



Programa de Curso

Nombre: Seminario de Enseñanza de la Psicología	Requisitos: FD-0543
Sigla: FD-0557	Correquisitos: FD-0544.
Créditos: 4.	Ciclo: I-2022.
Horas: (Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo) Trabajo presencial: 4. Extra clase: 8.	Tipo: propio.
Nivel: Cuarto año, VII ciclo.	Prof. María Fernanda Calderón Romero
Horas de atención al estudiantado: Martes de 5: 00 pm a 7:00 pm, Oficina 319.	Medios de contacto: correo: maria.calderonromero@ucr.ac.cr Teléfono: 2511 8880

I. Descripción del curso

Este curso está dirigido a estudiantes de la Carrera de Enseñanza de la Psicología que ya cursaron y aprobaron la Experiencia Docente en Psicología, realizada en una institución de Educación Secundaria. Tiene un enfoque Socio-constructivista en el que se busca socializar las experiencias personales, teóricas y prácticas del estudiantado en función de la formación recibida y combinarlas con la investigación fuera y dentro del aula de la mano con la experiencia adquirida a partir de la inserción práctica en el sistema educativo costarricense.

Se propiciará el estudio del desarrollo profesional docente desde una visión holista tomando en consideración que esta labor tiene interrelación con una serie de factores que determinan la personalización de la experiencia. En este curso se espera que el estudiantado tome como punto de partida su propia vivencia como docentes para que proponga temas sobre los que desean investigar e intervenir a partir de la práctica, el análisis, la reflexión y la sistematización de estas experiencias. Este curso busca propiciar espacios educativos en los que el estudiantado logre fortalecer las áreas que consideran que necesitan mayor profundización y conocimiento de cara a su egreso como docente.

Este es un curso que ofrece la Escuela de Formación Docente, con apoyo de **Mediación Virtual** en una categoría de baja virtualidad.

II. Objetivos del curso

General

Analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje acontecidos durante la experiencia docente con el fin de sistematizar las experiencias, proponer alternativas innovadoras para afrontar los retos y diversificar el proceso de construcción del conocimiento profesional docente en Psicología.

Específicos

1. Identificar áreas de la formación previa que requieran reforzamiento y organizar las acciones para ejecutarlo.
2. Reconocer la importancia de la investigación educativa permanente como una estrategia fundamental de actualización y desarrollo profesional.
3. Caracterizar el conocimiento profesional del docente de enseñanza de la Psicología

4. Planificar, ejecutar y sistematizar experiencias innovadoras que enriquezcan la oferta formativa que brinda la materia de Psicología al sistema educativo costarricense.
5. Resignificar los conocimientos teóricos y prácticos, concepciones de la práctica y del quehacer docente durante el trayecto de formación.

III. Contenidos

El curso se encuentra dividido en cuatro unidades que son:

Unidad I: Actividades de reforzamiento de la formación previa. Aquí se espera analizar el bagaje obtenido durante los cursos previos de la carrera con miras a identificar las carencias o áreas débiles y así diseñar y ejecutar estrategias para reforzarlas. La puesta en práctica de estas actividades será transversal al desarrollo del semestre. Incluye los siguientes contenidos:

- a) Diagnóstico de las áreas que requieran reforzamiento.
- b) Planificación de las acciones por ejecutar.
- c) Puesta en práctica de las actividades diseñadas.
- d) Evaluación de las actividades de reforzamiento ejecutadas.

Unidad II: Propuesta investigativa sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras. En esta unidad se revisa el proceso de inserción docente y se define una problemática de aula que va a ser investigada de manera transversal durante todo el semestre, resultando como producto final de esa investigación un artículo publicable. Incluye los siguientes contenidos:

- a) Reconocimiento de situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras que puedan ser objeto de una investigación de aula.
- b) Definición del título, problema y objetivos de la investigación por desarrollar.
- c) Estado de la cuestión, referente teórico y metodológico del trabajo por desarrollar para el artículo publicable.
- d) Resultados, análisis y conclusiones del trabajo por desarrollar para el artículo publicable.

