



### Programa de Curso

Nombre: Seminario de Enseñanza de la Psicología	Requisitos: FD-0543
Sigla: FD-0557	Correquisitos: FD-0544.
Créditos: 4.	Ciclo: I-2023.
Horas: (Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo) Trabajo presencial: 4. Extra clase: 8.	Tipo: propio. Modalidad: baja virtualidad.
Nivel: Cuarto año, VII ciclo.	Prof. César Rodríguez Hidalgo.
Oficina: 319 ED. Horas de atención al estudiantado: L: 1 - 5 p.m. K: 10-12 m.d.	Medios de contacto: correo: <a href="mailto:cesar.rodriguez@ucr.ac.cr">cesar.rodriguez@ucr.ac.cr</a> Teléfono de oficina: 2511-8880.

#### I. Descripción del curso

Este curso va dirigido a estudiantes de la Carrera de Enseñanza de la Psicología que ya cursaron y aprobaron la Experiencia Docente en Psicología, realizada en una institución de Educación Secundaria. Tiene un enfoque Socio-constructivista en el que se busca socializar las experiencias personales, teóricas y prácticas en función de la formación recibida y combinarlas con proyectos de investigación de aula, surgidos a partir de su inserción en el sistema educativo costarricense. En el mismo se estudiará el desarrollo del conocimiento profesional docente desde una visión holística, a partir del reconocimiento de que el quehacer docente obedece a una serie de factores determinantes que se conjugan para que cada quien viva esa experiencia de una manera personalizada. La reflexión continua y el análisis compartido de estas vivencias permitirá una mejor asimilación de las mismas y la internalización que se requiere para incorporar tales enseñanzas en su futuro desempeño profesional. Asimismo, se espera que las inquietudes, sinsabores o retos de la experiencia docente se conviertan en insumos fundamentales que evidencien la necesidad de hacer investigaciones de aula y de sistematizar las experiencias producto de las mismas. Finalmente, el curso busca consolidar la formación experimentada a partir del diagnóstico y fortalecimiento de aquellas áreas que requieran un mayor nivel de profundidad. Este es un curso que ofrece la Escuela de Formación Docente, con apoyo de **Mediación Virtual** en una categoría de Baja virtualidad.

#### II. Objetivos del curso

##### General

Analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje acontecidos durante la experiencia docente con el fin de sistematizar las experiencias, proponer alternativas innovadoras para afrontar los retos y diversificar el proceso de construcción del conocimiento profesional docente en Psicología.

##### Específicos

1. Identificar áreas de la formación previa que requieran reforzamiento y organizar las acciones para ejecutarlo.
2. Reconocer la importancia de la investigación educativa permanente como una estrategia fundamental de actualización y desarrollo profesional.
3. Caracterizar el conocimiento profesional del docente de enseñanza de la Psicología
4. Planificar, ejecutar y sistematizar experiencias innovadoras que enriquezcan la oferta formativa que brinda la materia de Psicología al sistema educativo costarricense.
5. Resignificar los conocimientos teóricos y prácticos, concepciones de la práctica y del quehacer docente durante el trayecto de formación.

### III. Contenidos

El curso se encuentra dividido en cuatro unidades que son:

Unidad I: Actividades de reforzamiento de la formación previa. Aquí se espera analizar el bagaje obtenido durante los cursos previos de la carrera con miras a identificar las carencias o áreas débiles y así diseñar y ejecutar estrategias para reforzarlas. La puesta en práctica de estas actividades será transversal al desarrollo del semestre. Incluye los siguientes contenidos:

- a) Diagnóstico de las áreas que requieran reforzamiento.
- b) Planificación de las acciones por ejecutar.
- c) Puesta en práctica de las actividades diseñadas.
- d) Evaluación de las actividades de reforzamiento ejecutadas.

Unidad II: Propuesta investigativa sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras. En esta unidad se revisa el proceso de inserción docente y se define una problemática de aula que va a ser investigada de manera transversal durante todo el semestre, resultando como producto final de esa investigación un artículo publicable. Incluye los siguientes contenidos:

- a) Reconocimiento de situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras que puedan ser objeto de una investigación de aula.
- b) Definición del título, problema y objetivos de la investigación por desarrollar.
- c) Estado de la cuestión, referente teórico y metodológico del trabajo por desarrollar para el artículo publicable.
- d) Resultados, análisis y conclusiones del trabajo por desarrollar para el artículo publicable.

