



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Programa de Curso

<b>Sigla:</b> FD-5100	<b>Ciclo:</b> I, 2022 <b>Ubicación en el plan de estudio:</b> X ciclo
<b>Nombre:</b> Seminario en la Enseñanza	<b>Modalidad:</b> Teórico-práctico <b>Tipo de curso:</b> propio
<b>Horas:</b> Trabajo presencial: 4 horas Extra clase: 5 horas	<b>Horario de atención:</b> Jueves: 6 a 8 p.m. Viernes: 4 a 8 p.m. <b>Oficina:</b> 317 F.E.
<b>Créditos:</b> 3	<b>Profesor:</b> M. Ed. Johnny Ramírez Fuentes
<b>Nivel:</b> 5° año	Contacto: <a href="mailto:jhonny.ramirez@ucr.ac.cr">jhonny.ramirez@ucr.ac.cr</a> / <a href="mailto:iramirez310576@gmail.com">iramirez310576@gmail.com</a> Teléfono de la oficina: 25114594
<b>Horario de clase:</b> Martes de 5 a 8:50 pm <b>Grado de virtualidad:</b> Bajo virtual	<b>Requisitos:</b> FD5091 <b>Corequisitos:</b> No tiene

**Descripción**

Este es un curso de naturaleza que responde a la necesidad de ofrecer a los estudiantes un acercamiento al proceso de investigación en el aula desde la perspectiva disciplinar. Desde esta perspectiva, se espera desarrollar procesos de reflexión acerca del ejercicio docente en nuestra disciplina, y además que los estudiantes profundicen en la diversa terminología y los conceptos fundamentales de la investigación educativa.

Por otra parte, durante el desarrollo del curso se analizarán temáticas que abordan nuevas propuestas en la formación de los docentes de manera que se complemente la formación básica del docente de Estudios Sociales. Todo ello en el marco del análisis y de la fundamentación conceptual que sustenta la educación secundaria costarricense.

**Objetivo General**

1. Analizar distintas tendencias en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
2. Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación educativa

3. Analizar distintos conceptos, temáticas y problemas contemporáneos de las ciencias sociales, para su aplicación y enseñanza en el aula de educación secundaria.

### **Objetivos Específicos**

1. Analizar las tendencias actuales en la enseñanza de los Estudios Sociales.
2. Analizar los principios fundamentales de la investigación educativa.
3. Reconocer el marco conceptual del proceso de investigación en el aula.
4. Identificar las características de la investigación educativa.
5. Analizar los procedimientos técnicos en la práctica de la evaluación diagnóstica en el nivel macroevaluativo en la educación formal.
6. Analizar los fundamentos teóricos de la educación de jóvenes y adultos.
7. Explicar los fundamentos teóricos que sustentan el currículo por competencias.
8. Analizar el aporte que brindan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la enseñanza de los Estudios Sociales.

### **Contenidos**

1. Principios y niveles de la investigación educativa y social
2. Investigación educativa: diseño, importancia y perspectivas en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.
3. La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.
4. Lineamientos del diseño de investigación en Estudios Sociales y Educación Cívica.
5. Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: tendencias actuales
6. Técnicas avanzadas de investigación social y educativa

### **Supuestos teóricos-metodológicos del curso**

El curso partirá de un proceso de reconstrucción teórica y práctica, para ello, se considera la experiencia profesional de los participantes, con el propósito de construir conocimientos complejos y amplios.

Por las características del curso se atenderán las siguientes estrategias: sesiones de discusión y análisis de lecturas seleccionadas, presentación de informes de trabajos asignados relacionados con los contenidos temáticos del curso, o bien con el desarrollo de la investigación en el aula. Exposiciones por parte del docente, especialistas y estudiantes, trabajos individuales o grupales en el aula y/o extraclase. Dadas las características del curso, se combinarán las sesiones presenciales con trabajo a distancia de manera que el participante se acerque a diversos contextos educativos y fuentes de información.

