



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

Facultad de Educación  
Escuela de Formación Docente  
Departamento de Educación Secundaria

### Programa de Curso

Nombre: Educación sexual	Ciclo: I 2022
Sigla: RP 3201 / FD 5032	Tipo: propio
Créditos: 3	Prof. Mag. Ana Cecilia Chinchilla Cervantes
Horas: Total: 9 horas Presencial: 4 horas Extra clase: 5 horas	Horario: Miércoles de 5 pm a 9 pm Horas de atención: Miércoles de 3 pm a 5 pm
Nivel: depende de la carrera	Oficina 319
Requisitos: ninguno	Teléfono: 83 11 47 28
Correquisitos: ninguno	Correo: <a href="mailto:ana.chinchilla@ucr.ac.cr">ana.chinchilla@ucr.ac.cr</a> <a href="mailto:psicosoluciones.ac@gmail.com">psicosoluciones.ac@gmail.com</a>

#### I. Descripción del curso

El curso de educación sexual presenta una doble condición, se brinda como repertorio y como curso optativo. Como repertorio puede ser matriculado por estudiantes de las áreas de artes, letras, ciencias básicas, ingeniería y salud; como curso optativo por estudiantes de diferentes carreras de la Facultad de Educación.

Se pretende que el estudiante tenga la posibilidad de realizar un análisis crítico de la realidad y la vivencia personal de la sexualidad, trascendiendo el plano de lo biológico e inscribiéndola en un espacio multidimensional, integral y constituido por lo social, cultural, ideológico, psicológico y espiritual.

Así mismo, su enfoque constructivista busca la generación de conocimientos, actitudes, sentimientos, comportamientos, intereses y valores que le permitan libre y responsablemente, disfrutar de la expresión de la sexualidad, en convivencia con otros, manteniendo alta su autoestima y su autonomía y generando procesos de cambio social.

Se trabajarán nociones generales acerca de la sexualidad, tales como como la construcción socio-histórica, política e ideológica de la misma, los aspectos que la componen, las múltiples expresiones que le caracterizan y las diversas formas de educarla en las diferentes etapas de la vida.

El propósito fundamental del curso es que los estudiantes comprendan los diferentes elementos y expresiones de la sexualidad y su construcción social, así como los principios fundamentales de la educación sexual con miras a desarrollar competencias que le permitan plantear procesos educativos contextualizados y pertinentes con diferentes grupos etarios.

## **II. Objetivos**

### **Objetivos generales**

1. Analizar diferentes expresiones de la sexualidad humana, comprendiéndolas como productos socioculturales susceptibles de ser reeducados, con miras a generar experiencias más saludables, gratificantes e inclusivas.
2. Desarrollar competencias fundamentales para generar acciones educativas relacionadas con el tema de sexualidad, que resulten pertinentes, significativas y contextualizadas.

### **Objetivos específicos**

1. Comprender la sexualidad humana como componente natural e inherente de la persona, trascendiendo su concepción biológica y reproductiva e inscribiéndola como una experiencia integral que involucra además lo social, psicológico, ideológico y cultural.
2. Construir formas de expresar la sexualidad de manera saludable, partiendo de una revisión de las propias concepciones y vivencias.
3. Analizar información pertinente que contribuya a la adopción de un código de comportamiento ético, responsable, inclusivo y enmarcado en los Derechos Humanos.
4. Asumir el disfrute pleno de la sexualidad, viviéndola de manera egosintónica, voluntaria, empática y responsable.
5. Comprender la vivencia de la sexualidad como un producto sociohistórico, dinámico, contextualizado y en continua evolución.
6. Identificar los diferentes componentes, estructuras y funcionamiento de la dimensión biológica de la sexualidad.
7. Comprender la forma en la que el componente psicosocial de la sexualidad determina sus manifestaciones y su vivencia
8. Comprender la sexualidad como una expresión humana multidimensional y con una amplia gama de posibilidades de expresión.
9. Construir propuestas educativas que trabajen diferentes temáticas asociadas a la sexualidad, desde una perspectiva contextualizada, partiendo del perfil de la población meta y de un diagnóstico de necesidades de formación.

