



Programa de Curso

Nombre: Experiencia Docente en Psicología	Requisito: FD-0533
Sigla: FD-0543	Correquisitos: ninguno.
Créditos: 6.	Ciclo: II-2022.
Horas: (Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo en total) Trabajo presencial: 4. Extra clase: 14.	Tipo: propio. Modalidad: baja virtualidad.
Nivel: Tercer año, VI ciclo.	Prof. César Rodríguez Hidalgo.
Oficina: 319 ED. Horas de atención: L: 8-12 md.	Medios de contacto: correo: cesar.rodriguez@ucr.ac.cr Teléfono de oficina: 2511-8880.

I. Descripción del curso

Este curso va dirigido a estudiantes de la Carrera de Enseñanza de la Psicología que ejercen su práctica docente en una institución de educación secundaria. Tiene un enfoque Socio-constructivista en el que se busca fomentar la creación y socialización de conocimientos en el estudiantado a su cargo, a través de una práctica supervisada en la que se asumen dos secciones y se lleva a cabo un proceso educativo que culmina con las notas finales del estudiantado al terminar el año lectivo. Durante la experiencia docente, los y las practicantes orientan su trabajo a partir de su conocimiento profesional docente, constituido por experiencias previas, formación teórico-práctica en la Psicología y la Pedagogía y el desarrollo de una identidad profesional específica; aspectos que les van a permitir una toma de decisiones reflexiva en cuanto a formas de enseñar, planeamiento, criterios de evaluación, conducción y relaciones interpersonales que se fomentan durante su proceso de socialización profesional en la enseñanza de la Psicología. Este es un curso que ofrece la Escuela de Formación Docente, con apoyo de **Mediación Virtual** en una categoría de Baja virtualidad.

II. Objetivos del curso

General

Desarrollar una práctica profesional en donde se pondere la puesta en escena del conocimiento profesional de la docencia en Psicología, a partir de la interrelación entre las experiencias personales, teóricas, prácticas y de inserción en el sistema educativo.

Específicos

1. Analizar las condicionantes que se involucran en la experiencia de enseñar Psicología.
2. Caracterizar y discutir el concepto de disciplina en el aula en términos de sus aristas e impacto en la ejecución del planeamiento didáctico.
3. Identificar las características del ámbito educativo presentes en la Institución y en los grupos de estudiantes con los cuales se lleva a cabo la práctica docente.
4. Construir estrategias pedagógicas innovadoras para proyectarse a la comunidad educativa ajustadas al tiempo y a las circunstancias del contexto.
5. Caracterizar la importancia de la función orientadora con estudiantes, familias, encargados(as) y personal administrativo/docente de la institución.
6. Analizar de forma crítica y autoevaluativa las experiencias vividas durante la práctica profesional docente.

III. Contenidos

Unidad I: La especificidad de la formación de profesores/as en Psicología. Aquí se espera establecer cuáles son las condicionantes a las cuales se enfrentan las y los profesionales que enseñan Psicología, dado que se trata de un saber que apunta hacia el desarrollo de las personas en cuanto a su proceso de vida, lo cual lo diferencia de otros contenidos que se abordan en el currículo de educación secundaria. Incluye los siguientes contenidos:

- a) Puesta en común y retroalimentación de las experiencias vividas durante la práctica docente (este contenido es transversal para todo el curso).
- b) Estatuto de Servicio Civil para el ejercicio de la docencia en Psicología.
- c) La formación de profesores/as en Psicología.

Unidad II: La disciplina en el aula. En esta unidad se discute sobre la importancia de la disciplina para la adecuada ejecución del planeamiento didáctico. Asimismo, se reflexiona sobre los procesos de comunicación y la pertinencia de la prevención ante la corrección. Incluye los siguientes contenidos:

- a) La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación.
- b) Puesta en común y retroalimentación de las experiencias vividas durante la práctica docente (este contenido es transversal para todo el curso).

