



Programa de Curso

Nombre: Fundamentos de Didáctica y Currículum	Requisitos: FD-0548 Introducción a la Pedagogía, FS-0098, QU-0100, QU-0101, B-0106, B-0107.
Sigla: FD- 0023	Correquisitos: no tiene
Créditos: 3	Ciclo: IV
Horas: 4 horas presenciales 5 horas trabajo extraclase	Nivel: Segundo año
Modalidad: presencial, teórico-práctico.	Tipo de curso: propio.
Profesor Marianela Navarro Camacho	Aula 219, Facultad de Educación. Horas de atención: jueves de 2 a 4 p.m. Oficina 322 Facultad de Educación

I. Descripción del curso

Este curso está dirigido a estudiantes de Bachillerato en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Aborda la integración de la didáctica y el currículo, misma que se expresa en el componente práctico del quehacer docente. Se parte del hecho de que el eje didáctico necesita de la planificación del currículo para la enseñanza, así como el eje del currículo necesita de la metodología de la enseñanza para la planificación programática. La relación entre la Didáctica y el Currículum que se propone en este curso trata de responder preguntas tales como: ¿qué influencia ejercen la didáctica en el currículo y el currículo en la didáctica en la práctica educativa? ¿Qué nos aporta la Didáctica y el Currículum como campos disciplinares que nutren la pedagogía? ¿Cuáles son las intenciones del proyecto curricular? ¿Cómo aporta la didáctica general a la didáctica específica?

De esta forma la teoría curricular y teoría didáctica permitirán que el futuro docente tenga una comprensión global de lo que significa el hecho educativo, sus fines y la forma en la que se espera que desarrolle su práctica educativa; le permitirá un acercamiento a la reflexión sobre las características de los estudiantes a quienes va dirigido el proceso de enseñanza, las condiciones del contexto donde se ejecutará, los enfoques curriculares presentes en la educación secundaria costarricense, así como la forma de materializar todo eso por medio de la planificación didáctica, vista como un proceso de construcción reflexivo que permita el logro de procesos de enseñanza novedosos y que se adecuen a los contextos y necesidades de la población a la que se dirige, elementos necesarios de la concreción curricular. También refiere al análisis de las tendencias curriculares que permiten dar una explicación sobre los fundamentos que influyen en el desarrollo de la didáctica.



II. Objetivos del curso

Objetivo General: Analizar la teoría curricular y los principios de la didáctica como parte de los saberes que permiten la reflexión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la resolución de problemas que se presentan durante la práctica educativa.

Objetivos específicos	Habilidades de la dimensión pedagógica	Dimensión Actitudinal
<p>1. Explicar los conceptos básicos relacionados con las disciplinas de estudio, su evolución histórica y su situación actual, con la finalidad de relacionarlo con la práctica educativa.</p> <p>2. Caracterizar algunos modelos pedagógicos y enfoques curriculares, su funcionamiento y finalidad dentro del sistema educativo y el ejercicio docente.</p> <p>3. Diferenciar los niveles de concreción curricular y su relación con la didáctica, así como los tipos de currículo y su reflexión con respecto a la política educativa y curricular vigente en Costa Rica y las políticas internacionales.</p> <p>4. Diferenciar los distintos elementos que estructuran la planificación didáctica para su puesta en práctica en la labor docente, considerando el perfil del estudiante y a la vez reivindicando el papel del docente en la toma de decisiones.</p>	<p>1. Utiliza elementos curriculares y didácticos para la reflexión de su práctica docente.</p> <p>2. Diseña procesos y estrategias didácticas con un sustento pedagógico, con el fin de concretar didácticamente procesos pertinentes de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>3. En el área de la enseñanza de las ciencias naturales, se espera que la persona estudiante desarrolle paulatinamente las siguientes habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Emplear el conocimiento pedagógico para la planificación y concreción didáctica de los contenidos de las ciencias naturales, en niveles escolares y pre-universitarios. _ Utilizar los recursos 	<p>1. Proyecta en su trabajo la ética profesional.</p> <p>2. Trabaja colaborativamente.</p> <p>3. Manifiesta inclusividad y respeto ante la diversidad en el contexto educativo.</p> <p>4. En el área de las ciencias naturales, se espera que la persona estudiante desarrolle paulatinamente las siguientes habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Evaluación honesta de prejuicios, conocimientos, fortalezas y debilidades propias como estrategia metacognitiva para la reflexión de su práctica docente. _ Disposición para trabajar con personas con diferentes bagajes culturales y sociales, manteniendo una actitud positiva hacia la comunicación y educación intercultural. _ Compromiso con la promoción de los Derechos Humanos y la equidad de



	<p>tecnológicos y otros materiales del entorno para facilitar la comprensión de los fenómenos que enseña.</p> <p>_ Vincular los conocimientos de las ciencias naturales con ejemplos de la cotidianidad de los estudiantes según su contexto y estadio de desarrollo bio-psico- social.</p> <p>_ Demuestra habilidades colaborativas y cooperativas en el campo profesional,cultural y social.</p> <p>_ Se comunica correctamente en su lengua oficial y utiliza a nivel instrumental una lengua extranjera.</p> <p>_ Estructurar argumentos y mensajes utilizando distintos recursos discursivos dirigidos a diversos públicos con claridad, rigurosidad y precisión haciendo uso de tecnologías disponibles.</p>	<p>género.</p> <p>_ Mostrar motivación en la labor que realiza y generar un ambiente favorable para el aprendizaje de las ciencias naturales.</p> <p>_ Promover la obtención de logros tanto grupales como individuales.</p>
--	--	--