## **III. Contenidos**

### **I Unidad. Generalidades**

- Concepto de sexualidad, sexo, género, identidad sexual, orientación sexual.
- Historia social y política de la sexualidad.
- Salud sexual y reproductiva

### **II Unidad. Aspectos biológicos de la sexualidad**

- Anatomía sexual femenina
- Anatomía sexual masculina

- Respuesta sexual humana
- Concepción
- Infecciones de transmisión sexual
- Anticoncepción

### **III Unidad. Aspectos sociales de la sexualidad**

- Género
- Comportamientos y conductas sexuales
- Amor en las relaciones de pareja
- Comunicación en las relaciones de pareja

### **IV Unidad. Educación de la sexualidad**

- Expresiones de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida
- Objetivos de la educación sexual
- Diferentes propuestas sobre educación de la sexualidad
- Metodología para brindar educación sexual
- Guías de sexualidad y afectividad del MEP

### **V Unidad. Expresiones de la sexualidad**

- Orientación Sexual
- Conducta sexual atípica
- Disfunciones sexuales
- Terapia Sexual.
- Coerción sexual

## **IV. Metodología**

Con la finalidad de que los estudiantes construyan conocimientos, actitudes, valores, intereses y expresiones sexuales inteligentes emocionalmente, se empleará una metodología participativa, que permita generar un proceso de reflexión y empoderamiento, a través de diferentes estrategias pedagógicas, entre ellas: lecturas, investigaciones, discusiones, exposiciones, trabajos grupales, videos documentales, ejercicios de sensibilización, pruebas, etc.

Cada una de las sesiones de trabajo, incorpora diferentes técnicas a través de las cuáles se abordarán las diferentes lecturas asignadas previamente. Dichas técnicas se aplicarán fundamentalmente bajo la modalidad presencial, pero algunas tendrán entregas a través del campus virtual.

El abordaje de las diferentes temáticas, proveerá al estudiante de conocimientos, destrezas y herramientas, que le facilitarán la construcción de propuestas educativas para diferentes poblaciones, cuyo ensayo también forma parte de su quehacer en el curso.

Dado que se subirá al campus virtual algunas orientaciones respecto de trabajos por realizar y algunas entregas de productos tales como informes de análisis de cine foro y

guías de afectividad y sexualidad humana, puede considerarse que la modalidad del curso es bajo virtual.

## V. Evaluación

- |   |     |
|---|-----|
| • I prueba parcial  | 20% |
| • II prueba parcial   | 20% |
| • Talleres educativos grupales                              | 30% |
| • Análisis de las guías de afectividad y sexualidad del MEP | 10% |
| • Producción en clase                                       | 20% |

### Observaciones con relación a la evaluación:

#### Primera prueba parcial

Los contenidos contemplados en las primeras 7 sesiones del curso se evaluarán mediante una **prueba individual** estructurada con diferentes tipos de ítems, esto debido a que la información que le caracterizan es sumamente concreta. La prueba se realizará en la semana 9, una vez cubiertas las lecturas asignadas.

#### Segunda prueba parcial

La segunda parte del curso presenta contenidos de naturaleza más psicosocial, por lo que se evaluarán con una **prueba individual** de respuesta abierta y cuya resolución se realizará a través de un cine foro. Se presentará una película y se entregará una guía de análisis que los estudiantes deberán presentar resuelta, una semana después.

#### Talleres educativos:

El abordaje de la sexualidad es muy amplio y el tiempo que tenemos para trabajarlo es muy limitado, de ahí la necesidad de realizar **investigaciones grupales** y talleres educativos a partir de ellas, con temas que profundicen áreas de interés de los estudiantes, quienes podrán elegir el tema que deseen, siempre que este resulte relevante dentro de la temática del curso.

La investigación debe presentar un contenido teórico de alto nivel, cumplir con los requisitos de todo informe científico y presentar, al menos, introducción, marco de referencia, análisis de contenido, conclusiones y bibliografía.

Por otra parte, el curso está orientado al desarrollo de competencias asociadas al ejercicio de la educación de la sexualidad, por lo que dichas investigaciones serán trabajadas con el grupo de compañeros bajo la modalidad del taller, en el marco de los

temas asignados en cada sesión. Dicha exposición también será calificada, y deberá presentar un espacio de sensibilización, la exposición de las ideas más importantes, y actividades que promuevan la participación grupal.

La planeación de dicho taller estará acompañada por la docente. La fecha de las exposiciones se asignará una vez seleccionados los temas por parte de los estudiantes. Se realizará un total de 6 talleres, uno por sesión a partir de la semana 10.

#### Análisis de las guías de afectividad y sexualidad del MEP

Las guías de afectividad y sexualidad del MEP, son referentes fundamentales en el proceso de educación sexual que reciben los estudiantes de secundaria a nivel formal. Dado que su inscripción en el sistema educativa ha sido sumamente conflictiva y que parte importante de los participantes del curso ejercerán la docencia en esta área, resulta relevante comprender el enfoque y la propuesta de abordaje planteados por el MEP.

Con ese propósito se plantea la realización de un análisis y socialización de las guías sexuales como una **actividad de trabajo grupal** por parte de los participantes del curso.

