



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

### Programa de Curso

<b>Nombre:</b> Teoría de la Educación	<b>Requisitos:</b> práctica docente nivel de profesorado distintos énfasis <b>Correquisitos:</b> No se establecen
<b>Sigla:</b> FD-0544	<b>Ciclo:</b> III-2022
<b>Créditos:</b> 03	<b>Modalidad:</b> Presencial
<b>Horas:</b> <i>(Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo en total)</i> Trabajo presencial: 4 horas semanales Extra clase: 9 horas semanales Grupo 902	<b>Profesora:</b> Licda. María Fernanda Calderón Romero <b>Correo:</b> maria.calderonromero@ucr.ac.r <b>Horario de atención:</b> Martes de 9:00 a 10:00 am oficina. 319 y/o atención virtual.
<b>Nivel:</b> Cuarto año.	<b>Tipo:</b> Propio

#### I. Descripción del curso

El curso *Teoría de la Educación* ofrece un acercamiento teórico y práctico hacia la reflexión o racionalización de la pedagogía y al estudio del fundamento conceptual sobre el cual se han erigido diversas configuraciones educativas a lo largo del tiempo. La educación es un proyecto que los seres humanos hemos constituido para dar sentido a nuestro horizonte de expectativas, nuestro horizonte de ser. Como proyecto, han surgido diferentes teorías que se han acercado de modo diverso al fenómeno y, de algunas de ellas, han surgido modelos educativos, curriculares, evaluativos y de organización escolar que han tenido incidencia en la práctica pedagógica a lo largo del tiempo. Basta volcar nuestra atención hacia el léxico que predomina en nuestro ámbito profesional para ver cómo este responde o proviene de teorías educativas diversas que regulan o permean nuestra práctica: educación, pedagogía, formación,

instrucción, currículo, didáctica, evaluación, enseñanza, aprendizaje, ambiente de aprendizaje, conducta, maestro, pedagogo, docente, máster, doctor, cátedra, universidad, etc.

En sentido estricto, el currículo, la pedagogía, la enseñanza y la didáctica, componentes de la educación, conforman relaciones con las ciencias auxiliares del campo educativo, a saber, la filosofía, la psicología, la sociología, la antropología, la historia, la economía, la política, etc. Y en este vínculo surge lo que se conoce como *campo intelectual de la educación*, suelo en el que a su vez se originan diversas “teorías de la educación”. Que las teorías de la educación surjan del *campo intelectual de la educación* indica que hay una tipicidad específica de la reflexión pedagógica y sus prácticas, que no se centra exclusivamente sus discusiones en alguno de los saberes disciplinares de los que se nutre.

Mientras que la pedagogía es *la puesta en práctica*, un modo de llevar a cabo procesos efectivos para la conformación del sujeto en la cultura, es decir, es la práctica de los procesos de formación; la teoría de la educación comprende la dimensión conceptual y reflexiva de la práctica pedagógica. De algún modo, las teorías de la educación sirven para normativizar la *praxis* o el ámbito práctico del proceso educativo a partir de sus postulados; pero no siempre una teoría de la educación llega a incidir o implementarse por completo, es decir, algunas pueden quedarse en el ámbito ideal, conceptual o especulativo sin pasar al dominio operativo o pedagógico.

El curso *Teoría de la educación* se orienta en la comprensión y reflexión acerca de las distintas conceptualizaciones que han surgido y/o intervenido la práctica pedagógica. La herencia conceptual del campo educativo nos llega principalmente de Europa y Estados Unidos, pero es menester resaltar el aporte de los teóricos del suelo latinoamericano, de nuestro país mismo, como un compromiso con fuentes que surgen desde nuestro propio mundo de la vida. Y que de este modo, los maestros en formación puedan dotar de sentido este amplio bagaje conceptual en vista de la reflexión que exige todo compromiso y mejora de su quehacer pedagógico particular en el aula.