III. Contenidos

Unidad 1: Conceptualización de currículo y didáctica, sus fuentes, dimensiones y elementos

- Currículo y didáctica: aproximación teórica.
- Evolución histórica de las disciplinas y acercamiento a su situación actual.
- Relación del currículo y la didáctica en la práctica educativa.
- Fuentes del currículo y la didáctica: El ser humano. Caracterización: docente, estudiante,



familia, comunidad educativa. La sociedad. Características y valores de la sociedad costarricense; características de la globalización y su influencia en la sociedad costarricense. Cultura- conocimiento. Propósito y contenido. Cultura sistematizada y cotidiana (saberes). El saber de referencia: los objetivos-contenidos-métodos y técnicas.

Unidad 2: Fundamentos y enfoques curriculares, características y su aplicación en los contextos educativos

- Fundamentos y los enfoques curriculares asociados y su incidencia en la didáctica.
- Modelos pedagógicos.
- Relación de los modelos pedagógicos y enfoques curriculares en los distintos contextos educativos.
- Conocimiento disciplinar y conocimiento escolar: acerca de la transposición didáctica.

Unidad 3: Niveles de concreción de la planificación, tipos de currículo y su concreción desde la didáctica.

- Niveles de concreción de la planificación educativa, curricular y didáctica.
- Tipos de currículo.
- Relaciones de poder en la selección de contenidos. Decodificación de la práctica educativa (relacionada con estereotipos, prejuicios...)
- Relación de los niveles y tipos de currículo con la concreción didáctica (principios del currículo)
- Política educativa y curricular vigente en Costa Rica, análisis de su fundamentación curricular y su relación con políticas internacionales.
- Análisis estructural del currículum prescrito (planes de estudio) que emite el Ministerio de Educación Pública.

Unidad 4: La didáctica: papel en el sistema educativo

- Diagnóstico educativo.
- Influencia de las fuentes del currículo y la didáctica en la toma de decisiones para la programación didáctica y la concreción en el aula.
- Los procesos de enseñanza aprendizaje: enseñanza, aprendizaje, instrucción, formación.
- Principios de la didáctica:
 - Individuación



- Socialización
- Autonomía
- Actividad
- Creatividad

Unidad 5: Planificación didáctica:

- ¿Qué es la planificación didáctica?
- Tareas de la persona docente en relación con la planificación didáctica como reivindicación de la figura del docente y su papel decisivo en la educación.
- El perfil del estudiante y la planificación didáctica.
- Componentes de la planificación didáctica:
 - Objetivos, contenidos, habilidades, competencias
 - Estrategias de mediación con estructura metodológica y flexibilidad didáctica.
 - Evaluación
 - Definición de actividad formativa y su intención pedagógica:
 - ✓ ¿Quiénes serán los destinatarios?
 - ✓ ¿Qué se aprenderá?
 - ✓ ¿Cómo se evaluará?
- Tipos de planificación:
 - Indagación
 - STEAM
- Necesidades educativas especiales y tipos de apoyos educativos para la promoción de la inclusividad en el contexto escolar, bajo la perspectiva del Diseño Universal de Aprendizaje.

IV. Metodología

Para el alcance de los conocimientos, las habilidades y las actitudes en el estudiantado, la metodología que se propone para este curso requiere una alta participación del alumno, visualiza al docente como un mediador del aprendizaje y promueve diversidad de actividades que propicien la integración de la teoría con la práctica.

El desarrollo del curso propicia un ambiente en el cual predomina el trabajo individual y grupal, el intercambio de experiencias, la indagación de fuentes de información (bibliográfica y electrónica).



Los planes y programas y el análisis de autores reconocidos en el campo del currículo y la didáctica constituyen las bases teóricas y prácticas que permiten el análisis del hecho educativo en estas dos dimensiones.

El uso de las tecnologías digitales y de la información es imprescindible en el contexto actual, por ello se utilizará de forma constante en la construcción de recursos didácticos y como fuentes de información y comunicación. Todos los recursos estarán a disposición en la plataforma de mediación virtual de la Universidad.

Además se incluyen diversas estrategias didácticas y actividades formativas como talleres, laboratorios, visitas de campo, giras educativas, entre otros.

A continuación, se describe cada uno de los rubros de evaluación:

Rubros de Evaluación	%
* Informes de actividades formativas realizadas durante las lecciones (individual y en grupos)	40 %
Análisis de la política educativa vigente y el proyecto educativo curricular Programas de Estudio de Enseñanza de las Ciencias Naturales, III Ciclo y Educación Diversificada y Programa para la Afectividad y Sexualidad Integral (PASI) Reporte escrito (10%) y Exposición (5%) (trabajo en parejas)	15%
Planificaciones didácticas empleando diversos enfoques (Indagación y STEAM) Implementación de una microlección en un colegio de educación secundaria.	30%
Gira de campo: planificación de la gira e implementación de la planificación durante la gira (Trabajo en parejas)	15%

*Actividades formativas: Taller de Autoconocimiento 5% (trabajo individual, entrega 30 de agosto), Guía de trabajo sobre fuentes del currículo y agentes de la educación (5%, entrega 6 de setiembre) Tarea modelos Pedagógicos (trabajo individual 5% entrega 20 de setiembre), Taller Indagación (10% individual, entrega 27 de setiembre), Taller STEAM (10% trabajo grupal, entrega 18 de octubre), Guía de Trabajo sobre el DUA (5%)



VI. Referencias

Arias- Monge, M. (2019) Modelos pedagógicos contemporáneos.(Material inédito)

Cassany, D. (2021). *El arte de dar clases*. Anagrama.