#### Producción en clase

El curso está planteado con una metodología reflexiva y participativa, la cual se genera a partir de la confluencia entre los contenidos contemplados en las lecturas asignadas, las experiencias personales y las elaboraciones tanto individuales como grupales que se producen a lo interno de las sesiones de trabajo, de allí la necesidad de mantener una participación activa en la dinámica del curso.

Con la finalidad de garantizar tanto la realización previa de las lecturas asignadas por sesión, como la participación por parte de los estudiantes, se otorgará un puntaje a la producción o aporte **individual** generada en cada una de las sesiones. Dicha participación se valorará a través de diferentes actividades, entre ellas pruebas cortas, ya sea de manera presencial o a través del campus virtual, participación en diferentes actividades planteadas por la docente y resolución de ejercicios.

**Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica.**

## **VI. Bibliografía**

### Referencias obligatorias:

Baur, K y Crooks, R (2010). *Nuestra sexualidad*. México: Cengage Learning.

Ministerio de Educación Pública (2017). *Programa de estudio de afectividad y sexualidad integral. Educación diversificada*. Costa Rica.  
<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/afectividad-sexualidad-diversificada.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2017). *Programa de estudio de afectividad y sexualidad integral. Tercer ciclo*. Costa Rica  
<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/afectividadsexualidad-3ciclo.pdf>

### Referencias de consulta

Fondo de Población de Naciones Unidas. Educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva. Guía para docentes. (2010). Venezuela. Recuperado  
<https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Educacion%20SSR%20Guia%20Docentes.pdf>

Ministerio de Salud. (2010) Marco conceptual y normativo de la política de sexualidad. Política Nacional de Sexualidad 2010 – 2021. 1º edición, San José, Costa Rica  
Ministerio de Salud.  
Recuperado de <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/biblioteca-de-archivos/sobre-el-ministerio/politcas-y-planes-en-salud/politicas-en-salud/1038-politica-nacional-de-sexualidad-2010-2021-parte-i/file>

Ministerio de Salud. (2015). II Encuesta Nacional de Salud Sexual Reproductiva. Costa Rica 2015. Recuperado de <https://ccp.ucr.ac.cr/documentos/portal/Informe-2daEncuesta-2015.pdf>

Yu J (2010) Sex education beyond school: Implications for practice and research. *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, 10(2), 187-199.  
file:///C:/Users/DELL/Downloads/Yu2010Sexeducationbeyongschool.pdf

Zemitis, S. (2016). Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud. (Tesis de Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes). Universidad Nacional de La Plata, Argentina.  
Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>

## VII. Guías de trabajo y rúbricas

1. La primera prueba parcial tendrá un valor de 20% de la nota total del curso y se llevará a cabo en la sesión número 10. Consistirá en una prueba estructurada compuesta por diferentes tipos de ítems y con un puntaje de 50 puntos.
2. La segunda prueba parcial tiene un valor del 20% de la nota total del curso y consistirá en un cine foro, cuyo estímulo se presentará en la semana 16, junto con la guía de análisis. Su entrega está programada para la semana 17. La guía de análisis consistirá en la resolución de 5 preguntas, cuyo contenido se resolverá a partir de la triangulación entre las lecturas asignadas y los talleres recibidos, el estímulo en sí y la reflexión y construcción personal del estudiante.
3. Con relación al trabajo de investigación:

Como se señaló anteriormente, consta de dos partes, una investigación teórica y un taller, cada una de ellas tiene un valor de 15%.

<b>Informe escrito</b>	<b>Puntaje propuesto</b>	<b>Puntaje asignado</b>
La introducción plantea la presentación del trabajo y los diferentes apartados que lo componen	2%	
El marco de referencia está bien organizado, articulado, completo, actualizado y presenta aportes de al menos 5 referentes teóricos	4%	
El apartado de análisis de la información muestra la comprensión y reflexión de los contenidos investigados, integrando la propuesta teórica y la elaboración por parte del grupo	4%	
Las conclusiones presentan una síntesis de los principales hallazgos o construcciones realizadas a partir de la investigación realizada.	2%	
La bibliografía se encuentra completa, en formato APA 7 y cuenta con al menos 5 fuentes de consulta.	1%	
Valoración grupal del aporte individual	2%	
<b>Total</b>	<b>15%</b>	
<b>Realización del taller</b>	<b>Puntaje propuesto</b>	<b>Puntaje asignado</b>
Sensibilización hacia el tema: Se plantean actividades que despierten el interés y rescaten la importancia del tema en el contexto actual	3%	
Entrega teórica: A lo largo del taller se plantean espacios para trabajar contenidos que trascienden el marco de referencia de los participantes	5%	
Espacios de construcción grupal: Se plantean actividades de mediación que generen la reflexión y el análisis y que permitan el encuentro entre los saberes previos (cognitivos, afectivos y comportamentales) y	5%	

nuevos referentes desde los cuales se puedan construir formas más amplias, saludables e integradas de expresión.		
Valoración grupal del aporte individual	2%	
<b>Total</b>	<b>15%</b>	

Los espacios dedicados a la realización de los talleres son las semanas 10, 11, 12, 13, 14 y 15.

