



Programa de Curso.

Nombre: Metodología en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	Requisitos FD0152- FUNDAMENTOS DE DIDÁCTICA FD5051- PRINCIPIOS DE CURRÍCULO
Sigla: FD-0028	Correquisitos: HA2022- FORMACIÓN CIUDADANA II GF0012- TALLER DE MEDIACION GEOGRÁFICA.
Créditos: 03	Ciclo: VI
Horas: Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo en total) -Trabajo presencial: 4. -Extra clase: 5.	Tipo: Propio Virtualidad: Bajo.
Nivel: Tercer año. Ciclo: II 2023	Profesor: Msc. Juan Carlos Naranjo Segura
Contacto: Correo: juancarlos.naranjo@ucr.ac.cr Teléfono: 25-11- ext. 4594	Horario de atención a estudiantes: Miércoles de 9: 00 a.m a 12: 00 m.d Oficina 317, tercer piso Facultad de Educación

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso FD-0527 se dirige a estudiantes que cursan el tercer año de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Su enfoque es de tipo cognitivo en el que el alumnado es considerado un sujeto activo, procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas y donde el docente asume en todo momento que los estudiantes son seres activos que aprenden significativamente, que pueden aprender a aprender y a pensar, en un ambiente rico en experiencias didácticas cooperativas que posibilitan su participación cognitiva en la resolución de problemas nuevos, lo que da pie a aprendizajes que necesariamente modifican sus estructuras y conocimientos.

Las nociones básicas del curso corresponden a: acercamiento epistemológico a la didáctica de las Ciencias Sociales, a la Historia y a la Geografía como ciencias estructurantes de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. También se enfatiza en las habilidades didácticas, la transposición didáctica, la

comunicabilidad didáctica, el planeamiento como diseño de intenciones educativas, el aprendizaje significativo.

El curso constituye un bloque integrado de conocimientos teórico-prácticos que permite a los y las estudiantes acercarse a la didáctica de la Historia, la Geografía y la Cívica en sus diferentes dimensiones. Parte del supuesto de que el manejo que haga el docente de su trabajo de aula será un elemento importante en la construcción del conocimiento.

2. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Propiciar un acercamiento teórico práctico a la didáctica de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en el III y IV ciclo del sistema educativo costarricense.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Durante el curso se pretende que los alumnos tengan oportunidad de:

De conocimiento:

Analizar las características de la mediación docente en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Explicar las principales características de los métodos y técnicas utilizadas en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Determinar la importancia de la educación Cívica en el contexto histórico-geográfico actual.

Analizar la importancia de la Geografía en III ciclo y Educación Diversificada.

Analizar la problemática de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en relación con su naturaleza, propósitos y contenidos.

De Habilidades:

Aplicar los conocimientos adquiridos en el campo de la Historia, la Geografía y la Cívica, en el planeamiento anual, trimestral, de unidad y de lección.

Seguir criterios apropiados de selección de contenidos en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Interpretar con propiedad los programas de Estudios Sociales y de Educación Cívica para III y IV ciclos de la educación general básica y educación diversificada.

Establecer criterios de selección respecto al contenido, uso de diversos métodos y técnicas en la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

De actitudes y valores:

Asumir una actitud crítica ante los problemas relacionados con la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Valorar el papel que desempeña en nuestra sociedad el profesor de Estudios Sociales y Educación Cívica.

Valorar el significado y el alcance educativo de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Valorar la importancia de la Historia en el curriculum de Estudios Sociales.

Reconocer el valor del uso de diversos recursos y materiales significativos en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Valorar la importancia del uso de estrategias metodológicas propias para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

3. CONTENIDO

Unidad I: La Metodología en los procesos de enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

- Los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- Concepto de metodología de enseñanza.
- Principales enfoques teóricos que respaldan la metodología de enseñanza de los contenidos sociales: metodologías tradicionales, el constructivismo, el enfoque crítico y las metodologías para el desarrollo de habilidades-competencias.

Unidades II: Técnicas didácticas para la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica

- Conceptos claves: didáctica, didáctica específica, metodologías, actividades de mediación, técnicas didácticas, recursos.
- Tendencias actuales en el diseño e implementación de las técnicas didácticas en la enseñanza de los estudios sociales.
- Propuestas metodológicas para la enseñanza de los contenidos de historia, geografía y la cívica:
 - Aprendizaje Basado en Problemas.
 - La metodología del taller.

Unidad III:

Técnicas didácticas y el desarrollo de la motivación

- Fundamentación teórica de la motivación de los aprendizajes, su importancia y los factores que se deben considerar.
- Diseño de propuestas que permitan el desarrollo de la motivación: actividades de introducción y de cierre.

Unidad IV: Metodologías haciendo uso de las tecnologías de la información.

- Aprendizaje activo y uso de medios: componentes imprescindibles del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Herramientas tecnológicas y aplicaciones web para la creación de recursos didácticos digitales y actividades de aprendizaje
- Creación de recursos educativos digitales: presentaciones interactivas, vídeos, infografías, carteles interactivos, Creación de historias gráficas y animaciones, juegos en línea, evaluaciones en línea, podcast.
- Pedagogías emergentes:
 - Conectivismo (uso de redes sociales), ejemplo de uso didáctico.
 - Gamificación.
 - Aula inversa.
 - Aprendizaje móvil
 - Inteligencia artificial.