Unidad III: Caracterización del conocimiento profesional docente en la enseñanza de la Psicología. Dentro de esta unidad se aborda un análisis profundo sobre las condicionantes que influyen en la forma en que el profesorado de Psicología construye su particular conocimiento profesional. Se parte de su proceso de formación profesional y desemboca en la manera en que el mismo impacta en los procesos de enseñanza y aprendizaje que fomenta. Se entiende este conocimiento como el producto de la internalización de una serie de aspectos personales, teóricos, prácticos y cognitivos que el/la docente le atribuye a su quehacer. Incluye los siguientes contenidos:

- a) Procesos de reflexión y análisis acerca de las perspectivas de formación profesionalizante en la enseñanza de la Psicología
- b) Socialización pre-profesional y profesional del profesorado en la enseñanza de la Psicología.
- c) Componentes del conocimiento profesional del profesorado.
- d) Transposición didáctica en la enseñanza de la Psicología.
- e) Reflexión-acción sobre la labor de la docencia en la Enseñanza de la Psicología.
- f) Motivaciones y posibilidades de la enseñanza de la Psicología.

Unidad IV: Renovación, innovación y sistematización de experiencias educativas. Se plantea en esta unidad la importancia de caracterizar los conceptos de renovación e innovación educativa, así como la imperiosa necesidad de sistematizar y divulgar las experiencias exitosas que se generan dentro del quehacer educativo. Incluye los siguientes contenidos:

- a) La innovación dentro del contexto de la relación entre el profesorado y el estudiantado en Psicología.
- b) Prácticas pedagógicas renovadoras e innovadoras.
- c) Sistematización de experiencias educativas.

IV. Metodología

Para lograr los objetivos propuestos, se emplearán diferentes estrategias durante el desarrollo del curso, tales como:

- Puesta en común de trabajos de investigación.
- Análisis de lecturas.
- Presentaciones y exposiciones.
- Foros asincrónicos.
- Ejercicios (como sopas de letras, asocies, etc).
- Ejercicios de sensibilización.
- Análisis de casos.
- Identificación y puesta en común de actividades de reforzamiento formativo.

A nivel de actividades extra clase, el estudiantado llevará a cabo las siguientes prácticas:

- Elaboración de un artículo publicable.
- Planeamiento de taller innovador.
- Sistematización de las experiencias (clase innovadora y actividad de reforzamiento grupal).
- Puesta en acción de actividades de reforzamiento formativo.

Todas las actividades buscan la integración de la teoría y la práctica, amparándose en un enfoque sociocognitivo, en el cual se pretende fomentar el análisis a profundidad de los contenidos desarrollados, así como la reflexión y la socialización de los mismos. Se le otorga un valor superlativo al proceso de retroalimentación que emerge tanto de los aportes del docente como del estudiantado.

V. Evaluación

Rubro	Valor
Actividades de participación en clase, comprobación y revisión de lecturas (individual o grupal). Las lecturas obligatorias serán discutidas y desarrolladas durante las sesiones utilizando diferentes metodologías, en las cuales se apela al aporte estudiantil. Todos los puntajes acumulados serán promediados para obtener la calificación final. Será suficiente con asistir a las clases y participar activamente de las actividades propuestas para consignar el puntaje total de cada una. En el caso de no participar en la actividad y no existir una justificación válida para ello, se perderá el puntaje correspondiente de esa actividad. Al aceptar la validez de una justificación, se procederá a asignar un trabajo de reposición que tendrá el mismo puntaje de la actividad original.	20%
Organización y ejecución de actividad de reforzamiento (individual). Se propondrá al grupo identificar áreas que consideran necesarias de reforzamiento, a partir de esto de forma individual se elegirá un tema y se organizará una sesión virtual o presencial donde va a ser desarrollado el mismo, ya sea por el o la estudiante o por especialistas que puedan compartir su conocimiento. En cada caso será necesario que el grupo coordine las herramientas que permitan la puesta en práctica del reforzamiento, tales como convocatorias a la actividad, reservación de auditorio, habilitación de sesión de zoom u otras similares. Se calificarán los siguientes rubros: Logística (4%) Contenido (5%) Moderación (3%) Informe de integración (síntesis que la persona encargada hará de los principales aprendizajes generados por la actividad) (3%).	15%

