni (2018). Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica. UAB. Barcelona. 1-295

J. García Andrés (2011). Mecanismos motivadores en la enseñanza de la Historia. Un modelo de aplicación con alumnos de ESO”, *Cfío History and History teaching*. 1(37) .pp 1-24

Mata Benito Patricia y Ballesteros Velázquez Belén (2013) Ciudadanía participativa y

transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje. *Teoría Educativa* 25 (2), pp. 49-68

- Mendioroz Lacambra Ana M^o. (2013) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Formación del área e integración del conocimiento*. UPNA, Navarra, España.
- Middaugh Ellen y Kahne Joseph. (2013) Nuevos medios como herramienta para el aprendizaje cívico. *Revista Científica de Educomunicación*, 20 (40), 99-108
- Pérez Piñón Francisco Alberto y Hernández Orozco Guillermo. (2016). Aproximaciones a la enseñanza-aprendizaje de la historia en tiempos posmodernistas *Revista de investigación educativa de la Rediech*. 7 (13). 74-81
- Prats Joaquim (2011). *Didáctica de la Geografía y la historia*. Editorial GRAO, España.
- Prats Joaquim (2011). *Geografía e historia. Complementos de formación disciplinar*. Editorial GRAO, España.
- Pinto Santos Alba Ruth (2013) *Pedagogía constructorista en la enseñanza de las ciencias sociales*. *Clio*,1 (39), 1.12
- Prieto María Natalia, Lorda María Amalia (2012). El lugar de las estrategias metodológicas para la innovación en la enseñanza de la geografía. *Boletín geográfico*. 1(34). 2012, pp 59 - 74
- Quiroz Posada, Ruth Elena y Jaramillo, Orlanda (2009). Formación ciudadana y educación cívica: ¿cuestión de actualidad o de resignificación? *Enseñanza de las ciencias sociales*, 1(8), 101-108
- Rodríguez Domenech M^a Ángeles (2016). Innovación en el aula de Ciencias Sociales mediante el uso de videojuegos. *Revista Iberoamericana de Educación*. 72 (2) pp. 181-200
- Rodríguez Gutiérrez Leopoldo F. (2011) *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*. SEP_UPN. Mexico.6-166
- Santiago, J. A. (2016). La acción didáctica de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Educación y Humanismo*, 18 (31), 241-256.
- Santiago, J. (2016). Otro discurso pedagógico y didáctico sobre la enseñanza de la geografía en el trabajo escolar cotidiano. *Pensamiento Americano*, 9(16), 171-188.
- Santiago Rivera, J. (2016) *Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento y crítico hacia la explicación del mundo global*. *Histodidáctica: Enseñanza de la Historia/ Didáctica de las Ciencias Sociales*. Universidad de Los Andes. Venezuela.1-12
- Trigueros Cano F.^o Javier y Molina Saorín Jesús. (2017). La enseñanza de la historia y el desarrollo de competencias sociales y cívicas. *Clio* 1(43).pp 1-10
- UNESCO (2015). *Global Citizenship Education: Topics and learning objectives*, Paris, France
- Valencia Castañeda Lucía (2016).) *Aprender a ser profesora y profesor de historia y ciencias sociales. los propósitos de la enseñanza en la formación inicial*. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*. 1(15) , pp 75-87.
- Valera, J. (2013). Una propuesta para trabajar la ciudadanía en Ciencias Sociales. *Revista Clio* 1 (39) 1-11