Constitución Política de Costa Rica (1949).

https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=871

Consejo Superior de Educación. (2011).El Centro Educativo de Calidad como Eje de la Educación Costarricense <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/centro-educativo-calidad-como-eje-educacion-costarricense.pdf>

Didáctica General. Coordinación Educativa y cultural Centroamericana CECC/SICA.

Durán, R.; Morales, R. Raesfeld, L. (2019). The curriculum: origin, evolution and trends in the 21st century. *Revista Conrado*, 15(68), 37-43. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n68/1990-8644-rc-15-68-37.pdf>

Erasmó, R. (2017) La evaluación alternativa para evaluar los aprendizajes. *Ensayos y Reflexiones*

Feldman, D. (2010) Didáctica General. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002480.pdf>

Freire, P. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI <https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2021/05/Para-educadores-Paulo-Freire-Cartas-a-Quien-Pretende-Ensenar-2002.pdf>

Fenstermacher, G. y J. Soltis, (1999): Enfoques de la enseñanza. Amorrortu. Buenos Aires.

Gimeno, J. (2015). La educación que aún es posible. Ediciones Morata S.A.

Gimeno Sacristan, J. y Perez Gomez, A. (1992): Comprender y transformar la enseñanza. Morata.

Ley Fundamental de Educación de Costa Rica, 1949.



- Gimeno, J. (2015). La educación que aún es posible. Ediciones Morata S.A.
- Luengo, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. Madrid, España: Teorías e instituciones contemporáneas de educación.
- Ministerio de Educación Pública. (2015). Fundamentación pedagógica de la transformación curricular.
- Ministerio de Educación Pública. (2017). Educar para una nueva ciudadanía.
- Posner, G. (2007). Análisis de currículo. Mc. Graw Hill.
- Pro, A. (2011). Conocimiento Científico, ciencia escolar y enseñanza de la ciencia en educación secundaria. En Didáctica de la Biología y Geología, Cañal, P. (Ed) Editorial Grao.
- Runge-Peña. (2013). Didáctica una introducción panorámica y comparada. Itinerario educativo. Universidad de San Buenaventura, Colombia (62),201-240.
- Rodríguez A. (s.f.) Socioconstructivismo transformativo ¿Qué es y cómo puedo usarlo en mi salón de clase? (Material inédito)
- UNESCO. (2018). Desafíos de la Educación Secundaria en América Latina
<http://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/desafios-de-la-educacion-secundaria-en-america-latina>
- Vasquez, M. y Badilla, O. (2021) Diseño Universal de Aprendizaje como base para la persona humana. *Revista conexiones: una experiencia más allá del aula*. (13).
https://www.mep.go.cr/sites/default/files/3revistaconexiones2021_a4.pdf



Cronograma

Fecha	Contenidos	Lecturas obligatorias	Actividades de mediación	Evaluación
Semana 1 16 de agosto	Unidad 1: Currículo y didáctica: aproximación teórica	Programa del curso	Análisis del programa de curso. <i>Taller 1: Autoconocimiento.</i> Autobiografía como estudiante. <i>Actividad introductoria diagnóstica:</i> Indagar en diversas fuentes bibliográficas los siguientes conceptos: educación, pedagogía, currículum, didáctica, aprendizaje, enseñanza.	Diagnóstico de expectativas.
Semana 2 23 de agosto	Unidad 1: _ Evolución histórica de las disciplinas y acercamiento a su situación actual. _ Relación del currículo y la didáctica en la práctica educativa.	Freire, P. (2010). <i>Cartas a quien pretende enseñar.</i> Siglo XXI https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2021/05/Para-educadores-Paulo-Freire-Cartas-a-Quien-Pretende-Ensenar-2002.pdf Durán, R.; Morales, R. Raesfeld, L. (2019). The curriculum: origin, evolution and trends in the 21st century. <i>Revista Conrado</i> , 15(68), 37-43. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n68/1990-8644-rc-15-68-37.pdf Runge-Peña. (2013). Didáctica una introducción panorámica y comparada. Itinerario educativo. Universidad de San Buenaventura, Colombia (62),201-240.	Etapa de construcción teórica <i>Taller 1: Autoconocimiento.</i> <i>Proyección como docente</i> Lecturas durante la clase: El primer día Eduardo Cassany.	Línea del tiempo evolución del currículo y la didáctica
Semana 3 30 agosto	Unidad 1: _ Fuentes del currículo y la didáctica: El ser humano. _ Caracterización: docente, estudiante, familia, comunidad educativa. La sociedad _ Características y valores de la sociedad costarricense.	_ Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Morata. Cap. I (pp. 21-44). _ Feldman, D. (2010). Didáctica general. Cap 1: La didáctica en la docencia aproximaciones conceptuales. Capítulo VII de la Constitución Política.	Etapa de construcción teórica Participación en Feria Vocacional. Nos encontramos a las 8:00 a.m. en la Facultad de Educación. Guía de trabajo para el análisis de las lecturas (trabajo asincrónico individual)	*Entrega de autobiografía en la plataforma Desarrollo Guía de trabajo sobre fuentes del currículo, agentes de la educación.