<p>Taller grupal de temas Innovadores: Se propondrá al grupo que cada persona contacte a un o una docente de enseñanza de la psicología y que se indague si se puede desarrollar con el grupo un taller en el que se abordará una temática que sea innovadora para ellos y ellas. Para identificar las temáticas innovadoras se proponen dos estrategias; contactar al grupo y realizar con ellos una lluvia de ideas de las temáticas que no están en el programa y que les gustaría trabajar, de estas se elegirá una para abordar con el grupo, la segunda propuesta es que la persona a cargo proponga una serie de temas que no estén en el programa de psicología y que lo converse con el docente encargado del grupo con el objetivo de seleccionar el tema más oportuno para realizar el taller. Se evaluarán los siguientes aspectos: Informe Escrito (planeamiento del taller, establecimiento de objetivos, descripción de actividades) 7% Exposición 3% Se debe subir a la plataforma virtual del curso en los plazos establecidos. Tiempo máximo disponible para la exposición del planeamiento de la estrategia innovadora: 10 minutos.</p>	10%
<p>Sistematización de taller innovador. Se deberá entregar un informe en el que se muestren los resultados obtenidos a partir de la ejecución del taller innovador. Incluye los siguientes aspectos evaluativos: Informe escrito 7% a) Introducción. b) Descripción detallada de la secuencia de acontecimientos ocurridos durante la aplicación de la estrategia. c) Análisis de los resultados obtenidos a la luz de los objetivos establecidos. d) Conclusiones. e) Recomendaciones. Puesta en común 3% (tiempo de exposición máximo de 15 minutos) Se debe subir a la plataforma virtual del curso en los plazos establecidos.</p>	10%
<p>Avance 1 de Artículo publicable (grupal). En este avance se deberá desarrollar: a) título, b) introducción (problema por resolver, con su respectiva justificación y objetivos). Se debe subir a la plataforma virtual del curso en los plazos establecidos y en formato WORD (esto porque luego se utilizará para ubicarlo en un foro de preguntas y respuestas).</p>	5%
<p>Foro virtual de análisis del Avance 1 (individual). El primer avance que cada uno de los grupos presente sobre el artículo publicable, será ubicado por parte del docente en un foro de preguntas y respuestas (considerando el avance como la pregunta y los aportes del grupo como las respuestas), de manera que se pueda recibir realimentación que facilite el darle forma al trabajo. Será obligatorio que cada estudiante realice al menos dos aportes a una o varias de las temáticas distintas a la suya.</p>	5%
<p>Avance 2 de Artículo publicable (grupal). En este avance deberán incorporarse los siguientes aspectos: a) estado de la cuestión, b) referente conceptual y c) referente metodológico. Se debe subir a la plataforma virtual del curso en los plazos establecidos y en formato WORD (esto porque luego se utilizará para ubicarlo en un foro de preguntas y respuestas).</p>	10%
<p>Foro virtual de análisis del Avance 2 (individual). El segundo avance que cada uno de los grupos presente sobre el artículo publicable, será ubicado por parte del docente en un foro de preguntas y respuestas (considerando el avance como la pregunta y los aportes del grupo como las respuestas), de manera que se pueda recibir realimentación que facilite el darle forma al trabajo. Será obligatorio que cada estudiante realice al menos dos aportes a una o varias de las temáticas distintas a la suya.</p>	5%
<p>Informe escrito y exposición final de Artículo publicable (grupal). En este informe deben incorporar los aspectos previos y: a) resultados, b) análisis c) conclusiones y d) referencias en formato de artículo. Los componentes del informe escrito tienen un valor de 15% y la exposición 5%. Se subirá a la plataforma virtual del curso en los plazos establecidos. Para presentar este artículo deberán revisar la lectura 6 guía de Matthews y Matthews (2007) "Successful Scientific Writing". Tiempo máximo disponible para la exposición del artículo publicable: 20 minutos.</p>	20%
<p>TOTAL</p>	100%

Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica.