4. METODOLOGÍA:

Las estrategias didácticas del curso descansan en las siguientes actividades:

DURANTE LAS LECCIONES PRESENCIALES:

1. Exposiciones realizadas por el profesor.
2. Talleres planificados por las personas estudiantes con la intención de la realización de simulaciones de clases, mediante la aplicación de una técnica didáctica.
3. Talleres a cargo de PROTEA.
4. Discusiones y comprobaciones de lectura.
5. Mesas de diálogo y discusión de trabajos realizados en el curso como la valija didáctica, el portafolio digital.
6. Presentación y discusión de trabajos de campo como la exposición de la aplicación de técnicas didácticas,

7. Otras, según la dinámica de las exposiciones: videos, relatos, estudio de casos, talleres, entre otros.

Nota: todas estas actividades son insustituibles, por lo que se requiere la asistencia obligatoria a dichas sesiones del curso.

ACTIVIDADES EXTRA CLASE

1. Desarrollo de Planeamientos.
2. Diseño de técnicas didácticas.
3. Construcción de un portafolio digital.
4. Preparación de una valija didáctica para la enseñanza de los Estudios Sociales y la Cívica.
5. Trabajos de Investigación.
6. Lecturas.
7. Aplicación de Técnicas en campo: la observación para el ejercicios de la investigación educativa desde los Estudios Sociales y la Educación Cívica,
8. Asistencia a horas de atención.

Lo anterior permite el desarrollo de experiencias significativas regidas por un ambiente cooperativo que potencia: la diversidad, la producción de conocimientos por parte del estudiantado, la interacción entre el alumnado tanto a nivel social como en el intercambio de ideas y opiniones. Todo esto permite romper la monotonía de clases unidireccionales y otorgar más autonomía al grupo de estudiantes que aumentan su compromiso unos con otros, originando un mejor clima de aula.

El clima de aula, al tornarse más significativo y solidario, favorecerá el acercamiento a la discusión epistemológica reivindicando la relación de complemento entre la teoría y la práctica que da paso a una visión caracterizada por una relación dialéctica entre ellas, según la cual ya no es la práctica la que se ve supeditada a la teoría, sino que ambas dialogan y se retroalimentan en un ambiente de colaboración mutua. De esta forma, la aplicación de la teoría en la práctica y la teorización de la práctica se convierten en dos elementos indisolubles en la formación de docentes.

Apoyo de PROTEA: taller para el diseño del portafolio digital y la asesoría para el diseño de los distintos recursos y Portafolio Digital a través de una página Web.

5. EVALUACIÓN:

	Rubro	Porcentaje (%)
<i>Portafolio Digital de Técnicas Didácticas para la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica</i>		30 %
<i>Valija didáctica</i>		15 %
<i>Taller simulación de una técnica didáctica</i>		15 %
<i>Investigación aplicación de técnicas didácticas:</i>		25 %
<i>I Avance: Justificación, objetivos, referente teórico y metodológico</i>		5%
<i>II Avance: Diseño del planeamiento</i>		5%
<i>Informe final y exposición</i>		15%
<i>Examen Final</i>		15%
TOTAL		100 %

Explicación de cada componente

1- Portafolio Digital: Se realizará un portafolio digital individual (una página web) a partir de distintas temáticas de los programas de Estudios Sociales y Cívica del Ministerio de Educación Pública. El trabajo deberá ser entregado con portada, tabla de contenidos, introducción, conclusión. Todas las técnicas deben llevar los siguientes aspectos: descripción, recomendaciones para su ejecución y venir ilustrado con el o los recursos para su desarrollo.

Los temas para trabajar son los siguientes:

#	Técnica	Nivel y asignatura	TEMA
1	Estudio Dirigido	9° ES	De los procesos de independencia en América Latina y la revolución Industrial a la construcción del estado nación en Costa Rica y las repercusiones sociales de la integración al mundo global durante el S. XIX.
2	Lectura Crítica	11° ES	Costa Rica en el S.XX hasta la crisis de la década de 1980 (1900-1980)
3	Análisis documento técnico	7° CIV	Constitución Política (artículos 1, 18 y 19).
4	Ayer y hoy	7° .ES	Sociedades complejas y sociedades autónomas de lo que hoy es América y Costa Rica.
5	Gamificación	9° E. S	La conquista española en el continente americano.
6	Cuadros sinópticos y comparativos	7°. ES	El mundo antiguo: las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto.