Bibliografía de Consulta

- Arias Gómez Diego H. (2015) La enseñanza de la historia reciente y la formación moral. Dilemas de un vínculo imprescindible. Folios 2(4) 2. Pp 29-14
- Barrantes, E. (2016). *Métodos de estudio a distancia e investigación: módulo de investigación: A la búsqueda del conocimiento científico*. (3era Ed.). San José, Costa Rica: EUNED
- Benejam, Pilar. (2008) Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación. Horsori Editorial, Barcelona España.
- Buzo Sánchez Isaac (2015). Posibilidades y límites de los tics en la enseñanza de la geografía. Revista electrónica de recursos en internet sobre geografía y ciencias sociales. 1 (195). 1-21.
- Coll, C. (1990) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Buenos Aires, Paidós.
- Díaz Barriga, F. (1998) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw Hill.
- Gallardo Nieto Jesús Manuel y Novillo López Miguel Ángel (2017), *Aprender Historia con rutinas de pensamiento*. CLIO. History and History teaching. 1 (43). 153-176
- García Hoz, V. (1996) Enseñanzas Sociales en Educación Intermedia. Madrid, Rialp.
- Gimeno Sancristán, J y Pérez Gómez, A. (1998) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Ediciones Morata.
- Llopis Pla C. (1996) Ciencias Sociales, geografía e Historia. Narcea S.A. Ediciones Madrid.
- Moreno Antonio. (1996) Enseñar Geografía de la teoría a la práctica. Editorial Síntesis, Madrid.
- Pluckrose, H. (1996) Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Madrid, Morata.
- Prats Joaquim (2011). Didáctica de la Geografía y la historia. Editorial GRAO, España.
- Prats Joaquim (2011). Geografía e historia. Complementos de formación disciplinar. Editorial GRAO, España.
- Trepat, C. (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona, GRAO.
- Joaquín Prats Cuevas. (2017) "Retos y dificultades para la enseñanza de la historia". Lleida: Editorial Milenio. España
- Joaquín PRATS (2011) Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas. Editorial Graó, de IRIF, S.L, Barcelona, España.

CRONOGRAMA

Sesión	Fecha	Tema y actividades	Lecturas obligatorias	Asignaciones
1	30 de marzo	Presentación del curso Organización de Grupos Asignación de trabajos		
2	6 de abril	Didáctica de las ciencias sociales: Acercamiento epistemológico, el área de las Ciencias Sociales.	Pagés J (2009). Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década. En: Investigaciones en educación pedagogía y formación docente, II congreso internacional, La investigación al servicio de una educación incluyente y de calidad en un mundo diverso y globalizado. Bogotá, UNP. (pp 140-154) http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2009-pages-e-a-ccssXXI.pdf	
3	13 de abril	SEMANA SANTA	FERIADO	
4	20 de Abril	Didáctica de las ciencias sociales: Características.	Jara, Miguel Ángel, Santisteban, Antoni (2018). Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica. UAB. Barcelona. 19-226 https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2018/196869/jara-santisteban-2018-bariloche.pdf	Comprobación de Lectura 1
5	27 de abril	Didáctica de las ciencias sociales: problemáticas.	Prats, J. (2000). Dificultades para la enseñanza de la historia en la educación secundaria: Reflexiones ante la situación española. <i>Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales</i> . Nº 5, pp. 71-98 https://www.redalyc.org/pdf/652/65200505.pdf Sesión presencial entorno virtual	Semana U
6	4 de mayo	Didáctica específica de Historia. Concepto y sus objetivos.	Prats, J. (2001). Enseñar Historia. Notas de una didáctica renovadora. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Mérida: España. Pp. 13- 51 y de la 59-70 http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=009200120029 https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/30374/009200120029.pdf?sequence=1&isAllowed=y Actividades	Comprobación de lectura 2

			De manera sincrónica, el docente elabora una exposición para la explicación de las primeras técnicas del álbum. Posteriormente, el grupo de estudiantes elaboran, a partir de la lectura, un manual de lineamientos didácticos para la enseñanza de la Historia.	
7	11 de mayo	Didáctica específica de Historia. Tendencia y elementos revitalizantes de su enseñanza.	- Pages B. y Santiesteban. (2001) La Enseñanza el Tiempo Histórico. Una propuesta para superar viejos problemas. pp 187-207. Recuperado de: https://historia1imagen.files.wordpress.com/2012/07/10-e28093-joan-pages-la-ensec3b1anza-del-tiempo-histc3b3rico-187-207.pdf - Carretero y Montanero. (2008). Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales. Revista Cultura y Educación, N° 20 (2), pp. 133-142. Recuperado de http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia.pdf	Comprobación de lectura 3
8	18 de mayo	Didáctica específica de Historia: las competencias.	Santisteban, A. (2010). La formación del pensamiento de competencias históricas. <i>Clio & Asociados. La Historia Enseñada</i> , N° 14, pp. 34-56. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_rvistas/pr.4019/pr.4019.pdf Trigueros Cano F.º Javier y Molina Saorín Jesús. (2017). La enseñanza de la historia y el desarrollo de competencias sociales y cívicas. <i>Clio</i> 1(43).pp 1-10 http://clio.rediris.es/n43/articulos/monografico2017/nonografico2017_portada.pdf	Comprobación de lectura 4
9	25 de mayo	Didáctica Específica de Geografía: Concepto y objetivos de su enseñanza.	- Xouto, J. (2011). Fines y objetivos en la enseñanza de la geografía: los condicionantes sociales y epistemológicos. En <i>Didáctica de la Geografía y la Historia</i> . Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L: Barcelona. Pp. 113-129 - Calle, M. (2013). La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. En: González, M (coord.), Lázaro, M.L y Torres. <i>Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales</i> .	Comprobación de lectura 5