Unidad III: Caracterización del conocimiento profesional docente en la enseñanza de la Psicología. Dentro de esta unidad se aborda un análisis profundo sobre las condicionantes que influyen en la forma en que el profesorado de Psicología construye su particular conocimiento profesional. Se parte de su proceso de formación profesional y desemboca en la manera en que el mismo impacta en los procesos de enseñanza y aprendizaje que fomenta. Se entiende este conocimiento como el producto de la internalización de una serie de aspectos personales, teóricos, prácticos y cognitivos que el/la docente le atribuye a su quehacer. Incluye los siguientes contenidos:

- a) Procesos de reflexión y análisis acerca de las perspectivas de formación profesionalizante en la enseñanza de la Psicología
- b) Socialización pre-profesional y profesional del profesorado en la enseñanza de la Psicología.
- c) Componentes del conocimiento profesional del profesorado.
- d) Transposición didáctica en la enseñanza de la Psicología.
- e) Reflexión-acción sobre la labor de la docencia en la Enseñanza de la Psicología.
- f) Motivaciones y posibilidades de la enseñanza de la Psicología.

Unidad IV: Renovación, innovación y sistematización de experiencias educativas. Se plantea en esta unidad la importancia de caracterizar los conceptos de renovación e innovación educativa, así como la imperiosa necesidad de sistematizar y divulgar las experiencias exitosas que se generan dentro del quehacer educativo. Incluye los siguientes contenidos:

- a) La innovación dentro del contexto de la relación entre el profesorado y el estudiantado en Psicología.
- b) Prácticas pedagógicas renovadoras e innovadoras.
- c) Sistematización de experiencias educativas.

### IV. Metodología

Para lograr los objetivos, se emplearán diferentes estrategias virtuales durante el desarrollo del curso, tales como:

- Puesta en común de trabajos de investigación.
- Análisis de lecturas.
- Presentaciones en Power Point.
- Foros asincrónicos.

- Ejercicios cerrados como sopas de letras y asocie.
- Ejercicios de sensibilización.
- Análisis de casos.
- Identificación y puesta en común de actividades de reforzamiento formativo.

A nivel de actividades extra clase, el estudiantado llevará a cabo las siguientes prácticas:

- Elaboración de un artículo publicable.
- Planeamiento de una clase innovadora.
- Sistematización de las experiencias (clase innovadora y actividad de reforzamiento grupal).
- Organización y puesta en acción de actividades de reforzamiento formativo.

Todas las actividades buscan la integración de la teoría y la práctica, amparándose en un enfoque Sociocognitivo, en el cual se pretende fomentar el análisis a profundidad de los contenidos desarrollados, así como la reflexión y la socialización de los mismos. Se le otorga un valor superlativo al proceso de retroalimentación que emerge tanto de los aportes del docente como del estudiantado.