Unidad III: La formación docente en las prácticas profesionales. Se abordan una serie de aspectos que buscan poner en evidencia el papel y la importancia que cumple la realización de las prácticas docentes durante la formación de los futuros profesionales en la enseñanza. Se discute la justificación de la realización de las prácticas, las estrategias profesionalizantes y el papel que deben cumplir los supervisores y supervisoras dentro del proceso. Incluye los siguientes contenidos:

- a) Puesta en común y retroalimentación de las experiencias vividas durante la práctica docente (este contenido es transversal para todo el curso).
- b) Razones que fundamentan nuestra mirada acerca de la formación en las prácticas.
- c) Tutores profesionales versus profesores noveles en la Enseñanza de la Psicología
- d) Acercamiento hacia la consolidación de una identidad profesional docente.

Unidad IV: Evaluación de la práctica docente. En virtud de que la evaluación de los procesos implementados constituye una intención medular del quehacer educativo, se revisan diversas estrategias que permiten retroalimentar las actividades del curso, en las cuales no solo se ponderan las apreciaciones de los practicantes, docentes, supervisores y entidades institucionales; sino también los criterios de los estudiantes que fueron objeto de la práctica docente. Incluye los siguientes contenidos:

- a) Puesta en común y retroalimentación de las experiencias vividas durante la práctica docente (este contenido es transversal para todo el curso).
- b) Informe de evaluación de la práctica por parte del estudiantado de secundaria.
- c) Portafolio.

IV. Metodología

Para lograr los objetivos, se emplearán diferentes estrategias docentes y ayudas audiovisuales durante el desarrollo de las sesiones, tales como:

- Los discentes practicantes presentarán anécdotas autoevaluativas que serán compartidas con los demás integrantes del grupo, así como investigaciones o tareas grupales e individuales.
- Discusiones analíticas de lecturas asignadas.
- Presentaciones y análisis de información en Power Point.
- Exposiciones del docente y del estudiantado.
- Cuestionarios analíticos.
- Juegos y competencias cognitivas.
- Ejercicios de sensibilización.

- Uso de tecnologías de la información y la comunicación.

A nivel de actividades del tipo planeamientos, proyectos y tareas, los y las estudiantes llevarán a cabo las siguientes prácticas:

- Elaboración, aplicación y calificación de tareas.
- Confección, aplicación y revisión de proyectos escritos.
- Supervisiones.
- Informe de evaluación del desempeño docente.
- Portafolio.

Tanto las actividades dentro de las sesiones presenciales en la universidad, como las que se realizan fuera de las mismas, buscan la integración de la teoría y la práctica, al amparo del enfoque Sociocognitivo, en el cual se pretende fomentar el análisis a profundidad de los contenidos desarrollados, así como la reflexión y la socialización de los mismos. Se le otorga un valor superlativo al proceso de retroalimentación que emerge tanto de los aportes de las personas involucradas en el curso como de los entes institucionales y el estudiantado participante.