			Editores: Institución Fernando el Católico. Artículo en línea con acceso en: https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/03delacalle.pdf	
10	1 de junio	Didáctica Específica de Geografía: Tendencia y competencias de su enseñanza.	Prieto María Natalia, Lorda María Amalia (2012). El lugar de las estrategias metodológicas para la innovación en la enseñanza de la geografía. <i>Boletín geográfico</i> . 1(34). 2012, pp 59 - 74 https://doaj.org/article/42988608b3284e1cbe8e9893ed414acd	Entrega de Unidad Didáctica de Estudios Sociales
11	8 de junio	Didáctica Específica de Geografía: elementos revitalizantes de su enseñanza.	Santiago Rivera, J.A. (2016) Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global. <i>Histodidáctica: Enseñanza de la Historia/ Didáctica de las Ciencias Sociales</i> . Universidad de Los Andes. Venezuela. 1-12 http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenar_geografia_desarrollar_pensamiento_creativo_critico.pdf Negro, J. I. (2008). Reflexiones acerca de la enseñanza de la Geografía. <i>Revista Geográfica</i> , 144, 163–173. http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&sid=a27df996-365f-4362-813b-cf277b9c2fb2%40sessionmgr4007	Entrega del trabajo de investigación
12	15 de junio	Lectura en otro idioma. Didáctica específica Educación Cívica: Concepto y objetivos de su enseñanza.	Bermudez Angela (2015) Four Tools for Critical Inquiry in History, Social Studies, and Civic Education . <i>Revista de Estudios Sociales</i> . 1 (52). 102-118	Entrega de Álbum de Motivaciones para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica.
13	22 de junio	Didáctica específica Educación Cívica Tendencia y competencias de su enseñanza.	Quiroz Posada, Ruth Elena y Jaramillo, Orlanda (2009). Formación ciudadana y educación cívica: ¿cuestión de actualidad o de resignificación? <i>Enseñanza de las ciencias sociales</i> , 1(8), 101-108 http://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/184398/237471	Entrega de unidad Didáctica de Cívica

			Sesión presencial. Entorno virtual	
14	29 de Junio	Didáctica específica Educación Cívica: elementos revitalizantes de su enseñanza	Mata Benito Patricia y Ballesteros Velázquez Belén (2013) Ciudadanía participativa y transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje. Teoría Educativa 25 (2), pp. 49-68 https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1516044903/	Entrega de Valija Didáctica
15	6 de Julio	Evaluación para la enseñanza de los Estudios Sociales.	Middaugh Ellen y Kahne Joseph. (2013) Nuevos medios como herramienta para el aprendizaje cívico. Revista Científica de Educomunicación, 20 (40), 99-108 https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1319487271/ Travieso Valdés, D., & Ortiz Cárdenas, T. (2018). Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar. Revista Cubana de Educacion Superior, 37(1), 125–133. http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=28&sid=a27df996-365f-4362-813b-cf277b9c2fb2%40sessionmgr4007	Entrega de Reporte de aplicación de técnica
16	13 de Julio	Prueba Comprensiva final	Prueba Comprensiva Sesión presencial mediante entorno virtual	Entrega de Álbum de Técnicas
17	20 de Julio	Entrega de promedios		

NOTA IMPORTANTE:

El curso de Metodología tiene características intensivas que demandan constancia y puntualidad en todas las tareas que se han descrito.

Es importante que el estudiantado asuma con rigurosidad el cronograma que se le da y con suficiente antelación plantee sus dudas y consultas sobre contenidos, técnicas y trabajos.