#	Técnica	Nivel y asignatura	TEMA
7	Presentaciones interactivas, infografías, carteles interactivos.	7° E.S	El recurso hídrico en el planeta: distribución espacial, y los desafíos para garantizar su sostenibilidad.
8	Mapas cognitivos: de sol, telaraña, uve heurística.	9° E. S	Características sociales, económicas, políticas y culturales de las sociedades coloniales en América y Costa Rica (siglos XVI-XIX).
9	Itinerario histórico y geográfico	7° E.S	Las civilizaciones de la Antigüedad Clásica Grecia y Roma y el origen de las sociedades occidentales (siglos V a.C al V d.C)
10	Líneas de tiempo: Lineal e ilustrada	10°. ES	El mundo en guerra: cambios sociales, económicos y políticos de 1914 a 1945.
11	Inteligencia artificial.	8º Estudios Sociales	Temas de cambio climático.
12	Video foro. Diseño de un video (Edpuzzle)	8° C	Principales agentes socializadores vinculados con la identidad de género: la familia, la institución educativa, los medios de comunicación.
13	Disco foro	10. E. S	Dinámica poblacional en la sociedad contemporánea: patrones espaciales, problemáticas y desafíos.
14	El árbol del análisis crítico	7° ES	La participación del ser humano en la naturaleza del cambio climático.
15	La portada periodística	7° ES	La huella ecológica en nuestro único hogar y espacio común, el planeta Tierra.
16	Ponerse en su lugar	9° Estudios Sociales	La vida cotidiana costarricense en la segunda mitad del S. XIX.
17	Creación de historias gráficas y animaciones	9° E. S	La formación de los estados absolutos, la Ilustración y la Revolución Francesa (siglos XVI al XVIII)
18	Debate: Foto problema moral y dilema moral.	8° C.	La cotidianidad de las relaciones entre un mismo género y entre géneros diferentes.
19	Estudio de casos	9° E.S	El surgimiento de naciones en el continente americano: los procesos independentistas.
20	Aula inversa.	10° E.S	La Revolución Industrial.
21	Proyectos	8° CIV	¡Jóvenes diferentes pero iguales!.
22	Taller	9° CIV	Derechos humanos para todas las personas.
23	Conectivismo (uso de redes sociales),	10°. E. S	La expansión imperialista europea (siglos XIX e inicio del XX).
24	Aprendizaje móvil	11°. E. S	Los patrones espaciales de interdependencia e interconexión e interdependencia en la actual sociedad globalizada.
25	Aprendizaje Basado en Problemas. (ABP)	11°. E. S	La Costa Rica actual: Estado, economía y sociedad desde 1980 hasta el presente.

2- Valija Didáctica (Juegos).

Cada estudiante preparará una muestra de trabajos que permitan realizar actividades de introducción (indagación de conocimientos previos) y repaso o reafirmación de los temas bajo el principio de la

Escuela Nueva “Aprender jugando”, bajo las premisas teóricas del Aprendizaje Cooperativo y la motivación en los aprendizajes (importancia y los factores que se deben de considerar).

Para la construcción de la valija se deberá realizar una introducción con los principios del aprendizaje colaborativo y la motivación en los aprendizajes y la importancia del mismo en los procesos de aprendizaje. Además de, conclusión (aprendizajes logrados del tema) y referencias bibliográficas. **Deben desarrollar un 50% de juegos digitales.**

Seguidamente se presentarán en versión física-digital los ejemplares didácticos de cada juego, pueden ser memorias, dominós, bingos, rally de mesa, trivias, ruedas de preguntas, tablero, juegos con palabras, entre otros. (No sopas de letras, no crucigramas). Para cada juego se debe anotar:

- ✓ Incluir introducción en donde se explique en qué consiste el juego.
- ✓ Recomendaciones didácticas para el juego.
- ✓ El recurso elaborado para el juego.

TEMA	NIVEL
Actividades de introducción	
La Edad Moderna	9° Est. Sociales
La inserción económica de Costa Rica en el mercado mundial: El modelo Agroexportador en el S. XIX.	9° Est. Sociales
La dinámica de la superficie terrestre: la búsqueda de la adaptación y mitigación ante los eventos sísmicos y volcánicos	7° Est. Sociales
Propuestas locales y globales para la adaptación y mitigación ante el cambio climático	7° Est. Sociales
Actividades de cierre o comprobación de temas	
Las sociedades medievales	10° Est. Sociales
Comunicación política que realizan las instituciones del Estado: b- Discursos y ensayos	10° Cívica
Políticas públicas inclusivas	11 Cívica
Procesos geopolíticos contemporáneos.	10° Est. Sociales

Se asume que cada persona estudiará el programa de estudios respectivo, ubicará el tema y contemplará lo que el MEP establece para el mismo. Así mismo, será valioso que investigue acerca del contenido, esto le ayudará a planear las actividades con mayor propiedad temática y metodológica.

Se calificará adaptación del juego al tema, calidad del material en cuanto a color, tamaño, letra y pertinencia.

3- Taller simulación de aplicación de una técnica didáctica.

Con la intención de propiciar, desde el desarrollo de la clase un acercamiento a la práctica profesional docente de Estudios Sociales y Cívica, se estará desarrollando un ejercicio en donde las personas estudiantes, de forma individual estarán aplicando una de las técnicas del portafolio de técnicas. Para

ello, se deberá exponer: el concepto de la técnica, descripción (de qué trata), recomendaciones para su ejecución. Posteriormente, se hace una aplicación de una clase usando los recursos diseñados y la temática asignada. Importante, **elaborar el planeamiento que organiza la clase.**

4- Investigación aplicación de técnicas didácticas.