V. Evaluación

Rubro	Detalle	Valor
Evaluación de la práctica docente.	Cada clase será calificada tanto por la persona supervisora como por la persona practicante, a partir del instrumento "Hoja de calificación práctica docente 2022". En el periodo de supervisión, practicante y supervisor/a generarán un promedio de las notas que cada quien calificó por separado, lo cual va a constituir la nota final de cada clase. Es necesario que se firme el mencionado instrumento. Al finalizar la práctica, todas las notas obtenidas se volverán a promediar para así obtener el porcentaje obtenido en este rubro.	40%
Informe de evaluación de la práctica por parte del estudiantado de secundaria.	Informe escrito (10%): a partir de un instrumento de evaluación del trabajo de la persona practicante que será pasado al estudiantado de secundaria a cargo (el docente del curso aportará uno que podrá ser modificado a conveniencia del grupo), se registrarán valoraciones del desempeño que serán incorporadas en un informe escrito que incluirá: a) Introducción, b) Marco referencial, c) Resultados, d) Análisis de los resultados, e) Conclusiones, f) Referencias bibliográficas. El trabajo también será socializado en la clase (5%). (ver rúbrica)	15%
Confección y calificación de las tareas y proyectos.	Este rubro será evaluado por la persona supervisora a partir de los siguientes componentes: a) Diseño según los lineamientos del MEP. b) Entrega sincronizada con los requerimientos institucionales. c) Revisión orientada bajo los criterios establecidos. d) Devolución oportuna en tiempo y forma. (ver rúbrica)	15%
Portafolio digital.	Con la ayuda de la lectura en inglés de Birkett, Neff y Pieper (2013): <i>Portfolios in Psychology Classes.</i> , se desarrollará un portafolio digital cuyo objetivo es darle secuencia temporal a la práctica, incorporar las realimentaciones y, en especial, reflexionar sobre la propia experiencia docente. El trabajo consta de dos partes: 1) <u>Recopilación de información (5%)</u> : se llevará un registro SEMANAL que incluirá: a) Planeamientos. b) Actividades desarrolladas (dinámicas, presentaciones, resúmenes, etc.). c) Hojas de calificación del/a practicante y persona supervisora. d) Tareas y Proyectos. <u>Calificación</u> : se enfocará en el nivel de completud de la información (ver rúbrica) 2) <u>Bitácora reflexiva (10%)</u> : al final de la información semanal del punto anterior, se elaborará una bitácora <u>por sección</u> , basada en un análisis metacognitivo que incluirá: a) Descripción anecdótica de lo sucedido en cada clase (actividades, respuesta del estudiantado, cumplimiento de aprendizajes, aspectos que quedaron pendientes). b) Principales observaciones y discusiones surgidas durante las supervisiones. c) Reflexión referida lo aprendido, tareas no resultas, retos, aspectos por mejorar, etc. <u>Calificación</u> : se enfocará en el nivel de profundidad del análisis apotado (ver rúbrica).	15%

Revisión de lecturas, asignaciones generales y periódicas.	Se desarrollarán diversas actividades en el entorno de clase y se tomará en cuenta la asistencia y participación en las mismas.	15%
TOTAL		100%

* Todo el estudiantado queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica.

VI. Referencias bibliográficas

Obligatoria

- Lectura 1: Departamento de Educación Secundaria, UCR. (2022). *Reglamento de práctica profesional para las carreras de bachillerato en la Enseñanza Secundaria*. UCR, San José, Costa Rica.
- Lectura 2: Servicio Civil (2019). *Estatuto de Servicio Civil*. San José, Costa Rica.
- Lectura 3: Birkett, M.; Neff, I.; Pieper, S. (2013). *Portfolios in Psychology Classes*. Association for Psychological Science (APS).
- Lectura 4: Gómez, E. (2014). La formación de profesores de Psicología. En: *Revista Integración Académica en Psicología*, volumen 2, número 5, mayo-agosto.
- Lectura 5: Cubero (2004). *La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación*. En *Revista de Educación*, vol. 4, N° 2, p. 1-39.
- Lectura 6: Sanjurjo, L. (2012). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Homo Sapiens Ediciones: Argentina. **Capítulo 1: Razones que fundamentan nuestra mirada acerca de la formación en las prácticas.**
- Lectura 7: García, L.; Meschman, C.; Garau, A. (2015). *Tutores de prácticas y profesores en Psicología noveles: dispositivos para la formación*. Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Lectura 8: Sanjurjo, L. (2012). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Homo Sapiens Ediciones: Argentina. **Capítulo 7: El profesor coformador: ¿es posible la construcción de una identidad profesional?**