VI. Bibliografía

Obligatoria

- Brenes, M. (2015). *Las innovaciones pedagógicas y la gestión de la educación en la Escuela Nuevo Laboratorio "Emma Gamboa" de la Universidad de Costa Rica y el Instituto Educativo Moderno*. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu/article/view/19939>
- Cardós, P. (2016). *La formación de profesores en Psicología: procesos de reflexión y construcción de perspectivas sobre docencia*. 5to Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología Universidad Nacional de la Plata. Argentina.
- Compagnucci, E. (2009). La enseñanza y el aprendizaje de la psicología: Estudio de la práctica docente en profesores y principiantes. *Revista de Psicología (10)*, 67-79. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4398/pr.4398.pdf
- Gómez, E. (2011). *La Psicología en la Escuela Secundaria: motivaciones y posibilidades*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVIII Jornadas de Investigación. Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires: Argentina.
- Guzmán, J.; Martínez, M.; Verdejo, M. (2017). "Una experiencia innovadora para enseñar contenidos psicológicos". *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*. Recuperado de: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/669>
- Matthews, J.; Matthews, R. (2007). *Successful Scientific Writing. A step-by-step guide for the biological and medical sciences*. Third edition. Cambridge University Press.
- Silvina, V. (2015). *Memorias del 5° Congreso de Investigación. Universidad Nacional de la Plata*. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/52277>
- UNESCO (2016). *Sistematización de experiencias educativas innovadoras*. Serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente". Editorial CARTOLAN E.I.R.L.: Lima, Perú.

De referencia

- Arvilla, A.; Palacio, L.; Arango, C. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary*. Vol. 8, N° 2, diciembre. pp. 258-261.
- Burgui, M. (2008). Medio ambiente y calidad de vida. *Cuadernos de Bioética* [en línea], XIX (mayo-agosto): [Fecha de consulta: 27 de diciembre de 2017] Disponible en: <http://revela.com.ve/www.redalyc.org/articulo.oa?id=87506607>
- Carlson, N. (2014). *Fisiología de la conducta*. Undécima edición. Pearson Educación: Madrid, España.
- Chehaybar, E. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal. Grupos numerosos*. lisee Educación: 4° edición. México: UNAM.
- Comisión Internacional de Juristas; Servicio Internacional para los Derechos Humanos (2007). *Principios de Yogyakarta. Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de Derechos Humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género*.
- Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven. (2013). *Segunda encuesta nacional de juventudes: informe de principales resultados*. San José: Costa Rica.
- Coon, D.; Mitterer, J. (2010). *Introducción a la Psicología. El acceso a la mente y a la conducta*. México, D.F.: Cengage Learning, Duodécima edición.

- Gross, R. (2012). *Psicología: la ciencia de la mente y la conducta*. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. Quinta Edición: México.
- Hernández, G. (2013). *Psicopatología básica*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, quinta edición: Bogotá, Colombia.
- Isaza, L. (2014). Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación superior. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 12 (2), pp. 25-34.
- Kail, R.; Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital*. Quinta edición. CENGAGE Learning: México.
- Leandro, M. (2011). *Informe Final de Investigación 6. Ambiente, conducta y sostenibilidad: Estado de la cuestión sobre el tema de psicología ambiental*. San José, CR.: Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública Costa Rica (2016). *Protocolo de actuación en situaciones de bullying*. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Salud de Argentina (2012). *Derechos sexuales y reproductivos. Hacemos campaña por nuestros derechos*. Presidencia de la Nación: Argentina. (Temas 27, 28, 29)
- Ministerio de Salud de Costa Rica (2011). *Marco conceptual y normativo de la política de sexualidad*. San José, Costa Rica.
- Morris, C. & Maisto, A. (2014). *Psicología*. Décima edición, Pearson Educación. México.
- Nevid, J. (2011). *Psicología conceptos y aplicaciones*. México, D.F.: Cengage Learning, Tercera Edición.
- Oliva, A.; Pertegal, M.; Antolín, L.; Reina, M.; Ríos, M.; Hernando, A.; Parra, A.; Pascual, D.; Estévez, R. (2011). *El desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Un estudio en centros docentes andaluces*. Consejería de Salud, Sevilla: España.
- Palmero, F.; Guerrero, C.; Gómez, C.; Carpi, A.; Goyareb, R. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. Universitat Jaume: España.
- Papalia, D., Feldman, R.; Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill, duodécima edición: México
- Papalia, D.; Wendkos, S. (2012). *Psicología para Bachillerato*. México, D.F.: Editorial McGraw-Hill.
- Parra, N.; Oliva, M. (2014). Sexualidades diversas. Manual para atención de la diversidad sexual en las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Edita FEAPS Canarias: España.
- Pontecorvo, C. (2003). *Manual de Psicología de la Educación*. "La relación profesoralumno". Editorial Popular. España.
- Portellano, J.; García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Editorial Síntesis: Madrid, España.
- Rodríguez, C. (2020). *Psicología ciencia de la vida cotidiana*. Decimosexta edición, Editorial Académica Española.
- Sanjuán, P.; Ávila, M. (2016). Afrontamiento y motivación como predictores del bienestar subjetivo y psicológico. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21, pp. 1-10.