Fechas	Contenidos	Lecturas obligatorias	Actividades de Mediación	Evaluación
Semana 4 6 de setiembre	Unidad 1: _ Características de la globalización y su influencia en la sociedad costarricense. _ Cultura- conocimiento. _ Propósito y contenido. _ Cultura sistematizada y cotidiana (saberes).	_ Ley Fundamental de Educación _ El centro educativo eje de la Educación Costarricense Meza, J. (2012). _ Luengo, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. <i>Teorías e instituciones contemporáneas de educación.</i> _ Gimeno, J. (2015). La educación que aún es posible. Ediciones Morata S.A. Capítulo II	Comprobación y discusión de las lecturas.	*Entrega Guía de trabajo sobre fuentes del currículo, agentes de la educación. Debate sobre globalización
Semana 5 13 de setiembre	Unidad 2: _ Fundamentos y los enfoques curriculares asociados y su incidencia en la didáctica. _ Modelos pedagógicos.	Posner, G. (2007). Análisis de currículo. Mc. Graw Hill. Cap. I (pp. 3- 30) Arias- Monge, M. (2019) Modelos pedagógicos contemporáneos.	Comprobación y discusión de las lecturas. Video foro sobre modelos pedagógicos.	
Semana 7 20 de setiembre	Unidad 2: _ Relación de los modelos pedagógicos y enfoques curriculares en los distintos contextos educativos. _ Conocimiento disciplinar y conocimiento escolar: acerca de la transposición didáctica.	Guía de trabajo para realizar la observación Política curricular. “Transformación curricular: Educar para una nueva ciudadanía” _ Pro, A. (2011). Conocimiento Científico, ciencia escolar y enseñanza de la ciencia en educación secundaria. En <i>Didáctica de la Biología y Geología</i> , Cañal, P. (Ed) Editorial Grao.	_ Diagnóstico educativo Guía de observación de clase. Visita a un centro educativo.	*Entrega tarea modelos pedagógicos
Semana 6 27 de setiembre	Unidad 3: _ Niveles de concreción de la planificación educativa, curricular y didáctica. _ Tipos de currículo. _ Relaciones de poder en la selección de contenidos. _ Decodificación de la práctica educativa (relacionada con estereotipos, prejuicios...)	Política educativa. “La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad” Ministerio de Educación Pública (2015). Educar para una nueva ciudadanía. Programas de estudio de Ciencias.	Taller PASI como tema de interés para analizar el tipo de currículo, relaciones de poder y la decodificación de la práctica educativa.	*Entrega informe taller indagación



Fecha	Contenidos	Lecturas obligatorias	Actividades de mediación	Evaluación
Semana 7 4 de octubre	Unidad 3: _ Relación de los niveles y tipos de currículo con la concreción didáctica (principios del currículo) _ Política educativa y curricular vigente en Costa Rica, análisis de su fundamentación curricular y surelación con políticas internacionales.	_ Posner, G. (2007). Análisis del currículo. Buenos Aires: Mc. Graw Hill. Cap. III (págs. 45-69) _ UNESCO. Desafíos de la Educación Secundaria	Taller Indagación Diseño y planificación didáctica basada en el ciclo de aprendizaje por indagación	Observación de práctica educativa
Semana 8 11 de octubre	Unidad 3: _ Análisis estructural del currículum prescrito (planes de estudio) que emite el Ministerio de Educación Pública.	_ Diseño y validación de una rúbrica de propuestas didácticas STEAM _ Rodríguez A. (s.f.) Socioconstructivismo transformatico ¿Qué es y cómo puedo usarlo en mi salón de clase?	Taller STEAM y sTc ¿Qué es el sTc y cómo lo puedo implementar en la práctica educativa? Diseño de unidades didácticas desde el enfoque educativo STEAM	Informe taller STEAM
Semana 9 18 de octubre	Unidad 4 _ Influencia de las fuentes del currículo y la didáctica en la toma de decisiones para la programación didáctica y la concreción en el aula. _ Los procesos de enseñanza aprendizaje: enseñanza, aprendizaje, instrucción, formación. Principios de la didáctica: <ul style="list-style-type: none">• Individuación• Socialización• Autonomía• Actividad• Creatividad _ ¿Qué es la planificación didáctica? _ El perfil del estudiante y la planificación didáctica	Didáctica General. Coordinación Educativa y cultural Centroamericana CECC/SICA. Cap. II (pp. 53-80)	Implementación de microlección: Indagación en un colegio de secundaria Guía de trabajo asincrónico.	*Entrega Informe taller STEAM Diseño de unidad

