



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Programa de Curso**

Nombre: Seminario en la Enseñanza	Requisitos: FD5091
Sigla: FD-5100	Ciclo: II, 2022
Créditos: 3	Tipo: propio
Trabajo presencial: 03:50 horas Extra clase: 9 hrs	Modalidad: presencial Teórico-práctico
Nivel: 5° año	Profesor: Dr. Luis Carlos Morales Zúñiga
Horario de atención: M: 13:00 – 16:30	Contacto: luiscarlos.morales@ucr.ac.cr

**Descripción**

Este es un curso de naturaleza que responde a la necesidad de ofrecer a los estudiantes un acercamiento al proceso de investigación en el aula desde la perspectiva disciplinar. Desde esta perspectiva, se espera desarrollar procesos de reflexión acerca del ejercicio docente en nuestra disciplina, y además que los estudiantes profundicen en la diversa terminología y los conceptos fundamentales de la investigación educativa.

Por otra parte, durante el desarrollo del curso se analizarán temáticas que abordan nuevas propuestas en la formación de los docentes de manera que se complemente la formación básica del docente de Estudios Sociales. Todo ello en el marco del análisis y de la fundamentación conceptual que sustenta la educación secundaria costarricense.

**Objetivo General**

1. Analizar distintas tendencias en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
2. Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación educativa
3. Analizar distintos conceptos, temáticas y problemas contemporáneos de las ciencias sociales, para su aplicación y enseñanza en el aula de educación secundaria.

**Objetivos Específicos**

1. Analizar las tendencias actuales en la enseñanza de los Estudios Sociales.
2. Analizar los principios fundamentales de la investigación educativa.
3. Reconocer el marco conceptual del proceso de investigación en el aula.
4. Identificar las características de la investigación educativa.
5. Analizar los procedimientos técnicos en la práctica de la evaluación diagnóstica en el nivel macroevaluativo en la educación formal.

6. Analizar los fundamentos teóricos de la educación de jóvenes y adultos.
7. Explicar los fundamentos teóricos que sustentan el currículo por competencias.
8. Analizar el aporte que brindan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la enseñanza de los Estudios Sociales.

### **Contenidos**

1. Principios y niveles de la investigación educativa y social
2. Investigación educativa: diseño, importancia y perspectivas en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.
3. La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.
4. Lineamientos del diseño de investigación en Estudios Sociales y Educación Cívica.
5. Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: tendencias actuales
6. Técnicas avanzadas de investigación social y educativa

### **Supuestos teóricos-metodológicos del curso**

El curso partirá de un proceso de reconstrucción teórica y práctica, para ello, se considera la experiencia profesional de los participantes, con el propósito de construir conocimientos complejos y amplios.

Por las características del curso se atenderán las siguientes estrategias: sesiones de discusión y análisis de lecturas seleccionadas, presentación de informes de trabajos asignados relacionados con los contenidos temáticos del curso, o bien con el desarrollo de la investigación en el aula. Exposiciones por parte del docente, especialistas y estudiantes, trabajos individuales o grupales en el aula y/o extraclase. Dadas las características del curso, se combinarán las sesiones presenciales con trabajo a distancia de manera que el participante se acerque a diversos contextos educativos y fuentes de información.

Por lo anterior, es propósito en este curso que el estudiante desarrolle una investigación aplicada en la realidad del contexto del aula o institución, la misma debe atender los lineamientos básicos en su forma y en su contenido, propios de un trabajo académico que pueda resultar como el trabajo final de graduación.

El profesor debe especificar las actividades de acuerdo con las necesidades, expectativas e intereses del estudiante.

### **Evaluación**

El logro de los objetivos de aprendizaje por parte del estudiante se determinará mediante las funciones de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Esta última para su implementación, partirá de los siguientes componentes y su peso porcentual respectivo:

Valoraciones críticas	20%
Análisis escrito y oral de lecturas:	10%
Presentación de anteproyecto	20%
Avance específico de investigación	20%
Trabajo final	30%

## Descripción

**Análisis escrito y oral de lecturas:** Individualmente cada estudiante presentará un análisis de un texto asignado. En el cual se deben exponer exhaustivamente las ideas del texto, y presentar una posición crítica frente a esas ideas.