Por lo anterior, es propósito en este curso que el estudiante desarrolle una investigación aplicada en la realidad del contexto del aula o institución, la misma debe atender los lineamientos básicos en su forma y en su contenido, propios de un trabajo académico que pueda resultar como el trabajo final de graduación.

El profesor debe especificar las actividades de acuerdo con las necesidades, expectativas e

intereses del estudiante.

### Evaluación

El logro de los objetivos de aprendizaje por parte del estudiante se determinará mediante las funciones de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Esta última para su implementación, partirá de los siguientes componentes y su peso porcentual respectivo:

Análisis crítico de un trabajo final de graduación	10%
Presentación escrita del anteproyecto	20%
Presentación oral de anteproyecto	15%
Exposición de técnica investigativa	15%
Análisis de lectura de las normas para presentar un proyecto de TFG	10%
Participación en los 6 talleres de trabajo	30%

### Descripción de la evaluación

**Análisis crítico de un trabajo final de graduación:** De dará una guía para el análisis (se puede realizar en parejas).

**Presentación escrita del anteproyecto:** Se usará como base el documento Normas complementarias para la elaboración del Trabajo final de Graduación en los Estudios Sociales y Educación Cívica, se puede hacer en grupos. Ver guía de trabajo

**Análisis escrito y oral de lectura:** Individualmente cada estudiante presentará un análisis de un texto asignado. Ver guía de trabajo

**Exposición de una técnica de investigación:** puede ser en parejas. Ver guía de trabajo

**Participación en los talleres:** En cada taller se realizará un producto que se presentará al final de la clase.

**Todo estudiante en el curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica. Entre ellas se resaltan las siguientes:**

- Por la índole del curso, se recomienda asistir a todas las sesiones programadas.
- Los trabajos asignados deben ser entregados el día estipulado, de no ser así la base de calificación se bajará en un porcentaje del 10% sobre el valor del trabajo, por día natural, hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- Las exposiciones no se cambiarán de día ni de hora por falta de algún miembro del grupo expositor, de manera, que todos los integrantes del grupo deben de conocer el trabajo a presentar.
- La utilización de celulares está restringida durante las lecciones, esto con el fin de no entorpecer el trabajo en clase.
- Cualquier trabajo o asignación presentada en la que se detecte una acción de plagio queda completamente anulada en su totalidad, y será elevada a las instancias competentes con tal de iniciar el proceso administrativo que corresponde.
- Este curso se rige bajo el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

### Bibliografía obligatoria

- Eco, U (2008). *Cómo se hace una tesis*. Gedisa, México.
- L.Stenhouse. (2004) *La investigación como base de la enseñanza*. 2<sup>o</sup> edición, Ediciones Morata.
- Morales Zúñiga, Luis Carlos (2010). *La investigación en la enseñanza de los estudios sociales: principios teóricos y epistemológicos*. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Instituto de Investigación en Educación.
- Prats, J. (2003). Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. *Historia& Ensino . Revista do laboratório de Ensino de História/UEL , Vol.*
- Solano Muñoz, Edgar. (2006) *¿Enseñamos historia o estudios sociales?* Revista Actualidades Investigativas en Educación. INIE. Vol. 6. N° 2. Universidad de Costa Rica. San José.
- Ulate Soto, Ileana (2018) Metodología para elaborar una tesis. EUNED

### Bibliografía de consulta

- Bourdieu, P., Chamboredon, J., & Passeron, J. (1975). *El oficio del sociólogo* (Vigésimocuarta, 2003 ed.). México: Siglo XXI editores.
- Dobles M Cecilia (2001). *Investigación en educación: procesos, interacciones, construcciones*. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia. San José.
- Durkheim, E. (2001). *Las reglas del método sociológico*. Ediciones Coyoacán. México. 128
- Elías, Norbert. (1983) *Compromiso y distanciamiento. Ensayos de sociología del conocimiento*.
- Ediciones Península. Giroux, Henry (1999). *Teoría y resistencia en educación*. 4a. ed. Siglo XXI: México. Goldmann, L. (1979). *Epistemología de las ciencias del hombre*. Buenos Aires: Paidós
- J. Piaget. *Los dos problemas fundamentales de las ciencias del hombre*. Obras Completas.
- Prats, J. (2002) *Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales*. Universidad de Barcelona.
- Rodríguez Lestegás, Francisco. (2000). *La elaboración del conocimiento geográfico escolar: ¿de la ciencia geográfica a la geografía que se enseña y viceversa?* En J. Prats, Los Caminos de la didáctica de las ciencias sociales (págs. 107 -118). Madrid:

- Salas Víquez, José Antonio. (1999). *La incorporación de los estudios sociales como materia de estudio escolar en Costa Rica y la necesidad de su re-conceptualización decara a los desafíos para la educación a inicios del siglo XXI*. Perspectivas. Revista de Investigación, teoría y didáctica de los estudios sociales. Vol. 2. Heredia. Universidad Nacional

## Cronograma

	Fecha semana	Contenidos	Lectura asignada y actividades
1.	29 de Marzo	Introducción al curso.	Presentación del curso Análisis del programa Organización y asignación de responsabilidades
2.	5 de abril	Lineamientos del diseño de investigación en Estudios Sociales y Educación Cívica.	Entrega del análisis de lectura: Normas complementarias para la elaboración de un TFG (10%)
	Semana Santa		Semana Santa
3.	19 de abril	Principios y niveles de la investigación educativa y social	<b>Exposición:</b> Introducción a la investigación <b>Exposición:</b> ¿Qué es investigación en educación? <b>Exposición:</b> Tipos de investigación/ Matriz de coherencia  <b>Lectura:</b> Líneas de investigación en la Licenciatura de la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica  <b>Taller 1:</b> Tema de investigación (5%).
4.	26 de abril	Investigación educativa: diseño, importancia y perspectivas en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.	<b>Exposición:</b> Anteproyecto de investigación <b>Exposición:</b> Paradigmas de la investigación  <b>Taller 2:</b> Justificación y antecedentes (5%).
5.	3 de mayo	La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.	<b>Exposición:</b> Enfoques cuantitativo y cualitativo <b>Exposición:</b> Investigación cuantitativa <b>Exposición:</b> Investigación cualitativa  <b>Lectura:</b> La importancia de la investigación educativa como herramienta poderosa para transformar realidades. Luis Duarte  <b>Taller 3:</b> Planteamiento del problema y objetivos (5%).
6.	10 de mayo	Técnicas avanzadas de investigación social y educativa	Exposición de la técnica de investigación (estud) 20%

	<b>Fecha semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Lectura asignada y actividades</b>
7.	17 de mayo	Técnicas avanzadas de investigación social y educativa	Exposición de la técnica de investigación (estud) 20%
8.	24 de mayo	Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: tendencias actuales	<b>Exposición:</b> Capítulo 1: Introducción <b>Exposición:</b> Capítulo 2: Marco teórico en un TFG <b>Lectura:</b> Metodología para elaborar una tesis Ileana Ulate y Elizarda Vargas <b>Taller 4:</b> Marco teórico (5%).
9.	31 de mayo	Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: tendencias actuales	<b>Exposición:</b> Capítulo 3 Marco metodológico en un TFG. Entrega del análisis de la tesis (10%) <b>Lectura:</b> Metodología para elaborar una tesis Ileana Ulate y Elizarda Vargas <b>Taller 5:</b> Marco metodológico (5%).
10.	7 de junio	Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: tendencias actuales	<b>Exposición:</b> Capítulo 4 Análisis de los resultados Entrega de los Anteproyectos (20%) <b>Lectura:</b> Metodología para elaborar una tesis Ileana Ulate y Elizarda Vargas <b>Taller 6:</b> Cronograma y matriz de coherencia (5%).
11.	14 de junio	Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: tendencias actuales	<b>Exposición:</b> Capítulo 5 Conclusiones y recomendaciones. <b>Lectura:</b> Metodología para elaborar una tesis Ileana Ulate y Elizarda Vargas
12.	21 de junio	Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales:	<b>Exposición:</b> Defensa de la tesis <b>Lectura:</b> Metodología para elaborar una tesis Ileana Ulate y Elizarda Vargas
13.	28 de junio		Exposición de los anteproyectos (estud) (15%)
14.	5 de julio		Exposición de los anteproyectos (estud) (15%)
15.	12 de julio		Exposición de los anteproyectos (estud) (15%)
16.	19 de julio		<b>ENTREGA DE PROMEDIOS FINALES</b>
17.	26 de julio		<b>PRUEBA DE AMPLIACIÓN</b>