Fecha	Contenidos	Lecturas obligatorias	Actividades de mediación	Evaluación
Semana 11 25 de octubre	<p>Unidad 5:</p> <p>_ Tareas de la persona docente en relación con la planificación didáctica como reivindicación de la figura del docente y su papel decisivo en la educación.</p> <p>_ Definición de actividad formativa y su intención pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quiénes serán los destinatarios? ✓ ¿Qué se aprenderá? ✓ ¿Cómo se evaluará? 	Didáctica General. Coordinación Educativa y cultural Centroamericana CECC/SICA. Cap III (pp. 53-80)	Diseño de gira educativa	<p>*Entrega de observación de la práctica educativa</p> <p>Discusión de la guía de trabajo asincrónica.</p> <p>Diseño de gira</p>
Semana 12 1 de noviembre	<p>Gira educativa, implementación de unidad didáctica de gira sábado 4 de noviembre</p> <p>Gira a Providencia de Dota</p> <p>Visita a Armonía Ambiental</p> <p>Tema: Educación Ambiental</p>			
Semana 13 8 de noviembre	<p>Unidad 5:</p> <p>_ Estrategias de mediación con estructura metodológica y flexibilidad didáctica.</p> <p>- Evaluación</p>	<p>Borrador Guía para diseñar Rúbricas (Material en digital curso FD-0152 Fundamentos de Didáctica)</p> <p>Erasmus, R. (2017) La evaluación alternativa para evaluar los aprendizajes. <i>Ensayos y Reflexiones</i></p>	Taller de rúbricas	Diseño de rúbricas para evaluar las unidades diseñadas
Semana 14 15 de noviembre	Necesidades educativas especiales y tipos de apoyos educativos para la promoción de la inclusividad en el contexto escolar, bajo la perspectiva del Diseño Universal de Aprendizaje.	<p>Vasquez, M. y Badilla, O. (2021) Diseño Universal de Aprendizaje como base para la persona humana. <i>Revista conexiones: una experiencia más allá del aula.</i> (13). https://www.mep.go.cr/sites/default/files/3revistaconexiones2021_a4.pdf</p>	Desarrollo Guía de trabajo sobre el DUA actividad grupal.	Entrega de unidades didácticas
Semana 15 22 de noviembre	Evaluación		Implementación microlección sobre STEAM con compañeros de clase	



Fecha	Contenidos	Lecturas obligatorias	Mediación pedagógica	Evaluación
Semana 16 29 de noviembre			Colaboración en Feria Científica Nacional	*Participación en Feria científica Nacional
Semana 17 6 de diciembre	Entrega de notas			
Semana 18 13 de diciembre	Ampliación			



Rubros de Evaluación	%
Autoconocimiento (actividad individual)	5%

Taller de autoconocimiento	Porcentaje 5%	Porcent aje obtenid o
Autobiografía impresa La persona estudiante trae impresa su autobiografía a la clase	1%	%
Participación activa La persona estudiante participa en parejas y en la puesta en común	2%	%
Análisis y reflexión mediante autoimagen de estudiante de secundaria y autoimagen de futura persona docente La persona estudiante reflexiona acerca de la comparación entre su autoimagen como estudiante y su imagen como futura persona docente	2%	%
TOTAL	5%	%



Rubros de Evaluación	%
Informe sobre fuentes del currículo y agentes de la educación (actividad grupal)	5%

Aspectos a valorar	Logrado (3 pts)	En proceso (1 pt)	No logrado (0 pt)	Observaciones
Evidencia creatividad en la presentación de la información				
Explica en sus palabras el concepto de cada fuente.				
Hace una correcta citación según APA.				
Respuesta precisa y correcta a cada pregunta.				
Ofrece ejemplos				
Aplica correctamente la referencia bibliográfica según APA.				

Rubros de Evaluación	%
Modelos pedagógicos (actividad grupal)	5%

Aspectos a valorar	Logrado (3 pts)	En proceso (1 pt)	No logrado (0 pt)	Observaciones
Conceptualiza el término modelo pedagógico				
Justifica con argumentos válidos la importancia de tener claridad en el modelo pedagógico que guía la práctica educativa				
Identifica elementos de cada modelo pedagógico analizado				
Hace una correcta citación según APA.				
Ofrece ejemplos				
Aplica correctamente la referencia según APA.				



Rubros de Evaluación	%
Informe Taller Indagación y STEAM (actividad individual - grupal)	5%

Puntos en total: 21

Puntaje obtenido:

Nota:

CRITERIOS	ESCALA			
	EXCELENTE (3 puntos)	MUY BUENO (2 puntos)	NECESITA MEJORAR (1 punto)	NO LO REALIZA (0 puntos)
Responde las preguntas del informe.	El estudiante da respuesta a todas las preguntas del informe.	El estudiante da respuesta a más de la mitad de las preguntas del informe.	El estudiante da respuesta a menos de la mitad de las preguntas del informe.	El estudiante no responde las preguntas.
Justificación de respuestas.	Brinda justificaciones claras y completas, fundamentadas en la teoría.	Brinda justificaciones claras y completas, pero no fundamentadas en la teoría.	Brinda justificaciones confusas o incompletas.	No justifica sus respuestas.
Conceptualizaciones científicas.	Demuestra comprensión completa y acertada de todos los conceptos científicos relacionados al taller.	Demuestra comprensión acertada de la mayoría de los conceptos científicos relacionados al taller.	Demuestra comprensión limitada de los conceptos científicos relacionados al taller.	No demuestra comprensión de los conceptos científicos.
Sustento teórico.	Sustenta con fuentes y referencias teóricas propias del curso o por búsqueda personal. Además, complementa con sus propias ideas y planteamientos.	Recurre a fuentes teóricas, pero no son mencionadas en sus planteamientos. o No complementa las fuentes teóricas con ideas y planteamientos propios.	Se evidencia poca referencia teórica.	No se evidencia sustento teórico en sus respuestas.
Ortografía	No presenta errores ortográficos.	Presenta de 1 a 3 errores ortográficos	Presenta de 3 a 5 errores ortográficos	Presenta más de 5 errores ortográficos.
Redacción	Redacta en forma coherente e ilada.	Redacta en forma coherente pero sus ideas no son iladas.	Redacta en forma coherente, pero con poca relación de la temática.	No redacta en forma coherente ni ilada.
Uso de estilo APA	Todas las respuestas consideran el estilo APA en citas y/o referencias.	Se encuentran errores en el uso de estilo APA, sin embargo, son mínimos.	Se evidencia en el documento un manejo inadecuado del estilo APA en donde hay constantes errores en su aplicación.	No se evidencia uso de estilo APA



Rubros de Evaluación	%
Diseño de una unidad didáctica desde el enfoque educativo Indagación y STEAM.	10 %

Aspectos a valorar	Logrado (3 pts)	En proceso (1 pt)	No logrado (0 pt)	Observaciones
Cumple la estructura del producto esperado con las indicaciones dadas por el docente.				
Evidencia calidad en el orden y coherencia interna de los elementos del proceso educativo en la unidad.				
Evidencia el empleo de estrategias didácticas que permitan dar un seguimiento al proceso de logro de un aprendizaje.				
Incorpora las fases o elementos del enfoque educativo en estudio				
Se plantean actividades que fomenten el desarrollo de habilidades científicas				
Evidencia un seguimiento diagnóstico, formativo y sumativo del aprendizaje por lograr en los criterios de evaluación.				
Evidencia calidad en su redacción y ortografía.				
Contextualiza los criterios de evaluación relacionándolos aspectos de la vida cotidiana				
Aplica correctamente las normas de citación y referencia bibliográfica según APA.				



Rubros de Evaluación				%
Implementación de la unidad didáctica.				15%
Aspectos a valorar	Logrado (3 pts)	En proceso (1 pt)	No logrado (0 pt)	Observaciones
La secuencia didáctica incorpora de forma pertinente cada una de las fases de la indagación				
Incorpora de manera implícita o explícita habilidades de pensamiento científico tales como: problematización, formulación de hipótesis, clasificación, análisis, demostración, pensamiento inductivo y deductivo.				
Aplica los elementos propios del enfoque educativo en que se basa la planificación didáctica				
Contextualiza la ciencia de manera que sea pertinente para las personas estudiantes				
Ejemplifica cómo dará un seguimiento diagnóstico, formativo y sumativo del aprendizaje por lograr en los criterios de evaluación.				
Muestra calidad en su redacción y ortografía.				
Uso correcto de los conceptos científicos				
Utiliza un lenguaje científico, pero lo adapta o explica para la comprensión del estudiantado				
Aplica correctamente las normas de citación y referencia bibliográfica según APA.				

Rúbrica Gira Educativa

Criterio 1: Participación Activa

- 4 puntos: El estudiante participó de manera constante, hizo preguntas relevantes y contribuyó activamente en las discusiones y actividades, incluye de manera completa (100%) el análisis geográfico, climático, hidrológico en el informe
- 3 puntos: El estudiante participó en la mayoría de las actividades, mostró interés y completa un 80% del análisis geográfico, climático, hidrológico en el informe
- 2 puntos: El estudiante participó en algunas actividades, pero completó el 50% del análisis geográfico, climático, hidrológico en el informe.
- 1 punto: El estudiante mostró una participación mínima y rara vez se involucró en las actividades o en el análisis de los aspectos geográficos, climáticos, hidrológicos y desarrolla menos del 20% del informe de gira.

Criterio 2: Interacción y Colaboración

- 4 puntos: El estudiante demostró una excelente capacidad para trabajar en equipo, colaborar con sus compañeros y contribuir positivamente al grupo, durante las actividades prácticas, toma notas de campo, datos suficientes para el análisis que incluye en el informe de gira.
 - 3 puntos: El estudiante participó en las actividades grupales, colaboró en ocasiones y mostró interacción durante las actividades prácticas, toma algunas notas de campo, algunos datos para el análisis que incluye en el informe de gira
 - 2 puntos: El estudiante tuvo dificultades para colaborar en actividades grupales y mostró falta de interacción durante las actividades prácticas. No incluye en el informe de gira notas de campo ni datos para el análisis.
 -
- 1 punto: El estudiante evitó la interacción con el grupo y tuvo un enfoque principalmente individual en todas las actividades,

Criterio 3: Comprensión de elementos relacionados con educación ambiental y análisis del agua

- 4 puntos: El estudiante demostró un profundo entendimiento de los temas tratados durante la gira, así como una comprensión detallada de los elementos de educación ambiental y análisis de agua y lo evidencia en el informe de gira.
 - 3 puntos: El estudiante mostró una comprensión general de los temas y pudo realizar análisis de los elementos de educación ambiental y análisis de agua, pero tuvo dificultades para hacer conexiones más allá de la información superficial.
 - 2 puntos: El estudiante tenía un conocimiento limitado de los temas desarrollados durante la gira y se evidencia en su informe de gira.
- 1 punto: El estudiante parecía tener dificultades para comprender la mayoría de los conceptos presentados durante la gira y no pudo realizar un informe completo y detallado.