El curso también representa la preparación para el curso FD-0537 Experiencia Docente, donde se espera que el estudiante pueda desenvolverse con la mayor propiedad posible.

Es importante que se tomen previsiones pues la práctica docente deberá iniciarse en su acercamiento inicial a las instituciones educativas en la primera quincena del mes de junio, esto con el fin de iniciar con la etapa de diagnóstico y elaboración de la propuesta de práctica.

ANEXOS

ÁLBUM DE TÉCNICAS

I Descripción General

II Instrucciones

- 1- El trabajo se hace de forma individual.
- 2- Se debe hacer en letra Times New Roman, tamaño 12, espacio y medio.
- 3- La fecha de entrega es 13 de julio.
- 4- Se debe seguir acatando el siguiente formato:
 - a. Portada, tabla de contenidos.
 - b. **Introducción:** se hará una reflexión conceptual del significado de las técnicas didácticas dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. También se presentará la teoría sobre estrategias que favorecen el desarrollo de habilidades en sus diferentes dimensiones. (Mínimo 2 y máximo 4 páginas)
 - c. **Desarrollo:** Este apartado se divide en dos partes:
 - ✓ Ejemplos de las técnicas que se estudiarán. Las técnicas se organizan siguiendo el orden de las indicaciones de este programa.
 - ✓ Cuadro Básico Resumen de Competencias que se refuerzan mediante técnicas didácticas:

⇒ Los ejemplos de las técnicas deben estar anteceditos de la siguiente información:

- **Nombre de la técnica.**
- **Características de su ejecución.**
- **Habilidades favorece. (Debe explicar al menos dos de cómo y porqué las favorece)**
- **Actitudes que favorece. (Debe explicar al menos dos cómo y porque las favorece)**

- d- **Conclusión:** se hará una reflexión acerca de los retos y posibilidades de la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica dentro del sistema educativo costarricense, tomando en cuenta que el mayor desafío es procurar una enseñanza y aprendizaje que favorezca el desarrollo de habilidades. Se debe incluir una reflexión acerca de los problemas que presenta actualmente la enseñanza de cada una de las disciplinas estudiadas. (Mínimo 3 conclusiones)
- e- **Bibliografía**

III Criterios de Evaluación

Criterio	Valor	Obtenido	Excelente	Bueno	Debe mejorar
De formato					
El documento tiene una presentación formal impecable en cuanto a redacción, ortografía, tipo de letra, diagramación de página, entre otros. (un punto por cada rubro)	4				
Evidencia el correcto uso de citas y referencias bibliográficas	3				
De contenido					
La introducción permite hacer una reflexión conceptual del significado de las técnicas didácticas dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje	3				

Se presenta para cada técnica el concepto, las características de su ejecución, habilidades y competencia que favorece. (3 puntos por cada técnica que desarrolla ese aspecto)	75				
Se puntualizan de forma correcta los ejemplos de materiales a usar por cada técnica 3 puntos por cada técnica que desarrolla ese aspecto)	75				
Las conclusiones permiten hacer una reflexión acerca de al menos dos retos y dos posibilidades de la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica dentro del sistema educativo costarricense, tomando en cuenta que el mayor desafío es procurar una enseñanza y aprendizaje que favorezca el desarrollo de habilidades	12				
Total de puntos	172				

Descripción de los criterios

Excelente: la realización del rubro cumple con toda la información y elementos requeridos para lograr el aprendizaje. **Buena:** Al rubro le falta información o elementos que permitan evidenciar el logro del aprendizaje.

Puede mejorar: Al rubro le faltan elementos, información y con presencia de errores conceptuales que evidencian vacíos en el aprendizaje.

INVESTIGACIÓN

I Descripción General

La investigación busca darle al grupo de estudiantes un acercamiento a la realidad del aula, para indagar acerca de cómo se desarrollan didácticamente, las habilidades en Estudios Sociales a saber: (Pensamiento crítico, ciudadanía global y local, aprender a aprender, resolución de problemas, las nociones de temporalidad)

Para poder lograr tal cometido, el grupo de estudiantes aplicará al menos dos técnicas de investigación a saber:

a- **Entrevista – Cuestionario a personas docentes** de Estudios Sociales, la cual tiene como objetivo describir que permitan analizar la temática investigada.

b- **Revisión Bibliográfica:** acerca de la teoría sobre el concepto, características, sugerencias didácticas y evaluativas para el desarrollo de la temática investigada desde los Estudios Sociales.