Es un primer acercamiento al trabajo pedagógico real, en donde el/la estudiante elaborará un planeamiento a partir de la metodología del aprendizaje basado en problemas y la reflexión que emana de su respectiva aplicación. Por ello, el trabajo se divide en dos etapas:

a- El diseño del planeamiento según el plan de estudios del Ministerio de Educación, para ello el grupo de estudiantes deben seguir los postulados didácticos de la metodología del aprendizaje basado en problemas. **Será obligatorio el uso de las actividades de la valija didáctica, así como del portafolio digital.**

b. **Aplicar el planeamiento**, para ello cada estudiante deberá buscar una persona docente para que le facilite un grupo. La aplicación **deberá ser cómo mínimo de un tema completo (una semana)**, se busca que la persona estudiante pueda ejecutar por completo el planeamiento diseñado y aplicar al menos tres técnicas.

c. **Resultados:** Una vez finalizada la aplicación, la persona estudiante deberá hacer una sistematización, de los resultados de la aplicación de **al menos tres técnicas**. Para ello se recomienda hacer uso de la siguiente matriz:

Elementos para el análisis	Aplicación de la técnica didáctica 1	Aplicación de la técnica didáctica 2	Aplicación de la técnica didáctica 3	Argumentación teórica
Aspectos positivos				
Aspectos de mejora				
¿Se logra el aprendizaje en las personas estudiantes?				

d. **Análisis.** Para finalizar se debe hacer una reflexión cotejando los resultados de la aplicación de la técnica, con la teoría, de manera que se dé una explicación argumentativa, **en donde se indique, para cada técnica los aspectos positivos, de mejora y si logra el desarrollo de aprendizaje en las personas estudiantes.**

e- Se redactan al menos tres conclusiones en relación con el cumplimiento de los objetivos de la investigación y que den evidencia del aprendizaje obtenido en el trabajo

d. El formato del informe escrito es: portada, introducción, justificación, objetivos de la investigación, el referente teórico y metodológico, sistematización de los resultados, conclusiones (tres aprendizajes alcanzados del ejercicio); referencias bibliográficas. Anexos (planeamiento)

5. Examen: consiste en una propuesta de evaluación, que tomará como base la parte teórica del curso establecido a partir de las lecturas, para ello se hará una selección que el docente indicará una semana antes de la prueba.

VIII. Normas

Las siguientes normas rigen para el buen desarrollo del curso.

- ☞ La evaluación del curso se ajustará al Reglamento de Evaluación y Orientación Académica del estudiante de la Universidad de Costa Rica.
- ☞ Todo trabajo, comprobación de lectura o examen que no se presente en la fecha indicada, será recibido o reprogramado siempre y cuando se haya presentado la justificación respectiva en los tres días hábiles posteriores a la fecha que se tenía prevista. La justificación puede ser entregada directamente a la profesora o bien en la secretaría del departamento de Educación Primaria.
- ☞ Se recuerda que no se considera como justificación el comprobante de atención en hospitales, clínicas o Ebais. Se debe presentar el respectivo dictamen médico. Si alguna persona tiene cita médica asignada y ésta coincide con el horario del curso, coordinará de previo la entrega de trabajos o realización de la prueba en caso de que esto se tuviera programado.
- ☞ La asistencia a las lecciones y otras actividades que se programen es obligatoria dada la modalidad del curso.
- ☞ Todo trabajo serán devueltos 10 días hábiles después. El estudiante tendrá 3 días hábiles para apelar ante el profesor. La apelación se hará por escrito. (Ver artículo 20). Sólo para exámenes finales y de ampliación el plazo de entrega de resultados será menor.

Se recuerda además, que las actuaciones del estudiantado también están reguladas por el *Reglamento de Orden y Disciplina del Estudiante de la Universidad de Costa Rica*, que es de acatamiento obligatorio y regula la conducta ética de la persona estudiante

IX. Valores de convivencia

- ☺ Se agradece prescindir durante las lecciones de tabletas, computadoras personales y teléfono celular cuando su uso no corresponda con aspectos académicos. No olvidar el modo de reunión o silencio del teléfono celular durante las mismas.
- ☺ Se solicita puntualidad al horario de clases programado, respeto por los diferentes puntos de vista, aprecio por el aporte de los demás, colaboración en las actividades sugeridas, crítica constructiva, uso de vocabulario correcto, entre otros.