# Guía para el análisis de las Normas para un TFG

Estimados (as) estudiantes:

Les saludo cordialmente y les brindo los objetivos, instrucciones, insumos y evaluación para la realización del Análisis de las normas para un TFG . Valor total 40 ptos. Valor porcentual 10%.

## 1. GENERALIDADES

1. La tarea se debe subir a la mediación virtual a más tardar el día sábado 9 de abril a la media noche.
2. Si por alguna razón no tiene acceso a la mediación me envía un mensaje y nos arreglamos
3. Debe subirse en formato Word. Arial 12 a espacio y medio.

## 2. OBJETIVO:

2.1 Reconocer las generalidades de las Normas para la realización de un TFG.

## 3. INSTRUCCIONES:

3.1. Leer la información suministrada.

3.2 Realizar el trabajo

3.3. Subir el análisis a la mediación virtual con el título en este formato: **apellido\_ nombre\_tarea1** EJ. **ramírez\_johnny\_tarea1**

4. **Insumos:** Los insumos se encuentran en la carpeta correspondiente en la mediación virtual.

## Análisis del documento

Nombre del/ la estudiante: \_\_\_\_\_

Carné: \_\_\_\_\_

Valor total: 38 ptos

Con base a la documentación “Normas complementarias para la elaboración de Trabajo Final de graduación” van a contestar lo siguiente:

1. Escriba los dos requisitos que tienen los estudiantes para presentar una propuesta del TFG a la unidad académica.
2. ¿Pueden los estudiantes realizar su TFG con sustentantes de diferentes unidades académicas?
3. ¿Cuáles son las modalidades de TFG que puede aprobar la comisión del TFG?
4. ¿Cuántos miembros debe tener el comité asesor y escriba al menos dos requisitos que deberían cumplir?
5. Escriba tres funciones del comité asesor del TFG.

6. ¿Puede integrar una persona externa a la UCR el comité asesor? De ser posible, ¿qué requisitos debe cumplir?
7. Escriba tres requisitos para entregar a la Comisión de TFG la propuesta del TFG.
8. Complete la siguiente información sobre el formato de la propuesta:

<b>Tipo de fuente:</b>	
Tamaños de la fuente:	
Tamaño de la letra en referencias:	
Alineación:	
Formato del documento:	
Color del texto:	
Margen del documento:	
Espaciado:	
Estilo de citación y referencia: (Debe averiguarlo, el documento no lo establece)	
Ubicación de la numeración	
Tamaño y alineación de los títulos:	
¿Cuál es la regla para las abreviaturas?	
¿Debe existir una lista de abreviaturas? De ser así, ¿dónde se coloca?	
¿Pueden presentarse dos o más cuadros en una misma página?	
¿Puede presentarse un cuadro iniciando en una página y finalizando en otra?	
¿Dónde se incluye la lista de cuadros y figuras?	

9. Escriba al menos 3 reglas de formato para los cuadros.
10. Escriba al menos 3 reglas de formato para las figuras.
11. ¿Cuál es la sugerencia de cantidad de páginas para la presentación de la propuesta del TFG?
12. ¿Puede el CTFG solicitar a un estudiante que se presente para que defienda su propuesta?
13. Luego de analizar las propuestas, ¿cuáles son las posibles respuestas que puede recibir un estudiante con respecto a su trabajo y con cuánto tiempo tiene el comité asesor para responder?
14. Si se deben hacer modificaciones al proyecto, ¿con cuánto tiempo cuenta el estudiante para volver a presentar el trabajo?
15. ¿Con cuánto tiempo cuenta un estudiante para terminar su TFG?
16. ¿Qué sucede si un estudiante no termina el TFG en el tiempo establecido?

17. ¿Cuál es el paso a seguir si un estudiante ya finalizó el TFG?
18. Resume los 7 documentos que se deben entregar a la secretaría de la EDF-Estudios Sociales antes de la defensa del TFG
19. Para la defensa del TFG puede faltar alguna persona del comité asesor?
20. ¿Con cuánto tiempo se cuenta para exponer el TFG?
21. ¿Cómo se puede lograr un TFG sobresaliente?
22. Resume los 9 requisitos que se deben presentar a la secretaría de la Escuela de Formación Docente para finalizar los trámites de graduación

#### Rúbrica de evaluación

	Cumple	No cumple	Total
<b>Contesta las 38 preguntas correctamente (1 punto cada respuesta correcta)</b>			
<b>Presenta el trabajo de forma responsable (2 ptos)</b>			
<b>Total</b>			

Se debe incluir la rúbrica en el trabajo final

# Guía para elaborar el anteproyecto

Universidad de Costa Rica

Seminario de la Enseñanza

M. Ed. Jhonny Ramírez Fuentes

Parámetros a tomar en cuenta para el trabajo de “Anteproyecto” valor 30%

- Portada
- Índice

## Presentación

1. Título
2. Tema
3. Modalidad
4. Sustentantes
5. Lista de contenidos
6. Lista de cuadros
7. Lista de figuras
8. Lista de abreviaciones (en caso de haber)

## Sección Introdutoria

1. Introducción al tema de investigación
2. Justificación
3. Problema de investigación (definición concreta, pregunta generadora o problema )
4. Objetivos general y específicos

## Marco referencial

1. Marco teórico y conceptual (tesis) Marco referencial (Seminario) Definiciones conceptuales (descripción)
2. Antecedentes o estado de la cuestión (Internacionales, Nacionales)

## Estrategia metodológica

1. Posicionamiento y pasos metodológicos (Paradigma, enfoque, tipo de investigación, método, alcance, técnicas, instrumentos, sujetos y fuentes de información, criterios de selección de los participantes (selección de muestra) forma de análisis de la información, definición conceptual y operacional de las variables o categorías)
2. Cuadro de concordancia
3. Esbozo de los instrumentos a usar

## Referencias bibliográficas

## Rúbrica de evaluación

	Por mejorar	Bien	Muy bien	Total
	1	2	3	
Presentación	No presenta algunos de los elementos	Presenta la portada pero le faltan elementos y el índice	Presenta la portada con todos los elementos solicitados y el índice	
Sección introductoria	Presenta de manera deficiente algunos de los cuatro elementos que se le solicitan	Presenta de manera deficiente algunos dos o tres de los cuatro elementos que se le solicitan	Presenta de manera excelente algunos de los cuatro elementos que se le solicitan	
Marco Referencial	Presenta de manera deficiente algunos de los elementos que se le solicitan	Presenta de manera correcta algunos de los elementos que se le solicitan	Presenta de manera excelente algunos de los cuatro elementos que se le solicitan	
Estrategias metodológicas	Presenta de manera deficiente algunos de los tres elementos que se le solicitan	Presenta de manera deficiente algunos dos de los cuatro elementos que se le solicitan	Presenta de manera excelente algunos de los cuatro elementos que se le solicitan	
Referencias bibliográficas	No coloca referencias bibliográficas	Coloca al menos 5 referencias bibliográficas	Coloca al menos 10 referencias bibliográficas	
Total				

Esta tabla **ES OBLIGATORIO** colocarla después de la portada.

# Guía para la exposición de la técnica de investigación

Universidad de Costa Rica  
Seminario de la Enseñanza  
M. Ed. Jhonny Ramírez Fuentes

Parámetros a tomar en cuenta para el trabajo de “Exposición de una técnica de investigación”  
valor 15%

**Fecha de entrega:** 10 de mayo en la mediación virtual, se entrega el resumen a cada compañero(a) y la presentación en PDF.