Criterio 4: Análisis Físico, Biológico y Químico del Agua

- 4 puntos: El estudiante realizó un análisis exhaustivo del agua, considerando aspectos físicos, biológicos y químicos. Demostró la capacidad de tomar muestras, realizar pruebas y analizar los resultados de manera precisa, lo que se evidencia en el informe (Desarrolla el 100% de preguntas del inforem con alta calidad)

- 3 puntos: El estudiante llevó a cabo análisis del agua, considerando aspectos físicos, biológicos y químicos, pero pudo haber algunas imprecisiones en la toma de muestras o en las pruebas realizadas y eso se demuestra en el análisis presentado en el informe. (Desarrolla el 80%-70% de preguntas del informe con alta calidad)
- 2 puntos: El estudiante realizó un análisis básico del agua, pero mostró dificultades en la toma de muestras y en la interpretación de los resultados de las pruebas, lo que se evidencia en el informe. (Desarrolla del 60% -50% de preguntas del informe con alta calidad)
- 1 punto: El estudiante tuvo dificultades significativas en realizar el análisis del agua, con muestras inexactas y resultados poco fiables (Desarrolla menos del 40% del informe en lo que refiere a calidad del agua).

Criterio 5: Actitud y Comportamiento

- 4 puntos: El estudiante mantuvo una actitud positiva, respetuosa y curiosa durante toda la gira, mostrando interés genuino en el aprendizaje y en los aspectos en estudio y otros emergentes.
- 3 puntos: El estudiante en su mayoría mantuvo una actitud positiva, pero hubo momentos de falta de interés, respeto o participación en los análisis en estudio.
- 2 puntos: El estudiante mostró una actitud indiferente en varias ocasiones y ocasionalmente fue irrespetuoso, desinteresado o no participó en los análisis discutidos.
- 1 punto: El estudiante mantuvo una actitud negativa, desinteresada o irrespetuosa durante la mayoría de la gira y no participó en los análisis realizados.

Puntuación Total Posible: 20 puntos

Rúbrica de Evaluación para el Análisis de Política Educativa y Proyecto Educativo Curricular

Criterio 1: Comprensión de la Política Educativa

- 4 puntos: El estudiante demuestra en el informe un profundo entendimiento de la política educativa vigente, analizando críticamente sus objetivos, fundamentos y efectos en el sistema educativo.
- 3 puntos: El estudiante muestra en el informe una comprensión sólida de la política educativa, describiendo sus objetivos, fundamentos y efectos en el sistema educativo
- 2 puntos: El estudiante evidencia en el informe una comprensión básica de la política educativa, pero descripción pobremente sus implicaciones y efectos.
- 1 punto: El estudiante presenta en el informe una comprensión limitada de la política educativa y sus elementos clave.

Criterio 2: Análisis del Proyecto Educativo Curricular

- 4 puntos: El estudiante realiza un análisis exhaustivo y crítico del proyecto educativo curricular del Programa de Estudios de Ciencias analizando sus objetivos, enfoque pedagógico, habilidades y estrategias de implementación.
- 3 puntos: El estudiante lleva a cabo un análisis sólido del proyecto educativo curricular del Programa de Estudios de Ciencias describiendo sus objetivos, enfoque pedagógico, habilidades y estrategias de implementación.
- 2 puntos: El estudiante realiza un análisis básico del proyecto educativo curricular del Programa de Estudios de Ciencias, pero falta una evaluación crítica detallada de sus elementos clave.
- 1 punto: El estudiante ofrece un análisis limitado del proyecto educativo curricular del Programa de Estudios de Ciencias con una evaluación superficial de sus componentes.

Criterio 3: Conexiones entre Política Educativa y Proyecto Educativo Curricular

- 4 puntos: El estudiante establece conexiones claras y convincentes entre la política educativa vigente y los aspectos del proyecto educativo curricular, demostrando cómo se reflejan y se aplican en la práctica.
- 3 puntos: El estudiante identifica conexiones entre la política educativa y el proyecto educativo curricular, pero podría haber algunos detalles o ejemplos adicionales para respaldar sus afirmaciones.
- 2 puntos: El estudiante menciona algunas conexiones entre la política educativa y el proyecto educativo curricular, pero la relación puede ser superficial o poco clara.
- 1 punto: El estudiante tiene dificultades para establecer conexiones significativas entre la política educativa y el proyecto educativo curricular.