6. BIBLIOGRAFIA:

Bibliografía Obligatoria

- Benejam, P. (2008) Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación. Horsori Editorial.
- Buzo Sánchez, I. (2015). Posibilidades y límites de las TIC en la enseñanza de la geografía. *Ar@cne: Revista electrónica de recursos en internet sobre geografía y ciencias sociales*, (195), 1-21. <https://raco.cat/index.php/Aracne/article/view/292034/380540>
- Consejo Editorial. (2017). Entrevista con Estíbaliz Pérez Pérez tecnologías digitales para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica*. No. 15. pp. 1-7 DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/rp.15.1>
- Córdoba Castro, M., & Gutiérrez González, H. (2000). La utilización del recurso informático en la enseñanza de los Estudios Sociales. *Perspectivas*, (1-2), 147-156. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/3855>
- Garavito Campillo, É. T., & González Martínez, M. de J. (2017). Metodología Docente: Incidencia en La Apatía De Los Estudiantes Hacia Las Ciencias Sociales. *Revista Panorama*, 11(21), 17–26. <https://doi-org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/10.15765/pnrm.v11i21.1049>
- Garavito Campillo, É. T., & González Martínez, M. J. (2017). Metodología docente: incidencia en la apatía de los estudiantes hacia las ciencias sociales. *Panorama*, 11(21), 17-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6281822>
- García Andrés, J. (2011). Mecanismos motivadores en la enseñanza de la Historia. Un modelo de aplicación con alumnos de ESO. *Clío*, (37), 1-24. <http://clio.rediris.es/n37/articulos/garcia2011.pdf>
- González Sánchez, D. (2020). La enseñanza de los Estudios Sociales en la era de la calidad educativa. *Perspectivas*, (20), 1-27. <https://doi.org/10.15359/rp.20.2>
<https://ring.uaq.mx/bitstream/123456789/3636/1/Ensen%C3%B1anza%20de%20las%20ciencias%20sociales%20-%20Paulina%20Latap%C3%AD%20Escalante.pdf>
- Latapí, P. (2021). Enseñanza de las Ciencias Sociales: pensar, sentir, hacer. Universidad Autónoma de Querétaro. pp. 42-75
- Latasa, I., Lozano, P., y Ocerinjauregi, N. (2012). Aprendizaje Basado en Problemas en Currículos Tradicionales: Beneficios e Inconvenientes. *Formación Universitaria*, 5(5), 15-26. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v5n5/art03.pdf>
- Ordoñez Ocampo, Byron Patricio, Ochoa Romero, Maurely Edith, Erráz Alvarado, Jhonny Leonardo, León González, Jorge Luis, & Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 497-504. Epub 02 de junio de 2021. Recuperado en 29 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300497&lng=es&tlng=es.
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Rodríguez Domenech M. Á., & Gutiérrez Ruiz, D. (2016). Innovación en el aula de Ciencias Sociales mediante el uso de videojuegos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 72(2), 181-200. <https://doi.org/10.35362/rie722107>
- Sánchez, D. (2021). Recreando la historia. Uso de los juegos de rol y la aplicación web roll20 para la didáctica de las ciencias sociales. *UNES*. N° 11, 114, 123. <https://doi.org/10.30827/unes.i11.17834>
- Santiago Rivera, J. A. (2016). La acción didáctica de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Educación y Humanismo*, 18(31), 241-256. <http://doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1377>
- Solano Pérez, C. (2021). La enseñanza de los Estudios Sociales: Una aproximación a rutas alternativas de interpretación académica. *Perspectivas*, (22), 1-31. <https://doi.org/10.15359/rp.22.4>

Bibliografía de Consulta

- Arias Gómez Diego H. (2015) La enseñanza de la historia reciente y la formación moral. Dilemas de un vínculo imprescindible. Folios 2(4) 2. Pp 29-14
- Barrantes, E. (2016). *Métodos de estudio a distancia e investigación: módulo de investigación: A la búsqueda del conocimiento científico*. (3era Ed.). San José, Costa Rica: EUNED
- Benejam, Pilar. (2008) Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación. Horsori Editorial, Barcelona España.
- Buzo Sánchez Isaac (2015). Posibilidades y límites de las tic en la enseñanza de la geografía. Revista electrónica de recursos en internet sobre geografía y ciencias sociales. 1 (195). 1-21.
- Coll, C. (1990) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Buenos Aires, Paidós.
- Díaz Barriga, F. (1998) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw Hill.
- Gallardo Nieto Jesús Manuel y Novillo López Miguel Ángel (2017), *Aprender Historia con rutinas de pensamiento*. CLIO. History and History teaching. 1 (43). 153-176
- García Hoz, V. (1996) Enseñanzas Sociales en Educación Intermedia. Madrid, Rialp.
- Gimeno San cristán, J y Pérez Gómez, A. (1998) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Ediciones Morata.
- Llopi Pla C. (1996) Ciencias Sociales, geografía e Historia. Narcea S.A. Ediciones Madrid.
- Moreno Antonio.(1996) Enseñar Geografía de la teoría a la práctica. Editorial Síntesis, Madrid.
- Pluckrose, H. (1996) Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Madrid, Morata.
- Prats Joaquim (2011). Didáctica de la Geografía y la historia. Editorial GRAO, España.
- Prats Joaquim (2011). Geografía e historia. Complementos de formación disciplinar. Editorial GRAO, España.
- Trepát, C. (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona, GRAO.
- Joaquín Prats Cuevas. (2017) "Retos y dificultades para la enseñanza de la historia". Lleida: Editorial Milenio. España
- Joaquín PRATS (2011) **Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas**. Editorial Graó, de IRIF, S.L, Barcelona, España.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PORTAFOLIO DIGITAL