- UNESCO (2014). *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. Santiago: Chile. (Temas 20, 21, 27, 28, 29).
- UNESCO (2016). *Innovación educativa*. Serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente". Editorial CARTOLAN E.I.R.L.: Lima, Perú.
- Villarreal, M. & Avendaño, A. (2012). *Historia de la Psicología*. Red Tercer Milenio: México.
- Zamora, P. (2013). La construcción de identidad en la adolescencia. *Eutopía. Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades para el bachillerato*. Julio-diciembre, número 19, pp. 57-63.

VII. Cronograma

SEMAMA	TEMAS Y ACTIVIDADES	LECTURAS Y TAREAS
1 28-03-22	<p>Unidad I: Actividades de reforzamiento de la formación previa.</p> <p>-Introducción al curso.</p> <p>-Propuesta inicial sobre el proyecto actividades de reforzamiento.</p> <p>-Consolidación de los grupos de trabajo durante el semestre (para el artículo).</p>	<p>- Lecturas: Programa del curso.</p> <p>- Tarea:</p> <p>a) Definir temas para el artículo publicable.</p> <p>b) Temáticas para la actividad de reforzamiento.</p>
2 04-04-22	<p>Unidad II: Propuesta investigativa sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras</p> <p>Importante: Sesión de supervisión.</p> <p>Avance #1 del artículo publicable: definición del título, problema y objetivos del trabajo por desarrollar para el artículo publicable.</p>	<p>- Lecturas: no hay.</p> <p>- Tarea:</p> <p>a) Trabajar en el primer avance del artículo publicable.</p>
3 11-04-22	<p>FERIADO Y SEMANA SANTA</p>	<p>-Tarea:</p> <p>a) Trabajar en el primer avance del artículo publicable.</p>
4 18-04-22	<p>Unidad II: Propuesta investigativa sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras.</p> <p>Unidad III: Caracterización del conocimiento profesional de la docencia en la enseñanza de la Psicología</p> <p>-Presentación escrita del Avance #1 del artículo.</p> <p>-Análisis y reflexión del proceso de formación profesional del profesorado en la enseñanza de la Psicología.</p>	<p>- Lecturas:</p> <p>1) Cardós, P. (2016). <i>La formación de profesores en Psicología: procesos de reflexión y construcción de perspectivas sobre docencia.</i></p> <p>2) Silvina, V. (2015). Memorias del 5° Congreso de Investigación. Universidad Nacional de la Plata. Pag: 77-78 y 88-89.</p> <p>- Tareas:</p> <p>a) Subir a la plataforma el avance #1 del artículo.</p> <p>b) Trabajar en las actividades de reforzamiento previamente definidas y asignadas (grupal).</p>
5 25-04-22	<p>Unidad II: Propuesta investigativa sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras.</p> <p>- Foro virtual sobre el Avance #1 del artículo publicable. Clase asincrónica.</p>	<p>Lecturas: no hay.</p> <p>Tarea:</p> <p>-Participar en el foro de avances #1 del artículo publicable (abierto desde el 20-04-2022 y hasta el 29-04-2022).</p>