Criterio 4: Análisis Crítico y Propuestas de Mejora

- 4 puntos: El estudiante realiza un análisis crítico profundo de la política educativa y el proyecto educativo curricular, identificando fortalezas, debilidades y posibles áreas de mejora. Proporciona recomendaciones bien fundamentadas.
- 3 puntos: El estudiante lleva a cabo un análisis crítico del tema, destacando tanto los aspectos positivos como los desafíos, y ofrece algunas propuestas de mejora coherentes.
- 2 puntos: El estudiante ofrece un análisis básico de las fortalezas y debilidades de la política educativa y el proyecto educativo curricular, con propuestas de mejora limitadas.
- 1 punto: El estudiante presenta un análisis limitado o poco crítico de la política educativa y el proyecto educativo curricular, con propuestas de mejora poco fundamentadas.

Puntuación Total Posible: 16 puntos

Rúbrica de Evaluación para Exposición sobre Política Educativa y Proyecto Educativo Curricular en Programas de Estudio de Ciencias Naturales Vale 5%

Criterio 1: Comprensión del Tema

- 4 puntos: El estudiante muestra un profundo entendimiento de la política educativa vigente y el proyecto educativo curricular en los Programas de Estudio de Ciencias Naturales, incluyendo sus objetivos, contenidos y enfoques pedagógicos.
- 3 puntos: El estudiante demuestra una comprensión sólida del tema, explicando los aspectos clave de la política educativa y el proyecto educativo curricular con claridad y coherencia.
- 2 puntos: El estudiante tiene una comprensión básica del tema, pero puede haber algunas imprecisiones o falta de detalles en su explicación.
- 1 punto: El estudiante presenta una comprensión limitada del tema y tiene dificultades para explicar los conceptos principales.

Criterio 2: Análisis Crítico de la Política Educativa y el Proyecto Educativo Curricular

- 4 puntos: El estudiante realiza un análisis crítico profundo de cómo la política educativa vigente y el proyecto educativo curricular influyen en los Programas de Estudio de Ciencias Naturales, identificando sus implicaciones, ventajas y desafíos.
- 3 puntos: El estudiante lleva a cabo un análisis crítico sólido, destacando cómo la política educativa y el proyecto educativo curricular afectan la enseñanza de las Ciencias Naturales y proporcionando ejemplos relevantes.
- 2 puntos: El estudiante ofrece un análisis básico de las influencias de la política educativa y el proyecto educativo curricular, pero podría haber más ejemplos o detalles para respaldar sus afirmaciones.
- 1 punto: El estudiante presenta un análisis limitado o poco crítico de cómo la política educativa y el proyecto educativo curricular se relacionan con la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Criterio 3: Claridad de la Exposición y Habilidades de Comunicación

- 4 puntos: El estudiante presenta la exposición con claridad excepcional, utilizando un lenguaje preciso y estructurando el contenido de manera lógica y organizada. Mantiene una comunicación efectiva y mantiene la atención de la audiencia.
- 3 puntos: El estudiante comunica el contenido con claridad, utilizando un lenguaje adecuado y estructurando la exposición de manera coherente.
- 2 puntos: El estudiante presenta la exposición con algunas dificultades en la claridad o estructura, lo que podría dificultar la comprensión por parte de la audiencia.
- 1 punto: La exposición del estudiante es confusa o desorganizada, lo que dificulta la comprensión por parte de la audiencia.

Puntuación Total Posible: 12 puntos

Rúbrica de Evaluación para el Análisis del Diseño Universal de Aprendizaje

Criterio 1: Comprensión del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

- 4 puntos: El estudiante demuestra un profundo entendimiento del Diseño Universal de Aprendizaje, explicando con precisión sus principios, objetivos y enfoque inclusivo.
- 3 puntos: El estudiante muestra una comprensión sólida del DUA, describiendo sus componentes principales y cómo se relacionan con la diversidad de estudiantes.
- 2 puntos: El estudiante tiene una comprensión básica del DUA, pero podría haber algunas imprecisiones o falta de detalles en su explicación.
- 1 punto: El estudiante presenta una comprensión limitada del DUA y tiene dificultades para explicar sus conceptos clave.

Criterio 2: Identificación de Beneficios y Desafíos del DUA

- 4 puntos: El estudiante identifica y analiza de manera exhaustiva los beneficios y desafíos del Diseño Universal de Aprendizaje, considerando tanto las oportunidades como las posibles limitaciones.
- 3 puntos: El estudiante identifica y analiza de manera sólida los beneficios y desafíos del DUA, ofreciendo una evaluación equilibrada.
- 2 puntos: El estudiante identifica beneficios y desafíos del DUA, pero podría haber más detalles o ejemplos para respaldar su análisis.
- 1 punto: El estudiante presenta una identificación limitada o superficial de los beneficios y desafíos del DUA.

Criterio 3: Propuestas de Implementación del DUA

- 4 puntos: El estudiante presenta propuestas de implementación detalladas y creativas del Diseño Universal de Aprendizaje, que demuestran una comprensión profunda de cómo adaptar las estrategias a diversas necesidades de los estudiantes.
- 3 puntos: El estudiante ofrece propuestas concretas de implementación del DUA, considerando diferentes enfoques pedagógicos y estrategias de apoyo.
- 2 puntos: El estudiante presenta propuestas básicas de implementación del DUA, pero podría haber más detalles en su descripción de cómo adaptar las estrategias.
- 1 punto: El estudiante ofrece propuestas limitadas o poco fundamentadas de implementación del DUA.

Puntuación Total Posible: 12 puntos