Estudiante:					
	Valor	Obtenido	Excelente	Bueno	Debe mejorar
De formato					
El documento tiene una presentación formal impecable en cuanto a redacción y ortografía, diagramación de página, entre otros. (un punto por cada rubro)	3				
Evidencia el correcto uso de citas y referencias bibliográficas	3				
De Contenido					
La introducción permite hacer el abordaje teórico de los principios de la motivación en los procesos de aprendizaje, su importancia y los factores que den ser considerados para su desarrollo (3 puntos por cada aprendizaje teorizado de forma correcta)	3				
Para cada técnica se explica del nombre, instrucciones para su ejecución, habilidades y aptitudes que fomenta (3 puntos cada una técnica)	75				
Se elabora un ejemplo del modelaje para cada una de las técnicas. (3 puntos por cada modelaje)					
Se hacen tres conclusiones que permiten una reflexión acerca de los retos y posibilidades de la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica dentro del sistema educativo costarricense, tomando en cuenta que el mayor desafío es procurar una enseñanza y aprendizaje que favorezca el desarrollo de habilidades. 3 puntos por cada conclusión	9				
Exposición					
Claridad y precisión en la exposición: El estudiante presenta de forma clara su álbum de técnicas. No se presentan ambigüedades en su exposición.	3				
Uso del tiempo El estudiante utiliza adecuadamente el tiempo disponible para su presentación	3				
Seguridad en los planteamientos: la persona estudiante proyecta seguridad en todos y cada uno de los planteamientos que conciernen a su proyecto del álbum de técnicas.	3				
Uso de recursos visuales y/o tecnológicos: El grupo de estudiantes hace uso adecuado de la presentación y/o tecnológicos para enriquecer su exposición	3				
Totales	180		Nota:		%
Observaciones					

Descripción de los criterios

Excelente: la realización del rubro cumple con toda la información y elementos requeridos para lograr el aprendizaje. **Bueno:** Al rubro le falta información o elementos que permitan evidenciar el logro del aprendizaje.

Puede mejorar: Al rubro le faltan elementos, información y con presencia de errores conceptuales que evidencian vacíos en el aprendizaje

VÁLIJA DIDÁCTICA

Estudiante:					
Criterio	Valor	Obtenido	Excelente	Bueno	Debe mejorar
De formato					
El documento tiene una presentación formal impecable en cuanto a redacción, ortografía, tipo de letra, diagramación de página, entre otros. (1 punto por cada elemento)	4				
Evidencia el correcto uso de citas y referencias bibliográficas	3				
De contenido					
La introducción permite hacer el abordaje teórico del Aprendizaje Cooperativo, la gamificación y la motivación en los procesos de enseñanza. (3 puntos por cada elemento teórico explicado correctamente)	9				
Para cada actividad se realiza una introducción en donde se explica en qué consiste el juego. (3 puntos la instrucción de cada juego)	24				
Para cada actividad, sus respectivas recomendaciones para su implementación (3 puntos la instrucción de cada juego)	24				
Se incorpora los distintos recursos para poder ejemplificar cada actividad (3 puntos por los recursos de cada juego)	24				
Las conclusiones permiten la argumentación de al menos tres aprendizajes obtenidos con el desarrollo de la valija didáctica (3 puntos por cada aprendizaje explicado)	9				
Exposición					
Claridad y precisión en la exposición: El estudiante presentan de forma clara su álbum de técnicas. No se presentan ambigüedades en su exposición.	3				
Se comparte la valija en el padlet	3				
Se elabora un comentario para al menos la valija de un copañero.	3				
Total de puntos	46	Nota:		%	
Observaciones:					

Descripción de los criterios

Excelente: la realización del rubro cumple con toda la información y elementos requeridos para lograr el aprendizaje. **Bueno:** Al rubro le falta información o elementos que permitan evidenciar el logro del aprendizaje.

Puede mejorar: Al rubro le faltan elementos, que evidencian vacíos en el aprendizaje.

información y con presencia de errores conceptuales

INVESTIGACION DE LA APLICACIÓN DE UNA TÉCNICA DIDÁCTICA

Estudiantes:					
Criterio	Puntos	Obtenidos	Excelente	Bueno	Debe mejorar
Trabajo Escrito					
Fondo					
La justificación del trabajo es claro y relevante.	3				
Buena construcción de los objetivos de la investigación	3				
La justificación permite argumentar sobre la relevancia e importancia de la investigación en la formación como docente	3				
Se definen los principales elementos teóricos conceptuales de la investigación.	3				
Existe una explicación sobre la metodología de la investigación, que permite argumentar las formas como se cumplen los objetivos mediante las técnicas de recolección de la información	3				
Se presenta un cuadro matriz en donde se sistematiza los resultados de la aplicación de al menos tres técnicas a partir de aspectos positivos, de mejorar y el logro de aprendizaje (9 puntos por cada técnica aplicada de forma correcta)	27				
El análisis de la información obtenida permite dar una explicación de los resultados de la aplicación de la técnica (9 puntos por cada técnica aplicada de forma correcta)	27				
Se desarrolla al menos tres conclusiones, las cuales están de acuerdo de acuerdo con los objetivos y dan evidencia del aprendizaje del trabajo. (3 puntos por cada conclusión desarrollada)	9				
Formato					
Citación y referencias bibliográficas	3				
Apego al formato solicitado	3				
Uso adecuado y formal del lenguaje	3				