## V. Evaluación

Rubro	Valor
<b>Actividades de participación en clase, comprobación y revisión de lecturas (individual o grupal).</b> Las lecturas obligatorias serán discutidas y desarrolladas durante las sesiones utilizando diferentes metodologías, en las cuales se apela al aporte estudiantil de varias maneras. Asimismo, se participará en otro tipo de actividades de clase de índole variado a lo largo del curso. Todos los puntajes acumulados serán promediados para obtener la calificación final. Será suficiente con participar activamente de dichas actividades para consignar el puntaje total de cada una. En el caso de no participar en la actividad y no existir una justificación válida para ello, se perderá el puntaje correspondiente de esa actividad. Al aceptar la validez de una justificación, se procederá a asignar un trabajo de reposición que tendrá el mismo puntaje de la actividad original.	20%
<b>Organización y ejecución de Actividad de reforzamiento (grupal).</b> Se propondrá al grupo identificar áreas que consideren necesarias de reforzamiento, de modo que, de manera grupal, elegirán una y se organizará una sesión virtual o presencia donde va a ser desarrollada, ya sea por el grupo de estudiantes o por especialistas que puedan compartir su conocimiento. En cada caso, será necesario que el grupo coordine las herramientas que permitan la puesta en práctica del reforzamiento, tales como convocatorias a la actividad, reservación de espacios, habilitación de sesiones virtuales, etc. Se calificarán los siguientes rubros: Logística, Contenido, Moderación y Actividad de integración (síntesis a modo de cierre que el grupo encargado hará de los principales aprendizajes generados por la actividad).	15%
<b>Planeamiento de una clase a partir de una Estrategia innovadora (parejas).</b> Para construir el planeamiento será necesario elegir un tema del Programa de Psicología o de Afectividad y Sexualidad Integral, y con él desarrollar un formato básico de planeamiento didáctico, con un especial énfasis en la columna de "Estrategias de mediación" (estrategias didácticas), dado que su contenido debe ser sumamente detallado e incorporar la duración temporal de todas las actividades planteadas. Se espera que este planeamiento se ejecute de manera presencial en un grupo, con una duración de 80 minutos (podría ser de 40 minutos en el tanto impartir los 80 resultara dificultoso). El elemento innovador representa la planificación de estrategias novedosas para las personas ejecutantes, que se alejen significativamente de su forma habitual de planear una clase y que les saquen de su zona de confort. También implica el fomento de altos niveles de motivación hacia la clase por parte del estudiantado. Se evaluarán los siguientes aspectos: Informe escrito (planeamiento de la clase y descripción detallada de las actividades por realizar): 7% Puesta en común del planeamiento: 3%. Tiempo máximo disponible para la exposición del planeamiento de la estrategia innovadora: 10 minutos.	10%
<b>Sistematización de Estrategia innovadora (parejas).</b> Se presenta un informe en el que se incluyen los resultados de la aplicación de la estrategia innovadora planeada y la valoración que se realiza sobre su idoneidad. Incluye los siguientes aspectos evaluativos: a) Introducción. b) Descripción detallada de la secuencia de acontecimientos ocurridos durante la aplicación de la estrategia. c) Análisis de los resultados obtenidos a la luz de los componentes del planeamiento (idoneidad del planeamiento y su ejecución). d) Conclusiones. e) Recomendaciones. Calificación: Informe escrito 7% y puesta en común 3%.	10%

Tiempo máximo disponible para la exposición de la sistematización de la estrategia innovadora: 10 minutos.	
<b>Avance 1 de Artículo publicable (grupal).</b> En este avance deberán incorporar: a) Título. b) Introducción (problema por resolver, con su respectiva justificación). c) Objetivos. Se debe subir a la plataforma virtual del curso en los plazos establecidos y en formato WORD.	5%
<b>Foro virtual de análisis del Avance 1 (individual).</b> El primer avance que cada uno de los grupos presente sobre el artículo publicable, será ubicado por parte del docente en un foro de preguntas y respuestas (considerando el avance como la pregunta y los aportes del grupo como las respuestas), de manera que se pueda recibir realimentación que facilite el darle forma al trabajo. Será obligatorio que cada estudiante realice al menos dos aportes a una o varias de las temáticas distintas a la suya.	5%
<b>Avance 2 de Artículo publicable (grupal).</b> En este avance deberán incorporarse los siguientes aspectos: a) Estado de la cuestión. b) Referente conceptual. c) Referente metodológico. Se debe subir a la plataforma virtual del curso en los plazos establecidos y en formato WORD.	10%
<b>Foro virtual de análisis del Avance 2 (individual).</b> El segundo avance que cada uno de los grupos presente sobre el artículo publicable, será ubicado por parte del docente en un foro de preguntas y respuestas (considerando el avance como la pregunta y los aportes del grupo como las respuestas), de manera que se pueda recibir realimentación que facilite el darle forma al trabajo. Será obligatorio que cada estudiante realice al menos dos aportes a una o varias de las temáticas distintas a la suya.	5%
<b>Informe escrito y exposición final de Artículo publicable (grupal).</b> En este informe deben incorporar los aspectos previos y agregar: a) Resultados. b) Análisis de resultados. c) Conclusiones. d) Referencias en formato de artículo. Los componentes del informe escrito tienen un valor de 15% y la exposición vale 5%. Se subirá a la plataforma virtual del curso en los plazos establecidos. Para presentar este artículo deberán revisar la lectura 6 guía de Matthews y Matthews (2007) "Successful Scientific Writing". Tiempo máximo disponible para la exposición del artículo publicable: 20 minutos.	20%
<b>TOTAL</b>	100%

**Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica.**

## VI. Bibliografía

### Obligatoria

- Cardós, P. (2016). *La formación de profesores en Psicología: procesos de reflexión y construcción de perspectivas sobre docencia*. 5to Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología Universidad Nacional de la Plata. Argentina.

- Compagnucci, E. (2009). La enseñanza y el aprendizaje de la psicología: Estudio de la práctica docente en profesores y principiantes. *Revista de Psicología (10)*, 67-79. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4398/pr.4398.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4398/pr.4398.pdf)

- Gómez, E. (2011). *La Psicología en la Escuela Secundaria: motivaciones y posibilidades*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVIII Jornadas de Investigación. Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires: Argentina.

- Guzmán, J.; Martínez, M.; Verdejo, M. (2017). "Una experiencia innovadora para enseñar contenidos psicológicos". *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*. Recuperado de: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/669>

- Matthews, J.; Matthews, R. (2007). *Successful Scientific Writing. A step-by-step guide for the biological and medical sciences*. Third edition. Cambridge University Press.

- UNESCO (2016). *Sistematización de experiencias educativas innovadoras*. Serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente". Editorial CARTOLAN E.I.R.L.: Lima, Perú.

#### De referencia

- Arvilla, A.; Palacio, L.; Arango, C. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary*. Vol. 8, N° 2, diciembre. pp. 258-261.

- Burgui, M. (2008). Medio ambiente y calidad de vida. *Cuadernos de Bioética* [en línea], XIX (mayo-agosto): [Fecha de consulta: 27 de diciembre de 2017] Disponible en: <http://revelo.com.ve/www.redalyc.org/articulo.oa?id=87506607>

- Carlson, N. (2014). *Fisiología de la conducta*. Undécima edición. Pearson Educación: Madrid, España.

- Chehaybar, E. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal. Grupos numerosos*. Iisue Educación: 4° edición. México: UNAM.

- Comisión Internacional de Juristas; Servicio Internacional para los Derechos Humanos (2007). *Principios de Yogyakarta. Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de Derechos Humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género*.

- Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven. (2013). *Segunda encuesta nacional de juventudes: informe de principales resultados*. San José: Costa Rica.

- Coon, D.; Mitterer, J. (2010). *Introducción a la Psicología. El acceso a la mente y a la conducta*. México, D.F.: Cengage Learning, Duodécima edición.

- Gross, R. (2012) *Psicología: la ciencia de la mente y la conducta*. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. Quinta Edición: México.

- Hernández, G. (2013). *Psicopatología básica*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, quinta edición: Bogotá, Colombia.

- Isaza, L. (2014). Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación superior. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 12 (2), pp. 25-34.

- Kail, R.; Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital*. Quinta edición. CENGAGE Learning: México.

- Leandro, M. (2011). *Informe Final de Investigación 6. Ambiente, conducta y sostenibilidad: Estado de la cuestión sobre el tema de psicología ambiental*. San José, CR.: Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.

- Ministerio de Educación Pública Costa Rica (2016). *Protocolo de actuación en situaciones de bullying*. San José, Costa Rica.

- Ministerio de Salud de Argentina (2012). *Derechos sexuales y reproductivos. Hacemos campaña por nuestros derechos*. Presidencia de la Nación: Argentina. (Temas 27, 28, 29)

- Ministerio de Salud de Costa Rica (2011). *Marco conceptual y normativo de la política de sexualidad*. San José, Costa Rica.

- Morris, C. & Maisto, A. (2014). *Psicología*. Décima edición, Pearson Educación. México.

- Nevid, J. (2011). *Psicología conceptos y aplicaciones*. México, D.F.: Cengage Learning, Tercera Edición.