Algunas sugerencias de temas de investigación son: educación sexual para niños, noviazgo en la adolescencia, sexualidad en la tercera edad, codependencia, formas diferentes de amor entre hombres y mujeres, juguetes sexuales, afrodisiacos, masaje, sexualidad tántrica, homosexualismo, población BGLT, parafilias, métodos de conquista; o bien, cualquier otro tema que sea de su interés.

#### 4. En cuanto al análisis de las guías de afectividad y sexualidad

- El grupo completo se dividirá en 7 subgrupos, cada uno de entre 5 y 6 participantes, acorde con la afinidad entre las carreras representadas por los estudiantes y algunas de las secciones de las Guías de Afectividad y Sexualidad del MEP para III ciclo y ciclo diversificado.
- Cada uno de los grupos tendrá asignada una actividad específica en relación con las guías de sexualidad
  - Principales aciertos de las guías de afectividad y sexualidad humana
  - Principales desaciertos de las guías de afectividad y sexualidad humana
  - Valoración global de las guías con base en diferentes argumentos
  - Presentación creativa de la actividad de 7° que consideren más importante
  - Presentación creativa de la actividad de 8° que consideren más importante
  - Presentación creativa de la actividad de 9° que consideren más importante
  - Presentación creativa de la actividad de 10° que consideren más importante
- Cada grupo generará un recurso a través del cual se presenten los elementos más importantes del área que le correspondió abordar. Dicho recurso vendrá acompañado por un informe escrito que presente los principales argumentos en los cuales se basaron para generar el recurso
- Cada persona realizará 2 aportes o réplicas en un foro, en relación con la presentación realizada por los grupos.

<b>Informe escrito</b>	<b>Puntaje propuesto</b>	<b>Puntaje asignado</b>
La propuesta grupal presenta una argumentación crítica, analítica y bien respaldada a nivel teórico	3,5%	
El recurso elaborado es claro, conciso, completo, pertinente, contextualizado y atractivo	3,5%	
Realiza 2 réplicas claras, completas y argumentadas a la propuesta de otros grupos	2%	
Valoración grupal de la participación individual	1%	
<b>Total</b>	<b>10</b>	

5. Se realizarán 10 actividades para valorar la realización de lecturas y la asistencia a las sesiones de trabajo. Cada una de ellas tendrá un valor de 2% y



se aplicarán a partir de la semana 5. Algunas entregas se realizarán en físico durante las sesiones presenciales y algunas otras pueden plantearse de manera asincrónica a través del campus virtual.

### VIII. Cronograma

Sesión	Temas y lecturas asignadas
1 30/3	Presentación general del curso. Revisión, análisis y aprobación del programa.
2 6/4	Educación sexual: tendencias, conceptos generales y metodología de trabajo
3 13/4	<b>Semana Santa</b>
4 20/4	Historia social y política de la sexualidad. Capítulo 1 Libro Nuestra Sexualidad
5 27/4	Sexualidad Biológica Capítulos 4 y 5 del libro "Nuestra Sexualidad". <b>Semana Universitaria</b>
6 4/5	Respuesta sexual y comportamiento sexual. Capítulos 6 y 8 de libro "Nuestra Sexualidad"
7 11/5	Concepción, embarazo y parto. Infecciones de transmisión sexual. Capítulos 11 y 15 de libro "Nuestra Sexualidad"
8 18/5	Anticoncepción Capítulo 10 de libro "Nuestra Sexualidad"
9 25/5	<b>I examen parcial</b> Entrega de avances de planeación de talleres
10 1/6	Sexualidad en las diferentes etapas de la vida. Capítulos 12 y 13 de "Nuestra sexualidad"

11 8/6	Género Capítulo 3 de "Nuestra Sexualidad"
12 15/6	Relaciones de pareja. Amor y comunicación Capítulo 7 de libro "Nuestra Sexualidad"
13 22/6	Orientación Sexual y Conducta sexual atípica Capítulos 9 y 16 de libro "Nuestra Sexualidad"
14 29/6	Disfunciones sexuales y Terapia Sexual. Capítulo 14 del libro "Nuestra Sexualidad".
15 6/7	Coerción sexual y sexo a la venta Capítulos 17 y 18 de libro "Nuestra sexualidad"
16 13/7	Guías de educación sexual
17 20/7	<b>II prueba parcial</b>
18 29/7	<b>Entrega de promedios</b>
19 3/8	<b>Ampliación</b>