Este curso es teórico práctico y se llevará a cabo en modalidad presencial en la Universidad de Costa Rica, se utilizará el aula de *Mediación virtual* para la entrega de algunas asignaciones así como para el desarrollo de algunas sesiones.

## **II. Objetivos**

### Objetivo general

Analizar la teoría de la educación como la racionalización de las prácticas pedagógicas que surge del vínculo con las ciencias auxiliares, las que en su conjunto conforman el *campo intelectual de la educación*.

## Objetivos específicos

- Analizar los principales problemas y debates en torno al estatuto epistemológico y disciplinar de la teoría de la educación.
- Examinar los planteamientos de las principales teorías de la educación que surgieron en la época Antigua, Medieval, Moderna y durante el siglo XX y de las cuales se derivan los conceptos empleados en la práctica pedagógica.
- Contrastar los modelos por competencias y cooperación desde las demandas del sector productivo y la respuesta al cambio climático, respectivamente.
- Identificar las propuestas de la educación popular, la pedagogía del oprimido y el enfoque de género en educación como planteamientos ideados desde y para el contexto latinoamericano.
- Vincular los principales desarrollos educativos liderados por pedagogos latinoamericanos, con las prácticas pedagógicas que conforman la experiencia docente en nuestro país.

## III. Contenidos

### UNIDAD I: El *campo intelectual* de la educación

- Herbart: propuesta por la pedagogía como ciencia (¿es la pedagogía una ciencia?).
- La teoría de la educación y la relación con las ciencias auxiliares: *el campo intelectual de la educación*.
- Aproximación conceptual: pedagogía, educación, didáctica, formación, currículum, enseñanza, aprendizaje, ambiente de aprendizaje.

### UNIDAD II: Debates educativos antiguos y medievales

- El pedagogo en la antigüedad.
- La *Paideia* griega.
- Nacimiento de la universidad: la preocupación por el estudio.
- Hugo de San Víctor y Comenio: la preocupación por la didáctica.

### UNIDAD III: Teorías educativas de la Modernidad y del siglo XX

- La tradición alemana: La *Bildung*, el concepto de formación.
- La tradición francesa: conformación de la sociología e historia de la educación.
- La tradición anglosajona: origen de la teoría del currículum.
- Teorías de la modernidad pedagógica: María Montessori, John Dewey, Alexander Surtherland Neill, Rudolf Steiner, Freinet y Decroly.

#### UNIDAD IV: Debates de la educación contemporánea

- El modelo de las competencias: pautas del mercado laboral en la educación.
- La sociedad del aprendizaje.
- Los aparatos tecnológicos y la educación.
- La educación con enfoque de género
- La descolonización del saber: Boaventura de Sousa.
- Educación popular.
- La educación como práctica liberadora: Paulo Freire.

#### UNIDAD V: Maestros latinoamericanos

- Simón Rodríguez
- José Martí
- José Vasconcelos
- José Carlos Mariategui
- Gabriela Mistral
- Jesualdo Sosa
- Carmen Lyra

### **IV. Metodología**

El estudio de la educación requiere de un análisis que permita sistematizar los aspectos teóricos en categorías para valorar la misión de mundo, de sociedad, de ser humano y su relación con el quehacer docente.

Por esta razón se conforma un acercamiento a textos de fuente primaria y experiencias educativas concretas que permitan al estudiante indagar sobre el fenómeno de la educación observado desde diferentes puntos de vista, los cuales serán relacionados con las experiencias profesionales de los estudiantes y la formación recibida. Esto permite familiarizar a los discentes con la producción teórica, la reflexión filosófica y pedagógica, así como el contexto sociocultural e histórico determinados.

La modalidad de trabajo de clase se apoya en una mediación pedagógica sustentada en el diálogo. Se discutirán las lecturas en grupo y se establecerán las técnicas para su discusión y análisis.

Se enfatizará el trabajo en equipo y de manera colaborativa para potenciar el desarrollo personal y profesional del estudiantado, por medio de las siguientes actividades:

- Reflexiones críticas de lectura:

Para lograr el cumplimiento de la lectura y análisis de los distintos temas propuestos según el cronograma, cada lección se realizará una revisión teórica y crítica de los principales postulados de las y los autores estudiados.

El estudiantado deberán presentar una ficha virtual, en la aplicación Flip la docente creará una sala para el grupo, en esta sala cada persona colgará un video de entre 3 y 5 minutos de tiempo, en este video cada estudiante comentará sobre la lectura haciendo hincapié en los siguientes aspectos:

1. Reflexión o problematización de la(s) lectura(s) estudiadas ese día.
2. Aspectos que le llamaron más la atención de la lectura.
3. Identificación del impacto que tiene este conocimiento en su futuro desarrollo como profesional.

La publicación en la sala de Flip se deberá realizar a más tardar el día para el que están asignadas la o las lecturas, para la siguiente sesión y como trabajo complementario, cada estudiante deberá realizar mínimo 2 comentarios en dos videos diferentes de sus compañeros y compañeras del curso retomando algún aspecto que le llamó la atención o que le pareció importante sobre lo socializado.

Tanto la publicación de los videos como los comentarios solo se aceptará en las fechas que correspondan según el cronograma.

- Taller participativo sobre teorías educativas del siglo XX:

En subgrupos de 3 o 4 personas (depende del número total de estudiantes matriculados) los/las estudiantes deben elaborar, organizar e implementar un taller.

La fecha de realización del taller será, según el cronograma del curso de acuerdo a la unidad correspondiente, cada subgrupo presentará un taller de acuerdo a un tema asignado.

Los grupos encargados del taller **socializarán** durante 40 minutos como máximo, la teoría de la educación que le corresponde. El espacio de intervención se dirigirá a la reflexión de los distintos componentes de la educación desde cada enfoque. Durante este tiempo se espera que el grupo desarrolle algún tipo de presentación o exposición, así como alguna actividad de tipo participativa que le permita al grupo mantenerse activo y animado.

No está de más recordarles los criterios mínimos para diseñar el taller:

- a) Manejo del tiempo (30 minutos).
- b) Empleo de metodología vivencial, participativa y creativa.
- c) Dominio del tema por parte de cada integrante.
- d) Involucrar al grupo de compañeros(as) desde una perspectiva pluridireccional (pueden realizar preguntas o utilizar otras estrategias (rompehielo) que incluyan a sus compañeros).

- Línea del tiempo de Teorías Educativas.

Como complemento a los talleres y de forma individual o en parejas, el estudiantado realizará una línea del tiempo en la que recopilará las diferentes teorías educativas que se estudiarán en el curso, se pueden usar aplicaciones como Miro o Padlet así como realizar la línea del tiempo en el curso lo que implicaría por ejemplo traer a la clase marcadores, papel construcción y demás materiales para su confección.

En la línea del tiempo se incluirá la siguiente información:

- Resumen de la teoría.
- Datos de su principal exponente.
- Impacto de esta teoría en la educación actualmente.
- Imágenes o cualquier otro recurso adicional que complemente la información.

- Análisis de recurso audiovisual.

De forma individual cada estudiante elegirá: una película, un video, una serie, un documental, una canción, un podcast, una pintura, o cualquier otro tipo de recurso y realizará una socialización en la que exponga al grupo su análisis sobre la forma en la que se puede relacionar ese recurso con la educación y con las teorías educativas. Cada persona tendrá un máximo de 10 minutos para exponer sobre su análisis, podrá apoyarse en un afiche, un esquema, un mapa conceptual o cualquier otro medio para presentar dicho análisis.

Los criterios que se tomarán en cuenta en esta asignación son los siguientes:

- a) Manejo del tiempo (10 minutos).
- b) Presentación creativa.
- c) Selección de un recurso para análisis.
- d) Desarrollo de un análisis claro sobre la relación del recurso la educación.
- e) Responde dudas realizadas de forma clara.

## V. Evaluación

Rubro	Porcentaje
Comentarios críticos de lectura (6)	30%
Taller: Teorías de la educación del siglo XX	40%
Línea del tiempo de teorías educativas	15%
Análisis de recursos audiovisuales	15%

## VI. Bibliografía principal

Ávila, R. y Corvalán, M. La educación y la equidad de género: límites y alcances. En: *Pedagogía crítica latinoamericana y género*, pp. 97-115.

Bourdieu, P. (1994). El campo científico. *Revista de Estudios Sociales de la Ciencia*, 1 (2), pp. 129-160.

Carlgren, F. (1989). *Pedagogía Waldorf. Una educación hacia la libertad. La pedagogía de Rudolf Steiner*. Madrid: Editorial Rudolf Steiner.

Hamilton, D. (1981). Orígenes de los términos educativos “clase” y “currículum”. *Revista de Educación* (295), pp. 187-205.

De Sousa, B. (2019). Hacia una universidad polifónica y comprometida: pluriversidad y subversidad (pp. 277-320). En: *Educación para otro mundo posible*. Buenos Aires: CLACSO.

De Sousa, B. (2019). El foro social mundial como epistemología del sur (pp. 321- 342). En: *Educación para otro mundo posible*. Buenos Aires: CLACSO.

Dewey, J. (2010). *Experiencia y educación*. Trad. Lorenzo Luzuriaga. Madrid: Biblioteca Nueva. Freinet, C. (1994). *Por una escuela del pueblo*. México: Fontamara.

Freire, P. (1994). *Pedagogía del oprimido*. Venezuela: El lápiz rebelde.

- Herbart, J. (s.f.). *Bosquejo para un curso de pedagogía*. Trad. Lorenzo Luzuriaga. México: Biblioteca Nacional de México.
- Martínez, A. (2010). Educación y bicentenario: la inquietud del presente. *Revista Colombiana de Educación* (59), pp. 34-51.
- Montessori, M. (2014). *El método de la pedagogía científica. Aplicado a la educación de la infancia*. España: Siglo XXI.
- Neil, A. (2005). *Sumerbill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. España: Fondo de Cultura Económica.
- Noguera, C. (2012). El surgimiento de la 'educación'. En: *El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Noguera, C. (2012). *Bildung* o de la formación del hombre. En: *El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Noguera, C. (2012). Tradición francófona. En: *El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Noguera, C. (2012). Tradición anglosajona: Currículum. En: *El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Noguera, E. y Marín, D. (2012). Educar es gobernar: la educación como arte de gobierno. Cuadernos de pesquisa, 42 (145), pp. 14-29.
- Láscaris, C. (1954). Origen del término pedagogía. *Revista Española de Pedagogía*, 12 (48), pp. 467-472.
- López, D. (2011). Simón Rodríguez y José Martí: rasgos iniciales de pedagogía crítica latinoamericana. *Ensayos Pedagógicos*, VI (2), pp. 15-26.
- Pacheco, F. (2019). Setenta años después. *Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica*, LVIII (150-151), pp. 251-253.
- Rodríguez, S. (2004). *Inventamos o erramos*. Caracas: Biblioteca Básica de autores venezolanos.

- Runge, A. y Garcés, J. (2011). Educabilidad, formación y antropología pedagógica: repensar la educabilidad a la luz de la tradición pedagógica alemana. *Revista científica Guillermo de Ockham*, 9 (2), pp. 13-25.
- Segers, J. (1985). En torno a Decroly. España: Ministerio de Educación y Ciencia Editorial.
- Vargas, G. (2003). Capítulo 3: La formación: tema-eje de la reflexión pedagógica. En: *Filosofía, pedagogía y tecnología*. Bogotá: San Pablo.
- Villa, J. (2017). La enseñanza en la universidad medieval. Centros, métodos, lecturas. *Tiempo y Sociedad*, 26, pp. 59-131.

VII. Cronograma de Teoría de la Educación – III 2022

#	Fecha	Contenidos y Actividades
1	02 de Enero	<p><b>Sesión 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura y discusión del programa.</li> <li>-Asignación de actividades del curso.</li> <li>-Esquema de conocimientos previos: conceptos del campo intelectual de la educación: educación, pedagogía, didáctica, formación, currículo, enseñanza, aprendizaje, ambiente de aprendizaje.</li> </ul>
2	04 de Enero Virtual	<p><b>Sesión 2: ¿Qué es la formación? ¿Es la pedagogía una ciencia?</b></p> <p><b>* Conceptos a estudiar durante esta lección:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación</li> <li>- Sujeto</li> <li>- Pedagogía</li> <li>- Herbart</li> <li>- Campo científico.</li> <li>- Campo intelectual de la educación</li> </ul> <p>a) Lecturas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bustamante, G. La formación como efecto. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.</li> <li>-Vargas, G. (2003). Capítulo 3: La formación: tema-eje de la reflexión pedagógica. En: <i>Filosofía, pedagogía y tecnología</i>. Bogotá: San Pablo.</li> <li>- Bordieu, P. (1994). El campo científico. <i>Revista de Estudios Sociales de la Ciencia</i>, 1 (2), pp. 135-160.</li> </ul> <p>b) Comentario crítico o reflexivo 1: acerca de las lecturas de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bustamante (s.f.), Vargas (2003) y Bordieu (1994)</li> </ul>

3	9 de Enero Presencial	<p><b>Sesión 3: La pedagogía, la didáctica y la universidad en sus orígenes en la época Antigua y Medieval</b></p> <p><b>* Conceptos a estudiar durante esta lección:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paidagogía o παιδαγωγία - Didáctica</li> <li>- Universidad o <i>universitas</i></li> <li>- <i>Studium generale</i></li> <li>- Método escolástico</li> <li>- Lección o <i>lectio</i></li> <li>- Cátedra o <i>catbedra magistri</i></li> <li>- Escuela normal</li> </ul> <p>Lecturas asignadas:</p> <p>-Láscaris, C. (1954). Origen del término pedagogía. <i>Revista Española de Pedagogía</i>, 12 (48), pp. 467-472.</p> <p>-Villa, J. (2017). La enseñanza en la universidad medieval. Centros, métodos, lecturas. <i>Tiempo y Sociedad</i>, 26, pp. 59-131.</p> <p>Comentario crítico o reflexivo 2: acerca de las lecturas de Láscaris (1954) y Villa (2017).</p>
4	11 de Enero Virtual	<p><b>Sesión 4: Sesión de Supervisión del Taller con los grupos encargado de Dewey, Montessori, Steiner y Freinet.</b></p>
5	16 de Enero Presencial	<p><b>Sesión 5: Los conceptos pedagógicos de la Modernidad: Educación, formación y currículum</b></p> <p><b>* Conceptos a estudiar durante esta lección:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación</li> <li>- Formación</li> <li>-Currículum</li> <li>- Tradición alemana</li> <li>- Tradición francófona</li> <li>- Historia de la educación</li> <li>- Tradición anglosajona</li> </ul> <p>a) Lecturas asignadas:</p> <p>-En: Noguera, C. (2012). El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Capítulos:</p> <p>-Bildung o de la formación del hombre (Noguera, 2012, pp. 192-220).</p> <p>-Tradición francófona (Noguera, 2012, pp. 231- 251).</p>

		<p>-Tradición anglosajona: Currículum (Noguera, 2012, p. 252-268).</p> <p>-Runge, A. y Garcés, J. (2011). Educabilidad, formación y antropología pedagógica: repensar la educabilidad a la luz de la tradición pedagógica alemana. Revista científica Guillermo de Ockham, 9 (2), pp. 13-25.</p> <p>b) Comentario crítico o reflexivo 3: acerca de las lecturas de Noguera (2012) y Runge y Garcés (2011).</p>
6	18 de Enero Presencial	<p><i>Sesión 6: Teorías de la educación del siglo XX</i></p> <p><b>* Conceptos a estudiar durante esta lección:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dewey</li> <li>- Educación tradicional</li> <li>- Educación progresista</li> <li>- Experiencia en Dewey</li> <li>- María Montessori</li> <li>- Pedagogía experimental en María Montessori</li> <li>- Experimento en María Montessori</li> </ul> <p>a) Lecturas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dewey, J. (2010). <i>Experiencia y educación</i>. Trad. Lorenzo Luzuriaga. Madrid: Biblioteca Nueva.</li> <li>- Montessori, M. (2014). El método de la pedagogía científica. Aplicado a la educación de la infancia. España: Siglo XXI.</li> </ul> <p>-Se realiza el <b>TALLER</b> sobre Dewey.</p> <p>-Se realiza el <b>TALLER</b> sobre Montessori.</p> <p><b>* Estudiantes responsables del desarrollo del taller:</b></p>

7	23 de Enero Presencial	<p><i>Sesión 7: Teorías de la educación del siglo XX</i></p> <p><b>* Conceptos a estudiar durante esta lección:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waldorf</li> <li>- Escuela libre</li> <li>- Castigo y autoridad</li> <li>- Freinet</li> <li>- Talleres de trabajo en Freinet</li> <li>- Escuela del pueblo en Freinet</li> </ul> <p>a) Lecturas asignadas:</p> <p>-Carlgren, F. (1989). Pedagogía Waldorf. Una educación hacia la libertad. La pedagogía de Rudolf Steiner. Madrid: Editorial Rudolf Steiner.</p> <p>-Freinet, C. (1994). Por una escuela del pueblo. México: Fontamara.</p> <p>-Se realiza el <b>TALLER</b> sobre Steiner.</p> <p>-Se realiza el <b>TALLER</b> sobre Freinet.</p> <p><b>* Estudiantes responsables del desarrollo del taller:</b></p>
8	25 de Enero Virtual	<p><i>Sesión 8: Sesión de Supervisión del Taller con los grupos encargado de Decroly, Neill y Freire.</i></p>
9	30 de Enero Presencial	<p><i>Sesión 9: Teorías de la educación del siglo XX</i></p> <p><b>* Conceptos a estudiar durante esta lección:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decroly</li> <li>- Niño anormal en Decroly</li> <li>- Métodos de test en Decroly</li> <li>- Niño super dotado en Decroly</li> <li>- Neill</li> <li>- Educación sin miedo en Summerhill</li> <li>- Escuela para la autonomía en Summerhill</li> <li>- Pedagogía del amor en Summerhill</li> </ul> <p>a) Lecturas asignadas:</p> <p>-Segers, J. (1985). En torno a Decroly. España: Ministerio de Educación y Ciencia Editorial</p> <p>-Neill, A. (2005). Sumerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños. España: Fondo de Cultura Económica.</p>

		<p>-Se realiza el <b>TALLER</b> sobre Decroly. -Se realiza el <b>TALLER</b> sobre Neill.</p> <p><b>Estudiantes responsables del desarrollo del taller:</b></p>
10	1 de Febrero Virtual	<p><i>Sesión 10: Tendencias contemporáneas en las teorías de la educación</i></p> <p><b>* Conceptos a estudiar durante esta lección:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela</li> <li>- Sociedad del aprendizaje</li> <li>- Aprendizaje a lo largo de la vida</li> <li>- Competencias</li> </ul> <p>a) Lecturas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Martínez, A. (2010). Educación y bicentenario: la inquietud del presente. <i>Revista Colombiana de Educación</i> (59), pp. 34-51.</li> <li>- Noguera, E. y Marín, D. (2012). Educar es gobernar: la educación como arte de gobierno. Cuadernos de pesquisa, 42 (145), pp. 14-29.</li> <li>- Cuba, A. (2016). Constructo competencia: síntesis hostórico- epistemológica. <i>Educación</i>, 25 (48), s.p.</li> </ul> <p>b) Comentario crítico o reflexivo 4: acerca de las lecturas de Martínez (2010), Noguera y Marín (2012) y Cuba (2016).</p>
11	6 de Febrero Presencial	<p><i>Sesión 11: Tendencias contemporáneas en las teorías de la educación</i></p> <p><b>* Conceptos a estudiar durante esta lección:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje</li> <li>- Aprendizificación</li> <li>- Maestro</li> <li>- Facilitador</li> <li>- Calidad de la educación</li> <li>- Medios educativos</li> </ul> <p>a) Lecturas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Biesta, G. (2016) Devolver la enseñanza a la educación. Una respuesta a la desaparición del maestro. <i>Pedagogía y saberes</i> (44), pp. 119-129.</li> <li>-Bustamante, G. (2004). La educación ¿un asunto de medios? <i>Revista Colombiana de Educación</i>, (46), s.p.</li> </ul> <p>b) Comentario crítico o reflexivo 5: acerca de las lecturas de Biesta, (2016) y Bustamante (2004).</p>

12	8 de Febrero Virtual	<p><i>Sesión 12: Tendencias contemporáneas en las teorías de la educación</i></p> <p>a) Lectura asignada: - Ávila, R. y Corvalán, M. La educación y la equidad de género: límites y alcances. En: <i>Pedagogía crítica latinoamericana y género</i>, pp. 97-115.</p>
13	13 de Febrero Presencial	<p><i>Sesión 13: Tendencias contemporáneas en las teorías de la educación</i></p> <p><b>* Conceptos a estudiar durante esta lección:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descolonización del saber.</li> <li>-Ecología de saberes.</li> <li>-Epistemologías del sur.</li> <li>-Educación Popular.</li> <li>-Lugares no formales de educación.</li> <li>-Pedagogía del oprimido</li> <li>-Pedagogía liberadora</li> </ul> <p>a) Lecturas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-De Sousa, B. (2019). Hacia una universidad polifónica y comprometida: pluriversidad y subversidad (pp. 277-320). En: Educación para otro mundo posible. Buenos Aires: CLACSO.</li> <li>-De Sousa, B. (2019). El foro social mundial como epistemología del sur (pp. 321- 342). En: Educación para otro mundo posible. Buenos Aires: CLACSO.</li> <li>-Freire, P. (1994). <i>Pedagogía del oprimido</i>. Venezuela: El lápiz rebelde.</li> </ul> <p>b) Comentario crítico o reflexivo 6: acerca de las lecturas de De Sousa (2019).</p> <p>-Se realiza el <b>TALLER</b> sobre Freire.</p> <p><b>Estudiantes responsables del desarrollo del taller:</b></p>

14	15 de Febrero	<p><i>Sesión 14: Exposición de Recursos</i></p> <p><b>Contenidos:</b> - Educación y teorías educativas.</p> <p><b>Actividad:</b> -Se realizan <b>las exposiciones</b> sobre los recursos seleccionados por cada estudiante.</p> <p>- Entrega de líneas de tiempo de teorías educativas.</p>
15	20 de Febrero	<p><i>Sesión 15: Exposición de Recursos y Cierre del Curso</i></p> <p><b>Contenidos:</b> - Educación y teorías educativas.</p> <p><b>Actividad:</b> -Se realizan <b>las exposiciones</b> sobre los recursos seleccionados por cada estudiante.</p> <p>-Entrega de líneas de tiempo de teorías educativas.</p>
15	27 de Febrero	<p><i>Entrega de promedios</i></p>