- Oliva, A.; Pertegal, M.; Antolín, L.; Reina, M.; Ríos, M.; Hernando, A.; Parra, A.; Pascual, D.; Estévez, R. (2011). *El desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Un estudio en centros docentes andaluces*. Consejería de Salud, Sevilla: España.

- Palmero; F.; Guerrero, C.; Gómez, C.; Carpi, A.; Goyareb, R. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. Universitat Jaume: España.

- Papalia, D., Feldman, R.; Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill, duodécima edición: México

- Papalia, D.; Wendkos, S. (2012). *Psicología para Bachillerato*. México, D.F.: Editorial McGraw-Hill.

- Parra, N.; Oliva, M. (2014). Sexualidades diversas. Manual para atención de la diversidad sexual en las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Edita FEAPS Canarias: España.

- Pontecorvo, C. (2003). *Manual de Psicología de la Educación*. “La relación profesor-alumno”. Editorial Popular. España.

- Portellano, J.; García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Editorial Síntesis: Madrid, España.

- Rodríguez, C. (2020). *Psicología ciencia de la vida cotidiana*. Decimosexta edición, Editorial Académica Española.

- Sanjuán, P.; Ávila, M. (2016). Afrontamiento y motivación como predictores del bienestar subjetivo y psicológico. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21, pp. 1-10.

- UNESCO (2014). *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. Santiago: Chile. (Temas 20, 21, 27, 28, 29).

- UNESCO (2016). *Innovación educativa*. Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”. Editorial CARTOLAN E.I.R.L.: Lima, Perú.

- Villarreal, M. & Avendaño, A. (2012). *Historia de la Psicología*. Red Tercer Milenio: México.

- Zamora, P. (2013). La construcción de identidad en la adolescencia. *Eutopía. Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades para el bachillerato*. Julio-diciembre, número 19, pp. 57-63.

## VII. Otros Recursos

Para el desarrollo de las actividades del curso, se programaron varias responsabilidades tanto individuales como grupales. En este apartado se adjuntan las guías y rúbricas evaluativas de los trabajos propuestos:

**RÚBRICA DE CALIFICACIÓN PARA LA ACTIVIDAD DE REFORZAMIENTO 15%**

<b>ASPECTO DEL PLANEAMIENTO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>		
	<b>1 Desarrollo deficiente del aspecto</b>	<b>2 Aspecto desarrollado de manera aceptable pero con falencias en la precisión, orden o completitud</b>	<b>3 Aspecto desarrollado de manera excelente</b>
1) <b>Logística:</b> selección y orientación de las personas expositoras, horarios, invitaciones, materiales, reservación de espacios o habilitación de sesiones virtuales, refrigerio, etc.			
2) <b>Contenido:</b> pertinencia de las temáticas presentadas por las personas expositoras de acuerdo con los intereses propuestos en la planificación de la actividad. <b>(doble valor)</b>			
3) <b>Moderación de la actividad:</b> presentación de personas invitadas, introducción de la temática, conducción del orden de exposición, apertura al planteamiento de preguntas, evaluación y cierre.			
4) <b>Actividad de integración:</b> síntesis de las principales aportaciones expuestas.			
5) <b>Resultados de la evaluación y evidencias:</b> se ponderan los resultados del instrumento de evaluación ofrecido a las personas participantes de la actividad y se aportan fotografías, capturas de pantalla, listas de asistencia, etc. <b>(doble valor)</b>			
<b>TOTAL: 21 puntos</b>		<b>PORCENTAJE 15%:</b>	