SEMAMA	TEMAS Y ACTIVIDADES	LECTURAS Y TAREAS
6 02-05-22	<p>Unidad III: Caracterización del conocimiento profesional de la docencia en la enseñanza de la Psicología.</p> <p>-Aprender a aprender y aprender a pensar en la Enseñanza de la Psicología.</p> <p>-Motivaciones y posibilidades en la Enseñanza de la Psicología.</p>	<p>- Lecturas:</p> <p>3) Compagnucci, E. (2009). La enseñanza y el aprendizaje de la psicología: Estudio de la práctica docente en profesores y principiantes.</p> <p>4) Gómez, E. (2011). <i>La Psicología en la Escuela Secundaria: motivaciones y posibilidades.</i></p>
7 9-05-22	<p>Unidad II: Propuesta investigativa sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras</p> <p>Importante: Sesión de supervisión.</p> <p>Avance #2 del artículo publicable: Estado de la cuestión, referente teórico y metodológico del trabajo por desarrollar para el artículo publicable.</p>	<p>- Lecturas: no hay.</p> <p>- Tareas:</p> <p>a) Trabajar en el segundo avance del artículo publicable y en el planeamiento de la estrategia innovadora.</p>
8 16-05-22	<p>Unidad I: Actividades de reforzamiento de la formación previa.</p> <p>- Actividad de Reforzamiento 1.</p> <p>Tema libre a seleccionar por el estudiantado.</p>	<p>-Lecturas: no hay.</p> <p>-Tareas: trabajar el avance 2 del artículo publicable y trabajar en el planeamiento de la estrategia innovadora.</p>
9 23-05-22	<p>Unidad II: Propuesta investigativa sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras.</p> <p>Unidad IV: Renovación, innovación y sistematización de experiencias educativas.</p> <p>-Presentación escrita del Avance #2 del artículo.</p> <p>-La innovación dentro del contexto educativo.</p> <p>-Entrega y Exposición de taller Innovador.</p>	<p>- Lecturas:</p> <p>5) Guzmán, Martínez, Verdejo. (2017). Una experiencia innovadora para enseñar contenidos psicológicos.</p> <p>6) Brenes, M. (2015). <i>Las innovaciones pedagógicas y la gestión de la educación en la Escuela Nuevo Laboratorio "Emma Gamboa" de la Universidad de Costa Rica y el Instituto Educativo Moderno.</i></p> <p>- Tareas: subir el avance #2 del artículo publicable y el planeamiento de la estrategia innovadora, además de exponerlo en clase.</p>
10 30-05-22	<p>Unidad I: Actividades de reforzamiento de la formación previa.</p> <p>- Actividad de Reforzamiento 2</p> <p>Tema libre a seleccionar por el estudiantado.</p> <p>Unidad II: Propuesta investigativa sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras.</p> <p>- Foro virtual sobre el Avance #2 del artículo publicable.</p>	<p>Lecturas: no hay.</p> <p>Tarea: Participar en el foro de avances #2 del artículo publicable (abierto desde el 25-05-2022 y hasta el 03-06-2022).</p>
11 06-06-22	<p>Unidad I: Actividades de reforzamiento de la formación previa.</p> <p>- Actividad de Reforzamiento 3</p> <p>Tema libre a seleccionar por el estudiantado.</p>	<p>-Lecturas: no hay.</p> <p>-Tareas: ir trabajando el avance #3 del artículo publicable.</p>