Uso correcto de la redacción, ortografía y gramática.	3				
Uso de las lecturas y reflexiones del curso para la argumentación del trabajo.	3				
Portada, numeración de página, índice.	3				
Presentación oral					
Claridad y precisión en la exposición: El estudiante presentan de forma clara su álbum de técnicas. No se presentan ambigüedades en su exposición.	3				
Uso del tiempo El estudiante utiliza adecuadamente el tiempo disponible para su presentación	3				
Seguridad en los planteamientos: la persona estudiante proyecta seguridad en todos y cada uno de los planteamientos que conciernen a su proyecto del álbum de técnicas.	3				
Uso de recursos visuales y/o tecnológicos: El grupo de estudiantes hace uso adecuado de la presentación y/o tecnológicos para enriquecer su exposición	3				
TOTAL	108				
OBTENIDO			Nota:		%
Observaciones					

Descripción de los criterios

Excelente: la realización del rubro cumple con toda la información y elementos requeridos para lograr el aprendizaje. **Bueno:** Al rubro le falta información o elementos que permitan evidenciar el logro del aprendizaje.

Puede mejorar: Al rubro le faltan elementos, información y con presencia de errores conceptuales que evidencian vacíos en el aprendizaje.

TALLER SIMULACIÓN DE APLICACIÓN DE UNA TÉCNICA DIDÁCTICA.

Estudiantes:					
Criterio	Puntos	Obtenidos	Excelente	Bueno	Debe mejorar
Planeamiento					
El planeamiento contiene la estructura del MEP.	3				
La descripción de las actividades durante el planeamiento, presenta claridad de cómo se va a presentar la técnica.	3				
Se adjuntan los materiales y recursos que se van a usar para la ejecución del Planeamiento en la simulación de la clase de ejecución de la técnica	3				
Simulación de aplicación de una técnica didáctica.					
Existe una explicación del concepto de la técnica que se presenta, descripción (de qué trata), recomendaciones para su ejecución didáctica.	3				

La simulación que realiza permite hacer un uso correcto de la técnica didáctica .	3				
La simulación permite la ejecución de forma correcta del planeamiento diseñado.	3				
Existe evidencias del manejo del dominio del tiempo durante el ejercicio de simulación.	3				
Hace uso correcto de los recursos tecnológico, visuales y todos los materiales para la correcta ejecución de la clase.	3				
Crítica a los compañeros					
Fundamentación: los comentarios y observaciones tienen un sustento según la argumentación teórica de la investigación educativa.	3				
Utilización de la crítica: la argumentación permite enriquecer el trabajo de los compañeros.	3				
TOTAL	30				
OBTENIDO			Nota:		%
Observaciones					

CRONOGRAMA

Sesión	Fecha	Actividad	Lectura	Asignación
1	17 de Agosto	Presentación del curso Organización de Grupos Asignación de trabajos		
2	24 de Agosto	Unidad temática 1: - La Metodología en los procesos de enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. 1- Los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Actividad 1- Encuadre teórico: Tras el rastro del concepto de los Estudios Sociales.	- Solano Pérez, C. (2021). La enseñanza de los Estudios Sociales: Una aproximación a rutas alternativas de interpretación académica. <i>Perspectivas</i> , (22), 1-31. https://doi.org/10.15359/rp.22.4 - González Sánchez, D. (2020). La enseñanza de los Estudios Sociales en la era de la calidad educativa. <i>Perspectivas</i> , (20), 1-27. https://doi.org/10.15359/rp.20.2	

		- Taller 1 Protea: Cómo se elabora una página web educativo. (Lab SITEA)		
3	31 de Agosto	Concepto de metodología de enseñanza. Principales enfoques teóricos que respaldan la metodología de la enseñanza. Actividades - Encuadre teórico por parte del docente: conceptos claves. - Explicación a cargo del docente sobre el referente teórico y metodológico en una investigación educativa.	Latapí, P. (2021). Enseñanza de las Ciencias Sociales: pensar, sentir, hacer. Universidad Autónoma de Querétaro. pp. 42-75 https://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/3636/1/Ensen%C3%B1anza%20de%20las%20ciencias%20sociales%20-%20Paulina%20Latap%C3%AD%20Escalante.pdf Santiago Rivera, J. A. (2016). La acción didáctica de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico. Revista Educación y Humanismo, 18(31), 241-256. http://doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1377	Se recomienda hacer la primera visita al colegio.
4	7 de setiembre	Unidades II: Técnicas didácticas para la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica Conceptos claves: didáctica, didáctica específica, metodologías, actividades de mediación, técnicas didácticas, recursos. Actividades - Encuadre teórico por parte del profesor. - Simulación de técnica didáctica.	Garavito Campillo, É. T., & González Martínez, M. J. (2017). Metodología docente: incidencia en la apatía de los estudiantes hacia las ciencias sociales. Panorama, 11(21), 17-26. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6281822	Entrega avance 1, Investigación
5	14 de setiembre	Tendencias actuales en el diseño e implementación de las técnicas didácticas en la enseñanza de los estudios sociales. Actividades	Benejam, P. (2008) Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación. Horsori Editorial.	Enviar el enlace de la página (trabajo en laboratorio)

		<ul style="list-style-type: none"> - Encuadre teórico por parte del profesor. - Simulación de técnica didáctica. - Edición página Web 		
6	21 de setiembre	<p>Propuestas metodológicas para la enseñanza de los contenidos de historia, geografía y la cívica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje Basado en Problemas. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller a cargo del Asesor Nacional Yeimer Ramos - Simulación de técnica didáctica. 	<p>Latasa, I., Lozano, P., y Ocerinjauregi, N. (2012). Aprendizaje Basado en Problemas en Currículos Tradicionales: Beneficios e Inconvenientes. Formación Universitaria, 5(5), 15-26. https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v5n5/art03.pdf</p>	
7	28 de setiembre	<p>Ø La metodología del taller.</p> <p>Actividad 1</p> <p>Taller a cargo del Asesor Regional de Cívica de Cartago, Jonhy Ramírez</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simulación de técnica didáctica. 		
8	5 de octubre	<p>Unidad III: Técnicas didácticas y el desarrollo de la motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentación teórica de la motivación de los aprendizajes, su importancia y los factores que se deben considerar <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller para la presentación de la Valija didáctica. - Instrucciones a cargo del docente sobre el planeamiento en Estudios Sociales y Cívica 	<p>Garavito Campillo, É. T., & González Martínez, M. de J. (2017). Metodología Docente: Incidencia en La Apatía De Los Estudiantes Hacia Las Ciencias Sociales. Revista Panorama, 11(21), 17–26. https://doi-org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/10.15765/pnrm.v11i21.1049</p>	Entrega y presentación de la Valija Didáctica

9	12 de octubre	<p>Diseño de propuestas que permitan el desarrollo de la motivación: actividades de introducción y de cierre.</p> <p>Actividades Taller para la presentación de la Valija didáctica.</p>	<p>García Andrés, J. (2011). Mecanismos motivadores en la enseñanza de la Historia. Un modelo de aplicación con alumnos de ESO. <i>Clío</i>, (37), 1-24. http://clio.rediris.es/n37/articulos/garcia2011.pdf</p>	Avance 2: Entrega del planeamiento
10	19 de octubre	<p>Unidad IV: Metodologías haciendo uso de las tecnologías de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje activo y uso de medios: componentes imprescindibles del proceso de enseñanza y aprendizaje. - Herramientas tecnológicas y aplicaciones web para la creación de recursos didácticos digitales y actividades de aprendizaje. <p>Actividades Simulación de técnica didáctica.</p>	<p>Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. <i>Sociedad & Tecnología</i>, 3(2), 2–10. https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62</p> <p>Consejo Editorial. (2017). Entrevista con Estíbaliz Pérez Pérez tecnologías digitales para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. <i>Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica</i>. No. 15. pp. 1-7 DOI: http://dx.doi.org/10.15359/rp.15.1</p>	Se recomienda a iniciar las clases de aplicación de la técnica.
11	26 de octubre	<p>Creación de recursos educativos digitales: presentaciones interactivas, vídeos, infografías, carteles interactivos, Creación de historias gráficas y animaciones, juegos en línea, evaluaciones en línea, podcast.</p> <p>Actividades - Taller 2 PROTEA: (creación de materiales didácticos digitales).</p>	<p>Córdoba Castro, M., & Gutiérrez González, H. (2000). La utilización del recurso informático en la enseñanza de los Estudios Sociales. <i>Perspectivas</i>, (1-2), 147-156</p> <p>Falta Link</p> <p>Sánchez, D. (2021). Recreando la historia. Uso de los juegos de rol y la aplicación web roll20 para la didáctica de las ciencias sociales. <i>UNES</i>. N° 11, 114, 123. https://doi.org/10.30827/unes.i11.17834</p>	
12	2 de noviembre	<p>Pedagogías emergentes: ∅ Conectivismo (uso</p>	<p>Buzo Sánchez, I. (2015). Posibilidades y límites de las TIC en la enseñanza de la geografía. <i>Ar@cne: Revista</i></p>	Entrega del portafolio digital

		de redes sociales), ejemplo de uso didáctico. Actividades - Socialización de los portafolios digitales.	<i>electrónica de recursos en internet sobre geografía y ciencias sociales</i> , (195), 1-21	
13	9 de noviembre	∅ Gamificación: paisaje de aprendizaje Actividades - Socialización de los portafolios digitales. Taller 3 PROTEA: gamificación. (SITEA)	Rodríguez Domenech M. Á., & Gutiérrez Ruiz, D. (2016). Innovación en el aula de Ciencias Sociales mediante el uso de videojuegos. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i> , 72(2), 181-200. https://doi.org/10.35362/rie722107	
14	16 de noviembre	∅ Aula inversa. Actividades - Exposición del trabajo final	Ordoñez Ocampo, Byron Patricio, Ochoa Romero, Maurely Edith, Erráz Alvarado, Jhonny Leonardo, León González, Jorge Luis, & Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. <i>Revista Universidad y Sociedad</i> , 13(3), 497-504. Epub 02 de junio de 2021. Recuperado en 29 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300497&lng=es&tlng=es .	Entrega del trabajo Final y Exposición.
15	23 de noviembre	∅ Aprendizaje móvil Actividades - Exposición del trabajo final		Exposición del trabajo Final
16	30 de noviembre	∅ Inteligencia artificial. Actividades Examen Final		