



Programa de curso

<i>Sigla:</i> FD-0544	<i>Ciclo:</i> I-2023
<i>Nombre:</i> Teoría de la educación	<i>Clasificación:</i> propio
<i>Horas:</i> 4 horas de trabajo presencial y 5 horas de trabajo extraclase (cada crédito equivale a 3 horas semanales de trabajo en total)	<i>Profesor:</i> Dr. Álvaro Artavia Medrano
<i>Créditos:</i> 3	<i>Horario de atención:</i> lunes 4 pm – 6 pm Oficina 317, Facultad de Educación
<i>Nivel:</i> cuarto año	<i>Contacto:</i> alvaro.artavia@ucr.ac.cr
<i>Requisitos:</i> práctica docente (nivel de profesorado)	<i>Correquisitos:</i> ninguno

I. Descripción:

El curso de **Teoría de la Educación** ofrece un acercamiento teórico y práctico al campo de la teoría de la educación a partir del estudio de los fundamentos filosóficos y pedagógicos de los diversos enfoques educativos vigentes.

Para lograrlo, se desarrolla un proceso comprensivo-crítico de las diferentes teorías educativas de relevancia histórico-contemporánea, así como del alcance real, personal y social, que toda acción educadora tiene, identificando los contextos y diferentes elementos que en ella intervienen.

Se pretende que el estudiantado reflexione sobre el papel de la educación en nuestra sociedad, desde varias dimensiones o perspectivas y como proceso formativo permanente e inherente al ser humano.

Desde el punto de vista teórico, se visualiza la teoría de la educación como una producción transdisciplinaria y se enfatiza en el desarrollo de una perspectiva personal y autónoma sobre la educación y sus implicaciones éticas y políticas. Todo ello para que, a partir de la reflexión crítica de su propia realidad educativa, pueda ser capaz de generar y comprometerse con propuestas o programas de innovación y mejora.

II. Objetivos del curso:

Objetivo general

Analizar la teoría de la educación como una producción transdisciplinaria para la comprensión de las interacciones con la práctica docente.

Objetivos específicos

1. Conceptualizar el término teoría de la educación.

2. Diferenciar teorías de pseudoteorías.
3. Identificar tipos de educación y sus principales características.
4. Analizar los principales problemas y debates en torno a estatuto epistemológico, curricular y disciplinar de la Teoría de la educación.
5. Identificar los principales enfoques en Teoría de la educación.
6. Reconocer el marco de los contextos sociales, políticos, económicos y culturales de las sociedades actuales en la comprensión del hecho educativo.
7. Valorar la educación como proceso sociocultural y su pertinencia en la sociedad actual.
8. Analizar los fundamentos de las teorías de la educación de la denominada “modernidad pedagógica”, presentes en el contexto global y que han incidido en el sistema educativo costarricense.
9. Identificar teorías y propuestas político-educativas y formativas actuales.
10. Analizar las principales teorías educativas, valorando sus respectivas aportaciones.
11. Establecer la relación entre teorías educativas y prácticas educativas.
12. Valorar las relaciones entre teoría educativa y práctica docente.
13. Sensibilizar sobre la necesidad de cambio e innovación pedagógica en la práctica docente de cada profesional de la educación.
14. Identificar principios epistemológicos, sociológicos, ideológicos y antropológicos implícitos en la labor docente.

III. Contenidos del curso:

Unidad 1: Aproximación conceptual

- Concepto de teoría y pseudoteoría
- Relación teoría-práctica
- Tipos de educación (formal, no formal e informal)
- Niveles de la teoría educativa

Unidad 2: Breve análisis histórico de la educación y la teoría educativa

- Breve análisis histórico de la educación
- El fenómeno educativo como objeto complejo

Unidad 3: Teoría educativa clásica

- Naturalismo y modernidad pedagógica
- La Escuela Nueva y su aporte a la teoría educativa
- Pragmatismo, experimentalismo y problematización
- Antiautoritarismo y desescolarización
- Estructuralismo y funcionalismo
- Marxismo y educación
- Propuestas pedagógicas basadas en la psicología genética
- Psicología cultural y la construcción de la persona desde la educación

Unidad 4: Teoría educativa contemporánea

- Pedagogía crítica y teoría crítica de la educación
- Teorías de la reproducción
- Institucionalidad educativa
- Poder, disciplina, control y educación
- La educación y la modernidad líquida
- Posmodernidad y educación

IV. Metodología:

Tanto la realimentación del caso como las calificaciones estarán en la misma plataforma virtual, por lo que podrán acceder a ellas en cualquier momento. En el caso de las pruebas cortas, se calificarán de manera automatizada y para el resto de los trabajos (individuales o grupales), se contarán con una guía para la calificación.

El estudio de la educación requiere de un análisis que permita sistematizar los aspectos teóricos en categorías para valorar la misión y visión de mundo, de sociedad, de ser humano y su relación con el quehacer docente. Por esta razón, se conforma un acercamiento a textos y experiencias educativas concretas que permitan al estudiantado indagar sobre el fenómeno de la educación observado desde diferentes puntos de vista, los cuales serán relacionados con las experiencias y la formación recibida. Esto permite familiarizar a los estudiantes con la producción teórica, la reflexión filosófica y pedagógica, así como el contexto sociocultural e histórico determinados.

La modalidad de trabajo de clase se apoya en una mediación pedagógica sustentada en el diálogo. Se discutirán las lecturas en grupos y se establecerán las estrategias para su discusión. Asimismo, se organizarán equipos de trabajo para diversas actividades, específicamente aquellas que se enfocan en el análisis de la práctica docente como emergente de esas teorías que marcan la formación y la experiencia.

Asimismo, el curso cuenta con el apoyo de la plataforma virtual institucional (<https://mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr/>) a la que podrán acceder con su cuenta de correo institucional. En dicho espacio, se incluirán las guías de trabajo y los recursos necesarios para el desarrollo de los contenidos que conforman el curso.

V. Evaluación de los aprendizajes:

Los rubros de evaluación se desglosan con su valor porcentual según las unidades que componen el curso:

Ensayo: 25%

El ensayo debe contemplar los siguientes elementos:

- Presentación de las principales ideas de la teoría que corresponda.
- Representantes claves de la teoría (énfasis en el pensamiento de autores claves dentro de la teoría).
- Reacción crítica ante las ideas de la teoría.
- Aplicabilidad de la teoría en Costa Rica y al campo disciplinar específico.
- Consulta de al menos 10 referencias bibliográficas estrictamente académicas.
- Utilización de manual de estilo de publicaciones APA (versión más reciente en español).

Análisis oral y escrito de lecturas: 25%

Consiste en la presentación oral y escrita de un texto asignado previamente. Tal presentación debe incluir:

- Semblanza del autor
- Síntesis de las principales ideas del texto
- Valoración crítica de las ideas expuestas

Recurso audiovisual, gráfico o multimedia: 20%

Consiste en la elaboración en equipos de un recurso acerca de una teoría o un autor. Tal recurso puede consistir en un video, un audio (podcast), una infografía, una historieta, etc. Se referirá a un posicionamiento crítico con respecto a las ideas de una teoría o un autor específico y se socializará al resto del estudiantado.

Participación en actividades desarrolladas en las sesiones presenciales: 30%

Se refiere a las evidencias que se puedan recolectar con base en la participación en las estrategias empleadas para el desarrollo de las sesiones presenciales del curso, ya sea de carácter individual o en equipos de trabajo. Incluye debates, ejecución de guías de trabajo, presentaciones, estudios de caso, entre otros.

Notas aclaratorias:

- El estudiantado queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica.
- Ninguna persona quedará eximida de la ejecución o presentación de los trabajos que se explicitan en los rubros de evaluación del curso.

VI. Bibliografía:

- Ander-Egg, Ezequiel. (2011). *Cinco claves para mejorar la educación*. Hélice Ediciones.
- Bauman, Zygmunt. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa Editorial.
- Carr, Wilfred. (2002). *Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica*. Ediciones Morata.
- Dewey, John. (2004). *Experiencia y educación*. Editorial Biblioteca Nueva.
- Forés, Anna, Gamo, José Ramón, Guillén, Jesús, Hernández, Teresa, Ligioiz, Marta, Pardo, Félix y Trinidad, Carme. (2015). *Neuromitos en educación: el aprendizaje desde la neurociencia*. Plataforma Editorial.
- Freire, Paulo. (2002). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Giroux, Henry. (2004). *Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición*. Siglo Veintiuno Editores.
- Gutiérrez Zuloaga, Isabel. (2002). Modelos educativos paradigmáticos en la Historia de la Educación. *Arbor CLXXIII*, 681, 3-17.
- Merma Molina, Gladys. (2018). *Teoría e historia de la educación: apuntes para la formación inicial del profesorado*. Publicacions Universitat D'Alacant.
- Prats Gil, Enric. (2015). *El sentido de la Teoría de la Educación*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Rosas, Ricardo y Sebastián, Christian. (2008). *Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Aique Grupo Editor.
- Trilla Bernet, Jaume. (2007). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Editorial Graó.

VII. Cronograma:

Semana	Fecha	Contenidos
1	16 de marzo	Presentación del curso, revisión, análisis y aprobación de la propuesta de programa del curso
2	23 de marzo	Aproximación conceptual
3	30 de marzo	Breve análisis histórico de la educación y la teoría educativa
4	6 de abril	SEMANA SANTA
5	13 de abril	Breve análisis histórico de la educación y la teoría educativa (continuación)
6	20 de abril	Naturalismo y modernidad pedagógica La Escuela Nueva y su aporte a la teoría educativa
7	27 de abril	SEMANA UNIVERSITARIA Pragmatismo, experimentalismo y problematización Antiautoritarismo y desescolarización
8	4 de mayo	Funcionalismo y estructuralismo Teoría marxista y educación
9	11 de mayo	Propuestas pedagógicas basadas en la psicología genética
10	18 de mayo	Psicología cultural y la construcción de la persona desde la educación
11	25 de mayo	Pedagogía crítica y teoría crítica de la educación
12	1 de junio	Teorías de la reproducción
13	8 de junio	Institucionalidad educativa
14	15 de junio	Poder, disciplina, control y educación
15	22 de junio	Posmodernidad y educación La educación y la modernidad líquida
16	29 de junio	Entrega de resultados