El contraste entre los resultados de la aplicación de ambas técnicas, con la teoría permitirá hacer un abordaje acerca de cómo se desarrolla dicha habilidad en el aula.

II Instrucciones

1- El estudiantado se dividirá en cuatro grupos o mesas virtuales de trabajo con un eje temático: cada grupo escogerá una temática para la investigación:

3- **La fecha de entrega es el miércoles 8 de junio.**

2- El formato del trabajo presentará las siguientes partes:

- a- Portada.
- b- Tabla de contenidos
- c- Introducción: presentación del tema.
- d- Justificación: razones que explican el por qué seleccionan la habilidad, y la importancia de la investigación.
- e- Objetivos: general y al menos dos específicos.

- f- Marco teórico: Se deben contemplar al menos aspectos como
 - Valoración general conceptual de la habilidad específica.
 - Abordaje metodológico para acercarse a la habilidad.
 - Análisis de los retos y las posibilidades de una enseñanza para el desarrollo de la habilidad específica.
- g- Resultados: se hará una matriz que permita resumir los resultados de la entrevista o cuestionario y la revisión bibliográfica.
- h- Conclusiones: analizar el contraste entre los resultados de las técnicas, con el contraste con la propia teoría. Para ello se deben argumentar al menos tres aprendizajes logrados con la investigación
- i- Referencias bibliográficas (APA 7)

III Criterios de Evaluación

Criterio	Valor	Obtenido	Excelente	Bueno	Debe mejorar
De formato					
El documento tiene una presentación formal impecable en cuanto a redacción, ortografía, tipo de letra, diagramación de página, entre otros. (un punto por cada rubro)	4				
Evidencia el correcto uso de citas y referencias bibliográficas	4				
De contenido					
La introducción permite hacer una descripción del trabajo	3				
La justificación permite explicar las razones que explican el por qué seleccionan la temática, y la importancia de la investigación	3				
Se puntualizan de forma correcta los objetivos de la investigación: uno general y dos específicos	3				
La matriz permite agrupar los resultados de la entrevista y la revisión bibliográfica a partir de las categorías de la investigación. (3 puntos por cada resultado agrupado de acuerdo a cada criterio de evaluación)	24				
Las conclusiones permiten analizar el contraste entre los resultados de las técnicas, con el contraste con la propia teoría.	9				
Total de puntos	50				

Descripción de los criterios

Excelente: la realización del rubro cumple con toda la información y elementos requeridos para lograr el aprendizaje. **Bueno:** Al rubro le falta información o elementos que permitan evidenciar el logro del aprendizaje. **Debe mejorar:** Al rubro le faltan elementos, información y con presencia de errores conceptuales que evidencian vacíos en el aprendizaje.

ÁLBUM DE MOTIVACIONES

I Descripción General

Cada estudiante preparará una pequeña muestra de motivaciones que ayuden promover el interés de la persona estudiante durante las lecciones. Se harán 6 motivaciones por disciplina estructurante de los Estudios Sociales.

Se asume que en el curso de Didáctica General el tema fue estudiado, la introducción del trabajo dará la base teórica acerca de la motivación de los aprendizajes, importancia, factores que se deben considerar,

II Instrucciones

- 1- El trabajo se hace de manera individual.
- 2- Debe seguir el siguiente formato:
 - a- Portada,
 - b- Tabla de contenidos
 - c- **Introducción:** En este punto se hace una breve descripción del trabajo.
 - d- **Desarrollo:** en donde se exponen las distintas actividades de motivación: se solicita la descripción detallada con su respectivo material a escala de dos momentos de la motivación en el desarrollo de un tema, a saber, inicial y de cierre. Recordar que se describe y se aporta el material. Por ejemplo, si se dice que se usará una poesía la misma deberá venir y la descripción de cómo se usará en la clase.
 - e- **Conclusión:** explicar, al menos, tres aprendizajes logrados durante el ejercicio.
 - f- Referencias bibliográficas: según APA (sexta edición)
- 3- Se debe hacer en letra Times New Roman, tamaño 12, espacio y medio.
- 4- Se asume que cada persona estudiará el programa de estudios respectivo, ubicará el tema y contemplará lo que el MEP establece para el mismo. Así mismo, será valioso que investigue acerca del contenido y habilidad que se procura promover, esto le ayudará a planear las motivaciones con mayor propiedad temática y metodológica.
- 5- La fecha de entrega es el **miércoles 15 de junio**

III Criterios de Evaluación

Criterio	Valor	Obtenido	Excelente	Bueno	Debe mejorar
De formato					
El documento tiene una presentación formal impecable en cuanto a redacción, ortografía, tipo de letra, diagramación de página, entre otros. (un punto por cada rubro)	4				
Evidencia el correcto uso de citas y referencias bibliográficas	3				
De contenido					
La introducción permite hacer una descripción del trabajo	3				
El desarrollo permite puntualizar las distintas actividades junto con sus respectivos materiales para la introducción de los temas, los cuales están acordes con los principios de la didáctica de la Historia, la geografía y la Cívica. (3 puntos por cada actividad desarrollada)	18				
Las conclusiones permiten la argumentación de al menos tres aprendizajes obtenidos con el desarrollo de la actividad (3 puntos por cada aprendizaje explicado)	9				
Total de puntos	37				

Descripción de los criterios

Excelente: la realización del rubro cumple con toda la información y elementos requeridos para lograr el aprendizaje. **Bueno:** Al rubro le falta información o elementos que permitan evidenciar el logro del aprendizaje.

Puede mejorar: Al rubro le faltan elementos, información y con presencia de errores conceptuales que evidencian vacíos en el aprendizaje.

VALIJA DIDÁCTICA

I Descripción General

Cada estudiante preparará una muestra de trabajos que permitan realizar actividades de repaso o reafirmación de los temas bajo el principio de la Escuela Nueva “Aprender jugando” y bajo las premisas teóricas del Aprendizaje Cooperativo.

Deberá presentarse una introducción con los principios del aprendizaje cooperativo, trabajo colaborativo y la importancia del mismo en los procesos de aprendizaje.

Seguidamente se presentarán en versión física-digital los ejemplares didácticos, pueden ser memorias, dominós, bingos, rally de mesa, trivias, ruedas de preguntas, tablero, juegos con palabras, entre otros. (No sopas de letras, no crucigramas).

II Instrucciones

- 6- El trabajo se hace de manera individual.
- 7- Debe seguir el siguiente formato:
 - g- Portada,
 - h- **Introducción:** En este punto se debe hacer el abordaje teórico de los principios del aprendizaje cooperativo y colaborativo.
 - i- **Desarrollo:** en donde se exponen las distintas actividades.
 - j- **Conclusión:** explicar, al menos, tres aprendizajes logrados durante el ejercicio.
 - k- Referencias bibliográficas: según APA (sexta edición)
- 8- La fecha de entrega es el **miércoles 29 de julio**
- 9- La valija debe desarrollar un 50% de juegos digitales.
- 10- Se debe hacer la letra Times New Roman, tamaño 12, espacio y medio.
- 11- Debe llevar Tabla de contenido.
- 12- Se asume que cada persona estudiará el programa de estudios respectivo, ubicará el tema y contemplará lo que el MEP establece para el mismo. Así mismo, será valioso que investigue acerca del contenido, esto le ayudará a planear las actividades con mayor propiedad temática y metodológica.

III Criterios de Evaluación

Criterio	Valor	Obtenido	Excelente	Bueno	Debe mejorar
De formato					
El documento tiene una presentación formal impecable en cuanto a redacción, ortografía, tipo de letra, diagramación de página, entre otros. (un punto por cada rubro)	4				
Evidencia el correcto uso de citas y referencias bibliográficas	3				
De contenido					
La introducción permite hacer el abordaje teórico de los principios del aprendizaje cooperativo y colaborativo. (3 puntos por cada aprendizaje teorizado de forma correcta)	6				
El desarrollo permite el desarrollo de distintas de repaso, las cuales están acordes a los principios de la didáctica de la Geografía Historia y Cívica, así como de la teoría de los	24				

aprendizaje cooperativo y colaborativo. (3 puntos por cada técnica correcta)					
Las conclusiones permiten la argumentación de al menos tres aprendizajes obtenidos con el desarrollo de la actividad (3 puntos por cada aprendizaje explicado)	9				
Total de puntos	46				

Descripción de los criterios

Excelente: la realización del rubro cumple con toda la información y elementos requeridos para lograr el aprendizaje. **Bueno:** Al rubro le falta información o elementos que permitan evidenciar el logro del aprendizaje.