SEMANA	TEMAS Y ACTIVIDADES	LECTURAS Y TAREAS
12 13-06-22	Unidad II: Propuesta investigativa sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras Importante: Sesión de supervisión. Avance #3 del artículo publicable: Resultados, análisis, conclusiones y referencias del trabajo por desarrollar para el artículo publicable.	- Lecturas: no hay. - Tareas: a) Trabajar en el avance # 3 del artículo publicable y la sistematización de la estrategia innovadora.
13 20-06-22	Unidad I: Actividades de reforzamiento de la formación previa. - Actividad de Reforzamiento 4. Tema libre a seleccionar por el estudiantado.	- Lecturas: no hay. - Tareas: no hay.
14 27-06-22	Unidad IV: Renovación, innovación y sistematización de experiencias educativas. - El proceso de sistematización de experiencias aplicado a la educación.	- Lecturas: 7) UNESCO (2016). <i>Sistematización de experiencias educativas innovadoras.</i> - Tareas: a) Trabajar en el avance #3 del artículo publicable y trabajar la sistematización de la estrategia innovadora.
15 04-07-22	Unidad I: Actividades de reforzamiento de la formación previa. - Actividad de Reforzamiento 5 Tema libre a seleccionar por el estudiantado.	- Lecturas: no hay. - Tareas: Trabajar en el avance #3 del artículo publicable y trabajar la sistematización de la estrategia innovadora.
16 11-07-22	Unidad IV: Renovación, innovación y sistematización de experiencias educativas. - Informe Escrito y Exposición de la sistematización de la estrategia innovadora (parejas).	-Lecturas: no hay. -Tareas: Subir a la plataforma el informe escrito de la sistematización de la estrategia innovadora, exponerlo al grupo y avanzar en el informe final del artículo publicable.
17 18-07-22	Unidad II: Propuesta investigativa sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras. - Presentación escrita y exposición final del artículo publicable (grupal).	- Lecturas: 8) Matthews, J.; Matthews, R. (2007). <i>Successful Scientific Writing.</i> - Tareas: Exposición final de artículo publicable, subirlo también a la plataforma.
18 25-07-22	ENTREGA DE PROMEDIOS. FERIADO (se entregan durante la semana)	-Lecturas: no hay -Tareas: no hay


**FD-0557 Seminario de la Enseñanza de la Psicología
Rúbrica de Calificación del Primer Adelanto de Investigación**

1) Primer Avance de Artículo Publicable (5%)			
Niveles de desempeño → Indicador ↓	Nivel de desempeño escasamente profundo	Nivel de desempeño medianamente profundo	Nivel de desempeño suficientemente profundo
a) Título de Investigación (delimitado, concreto, acorde a lo planteado en objetivos).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
b) Introducción (acercamiento inicial, clara, concreta, retoma la información principal del tema)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
c) Objetivos (general y específicos, claros, concretos, delimitados, acordes al tema).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
d) Justificación (importancia del investigar el tema, relevancia para el área de estudio y el curso).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
PUNTAJE TOTAL	(12) <input type="checkbox"/>	PORCENTAJE	5% <input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES			



FD-0557 Seminario de la Enseñanza de la Psicología
Rúbrica de Calificación del Segundo Adelanto de Investigación

1) Segundo Avance de Investigación (10%)			
Niveles de desempeño → Indicador ↓	Nivel de desempeño escasamente profundo	Nivel de desempeño medianamente profundo	Nivel de desempeño suficientemente profundo
a) Estado de la cuestión (textos actualizados, breve, con información relevante).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
b) Referente conceptual (principales conceptos relacionados con el tema, información actualizada y clara).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
c) Referente metodológico (marco que orienta el proceder para la recolección de información o datos, específico, claro).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
d) Correcciones o modificaciones del primer avance.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
PUNTAJE TOTAL	(12) <input type="checkbox"/>	PORCENTAJE	10% <input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES			



FD-0557 Seminario de la Enseñanza de la Psicología
Rúbrica de calificación del Informe Final de Investigación

1) Informe escrito (15%)			
Niveles de desempeño → Indicador ↓	Nivel de desempeño escasamente profundo	Nivel de desempeño medianamente profundo	Nivel de desempeño suficientemente profundo
a) Resultados (obtenidos a partir de implementación de los procesos metodológicos planteados).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
b) Análisis (interpretación de los resultados a la luz de la teoría).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
c) Conclusiones (recopilación de la principal información del trabajo).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
d) Referencias bibliográficas.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
e) d) Correcciones o modificaciones de avances posteriores.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
PUNTAJE TOTAL	(15) <input type="checkbox"/>	PORCENTAJE	15% <input type="checkbox"/>
2) Presentación oral (5%)			
Niveles de desempeño → Indicador ↓	Cumple con uno de los tres criterios	Cumple con dos de los tres criterios	Cumple con todos los criterios
a) Diseño de material de apoyo, sintetiza oportunamente las ideas, su mensaje es claro y se ajusta al tiempo disponible.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
PUNTAJE TOTAL	(3) <input type="checkbox"/>	PORCENTAJE	5% <input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES			