**RÚBRICA DE CALIFICACIÓN PARA EL ARTÍCULO PUBLICABLE 20%**

<b>Criterio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
a) <b>Título:</b>	No se relaciona con los conceptos del trabajo ( )	Presenta una idea general pero falta información ( )	Explica brevemente el contenido del trabajo ( )
b) <b>Introducción:</b> aspectos por desarrollar y breve descripción de los hallazgos encontrados.	No aborda los aspectos por desarrollar ni los hallazgos encontrados ( )	Identifica algunos de los aspectos y hallazgos encontrados ( )	Incorpora todos los aspectos por desarrollar y hallazgos encontrados ( )
b.1) <b>Problema por resolver y justificación.</b>	No explica ni justifica el problema de investigación ( )	Explica el problema, pero no lo justifica ( )	Explica el problema y lo justifica con fundamento ( )
b.2) <b>Objetivos</b>	No identifica los objetivos del trabajo ( )	Los objetivos presentados carecen de precisión ( )	Los objetivos se presentan de manera precisa ( )
c) <b>Estado de la cuestión</b> (el puntaje es doble)	Identifica antecedentes locales y externos, pero no los desarrolla ( )	Explica antecedentes locales y externos, pero no los justifica ( )	Explica y justifica antecedentes locales y externos ( )
d) <b>Referente conceptual</b> (el puntaje es doble)	Aportes inexistentes o carecen de pertinencia para los objetivos del trabajo ( )	Aportes insuficientes o sin hilo conductor que responda a los objetivos ( )	Aportes pertinentes, tienen un hilo conductor y responden a los objetivos ( )
e) <b>Referente metodológico:</b> tipo de estudio y procedimiento metodológico.	No identifica el tipo de estudio y el procedimiento metodológico ( )	Aborda sin fundamentar el tipo de estudio y el procedimiento metodológico ( )	Explica y fundamenta el tipo de estudio y el procedimiento metodológico ( )
e.1) <b>Materiales y métodos</b>	Identifica, pero no describe los materiales y métodos del estudio ( )	Describe de forma general los materiales y métodos del estudio ( )	Describe detalladamente los materiales y métodos del estudio ( )
f) <b>Resultados</b> (el puntaje es doble)	No menciona los resultados expresados en el trabajo de investigación ( )	Presenta los datos sin un orden y sin usar gráficos, tablas, diagramas y otros ( )	Presenta los datos en forma sistemática a partir de gráficos, tablas y diagramas ( )
g) <b>Análisis de los resultados</b> (el puntaje es doble)	Identifica los resultados expresados en el trabajo, pero no los analiza. ( )	Interpreta los datos, pero sin referencia al marco teórico y los objetivos. ( )	Analiza los datos con profundidad a la luz del marco teórico y objetivos. ( )
h) <b>Conclusiones</b>	No identifica las conclusiones del trabajo de investigación ( )	Identifica cada conclusión del trabajo, pero no su relación con los objetivos ( )	identifica cada conclusión y su correspondencia con los objetivos del trabajo ( )
i) <b>Referencias bibliográficas</b>	Son inexistentes ( )	Son insuficientes o no siguen lineamientos APA ( )	Son suficientes y siguen los lineamientos APA ( )
PUNTAJE TOTAL: 48	PUNTOS OBTENIDOS:	CALIFICACIÓN (100):	% OBTENIDO (20):

**RÚBRICA DE CALIFICACIÓN PARA EL PLANEAMIENTO DE LA ESTRATEGIA INNOVADORA 10%**

ASPECTO DEL PLANEAMIENTO	CALIFICACIÓN		
	1 Inexistente	2 Existe pero le falta precisión, orden o completitud	3 Desarrollado de manera excelente
1) Incorpora todos los componentes del formato de planeamiento del MEP: a) Aprendizajes esperados a.1) Indicador (pautas para el desarrollo de la actividad). a.2) Criterios de evaluación. b) Indicadores del aprendizaje esperado. c) Estrategias de Mediación.			
2) Pertinencia de las Estrategias de Mediación			
3) Secuencia de las Estrategias de Mediación.			
4) Cronograma			
5) Evidencia de innovación			
6) Fomenta motivación			
<b>TOTAL: 18 puntos</b>		<b>PORCENTAJE 7%:</b>	
<b>Puesta en común:</b>		<b>PORCENTAJE 3%:</b>	
<b>PORCENTAJE TOTAL 10%:</b>			