De referencia

- Cázares, Y. (1998). *Manejo efectivo de un grupo*. Editorial Trillas, México.
- Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven. (2013). *Segunda encuesta nacional de juventudes: informe de principales resultados*. San José: Costa Rica.
- Gómez, N. (2018). Práctica docente en Psicología: la interactividad en la clase. *Interacciones. Revista de avances en Psicología*. Vol. 4, N° 1, enero-abril, 49-58.
- López, A.; Castro, A. (2014). *Adolescencia. Límites imprecisos*. Alianza editorial: España.
- Méndez, I.; Cerezo, F. (2010). Bullying y factores de riesgo para la salud en estudiantes de secundaria. *European Journal of Education and Psychology*. Vol. 3, N° 2, pp. 209-218.
- MEP (2018). *Programa de estudios de Psicología*. <http://mep.go.cr>
- MEP (2018). *Programa de Estudio de Afectividad y Sexualidad Integral Educación Diversificada*. <http://mep.go.cr>
- Ministerio de Salud de Costa Rica (2011). *Marco conceptual y normativo de la política de sexualidad*. San José, Costa Rica.

- Ministerio de Salud de Costa Rica (2016). *Norma Nacional para la Atención Integral en salud a personas lesbianas, gais, bisexuales, trans, intersex (LGBTI) y otros Hombres que tienen sexo con Hombres (HSH)*. San José, Costa Rica.
- Miranda, L. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. En *Producción + Limpia*, julio-diciembre. Vol.8, No.2. p. 94-105.
- Morduchowicz, R.; Marcon, A.; Sylvestre, V; Ballestrini, F. (2010). *Los adolescentes y las redes sociales*. Ministerio de Educación de la Argentina.
- Morris, C. & Maisto, A. (2014). *Psicología*. Décima edición, Pearson Educación. México.
- Nevid, J. (2011). *Psicología conceptos y aplicaciones*. México, D.F.: Cengage Learning, Tercera Edición.
- Oliva, A.; Pertegal, M.; Antolín, L.; Reina, M.; Ríos, M.; Hernando, A.; Parra, A.; Pascual, D.; Estévez, R. (2011). *El desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Un estudio en centros docentes andaluces*. Consejería de Salud, Sevilla: España.
- Papalia, D., Feldman, R.; Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill, duodécima edición: México.
- Papalia, D.; Wendkos, S. (2012). *Psicología para Bachillerato*. México, D.F.: Editorial McGraw-Hill.
- Perrenoud, P. (2001). *El trabajo sobre el habitus en la formación de maestros*. Fondo de Cultura Económica.
- Rodríguez, C. (2020). *Psicología ciencia de la vida cotidiana*. Decimosexta edición. Editorial Académica Española, Alemania.
- Talbot, S.; Vanchella, C. (2010). *Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y la conducta. Mapas conceptuales y repaso de conceptos*. Cengage Learning Editores, S.A., duodécima edición: México.
- Villarreal, M. & Avendaño, A. (2012). *Historia de la Psicología*. Red Tercer Milenio: México.
- Zamora, P. (2013). La construcción de identidad en la adolescencia. *Eutopía. Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades para el bachillerato*. Julio-diciembre, número 19, pp. 57-63.

VII. Otros Recursos

Este curso requiere de una interacción significativa con los personeros de las instituciones educativas que fueron seleccionadas para efectuar la práctica docente. El diálogo, la coordinación y la retroalimentación constante entre ellos y la Universidad allanarán el camino para que el estudiantado pueda poner en práctica su conocimiento profesional docente y así desplegar el potencial que posee para desarrollar sus labores de enseñanza de la Psicología.

Asimismo, se adjuntan las rúbricas de los trabajos propuestos durante la realización del curso:



HOJA DE CALIFICACIÓN PRÁCTICA DOCENTE 2022

Nombre practicante:	Fecha:	Sección:	Práctica. N°:
Nombre supervisor(a):	Firma:		
Calificación Supervisor(a): _____.	Calificación practicante: _____.	Promedio de ambas notas: _____.	

PLANEAMIENTO
VALOR TOTAL 20 PUNTOS

	Nota
1. El planeamiento didáctico presenta claridad y precisión.	
2. La elección de las estrategias didácticas, materiales y equipos son pertinentes.	
3. Existe una adecuada correlación entre las estrategias didácticas y los componentes del planeamiento	
4. Es oportuno el tiempo destinado para cada estrategia didáctica.	