FD-0557 Seminario de la Enseñanza de la Psicología
Rúbrica de calificación del Taller Innovador

1) Informe escrito (10%)			
Niveles de desempeño → Indicador ↓	Nivel de desempeño escasamente profundo	Nivel de desempeño medianamente profundo	Nivel de desempeño suficientemente profundo
a) Objetivos (general y específicos que persigue el taller).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
b) Planificación de actividades (tiempo, materiales necesarios, cronograma).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
c) Descripción de actividades (detalle de las actividades que se realizarán).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
PUNTAJE TOTAL	(9) <input type="checkbox"/>	PORCENTAJE	7% <input type="checkbox"/>
2) Presentación oral (3%)			
Niveles de desempeño → Indicador ↓	Cumple con uno de los tres criterios	Cumple con dos de los tres criterios	Cumple con todos los criterios
a) Diseño de material de apoyo, sintetiza oportunamente las ideas, su mensaje es claro y se ajusta al tiempo disponible.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
PUNTAJE TOTAL	(3) <input type="checkbox"/>	PORCENTAJE	3% <input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES			



FD-0557 Seminario de la Enseñanza de la Psicología
Rúbrica de calificación de la Sistematización del Taller Innovador

1) Informe escrito (7%)			
Niveles de desempeño → Indicador ↓	Nivel de desempeño escasamente profundo	Nivel de desempeño medianamente profundo	Nivel de desempeño suficientemente profundo
a) Introducción (clara, breve, con información que permita comprender la importancia del tema).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
b) Reporte del taller (descripción detallada de lo acontecido durante la ejecución del taller).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
c) Análisis de resultados (interpretación de los resultados según objetivos establecidos).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
c) Conclusiones (recopilación de la principal información del trabajo).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
d) Recomendaciones (para futuros trabajos)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
PUNTAJE TOTAL	(15) <input type="checkbox"/>	PORCENTAJE	7% <input type="checkbox"/>
2) Presentación oral (3%)			
Niveles de desempeño → Indicador ↓	Cumple con uno de los tres criterios	Cumple con dos de los tres criterios	Cumple con todos los criterios
a) Diseño de material de apoyo, sintetiza oportunamente las ideas, su mensaje es claro y se ajusta al tiempo disponible.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
PUNTAJE TOTAL	(3) <input type="checkbox"/>	PORCENTAJE	3% <input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES			



FD-0557 Seminario de la Enseñanza de la Psicología
Rúbrica de Calificación de la Actividad de Reforzamiento

1) Actividad de Reforzamiento (12%)			
Niveles de desempeño → Indicador ↓	Nivel de desempeño escasamente profundo	Nivel de desempeño medianamente profundo	Nivel de desempeño suficientemente profundo
a) Logística (coordinación de la actividad, reservación de auditorio o habilitación de enlace virtual, búsqueda de invitado (a) o preparación del tema).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
b) Contenido (formulación de preguntas, búsqueda de información actualizada o de invitado (a) con conocimiento del tema, selección de tema relevante para el aprendizaje del grupo).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
c) Moderación (planeamiento, distribución y administración del tiempo de presentación de la actividad, asignación de la palabra, cierre de la actividad).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
PUNTAJE TOTAL	(12) <input type="checkbox"/>	PORCENTAJE	12% <input type="checkbox"/>
2) Informe de Integración (3%)			
Niveles de desempeño → Indicador ↓	Nivel de desempeño escasamente profundo	Nivel de desempeño medianamente profundo	Nivel de desempeño suficientemente profundo
a) Síntesis escrita de los principales aprendizajes adquiridos con el desarrollo de la actividad.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
PUNTAJE TOTAL	(3) <input type="checkbox"/>	PORCENTAJE	3% <input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES			