



### Programa de Curso

Nombre: Educación Sexual para la Enseñanza de las Ciencias	Requisitos: Ninguno
Sigla: FD-0025	Correquisitos: Ninguno
Créditos: 3.	Ciclo: I-2022
Horas: (Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo) Trabajo presencial: 4. Extra clase: 5.	Tipo de curso: propio.
Nivel: Tercer año.	Prof. Licda. María Fernanda Calderón Romero
Horas de atención al estudiantado: Lunes de 9:00a.m a 11:00 am Oficina 319.	Medios de contacto: correo: maria.calderonromero@ucr.ac.cr Teléfono: 2511 8880
Modalidad: Presencial	

#### 1. Descripción del curso

El presente curso constituye un espacio de formación en el área de educación de la sexualidad para los estudiantes de la carrera de enseñanza de la ciencia, en virtud de: a) la relevancia del tema para el sistema educativo nacional, b) la determinación del Ministerio de Educación Pública, de que sean los profesionales en esta área quienes asuman la formación en afectividad y sexualidad integral en el tercer ciclo de Educación General Básica y c) el hecho de que la formación a lo largo de la carrera comprende solamente un abordaje parcial de la dimensión biológica de la sexualidad, siendo que ésta integra además aspectos de orden psicológico, social y axiológico.

El curso presenta una propuesta teórico – práctica, con un enfoque socioconstructivista, orientada al abordaje de 2 áreas fundamentales:

- La comprensión de la sexualidad como un área fundamental en la vida del ser humano, cuya vivencia es producto de una construcción tanto individual como social; por lo tanto, es susceptible de ser analizada a partir de la contribución de disciplinas como la filosofía, la antropología, la biología, la psicología y la sociología.
- La posibilidad de reeducarla mediante el desarrollo de competencias asociadas con la gestión de procesos de reflexión, toma de conciencia y análisis crítico de la realidad, las cuales permitan entenderla de manera holística, dinámica e inclusiva; prevenir conductas de alto riesgo y vivirla de una forma más consciente, saludable e integrada.

El curso pertenece a la dimensión pedagógica de la carrera, en él confluyen elementos relativos a las áreas de la biología y la pedagogía.

Considera el componente biológico de la sexualidad y lo redimensiona, trascendiendo el abordaje biologista tradicional e inscribiéndola como una experiencia biopsicosocial y axiológica, con fuertes componentes políticos e históricos.

De igual manera, retoma elementos fundamentales de la pedagogía y del enfoque socioconstructivista, dando protagonismo al sujeto que aprende y a sus posibilidades de leer el contexto, dar significado a su experiencia y plantear nuevas formas de posicionarse frente a la realidad, a partir de experiencias de aprendizaje caracterizadas por procesos de indagación, reflexión, análisis crítico y trabajo colaborativo, que se materializan en situaciones de aprendizaje planificadas y contextualizadas.

## **2. Objetivos**

### **2.1 Generales**

- Comprender la dinámica y experiencia de la sexualidad como una construcción social, cultural, política e histórica; determinada por aspectos biológicos, sociales, psicológicos y axiológicos, que definen una expresión y una vivencia particular, susceptible de ser revisada, analizada y reconstruida.
- Desarrollar competencias teóricas y metodológicas que permitan el abordaje del tema de la sexualidad con diferentes poblaciones, desde una postura crítica y transformadora de la realidad, partiendo de la lectura del contexto y las características de la población.

### **2.2 Específicos**

#### Cognoscitivos

1. Comprender la experiencia sexual como holística e integrada por aspectos de orden biológico, social, cultural, psicológico y axiológico.
2. Analizar la naturaleza de los componentes biológicos, sociales, psicológicos y axiológicos de la sexualidad, así como su participación, alcances, limitaciones y posibilidades dentro de la dinámica de la experiencia sexual.
3. Analizar críticamente la incidencia del contexto, el momento histórico, las tendencias sociales y los eventos políticos como determinantes de la forma en la que se construye, se concibe y se vive la sexualidad en la cotidianidad.
4. Comprender las características que debe contemplar la elaboración de un diagnóstico de conocimientos y actitudes de una población y la construcción de situaciones de aprendizaje contextualizadas y pertinentes en el campo de la educación sexual.

#### Actitudinales

1. Tomar conciencia de la necesidad de revisar experiencias, actitudes y creencias personales respecto de la sexualidad, como punto de partida para abordar el tema desde una perspectiva crítica, integral, inclusiva y respetuosa de la otredad.
2. Valorar la importancia de tomar en consideración el contexto y las características de los estudiantes y sus culturas sexuales, como punto de partida para gestionar situaciones de aprendizaje significativas.

3. Reconocer el valor del espacio educativo formal, como medio para analizar críticamente la influencia de los agentes socializadores de la sexualidad, modelar actitudes de respeto, escucha y comunicación asertiva y promover espacios inclusivos, libres de discriminación y violencia y orientados a la toma de decisiones informadas y responsables respecto de la vivencia de una sexualidad plena, placentera y responsable.

### Procedimentales

1. Diagnosticar el estado de conocimientos, actitudes y factores de riesgo asociados con el ejercicio de la sexualidad, presentes en una población de estudio, para determinar las características que debe tener una acción educativa en ese contexto.
2. Diseñar estrategias y recursos metodológicos enfocados en la revisión personal, el análisis crítico de la realidad y la toma de decisiones orientadas al ejercicio pleno, saludable y responsable de la sexualidad, tomando como punto de partida las condiciones y características del contexto y de la población meta.
3. Desarrollar con propiedad diferentes temas de educación sexual, mostrando dominio de la materia, utilizando una comunicación asertiva y facilitando actividades que promuevan la reflexión, la participación y el trabajo colaborativo.

### **2.3 Habilidades**

El proceso plantea el desarrollo de las siguientes habilidades:

1. Capacidad para revisar, reflexionar y evaluar sus propias cogniciones, afectos y comportamientos en relación con el tema de sexualidad, a la luz de diferentes propuestas.
2. Capacidad para trabajar con grupos y personas con diferencias culturales y sociales, asumiendo una actitud positiva, abierta a la escucha y a la discusión y comprometida con la construcción de formas de vida saludables y enmarcadas por los Derechos Humanos.
3. Capacidad para leer el contexto y las características particulares de la población en la que se inscribe su práctica, con la finalidad de generar acciones educativas contextualizadas y pertinentes.
4. Sensibilidad para comprender la forma de pensar y actuar del otro, con base en el conocimiento de su realidad, la educación recibida y las condiciones psicosociales experimentadas
5. Capacidad para diseñar prácticas educativas que propicien el análisis de la realidad, el pensamiento crítico y la toma de decisiones consciente, a través de procesos de reflexión y trabajo colaborativo.

### **3. Contenidos**

#### Unidad 1. Generalidades.

- Historia de la sexualidad
- Conceptos generales
- Ética en la investigación de la sexualidad

Esta primera unidad constituye una introducción al curso, aborda lógicas y conceptos transversales fundamentales, que sitúan al alumno en un buen punto de partida para iniciar el estudio de diferentes aspectos de la sexualidad humana.

### Unidad 2. Salud sexual y reproductiva

- Anatomía y fisiología sexual del hombre y la mujer
- Respuesta sexual humana
- Reproducción humana: Concepción, embarazo y parto
- Evolución de la conducta reproductiva y comportamiento sexual en la actualidad
- Métodos y técnicas de control de la reproducción
- Infecciones de Transmisión sexual
- Derechos sexuales y reproductivos
- Promoción de la salud sexual y reproductiva

En esta sección se aborda el componente biológico de las sexualidad, estructura, funcionamiento, riesgos y propuestas para establecer pautas de vida sexual y reproductiva saludables.

### Unidad 3. Construcción social de la sexualidad

- Perspectiva sociocultural y política de la sexualidad
- Agentes de socialización de la sexualidad
- Violencias en PME.
- Genero
- Movimientos sociales relacionados con la expresión de la sexualidad
- Mercantilización de la sexualidad

En esta tercera unidad se trabaja uno de los elementos más importantes a considerar en la comprensión de la vivencia de la sexualidad, la forma en la que se construye y socializa culturalmente, así como la injerencia del momento social, político y económico en su expresión.

### Unidad 4. Conductas sexuales

- Vínculo afectivo
- Comunicación
- Placer y erotismo (fantasías sexuales, masturbación, juguetes sexuales)
- Diversidad sexual
- Orientación sexual

Esta unidad incorpora diferentes conductas y expresiones de la sexualidad vinculadas a la forma de tramitar el afecto, el placer y el erotismo, tanto en el encuentro consigo mismo como en el encuentro con el otro.

### Unidad 5. Pedagogía de la sexualidad

- Sexualidad en las diferentes etapas de la vida
- Tendencias en educación sexual

- Guías de afectividad y sexualidad integral oficiales del Ministerio de Educación Pública (MEP).
- Pautas y competencias para trabajar el tema de educación sexual (diagnóstico del contexto y la población, perfil del educador sexual, propuesta de taller de educación sexual).
- Protocolo de Actuación en situaciones de violencia física, psicológica, sexual, acoso y hostigamiento sexual del MEP.

En esta unidad confluyen diferentes elementos trabajados a lo largo del curso, adquiriendo corporeidad a través del diseño y la puesta en práctica de talleres de educación sexual.

#### **4. Metodología**

El curso propone un abordaje metodológico socioconstructivista, concibiendo el aprendizaje como una actividad social que parte del conocimiento y experiencia previa del sujeto que aprende y se enriquece en el encuentro con otros y el trabajo colaborativo. De allí que el punto de partida de cada una de las sesiones sea la revisión de la historia, postura, contexto y experiencia personal para acceder al conocimiento. Paralelamente, se realiza una lectura de la realidad externa y de los agentes socializadores de la sexualidad y se analiza críticamente su contribución en la construcción de su interpretación y su vivencia, a la luz de los referentes teóricos propuestos.

En concordancia con lo anterior, las lecciones se desarrollarán bajo la metodología de taller, dispositivo de trabajo grupal con orientación teórico – práctica, que facilita la construcción colectiva de saberes y la transformación en participantes y situaciones.

El desarrollo del curso se llevará a cabo en 3 espacios que se articulan y complementan a lo largo de todo el proceso: 1) el estudio individual del material de lectura que permitirá la profundización de los temas en el trabajo que se realizará en el aula el cual estará conformado por la sistematización de los principales temas abordados en el curso así como la articulación de los mismos con estrategias y recursos didácticos que permitan al estudiantado conformar un portafolio de recursos, 2) la realización de un taller grupal sobre temas complementarios a los estudiados en el curso y 3) el desarrollo de un trabajo de campo donde se aplicarán los conocimientos y habilidades desarrolladas en el curso.

Cada una de las situaciones de aprendizaje se encuentra articulada con el resto, de manera que permitan un proceso de lectura, cuestionamiento, análisis y reposicionamiento frente a cada temática. Este proceso genera una dinámica en la que, en un primer momento el estudiante asume un rol participativo en el reconocimiento de su realidad en el proceso propuesto y modelado por el docente, y en un segundo momento asume un rol propositivo en el que lleva a la práctica los conocimientos, reflexiones y métodos de trabajo aprendidos, atendiendo a los registros del saber, el saber ser y saber hacer.

Durante las lecciones se trabajará con material y equipo audiovisual de diversa naturaleza (impresos, infografías digitales, videos, audios) y con diferentes disposiciones en el mobiliario y espacio del aula, de manera que se favorezca la participación e interacción entre los estudiantes.

## 5. Evaluación

Rubro	Valor
<p><b>Portafolio Virtual (individual o en parejas).</b>            Las lecturas obligatorias serán discutidas y desarrolladas durante las sesiones utilizando diferentes metodologías, posterior a esto el estudiantado deberá elaborar en una plataforma como Wix o Blogger una publicación semanal la cual se realizará de forma individual o en parejas (según la cantidad de estudiantes matriculados en el curso).            Se evaluarán las siguientes secciones; 1) resumen de la lectura asignada ese día en la clase, 2) selección de recursos didácticos que se pueden utilizar en clase para abordar ese tema dentro del aula (videos, afiches, rompecabezas, quices, podcast, presentaciones, poemas, dibujos, artículos científicos, etc.) esto con una explicación de cómo serían utilizados estos recursos según el nivel educativo del estudiantado, 3) una última parte que plantee impresiones personales que les genera el tema a cada una de las personas participantes del blog (dudas, preguntas, sentimientos y emociones generadas) y 4) Referencias bibliográficas.            Se calificarán los siguientes rubros de cada entrega semanal:            Resumen de la Lectura (1%)            Recursos Didácticos Seleccionados(2%)            Tema con el que está relacionado según las Guías de Afectividad y Sexualidad (1%).            Reflexiones personales (0,5%)            Bibliografía (0,5%)            Las entregas se deben subir a la plataforma virtual del curso en los plazos establecidos.</p>	50% Dividido en 10 entregas
<p><b>Taller de Temáticas Complementarias (grupal).</b>            Se propondrá al grupo conformar subgrupos de trabajo para desarrollar un taller de un tema complementario a los que se estudiarán en el curso. El taller que cada grupo facilitará debe ser participativo, se deben proponer actividades en las que participe toda la clase y en la que se tenga una experiencia cercana a los temas en análisis.            Se calificarán los siguientes rubros:            Contenido (5%)            Creatividad (3%)            Desarrollo adecuado de la propuesta (2%)</p>	10%
<p><b>Trabajo de Campo: Intervención Institucional (grupal)</b>            Se propondrá al grupo formar equipos de trabajo de entre 4 y 5 personas los mismos deberán seleccionar entre las instituciones proporcionadas por la docente una en la que consideren que pueden realizar un taller participativo de al menos 2 sesiones en las que se llevará a cabo un proceso socioeducativo grupal, sobre alguna temática relacionado con el curso (esta temática puede ser a partir de una necesidad referida por algún representante de la institución en donde se realizará la intervención o bien como tema emergente de la primera sesión de trabajo).            Se pretende que en la primera sesión se realice un acercamiento con la población en la que se pueda conocer y observar a los y las adolescentes y en la que además se puedan establecer algunos aspectos a tomar en consideración (tipos de actividades a desarrollar, establecimiento de temática, cantidad de personas participantes, nivel de involucramiento del grupo con el tema, etc.).</p>	20%

<p>A partir de este acercamiento se espera la formulación de una propuesta de taller (planeamiento) el cual será supervisado con la docente del curso para luego ser implementado con el grupo.</p> <p>En la segunda sesión se llevaría a cabo el taller poniendo en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo del curso así como aprendizajes de otras asignaturas como didáctica y metodología de la enseñanza, se esperaría el desarrollo de un espacio de aprendizaje lúdico y participativo en el que se propicie la reflexión y la construcción colectiva del conocimiento, al finalizar el taller se pretende realizar un cierre con el grupo y un agradecimiento por su participación.</p> <p>Posterior a la intervención grupal se entregará a la docente una síntesis con los principales resultados y los aprendizajes de la experiencia así como una serie de recomendaciones para futuros trabajos, esto se expondrá al grupo con el objetivo de socializar las experiencias.</p> <p>Se evaluarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I Sesión (5%) (primera supervisión grupal, acercamiento al grupo, identificación de información pertinente para el desarrollo del proceso).</li> <li>-Planeamiento y Supervisión del Taller (5%) (segunda supervisión grupal, entrega de planeamiento de taller para supervisión con objetivos claros y actividades a realizar).</li> <li>-II Sesión (7%) (ejecución del taller, cierre y devolución grupal).</li> <li>-Síntesis del taller y presentación grupal de la experiencia (3%) (entrega de documento escrito y presentación grupal de la experiencia).</li> </ul> <p>Se debe subir a la plataforma virtual del curso en los plazos establecidos.</p> <p>Tiempo máximo disponible para la exposición: 15 minutos.</p>	
<p><b>Trabajo en Clase (individual)</b></p> <p>Se propondrá dentro de las clases una serie de actividades que propicien la participación activa del estudiantado en la revisión y abordaje de los diferentes temas asignados semanalmente, se espera la interacción, discusión y reflexión crítica sobre las lecturas y los contenidos propuestos. La asistencia a la clase y la participación en el curso serán los rubros a evaluar en este aspecto por lo que se espera compromiso de parte del estudiantado.</p>	20%
<p><b>TOTAL</b></p>	100%

## 6. Bibliografía básica

1. Baur, K. y Crooks, R. (2010). *Nuestra sexualidad* (décima edición). México, DF: Cengage Learning Editores.
2. Fondo de Población de Naciones Unidas. *Educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva. Guía para docentes.* (2010). Venezuela. Recuperado <https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Educacion%20SSR%20Guia%20Docentes.pdf>

3. Ministerio de Educación Pública. (2017) Programa de estudio de Afectividad y Sexualidad Integral. Tercer ciclo. San José de Costa Rica: Ministerio de Educación Pública. Recuperado de [http://cse.go.cr/sites/default/files/afectividad\\_y\\_sexualidad\\_integral\\_iii\\_ciclo\\_2017.pdf](http://cse.go.cr/sites/default/files/afectividad_y_sexualidad_integral_iii_ciclo_2017.pdf)
4. Ministerio de Educación. (2014). *Educación sexual integral en la modalidad de jóvenes y adultos. Serie de cuadernos de ESI* (1ª edición). Buenos Aires: 2014. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002224.pdf>
5. Fundación de Estudio e Investigación de la Mujer. *Cartilla Educativa para Docentes: la Prevención del VIH – SIDA y la Equidad de Género van a la escuela.* (2007). Buenos Aires. Recuperado de [http://www.feim.org.ar/pdf/publicaciones/cartilla\\_docentes\\_VIH.pdf](http://www.feim.org.ar/pdf/publicaciones/cartilla_docentes_VIH.pdf)
6. MS (2010) Marco conceptual y normativo de la política de sexualidad. Política Nacional de Sexualidad 2010 – 2021. 1ª edición, San José, Costa Rica Ministerio de Salud. Recuperado de <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/biblioteca-de-archivos/sobre-el-ministerio/politcas-y-planes-en-salud/politicas-en-salud/1038-politica-nacional-de-sexualidad-2010-2021-parte-i/file>
7. Ministerio de Salud. (2015). II Encuesta Nacional de Salud Sexual Reproductiva. Costa Rica 2015. Recuperado de <https://ccp.ucr.ac.cr/documentos/portal/Informe-2daEncuesta-2015.pdf>
8. Zemitis, S. (2016). *Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud.* (Tesis de Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes). Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>

## **7. Bibliografía obligatoria**

1. Álvarez, J. (2011). *Sexoterapia Integral*. Editorial El Manual Moderno. S. A. Segunda Edición.
2. Arango, I. (2008). *Sexualidad Humana*. Editorial El Manual Moderno. S. A.
3. Barrios, D. (2005). *En las alas del placer*. Editorial Pax México, México.
4. Campos, A. y Salas, J. (2002). *El placer de la vida*. Instituto Costarricense para la Acción, Educación e Investigación de la Masculinidad, Pareja y Sexualidad.
5. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2022). *Visibilizar lo Invisible. La necesidad de actuar para poner fin a la crisis desatendida de los embarazos no intencionales*. Recuperado de [https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ES\\_SWP22%20report\\_0.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ES_SWP22%20report_0.pdf)



6. Forero, N. (2015). Turismo Sexual: síntoma de la mercantilización de la vida humana. Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe. 12. 1. 73-95. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4769/476947243005.pdf>
7. Gamboa, L. (1998). Historia de la Sexualidad. Revista Biomédica. 9: 116- 121. Recuperado de <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD22303.pdf>
8. Horn, J. (2013). Género y Movimientos Sociales. Informe General. Recuperado de [http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/G%C3%A9nero%20y%20movimientos%20sociales%20Informe%20general\\_0.pdf](http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/G%C3%A9nero%20y%20movimientos%20sociales%20Informe%20general_0.pdf)
9. IPAS CAM. (2021). De la Teoría a la Acción en Salud Sexual y Salud Reproductiva de Adolescentes. Recuperado de <https://ipasmexico.org/pdf/DeLaTeoriaAccionSSyRAdolescentes/IpasCAM2021-Tomo4-Digital.pdf>
10. Mayorga, C. (2016). Construcción ética de los derechos sexuales y reproductivos. Revista Sincronía. Universidad de Guadalajara, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5138/513852378003/513852378003.pdf>
11. Mercer, R. Cimmino, K. y Ramírez, C. (2020). La Sexualidad como lucha política por los cuerpos en el contexto latinoamericano. Revista Estado y Políticas Públicas. 14. 107-129. Recuperado de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16276/1/RFLACSO-EPP14-7-Mercer%20y%20otros.pdf>
12. Mínguez, L. y Álvarez, L. Estilo de apego y estilo de amar. Universidad de Cantabria. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/3007/MinguezMartinezL.pdf>
13. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2015). Protocolo de Actuación en situaciones de violencia física, psicológica, sexual, acoso y hostigamiento sexual del MEP. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-situaciones-violencia.pdf>
14. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2017). Programa de Estudios de Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/programa-estudio/afectividad-sexualidad>
15. Ministerio de Salud de Costa Rica. (2011). Política Nacional de Sexualidad 2010-2021. Recuperado de <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/biblioteca-de-archivos->

[left/documentos-ministerio-de-salud/ministerio-de-salud/planes-y-politicas-institucionales/planes-institucionales/708-politica-nacional-de-sexualidad-2010-2021-parte-ii/file](http://left/documentos-ministerio-de-salud/ministerio-de-salud/planes-y-politicas-institucionales/planes-institucionales/708-politica-nacional-de-sexualidad-2010-2021-parte-ii/file)

16. Montoya, G. (2007). La ética del cuidado en el contexto de la Salud Sexual y Reproductiva. Scielo. 13. 2. Recuperado de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2007000200003](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2007000200003)
17. Ortega, J. (2012). El vínculo de pareja: Una posibilidad afectiva para crecer. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/4748>
18. Shibley, J. y Delamater, J. (2003). Sexualidad Humana. McGraw-Hill Interamericana. Novena Edición.
19. Torres, M. y Torres, M. (2011). Territorialización del cuerpo: El cuerpo como un espacio de lucha. Revista Geográfica de América Central. Revistas Universidad Nacional de Costa Rica. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2800/2678>
20. UNICEF. (2017). Una revisión sistemática de los determinantes de la violencia que afectan a niños, niñas y adolescentes: Costa Rica. Recuperado de <https://www.unicef.org/costarica/media/1651/file/Revision-sistematica-de-determinantes-de-la-violencia-que-afectan-a-NNA.pdf>

## 8. Cronograma

SEMAMA	TEMAS Y ACTIVIDADES	LECTURAS Y TAREAS
<p>1</p> <p>22-03-23</p>	<p><b>Unidad I: Generalidades</b></p> <p>-Introducción al curso y lectura del programa.</p> <p>-Conformación de grupos de trabajo.</p>	<p>- Lecturas:</p> <p>- Programa del curso.</p> <p>-Tarea:</p> <p>a) Leer para la próxima clase.</p>
<p>2</p> <p>29-03 23</p>	<p><b>Unidad I: Generalidades</b></p>	<p>- De la bibliografía obligatoria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Campos, A. y Salas, J. (2002). El placer de la vida. (pag. 40-63).</li> <li>2. Gamboa, L. (1998). Historia de la Sexualidad.</li> <li>3. Shibley, J. y Delamater, J. (2003). Sexualidad Humana. Cap.2 pags. 25 a la 43.</li> </ol> <p>Tarea:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Leer para la próxima clase.</li> <li>b) Entrega de Portafolio 1.</li> </ol>
<p>3</p> <p><b>Semana Santa</b></p> <p>5-04-23</p>	<p><b>FERIADO</b></p>	<p><b>FERIADO</b></p>

<p>4 12-04-23</p>	<p><b>Unidad II: Salud Sexual y Reproductiva</b></p>	<p>- Lecturas De la bibliografía obligatoria: 1. Shibley, J. y Delamater, J. (2003). Sexualidad Humana. Cap.4 pags. 71 a la 95 y Cap. 9 pags. 205 a la 228.</p> <p>- Tarea: a) Leer para la próxima clase. b) Entrega de Portafolio 2.</p>
<p>5 19-04-23</p>	<p><b>Unidad II: Salud Sexual y Reproductiva</b></p>	<p>- Lecturas: De la bibliografía obligatoria: 1. Shibley, J. y Delamater, J. (2003). Sexualidad Humana. Cap.7 pags. 132 a la 167 y Cap. 8 pags. 168 a la 203</p> <p>- Tarea: a) Entrega de Portafolio 3. b) Prepararse grupalmente para la supervisión. c) Taller Grupal 1: Prácticas Sexuales en otras culturas.</p>
<p>6 26-04-23 Semana U</p>	<p><b>Sesión de Supervisión Grupal (Sesión Virtual).</b></p>	<p>-Tarea: a)Presentación de contextualización, contactos instituciones y análisis de expectativas grupales. b)Leer para la próxima clase.</p>
<p>7 03-05-23</p>	<p><b>Unidad II: Salud Sexual y Reproductiva</b></p>	<p>- Lecturas: De la bibliografía obligatoria: 1. Shibley, J. y Delamater, J. (2003). Sexualidad Humana. Cap.20 pags. 485 a la 509. 2. Ministerio de Salud de Costa Rica. (2011). Política Nacional de Sexualidad. 3.Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2022). Visibilizar lo Invisible. El embarazo en la adolescencia y la capacidad de decisión. Pags. 30- 35 y 48-49.</p> <p>- Tarea: a) Leer para la próxima clase. b) Taller Grupal 2: Acoso Callejero.</p>

<p>8 10-05-23</p>	<p><b>Unidad III: Construcción Social de la Sexualidad</b></p>	<p>- Lecturas: De la bibliografía obligatoria: 1. Shibley, J. y Delamater, J. (2003). Sexualidad Humana. Cap.14 . pags. 334 a la 357. 2. Torres, M. y Torres, M. (2011). Territorialización del cuerpo: El cuerpo como un espacio de lucha. Tarea: c) Entrega de Portafolio 4. d) Prepararse grupalmente para la supervisión. e) Taller Grupal 3: Violencia/Ciclo.</p>
<p>9 17-05-23</p>	<p><b>Sesión de Supervisión Grupal (Sesión Virtual).</b></p>	<p>- Tarea: a)Supervisión del primer acercamiento institucional y revisión de planeamiento para taller 2. b)Leer para la próxima clase.</p>
<p>10 24-05-23</p>	<p><b>Unidad III: Construcción Social de la Sexualidad</b></p>	<p>- Lecturas: De la bibliografía obligatoria: 1. UNICEF. (2017). Una revisión sistemática de los determinantes de la violencia que afectan a niños, niñas y adolescentes: Costa Rica. Pag. 39-46. 2. Horn, J. (2013). Género y Movimientos Sociales. Pags. 9 a la 20. 3. Forero, N. (2015). Turismo Sexual: síntoma de la mercantilización de la vida humana. - Tarea: a) Leer para la próxima clase. b) Entrega de Portafolio 5.</p>
<p>11 31-05-23</p>	<p><b>Unidad IV: Conductas sexuales</b></p>	<p>- Lecturas: De la bibliografía obligatoria: 1. Mínguez, L. y Álvarez, L. Estilo de apego y estilo de amar. 2. Ortega, J. (2012). El vínculo de pareja: Una posibilidad afectiva para crecer. 3. Arango, I. (2008). Sexualidad Humana. Vínculo y Sexualidad. Pags. 151-163. - Tarea: a) Leer para la próxima clase. b) Entrega de Portafolio 6. c) Taller 4: Fases de las relaciones.</p>

<p>12 07-06-23</p>	<p><b>Unidad V: Pedagogía de la sexualidad</b></p>	<p>-Lecturas: De la bibliografía obligatoria: 1. Campos, A. y Salas, J. (2002). El placer de la vida. Cap 2. (pág. 65-96). Y Cap 3. (108 – 116 y 122-124). 2. IPAS CAM. (2021). De la Teoría a la Acción en Salud Sexual y Salud Reproductiva de Adolescentes. - Tarea: a) Leer para la próxima clase. b) Entrega de Portafolio 7.</p>
<p>13 14-06-23</p>	<p><b>Unidad IV: Conductas sexuales</b></p>	<p>- Lecturas: De la bibliografía obligatoria: 1. Barrios, D. (2005). En las Alas del Placer. Cap. 3 (pag.35-45). 2. Álvarez, J. (2011). Sexoterapia Integral. Cap. 4. (31-48).  - Tarea: a) Leer para próxima clase. b) Entrega de Portafolio 8. c) Taller 5: Afrodisiacos.</p>
<p>14 21-06-22</p>	<p><b>Unidad IV: Conductas sexuales</b></p>	<p>- Lecturas: De la bibliografía obligatoria: 1. Álvarez, J. (2011). Sexoterapia Integral. Cap. 3. (19-30). 2. Arango, I. (2008). Sexualidad Humana. Cap.8. (pág. 183-231).  - Tarea: a) Leer para la próxima clase. b) Entrega de Portafolio 9.</p>
<p>15 28-06-23</p>	<p><b>Unidad V: Pedagogía de la sexualidad</b></p>	<p>- Lecturas: De la bibliografía obligatoria: 1. Shibley, J. y Delamater, J. (2003). Sexualidad Humana. Cap.11 pags. 260 a la 285 y Cap.12 pags. 286 a la 311.</p>

<p>16</p> <p>05-07-23</p>	<p><b>Unidad V: Pedagogía de la sexualidad</b></p> <p><b>Cierre del Curso</b></p> <p><b>Exposiciones Finales</b></p>	<p>-Lecturas:</p> <p>De la bibliografía obligatoria:</p> <p>1. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2015). Protocolo de Actuación en situaciones de violencia física, psicológica, sexual, acoso y hostigamiento sexual del MEP.</p> <p>2. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2017). Programa de Estudios de Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral.</p> <p>Tarea:</p> <p>Exposición de prácticas en instituciones educativas.</p>
<p>17</p> <p>12-07-2023</p>	<p><b>ENTREGA DE PROMEDIOS</b></p>	

## 9. Otros Recursos

**FD-0025 Educación Sexual para la Enseñanza de las Ciencias**  
**Rúbrica de Calificación del Portafolio Virtual**  
**Docente: Licda. María Fernanda Calderón Romero**

**Estudiantes Evaluados:**

<b>1) Portafolio Virtual (5%)</b>			
<b>Niveles de desempeño → Indicador ↓</b>	<b>Nivel de desempeño escasamente profundo</b>	<b>Nivel de desempeño medianamente profundo</b>	<b>Nivel de desempeño suficientemente profundo</b>
a) Resumen de las lecturas asignadas (principal información, claridad en la información, adecuada redacción y ortografía).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
b) Recursos didácticos seleccionados (actualizados, pertinentes para el desempeño docente, estrecha relación con las lecturas, creativos).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
c) Especificación del tema con el que están relacionados los recursos didácticos (según las guías de afectividad y sexualidad).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
d) Reflexiones personales (críticas, analíticas de la realidad actual).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
e) Bibliografía (de las lecturas y del material utilizado en los recursos).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	(15) <input type="checkbox"/>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>5%</b> <input type="checkbox"/>
<b>OBSERVACIONES</b>			





**FD-0025 Educación Sexual para la Enseñanza de las Ciencias**

**Rúbrica de Calificación del Afiche**

**Docente: Licda. María Fernanda Calderón Romero**

**Estudiante Evaluado:**

<b>1) Taller Grupal (10%)</b>			
<b>Niveles de desempeño → Indicador ↓</b>	<b>Nivel de desempeño escasamente profundo</b>	<b>Nivel de desempeño medianamente profundo</b>	<b>Nivel de desempeño suficientemente profundo</b>
a) Contenido (relacionado con el tema asignado, claro, información actualizada, conciso).	(1) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
b) Creatividad (diseño original del taller y actividades).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
c) Desarrollo de la propuesta (participativa, que genere en el estudiantado interacción y análisis).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	(11) <input type="checkbox"/>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>10%</b> <input type="checkbox"/>
<b>OBSERVACIONES</b>			



**FD-0025 Educación Sexual para la Enseñanza de las Ciencias**  
**Rúbrica de Calificación de la Primera Sesión del Taller Grupal**  
**Docente: Licda. María Fernanda Calderón Romero**

**Estudiantes Evaluados:**

<b>1) Primera Sesión de Intervención Institucional (5%)</b>			
<b>Niveles de desempeño → Indicador ↓</b>	<b>Nivel de desempeño escasamente profundo</b>	<b>Nivel de desempeño medianamente profundo</b>	<b>Nivel de desempeño suficientemente profundo</b>
a) Supervisión Grupal (asistencia a la sesión, participación activa de todos los miembros en las discusiones).	(1) <input type="text"/>	(2) <input type="text"/>	(3) <input type="text"/>
b) Ejecución del primer acercamiento con el grupo (planeamiento de actividades, asistencia, participación activa de todos los integrantes del grupo).	(1) <input type="text"/>	(3) <input type="text"/>	(5) <input type="text"/>
c) Identificación de información pertinente para segunda sesión (cantidad de participantes, temas de interés, tipos de actividades de preferencia, horario, nivel de involucramiento grupal).	(1) <input type="text"/>	(3) <input type="text"/>	(5) <input type="text"/>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	(13) <input type="text"/>	<b>PORCENTAJE</b>	5% <input type="text"/>
<b>OBSERVACIONES</b>			



**FD-0025 Educación Sexual para la Enseñanza de las Ciencias**  
**Rúbrica de Calificación del Planeamiento del Taller Grupal**  
**Docente: Licda. María Fernanda Calderón Romero**

**Estudiantes Evaluados:**

<b>1) Planeamiento del Taller Institucional (5%)</b>			
<b>Niveles de desempeño → Indicador ↓</b>	<b>Nivel de desempeño escasamente profundo</b>	<b>Nivel de desempeño medianamente profundo</b>	<b>Nivel de desempeño suficientemente profundo</b>
a) Supervisión Grupal (asistencia a la sesión, participación activa de todos los miembros en las discusiones).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
b) Establecimiento de objetivos de la segunda sesión grupal (concretos, claros, de acuerdo a los temas sugeridos o identificados en el grupo).	(1) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
c) Entrega de planeamiento de la segunda sesión (descripción de actividades, distribución del tiempo, confección de materiales necesarios y recursos didácticos).	(1) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	(11) <input type="checkbox"/>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>5%</b> <input type="checkbox"/>
<b>OBSERVACIONES</b>			

**FD-0025 Educación Sexual para la Enseñanza de las Ciencias**  
**Rúbrica de Calificación de la Ejecución, Sistematización y Presentación del Taller Grupal**  
**Docente: Licda. María Fernanda Calderón Romero**

**Estudiantes Evaluados:**

<b>1) Ejecución del Taller Institucional (7%)</b>			
<b>Niveles de desempeño → Indicador ↓</b>	<b>Nivel de desempeño escasamente profundo</b>	<b>Nivel de desempeño medianamente profundo</b>	<b>Nivel de desempeño suficientemente profundo</b>
a) Ejecución de la segunda sesión grupal (participación activa de todo el grupo, puesta en práctica del planeamiento supervisado).	(1) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
b) Cierre del proceso con el grupo (despedida, evolución de aprendizajes y agradecimientos).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	(8) <input type="checkbox"/>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>7%</b> <input type="checkbox"/>
<b>2) Síntesis y Presentación Oral (3%)</b>			
<b>Niveles de desempeño → Indicador ↓</b>	<b>Cumple con uno de los tres criterios</b>	<b>Cumple con dos de los tres criterios</b>	<b>Cumple con todos los criterios</b>
a) Diseño de material de apoyo (síntesis de la experiencia, mensaje claro y uso adecuado del tiempo disponible).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
b) Entrega de Informe (claro, breve, portada, objetivos establecidos, logros alcanzados según los objetivos, aprendizajes de cada uno de los participantes del grupo, recomendaciones para futuras intervenciones).	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	(6) <input type="checkbox"/>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>3%</b> <input type="checkbox"/>
<b>OBSERVACIONES</b>			
<b>OBSERVACIONES</b>			
<b>OBSERVACIONES</b>			

## **Temas para Taller de Temáticas Complementarias**

1. Taller 1: Prácticas sexuales en otras culturas.
2. Taller 2: Acoso callejero.
3. Taller 3: Violencia en las relaciones de pareja: Ciclo de la Violencia.
4. Taller 4: Fases de las relaciones de pareja.
5. Taller 5: Alimentos afrodisiacos.