EJECUCIÓN
VALOR TOTAL 50 PUNTOS

	Nota
1. Demuestra habilidad personal para introducir la lección.	
2. Es evidente el dominio de las técnicas que utiliza.	
3. Domina el tema	
4. Realiza una adecuada coordinación de las actividades de la clase.	
5. Supervisa eficientemente las actividades que realiza el estudiantado.	
6. Tiene habilidad para orientar y supervisar al estudiantado en el manejo de materiales y equipos	
7. Le concede atención a los diversos estilos de aprendizaje del estudiantado.	
8. Distribuye adecuadamente el tiempo.	
9. Lleva a cabo una adecuada evaluación de los aprendizajes generados.	
10. Lleva a cabo un cierre de la lección.	

RELACIÓN ESTUDIANTES-DOCENTE
VALOR TOTAL 30 PUNTOS

	Nota
1. Logra entablar un adecuado diálogo con el estudiantado.	
2. Muestra atención a las inquietudes de los y las discentes.	
3. Tiene habilidad para involucrar a todo el estudiantado presente en la clase.	
4. Demuestra una adecuada apertura en relación con la aceptación de críticas.	
5. Orienta y coordina ayuda mutua entre los y las estudiantes.	
6. Propicia conductas y actitudes básicas de convivencia saludable.	

Observaciones:	EVALUACIÓN:
	Excelente: 5 puntos.
	Muy Bueno: 4 puntos.
	Bueno: 3,5 puntos.
	Regular: 3 puntos.
	Deficiente: 2,5 puntos.



FD-0543 Experiencia Docente en Psicología

Rúbrica del informe de evaluación de la práctica por el estudiantado de secundaria

1) Informe escrito de la evaluación de la práctica por parte del estudiantado de secundaria 10%			
Niveles de desempeño → Indicador ↓	Nivel de desempeño escasamente profundo	Nivel de desempeño medianamente profundo	Nivel de desempeño suficientemente profundo
a) <u>Introducción</u> : síntesis de los principales contenidos que van a ser abordados, así como la forma en que se va a desarrollar la información.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
b) <u>Marco referencial</u> : insumos teóricos que permitirán analizar los datos recopilados. Dependerá de los datos objeto de análisis (puntaje doble)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
c) <u>Resultados</u> : presentación de resultados de una manera estadísticamente vistosa, por medio de tablas, cuadros estadísticos, categorías de análisis, etc. (puntaje doble)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
d) <u>Análisis de los resultados</u> : interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos a partir de categorías de análisis (puntaje doble)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
e) <u>Conclusiones</u> : se enfatizan los principales aspectos discutidos y analizados durante el trabajo. Se proponen retos o recomendaciones pertinentes.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
f) <u>Referencias bibliográficas</u>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
PUNTAJE TOTAL	(27) <input type="checkbox"/>	PORCENTAJE	10% <input type="checkbox"/>
2) Presentación oral del informe final de evaluación del estudiantado de secundaria (5%)			
Niveles de desempeño → Indicador ↓	Se entregó con más de una semana de retraso	Se entregó con menos de una semana de retraso	Se entregó a tiempo
a) Abordaje de la información básica del trabajo.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
c) Uso de técnicas de exposición que generan interés en la audiencia.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
PUNTAJE TOTAL	(6) <input type="checkbox"/>	PORCENTAJE	5% <input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES			



FD-0543 Experiencia Docente en Psicología
Rúbrica de calificación de Tareas y Proyectos