## Instrucciones:

1. Se le asignará una técnica de investigación
2. Investigar sobre la técnica asignada
3. Realizará un resumen para entregar a cada compañero(a)
4. El trabajo y la exposición deben abarcar al menos:
  - Definición y características
  - Usos en el área de investigación
  - Ventajas
  - Desventajas
  - Recomendaciones
  - Elaborar un ejemplo

## Rúbrica de calificación

	Regular	Bien	Excelente
	1	2	3
<b>Definición y características</b>			
<b>Usos en el área de investigación</b>			
<b>Ventajas</b>			
<b>Desventajas</b>			
<b>Recomendaciones</b>			
<b>Elaborar un ejemplo</b>			
<b>-entrega un resumen a cada compañero(a)</b>			

# Guía para el análisis de un Trabajo Final de Graduación finalizado

Universidad de Costa Rica  
Seminario de la enseñanza  
M. Ed. Jhonny Ramírez Fuentes  
Valor 10%

Nombre de la tesis \_\_\_\_\_ Autor(es) : \_\_\_\_\_  
Asignatura: \_\_\_\_\_

Con base a la revisión de la tesis asignada analice los siguientes puntos:

## 1. Estructura:

Cumple con una estructura coherente que incluya al menos: Introducción, marco teórico (conceptual, referente teórico), marco metodológico, análisis de resultados, recomendaciones, conclusiones, propuesta, bibliografía, anexos.

## 2. Tema:

Analice el tema: es claro, pertinente, está ubicado en un espacio geográfico, ¿qué nivel alcanza (micro, meso o macro)? ¿Tiene relación con los objetivos? Contesta las preguntas básicas de

- ¿Qué se va a investigar?
- ¿Para qué se va a investigar?
- ¿Quiénes se van a beneficiar?
- ¿Cómo se van a beneficiar?
- ¿Cuáles son los aportes?
- ¿Qué beneficios se va a obtener a nivel personal y profesional?
- ¿Cuál es el aporte a la sociedad?

## 3. Introducción

- Plantea una pregunta problema... ¿qué opina usted?
- Explica los antecedentes del problema, ¿usa antecedentes internacionales? ¿Cuántos? ¿Usa antecedentes nacionales? ¿Cuántos?
- Objetivos: ¿Son claros, coherentes, tiene secuencia, está presente el problema?
- ¿Hace una descripción de la organización del trabajo?

## 4. Marco teórico

- ¿tiene relación los apartados con los objetivos? Realice un análisis general

## 5. Marco metodológico

- ¿Paradigma? ¿Alcance? ¿Cuantitativa, cualitativa, mixta? ¿tipo de investigación? ¿Explica si usó sujetos en la investigación? ¿Qué técnicas utilizó en la metodología?, ¿utilizó muestra? ¿Cuántos? ¿Por qué? ¿Muestra las categorías?
- Use los parámetros de la pág. 64, 65,66 de la lectura de Barrantes y clasifique la tesis

**6. Análisis del tema**

Realice un análisis general de este apartado

**7. Conclusiones o recomendaciones**

Realice un análisis general de este apartado

**8. Propuesta (si hay)**

Realice un análisis general de este apartado

**9. Matriz de coherencia**

Realice una matriz donde se analice la coherencia entre los diferentes elementos de la tesis

Tema	Problema	Objetivos específicos	Marco teórico	Marco Metodológico (Preguntas generadoras)	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones

**10 Análisis final**

Realice un análisis final de la estructura de la tesis

Calificación: 1 punto a cada uno de los diez apartados solicitados, para un total de 10%.

Tabla de calificación

	0	2	4	6	8	10
1. Estructura						
2. Tema						
3. Introducción						
4. Marco teórico						
5. Marco metodológico						
6. Análisis de tema						
7. Conclusiones y recomendaciones						
8. Propuesta						
9. Matriz de coherencia						
10. Análisis final						
Total						

0: Pésimo análisis

2: Muy mal análisis

4: Mal análisis

6: Buen análisis

8: Muy buen análisis

10: Excelente análisis

NOTA: ANEXE ESTA HOJA AL FINAL DEL TRABAJO PARA SER CALIFICADO