**RÚBRICA DE CALIFICACIÓN PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA INNOVADORA**  
**10%**

<b>ASPECTO DEL PLANEAMIENTO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>		
	<b>1 Inexistente</b>	<b>2 Existe pero le falta precisión, orden o completitud</b>	<b>3 Desarrollado de manera excelente</b>
1) Introducción: se realiza una descripción de la naturaleza del informe y las partes que lo componen, así como una pequeña síntesis de los resultados obtenidos en cada una.			
2) Descripción detallada de la secuencia de acontecimientos ocurridos durante la aplicación de la estrategia. <b>(puntaje doble)</b>			
3) Análisis de los resultados obtenidos a la luz de los componentes del planeamiento (idoneidad del planeamiento y su ejecución). <b>(puntaje doble)</b>			
4) Conclusiones: se rescatan al menos 5 aprendizajes obtenidos de la experiencia.			
5) Recomendaciones			
<b>TOTAL: 21 puntos</b>		<b>PORCENTAJE 7%:</b>	
<b>Puesta en común:</b>		<b>PORCENTAJE 3%:</b>	
<b>PORCENTAJE TOTAL 10%:</b>			

## VII. Cronograma

SEMAMA	TEMAS Y ACTIVIDADES	LECTURAS Y TAREAS
1 13-03-23	- Presentación y bienvenida.  Unidad I: Actividades de reforzamiento de la formación previa.  - <b>Propuesta inicial sobre el proyecto Actividades de reforzamiento.</b>  - <b>Consolidación de los grupos de trabajo durante el semestre (5 grupos para la elaboración del artículo y la actividad de reforzamiento, así como parejas para la estrategia innovadora).</b>	- Lecturas: Programa del curso.  - Tareas: a) Definir una temática por trabajar para la elaboración del artículo publicable.
2 20-03-23	Unidad II: Propuesta investigativa sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras  - <b>Definición del título, introducción y objetivos del trabajo por desarrollar para el artículo publicable.</b>  <b>Sesión de supervisión asincrónica.</b>	- Lecturas: no hay.  - Tareas: a) Trabajar en el primer avance del artículo publicable.
3 27-03-23	Unidad I: Actividades de reforzamiento de la formación previa.  - <b>Elección de temáticas y fechas de presentación de las Actividades de reforzamiento.</b>  Unidad II: Propuesta investigativa sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras.  - <b>Presentación escrita del Avance #1 del artículo.</b>  - <b>Foro virtual sobre el Avance #1 del artículo publicable (disponen de una semana para hacer sus dos aportes).</b>  Unidad III: Caracterización del conocimiento profesional de la docencia en la enseñanza de la Psicología  - Análisis y reflexión del proceso de formación profesional del profesorado en la enseñanza de la Psicología.	- Lecturas: 1) <i>Cardós, P. (2016). La formación de profesores en Psicología: procesos de reflexión y construcción de perspectivas sobre docencia.</i>  - Tareas: a) Trabajar en el artículo y las actividades de reforzamiento previamente definidas y asignadas (grupal).  b) Realizar aportes individuales al foro virtual
4 03-04-23	<b>FERIADO: SEMANA SANTA</b>	
5 10-04-23	<b>FERIADO: Celebración de la Batalla de Rivas</b>	
6 17-04-23	Unidad III: Caracterización del conocimiento profesional de la docencia en la enseñanza de la Psicología.  - Aprender a aprender y aprender a pensar en la Enseñanza de la Psicología.  - Motivaciones y posibilidades en la Enseñanza de la Psicología.	- Lecturas: 2) Compagnucci, E. (2009). La enseñanza y el aprendizaje de la psicología: Estudio de la práctica docente en profesores y principiantes. 3) Gómez, E. (2011). <i>La Psicología en la Escuela Secundaria: motivaciones y posibilidades.</i>
7 24-04-23 Semana U	Unidad II: Propuesta investigativa sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras  - <b>Estado de la cuestión, referente conceptual y referente metodológico del trabajo por desarrollar para el artículo publicable.</b>  <b>Sesión de supervisión asincrónica.</b>	- Lecturas: no hay.  - Tareas: a) Trabajar en el segundo avance del artículo publicable.