Puede mejorar: Al rubro le faltan elementos, información y con presencia de errores conceptuales que evidencian vacíos en el aprendizaje.

PLANES DE UNIDAD

I Descripción General: Se elaboran dos planeamientos siguiendo lineamientos del MEP.

II Instrucciones

- 5- El trabajo se hace de forma individual.
- 6- Se debe hacer en letra Times New Roman, tamaño 12, espacio sencillo.
- 7- Las fechas de entrega son:
 - ✓ 1 de Junio la unidad de Estudios Sociales
 - ✓ 22 de Junio: Unidad de Cívica
- 8- Se debe seguir acatar formato del MEP específico para Estudios Sociales y Cívica.
- 9- Indicar: el eje temático, tema generador criterios de evaluación- y habilidades a promover según la temática a desarrollar y programa de Estudio
- 10- A la hora de plantear las actividades de mediación, seleccione aquellas que estén pertinentes a la didáctica específica de los Estudios Sociales.
- 11- Tomar en cuenta aspectos centrales del DUA.

III Criterios de Evaluación

Criterio	Valor	Obtenido	Excelente	Bueno	Debe mejorar
De formato					
El documento tiene una presentación formal impecable en cuanto a redacción, ortografía, tipo de letra (un punto por cada rubro)	3				
Presenta los apartados según las directrices ministeriales	3				
De contenido					
Incluye elementos administrativos	3				
Se indica eje temático, tema generador criterios de evaluación y habilidades a promover según la temática a desarrollar y programa de Estudio (3 puntos por cada aspecto)	9				
En las estrategias se evidencian técnicas didácticas pertinentes desarrolladas en el curso y están acordes.	3				

Se presentan de forma correcta los momentos según lo estipulado por el MEP: conexión, clarificación, colaboración, aplicación-construcción	3				
Las estrategias didácticas propuestas evidencian la aplicación del DUA	3				
Total de puntos	27				

Descripción de los criterios

Excelente: la realización del rubro cumple con toda la información y elementos requeridos para lograr el aprendizaje. **Bueno:** Al rubro le falta información o elementos que permitan evidenciar el logro del aprendizaje.

Puede mejorar: Al rubro le faltan elementos, información y con presencia de errores conceptuales que evidencian vacíos en el aprendizaje.

APLICACIÓN DE TÉCNICAS

I Descripción General: Se aplica técnica didáctica en el contexto educativo formal.

II Instrucciones

- 1- El trabajo se hace de forma individual.
- 2- Se debe hacer en letra Times New Roman, tamaño 12, espacio sencillo.
- 3- Las fechas de entrega será el **6 de julio**
- 4- Se debe aplicar una técnica didáctica en un colegio determinado.
- 5- Se deberá entregar un informe que contenga introducción, descripción de la experiencia y valoración de la misma conclusión.
- 6- La visita a colegio debe ser firmada por docente de aula cooperador.

III Criterios de Evaluación

Criterio	Valor	Obtenido	Excelente	Bueno	Debe mejorar
De formato					
El documento tiene una presentación formal impecable en cuanto a redacción, ortografía, tipo de letra (un punto por cada rubro)	3				
De contenido					
Incluye Introducción, al menos 3 ideas.	3				
Desarrolla la experiencia de aula con elementos reflexivos. Al menos 6 aspectos.	6				
Incluye el material utilizado para la aplicación de la técnica y VB del docente cooperador.	3				
Presenta conclusiones al menos 3.	3				
Total de puntos	18				

Descripción de los criterios

Excelente: la realización del rubro cumple con toda la información y elementos requeridos para lograr el aprendizaje.

Bueno: Al rubro le falta información o elementos que permitan evidenciar el logro del aprendizaje. **Puede mejorar:** Al rubro le faltan elementos, información y con presencia de errores conceptuales que evidencian vacíos en el aprendizaje.