1) Confección de las Tareas y Proyecto (4%)			
Niveles de desempeño → Indicador ↓	Cumple con muy pocos lineamientos MEP	Cumple con una buena parte de los lineamientos MEP	Cumple con todos los lineamientos MEP
a) Diseño según los lineamientos del MEP.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
PUNTAJE TOTAL	(3) <input type="checkbox"/>	PORCENTAJE	4% <input type="checkbox"/>
2) Entrega en el tiempo requerido por la institución (2%)			
Niveles de desempeño → Indicador ↓	Se entregó con más de una semana de retraso	Se entregó con menos de una semana de retraso	Se entregó a tiempo
b) Entrega sincronizada con los requerimientos institucionales.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
PUNTAJE TOTAL	(3) <input type="checkbox"/>	PORCENTAJE	2% <input type="checkbox"/>
3) Revisión de las Tareas y Proyecto (7%)			
Niveles de desempeño → Indicador ↓	La revisión no incluye criterios de evaluación	La revisión incluye solo un criterio de evaluación	La revisión incluye los dos criterios de evaluación
c) Revisión orientada bajo los criterios de la evaluación: a) realimentación general y b) calificación.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
PUNTAJE TOTAL	(3) <input type="checkbox"/>	PORCENTAJE	7% <input type="checkbox"/>
4) Devolución oportuna (2%)			
Niveles de desempeño → Indicador ↓	Se devolvió con más de una semana de retraso	Se devolvió con menos de una semana de retraso	Se devolvió a tiempo
d) Devolución oportuna en tiempo y forma.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
PUNTAJE TOTAL	(3) <input type="checkbox"/>	PORCENTAJE	2% <input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES			



FD-0543 Experiencia Docente en Psicología
Rúbrica de calificación del Portafolio Digital 15%

1) Recopilación de información SEMANAL (5%):			
Criterio de evaluación → Indicador ↓	Información muy incompleta	Información medianamente completa	Información completa
a) Planeamientos (PAB).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
b) Actividades desarrolladas (dinámicas, presentaciones, resúmenes, etc.).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
c) Hojas de calificación del/a practicante y persona supervisora.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
d) Guías de Trabajo Autónomo (GTA) e IES.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
PUNTAJE TOTAL	(12) <input type="checkbox"/>	PORCENTAJE	5% <input type="checkbox"/>
2) Bitácora reflexiva (10%)			
Niveles de desempeño → Indicador ↓	Nivel de desempeño escasamente profundo	Nivel de desempeño medianamente profundo	Nivel de desempeño suficientemente profundo
a) Descripción anecdótica de lo sucedido en clase (actividades, respuesta del estudiantado, cumplimiento de aprendizajes, aspectos pendientes).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
b) Principales observaciones y discusiones surgidas durante las supervisiones.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
c) Reflexión referida a lo aprendido, tareas no resultas, retos, aspectos por mejorar, etc.	(1) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
PUNTAJE TOTAL	(10) <input type="checkbox"/>	PORCENTAJE	10% <input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES			

VIII. Cronograma

SEMANA	TEMAS / ACTIVIDADES / ASISTENCIA	LECTURAS Y TAREAS
Semana 1 17 agosto	<ul style="list-style-type: none"> - Bloques A y B. - Presentación y bienvenida: expectativas y perspectivas del trabajo en la Enseñanza de la Psicología. - Puesta en común y retroalimentación de las experiencias vividas durante la práctica docente. - Aspectos administrativos de la Práctica Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura #1: DES, UCR (2022). <i>Reglamento práctica profesional en Enseñanza Secundaria</i>. - Asignación general: compartir en todas las clases las actividades y experiencias que han sido desarrolladas durante el trabajo de la práctica, a partir de los siguientes aspectos: <ol style="list-style-type: none"> a) Actividades de mediación. b) Reacción grupal y personal. c) Retroalimentación recibida. - Asignaciones periódicas: traer por escrito los proyectos y tareas que elaboren para ser revisados conjuntamente.
Semana 2 24 agosto	<ul style="list-style-type: none"> - Bloque A. Unidad I: La especificidad de la formación de profesores/as en Psicología. - Reglamentos de la carrera docente en el Servicio Civil. - Ejercicios de sensibilización. - Caracterización de la herramienta del portafolio. - Puesta en común y retroalimentación de las experiencias vividas durante la práctica docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura #2: Servicio Civil (2019). <i>Estatuto de Servicio Civil. Título II p. 31-68 y Reglamento de la carrera docente p. 174-212.</i> - Reflexión: "Hoy tuvimos una profesora nueva". Acercamiento autoevaluativo de la percepción de los discentes sobre el trabajo docente. Dramatización. - Lectura #3: Birkett, M.; Neff, I.; Pieper, S. (2013). <i>Portfolios in Psychology Classes</i>. - Asignación general / Asignaciones periódicas.
Semana 3 31 agosto	<ul style="list-style-type: none"> - Bloque B. Unidad I: La especificidad de la formación de profesores/as en Psicología. - Reglamentos de la carrera docente en el Servicio Civil. - Ejercicios de sensibilización. - Caracterización de la herramienta del portafolio. - Puesta en común y retroalimentación de las experiencias vividas durante la práctica docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura #2: Servicio Civil (2019). <i>Estatuto de Servicio Civil. Título II p. 31-68 y Reglamento de la carrera docente p. 174-212.</i> - Reflexión: "Hoy tuvimos una profesora nueva". Acercamiento autoevaluativo de la percepción de los discentes sobre el trabajo docente. Dramatización. - Lectura #3: Birkett, M.; Neff, I.; Pieper, S. (2013). <i>Portfolios in Psychology Classes</i>. - Asignación general / Asignaciones periódicas.
Semana 4 7 setiembre	Enfoque en las actividades propias de la práctica docente en la institución educativa. Sesión asincrónica.	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas: no hay. - Tareas: trabajar las asignaciones periódicas.
Semana 5 14 setiembre	<ul style="list-style-type: none"> - Bloque A. Continúa Unidad I. - Ejercicios de sensibilización. - Análisis de la lectura a partir de preguntas generadoras. - Puesta en común y retroalimentación de las experiencias vividas durante la práctica docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura #4: Gómez E. (2014). <i>La formación de profesores en Psicología</i>. - Asignación general / Asignaciones periódicas.
Semana 6 21 setiembre	<ul style="list-style-type: none"> - Bloque B. Continúa Unidad I. - Ejercicios de sensibilización. - Análisis de la lectura a partir de preguntas generadoras. - Puesta en común y retroalimentación de las experiencias vividas durante la práctica docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura #4: Gómez E. (2014). <i>La formación de profesores en Psicología</i>. - Asignación general / Asignaciones periódicas.

SEMANA	TEMAS / ACTIVIDADES / ASISTENCIA	LECTURAS Y TAREAS
Semana 7 28 setiembre	- Bloque A. Unidad II: La disciplina en el aula. - Ejercicios de sensibilización. - Análisis del proceso disciplinario como condición básica para el desarrollo del trabajo de aula. Power Point. - Puesta en común y retroalimentación de las experiencias vividas durante la práctica docente.	- Reflexión: "Todos tenemos diferentes formas de pensar". (Fierro et. al., 1999. p. 92). - Lectura #5: Cubero (2004). <i>La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación.</i> - Asignación general / Asignaciones periódicas.
Semana 8 5 octubre	- Bloque B. Unidad II: La disciplina en el aula. - Ejercicios de sensibilización. - Análisis del proceso disciplinario como condición básica para el desarrollo del trabajo de aula. Power Point. - Puesta en común y retroalimentación de las experiencias vividas durante la práctica docente.	- Reflexión: "Todos tenemos diferentes formas de pensar". (Fierro et. al., 1999. p. 92). - Lectura #5: Cubero (2004). <i>La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación.</i> - Asignación general / Asignaciones periódicas.
Semana 9 12 octubre	Enfoque en las actividades propias de la práctica docente en la institución educativa. Sesión asincrónica.	- Lecturas: no hay. - Tareas: trabajar las asignaciones periódicas.
Semana 10 19 octubre	- Bloque A. Unidad III: La formación docente en las prácticas profesionales. - Ejercicios de sensibilización. - Delimitación del campo de la práctica docente dentro de la formación profesional. Presentación Power Point. - Puesta en común de las experiencias en la práctica docente.	- Reflexión: "Manejo de conflictos en el aula". (Fierro et. al., 99. p. 101). - Lectura #6: Sanjurjo (2012). Capítulo I: <i>Razones que fundamentan nuestra mirada acerca de la formación en las prácticas.</i> - Asignación general / Asignaciones periódicas.
Semana 11 26 octubre	- Bloque B. Unidad III: La formación docente en las prácticas profesionales. - Ejercicios de sensibilización. - Delimitación del campo de la práctica docente dentro de la formación profesional. Presentación Power Point. - Puesta en común de las experiencias en la práctica docente.	- Reflexión: "Manejo de conflictos en el aula". (Fierro et. al., 99. p. 101). - Lectura #6: Sanjurjo (2012). Capítulo I: <i>Razones que fundamentan nuestra mirada acerca de la formación en las prácticas.</i> - Asignación general / Asignaciones periódicas.
Semana 12 2 noviembre	- Bloque A. - Continúa Unidad III. - Aporte formativo de la relación supervisor(a)-practicante. - El perfil del profesor coformador y su aporte para el desarrollo de la identidad profesional. - Puesta en común y retroalimentación de las experiencias vividas durante la práctica docente.	- Lectura #7: García, L.; Meschman, C.; Garau, A. (2015). <i>Tutores de prácticas y profesores en Psicología noveles: dispositivos para la formación.</i> - Lectura #8: Sanjurjo (2012). Capítulo 7: <i>El profesor coformador: ¿es posible la construcción de una identidad profesional?</i> - Asignación general / Asignaciones periódicas.
Semana 13 9 noviembre	- Bloque B. - Continúa Unidad III. - Aporte formativo de la relación supervisor(a)-practicante. - El perfil del profesor coformador y su aporte para el desarrollo de la identidad profesional. - Puesta en común y retroalimentación de las experiencias vividas durante la práctica docente.	- Lectura #7: García, L.; Meschman, C.; Garau, A. (2015). <i>Tutores de prácticas y profesores en Psicología noveles: dispositivos para la formación.</i> - Lectura #8: Sanjurjo (2012). Capítulo 7: <i>El profesor coformador: ¿es posible la construcción de una identidad profesional?</i> - Asignación general / Asignaciones periódicas.
Semana 14 16 noviembre	Enfoque en las actividades propias de la práctica docente en la institución educativa. Sesión asincrónica.	- Lecturas: no hay. - Tareas: trabajar las asignaciones periódicas.

SEMANA	TEMAS / ACTIVIDADES / ASISTENCIA	LECTURAS Y TAREAS
Semana 15 23 noviembre	- Bloque A. Unidad IV: Evaluación de la práctica docente. -Ejercicios de sensibilización. - Valoración de la experiencia docente: planeamientos, disciplina, metodologías, empatía, rol docente, evaluaciones, desarrollo del programa y relación con la institución.	Reflexión: "Retrato hablado: forma en que nos perciben" (Fierro, 1999. p. 146). - Tarea #1: Informe Evaluación de la práctica (oral y escrito). Para el informe oral, cada persona dispone de 10 minutos.
Semana 16 30 noviembre	- Bloque B. Unidad IV: Evaluación de la práctica docente. -Ejercicios de sensibilización. - Valoración de la experiencia docente: planeamientos, disciplina, metodologías, empatía, rol docente, evaluaciones, desarrollo del programa y relación con la institución.	Reflexión: "Retrato hablado: forma en que nos perciben" (Fierro, 1999. p. 146). - Tarea #1: Informe Evaluación de la práctica (oral y escrito). Para el informe oral, cada persona dispone de 10 minutos.
Semana 17 7 diciembre	- Bloques A y B. - Continúa Unidad IV. - Registro digital de las experiencias acumuladas.	- Tarea #2: Entrega del portafolio digital.
Semana 18 14 diciembre	ENTREGA DE PROMEDIOS FINALES DEL CURSO	