SEMAMA	TEMAS Y ACTIVIDADES	LECTURAS Y TAREAS
8 01-05-23	<b>FERIADO: DÍA DEL TRABAJO</b>	
9 08-05-23	<p>Unidad II: Propuesta investigativa sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras.</p> <p>- <b>Presentación escrita del Avance #2 del artículo.</b></p> <p>- <b>Foro virtual sobre el Avance #2 del artículo publicable (disponen de una semana para hacer sus dos aportes).</b></p> <p>Unidad IV: Renovación, innovación y sistematización de experiencias educativas.</p> <p>- La innovación dentro del contexto educativo.</p> <p>- <b>Entrega de Planeamiento y Exposición de Estrategia innovadora (parejas, 10 minutos cada una).</b></p>	<p>- Lecturas:</p> <p>4) Guzmán, Martínez, Verdejo. (2017). Una experiencia innovadora para enseñar contenidos psicológicos.</p> <p>- Tareas:</p> <p>a) Realizar aportes individuales al foro virtual.</p>
10 15-05-23	<p>Unidad I: Actividades de reforzamiento de la formación previa.</p> <p>- <b>Actividad de Reforzamiento 1.</b> Tema libre a seleccionar por el estudiantado.</p>	<p>- Lecturas: no hay.</p> <p>- Tareas: no hay.</p>
11 22-05-23	<p>Unidad I: Actividades de reforzamiento de la formación previa.</p> <p>- <b>Actividad de Reforzamiento 2</b> Tema libre a seleccionar por el estudiantado.</p>	<p>- Lecturas: no hay.</p> <p>- Tareas: no hay.</p>
12 29-05-23	<p>Unidad II: Propuesta investigativa sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras</p> <p>- <b>Ejecución de la estrategia innovadora.</b></p> <p>- <b>Resultados, análisis, conclusiones y referencias del trabajo por desarrollar para el artículo publicable.</b></p> <p><b>Sesión de supervisión asincrónica.</b></p>	<p>- Lecturas: no hay.</p> <p>- Tareas:</p> <p>a) Trabajar en el informe final del artículo publicable y la sistematización de la estrategia innovadora.</p>
13 05-06-23	<p>Unidad I: Actividades de reforzamiento de la formación previa.</p> <p>- <b>Actividad de Reforzamiento 3.</b> Tema libre a seleccionar por el estudiantado.</p>	<p>- Lecturas: no hay.</p> <p>- Tareas: no hay.</p>
14 12-06-23	<p>Unidad IV: Renovación, innovación y sistematización de experiencias educativas.</p> <p>- El proceso de sistematización de experiencias aplicado a la educación.</p>	<p>- Lecturas:</p> <p>5) UNESCO (2016). <i>Sistematización de experiencias educativas innovadoras.</i></p> <p>- Tareas:</p> <p>a) Avanzar en el informe final del artículo publicable: resultados, análisis, conclusiones y referencias. Trabajar la sistematización de la estrategia innovadora.</p>
15 19-06-23	<p>Unidad I: Actividades de reforzamiento de la formación previa.</p> <p>- <b>Actividad de Reforzamiento 4.</b> Tema libre a seleccionar por el estudiantado.</p>	<p>- Lecturas: no hay.</p> <p>- Tareas:</p> <p>Avanzar en el informe final del artículo publicable: resultados, análisis, conclusiones y referencias. Trabajar la sistematización de la estrategia innovadora.</p>

SEMAMA	TEMAS Y ACTIVIDADES	LECTURAS Y TAREAS
16  26-06-23	Unidad I: Actividades de reforzamiento de la formación previa.  <b>- Actividad de Reforzamiento 5.</b> Tema libre a seleccionar por el estudiantado.	- Lecturas: no hay.  - Tareas: Avanzar en el informe final del artículo publicable: resultados, análisis, conclusiones y referencias. Trabajar la sistematización de la estrategia innovadora.
17  03-07-23	Unidad IV: Renovación, innovación y sistematización de experiencias educativas.  <b>- Informe Escrito y Exposición de la sistematización de la estrategia innovadora (parejas).</b>	- Lecturas: no hay.  - Tareas: Avanzar en el informe final del artículo publicable: resultados, análisis, conclusiones y referencias.
18  10-07-23	Unidad II: Propuesta investigativa sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje retadoras.  <b>- Presentación escrita y exposición final del artículo publicable (grupal).</b>	- Lecturas: 6) Matthews, J.; Matthews, R. (2007). <i>Successful Scientific Writing</i> .  - Tareas: no hay.