**Todo estudiante en el curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica. Entre ellas se resaltan las siguientes:**

- Por la índole del curso, se recomienda asistir a todas las sesiones programadas.
- Los trabajos asignados deben ser entregados el día estipulado, de no ser así la base de calificación se bajará en un porcentaje del 10% sobre el valor del trabajo, por día natural, hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- Las exposiciones no se cambiarán de día ni de hora por falta de algún miembro del grupo expositor, de manera, que todos los integrantes del grupo deben de conocer el trabajo a presentar.
- La utilización de celulares está restringida durante las lecciones, esto con el fin de no entorpecer el trabajo en clase.
- Cualquier trabajo o asignación presentada en la que se detecte una acción de plagio queda completamente anulada en su totalidad, y será elevada a las instancias competentes con tal de iniciar el proceso administrativo que corresponde.
- Este curso se rige bajo el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

## CRONOGRAMA

FECHA	Contenidos	Lecturas	Asignaciones
18 de agosto	Presentación del curso Análisis del programa Organización y asignación de responsabilidades		
25 de agosto	Principios y niveles de la investigación educativa y social	Gutiérrez Rohán, Daniel Carlos, Manuela Guillén Lúgigo, and Blanca Valenzuela. "Algunas reflexiones sobre la construcción del objeto de estudio en ciencias sociales."	Presentación de lectura Exposición del docente
01 de setiembre	Lineamientos del diseño de investigación en Estudios Sociales y Educación Cívica.	Comisión de la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Borrador de los lineamientos complementarios para la enseñanza de los Estudios Sociales.	Presentación de lectura Exposición del docente
08 de setiembre	Investigación educativa: diseño, importancia y perspectivas en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.	Campenhoudt, Quivy. "Manual de investigación en ciencias sociales." México: Limusa (2005). p.9- 26 p.27-40	Presentación de lectura Exposición del docente
15 de setiembre	La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.		<b>Presentación de anteproyectos</b>
22 de setiembre	Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: tendencias actuales		<b>Presentación de anteproyectos</b>
29 de setiembre	Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: tendencias actuales		<b>Presentación de anteproyectos</b>
06 de octubre	Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: tendencias actuales		<b>Trabajo individualizado</b>
13 de octubre	Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: tendencias actuales		<b>Trabajo individualizado</b>
20 de octubre	Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: tendencias actuales		<b>Trabajo individualizado</b>
27 de octubre	Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: tendencias actuales		<b>Trabajo individualizado</b>
03 de noviembre	Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: tendencias actuales	Prats, Joaquim. "Disciplinas e interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las ciencias sociales." <i>Iber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia</i> 24 (2000): 7-17.	

10 de noviembre	Técnicas avanzadas de investigación social y educativa	Ruth, S., B. Paula, et al. [e-Book] Manual de metodología : construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, 2005	Preparación trabajo final
17 de noviembre	Técnicas avanzadas de investigación social y educativa		<b>Entrega avance específico</b>
24 de noviembre	Técnicas avanzadas de investigación social y educativa		<b>Presentación trabajo final</b>
01 de diciembre	Técnicas avanzadas de investigación social y educativa		<b>Presentación trabajo final</b>
08 de diciembre		Semana de exámenes	

## Bibliografía de referencia

Bourdieu, P., Chamboredon, J., & Passeron, J. (1975). *El oficio del sociólogo* (Vigésimo cuarta, 2003 ed.). México: Siglo XXI editores.

Dobles M Cecilia..*Investigación en educación: procesos, interacciones, construcciones*. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia. San José.

Durkheim, E. 2001. *Las reglas del método sociológico*. Ediciones Coyoacán. México. 128 p.

Eco, U. *Cómo se hace una tesis*. Gedisa, México.

Elías, Norbert. *Compromiso y distanciamiento. Ensayos de sociología del conocimiento*. Ediciones Península.

Giroux, Henry (1999). *Teoría y resistencia en educación*. 4a. ed. Siglo XXI: México.

Goldmann, L. (1979). *Epistemología de las ciencias del hombre*. Buenos Aires: Paidós

J. Piaget. *Los dos problemas fundamentales de las ciencias del hombre*. Obras Completas.

L.Stenhouse. *La investigación como base de la enseñanza*.2º edición, Ediciones Morata.

Morales Zúñiga, Luis Carlos. *La investigación en la enseñanza de los estudios sociales: principios teóricos y epistemológicos*. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Instituto de Investigación en Educación.

Prats, J. (2003). Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. *Historia & Ensino . Revista do laboratório de Ensino de História/UEL , Vol.9*.

Prats, J. *Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales*. Universidad de Barcelona.

Rodríguez Lestegás, Francisco. (2000). *La elaboración del conocimiento geográfico escolar: ¿de la ciencia geográfica a la geografía que se enseña y viceversa?* En J. Prats, Los Caminos de la didáctica de las ciencias sociales (págs. 107 -118). Madrid: Editorial Graó.

Salas Víquez, José Antonio. (1999). *La incorporación de los estudios sociales como materia de estudio escolar en Costa Rica y la necesidad de su re-conceptualización de cara a los desafíos para la educación a inicios del siglo XXI*. Perspectivas. Revista de

Investigación, teoría y didáctica de los estudios sociales. Vol. 2. Heredia. Universidad Nacional

Solano Muñoz, Edgar. (2006). *¿Enseñamos historia o estudios sociales?*. Revista *Actualidades Investigativas en Educación*. INIE. Vol. 6. N° 2. Universidad de Costa Rica. San José.

Weber, Max. (1971). *Sobre la teoría de las ciencias sociales*. Barcelona: Península.