


**Programa de Curso**

<b>Nombre:</b> Experiencia Docente en Estudios Sociales y Educación Cívica	<b>Requisitos:</b> FD-0527
<b>Sigla:</b> FD-0537	<b>Correquisitos:</b> No se establecen
<b>Créditos:</b> 06	<b>Ciclo:</b> II- 2023
<b>Horas:</b> <i>(Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo en total)</i> Trabajo presencial: 04 horas Extra clase: 14 horas.	<b>Tipo:</b> Propio
<b>Nivel:</b> Tercer año.	<b>Profesor:</b> Wilman Escobar Escamilla Atención a estudiantes: Miércoles: 3: 00 p.m. – 5: 00 p.m.
<b>Modalidad:</b> <b>Bajo Virtual</b> En este curso se utilizará el Mediación virtual para promover la interacción mediante el uso de herramientas tecnológicas: Foros, actividades de aprendizaje cooperativo, tareas específicas como talleres.	<b>Medios de Contacto:</b> Oficina 317 ED; <a href="mailto:wilman.escobar@ucr.ac.cr">wilman.escobar@ucr.ac.cr</a> ext. 4594

**I. Descripción del curso**

El curso FD-0537 se dirige a estudiantes que cursan el tercer año de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica. Su enfoque es de tipo cognitivo en el que el alumnado es considerado un sujeto activo, procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas y donde el docente asume en todo momento que él y la estudiante son personas que aprenden significativamente, que pueden aprender a aprender y a pensar en un ambiente rico en experiencias didácticas cooperativas que posibilitan su participación cognitiva en la resolución de problemas nuevos, lo que da pie a aprendizajes que necesariamente modifican sus estructuras y conocimientos.

Las nociones básicas del curso se relacionan con: el aprendizaje como construcción en una situación real: estilos de aprendizaje, habilidades didácticas y la transposición didáctica, comunicabilidad didáctica y empatía cognitiva, teoría del desarrollo humano como base de la comprensión de las etapas de desarrollo del alumnado con especial énfasis en la adolescencia.

## I. Objetivos específicos del curso

Los objetivos específicos se van a derivar de la concepción de práctica docente vista como una práctica social compleja y multidimensionada, que implica la toma de decisiones, planificadas y no planificadas, con un margen de indeterminación y zonas de incertidumbre. En este sentido, se entiende por práctica docente el trabajo que el docente y la docente desarrollan cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales. Trabajo que involucra una compleja red de actividades y relaciones que incluyen lo social, lo institucional y el proceso que se lleva a cabo en el contexto del aula. Pero la práctica es también la realidad educativa en todas sus dimensiones. Por lo tanto, la reflexión y el análisis crítico de esta práctica profesional permitirán revisar las decisiones que los docentes toman en su trabajo y el impacto social de las mismas. La intención es pensar el desempeño del docente no sólo en el aula, sino en la institución educativa y en el contexto.

Conocimiento:

1. Analizar críticamente diversas orientaciones teóricas de la labor docente.
2. Dominar los fundamentos pedagógicos y didácticos de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudios sociales y educación cívica.

Habilidades:

3. Demostrar su capacidad para impartir lecciones de Estudios Sociales y Cívica en instituciones de educación secundaria.
4. Aplicación de distintos tipos de planes educativos de trimestre, de unidad y de clase.
5. Orientar con propiedad las actividades educativas en el aula.
6. Aplicar correctamente las técnicas didácticas específicas de la disciplina.
7. Utilizar en forma adecuada las ayudas audiovisuales.
8. Elaborar, administrar y analizar con base en los resultados, pruebas de Estudios Sociales y Educación Cívica.

Actitudes y valores:

9. Mantener en el aula un ambiente de sana convivencia, tal y como lo establece la didáctica actual.
10. Valorar la importancia de la realidad de aula.
11. Analizar la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica desde una perspectiva crítica.
12. Analizar creativamente la realidad educativa y proponer soluciones.
13. Valorar críticamente las experiencias que viva durante la práctica docente.

## II. Contenidos

Los ejes temáticos del curso son los siguientes:

1. Características y habilidades de un buen profesor. La intervención educativa.
2. Práctica docente: características desde un enfoque crítico. Requerimientos del sistema educativo.
3. El diagnóstico como base de la planificación didáctica.
4. La lección, aspectos medulares. La comunicabilidad y transposición didáctica.

5. Mediación docente pluridireccional.
6. Aspectos generales de legislación para la labor docente
7. Estilos de enseñanza y aprendizaje. Adecuaciones curriculares, comité de apoyo: aspectos teóricos y administrativos del proceso.
8. Perspectiva hermenéutica en la evaluación. Rúbricas en el trabajo cotidiano.
9. Las efemérides como parte de un proyecto ideológico de la Educación.
10. Los Estudios Sociales entre el discurso y la realidad. Problemáticas no dichas.
11. Situaciones actuales del contexto educativo que intervienen en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica: Desarrollo de habilidades, uso de herramientas tecnológicas, inclusión educativa, respeto por la diversidad, uso de protocolos relacionados con Drogas, Bullying y violencia, estilos de vida saludable.

#### **IV. Metodología**

El presente curso se impartirá mediante sesiones presenciales y otras haciendo uso de la plataforma Mediación Virtual en donde se organizarán actividades de forma sincrónica como talleres, exposiciones participativas por parte de la persona docente, debates, foros. Para las clases sincrónicas se compartirá con antelación la fecha y el enlace a utilizar, que permita al estudiante preparar su espacio físico y dispositivos necesarios. Actividades que se acompañan con su respectiva socialización se realizarán a través de dicha plataforma, todo lo anterior bajo el amparo del Artículo 14 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Las estrategias del curso descansan en las siguientes actividades:

##### **DURANTE LAS LECCIONES PRESENCIALES-VIRTUALES:**

1. Exposiciones realizadas por el estudiantado, por especialistas invitados, por el profesor.
2. Discusiones y comprobaciones de lectura.
3. Discusiones dirigidas acerca de lecturas de información complementaria.
4. Presentación y discusión de trabajos de investigación.
5. Discusión de las actividades efectuadas en la práctica docente.
6. Comentarios de experiencias innovadoras en la práctica docente.
7. Otras, según la dinámica de las exposiciones: videos, relatos, estudio de casos, talleres, entre otros.

##### **DURANTE LAS SESIONES DE DOCENCIA DIRECTA- ESTUDIANTE:**

- 1- Elaborar y ejecutar planeamientos en el área de los estudios sociales y educación cívica.
- 2- Impartir lecciones directas de estudios sociales o educación cívica. (práctica supervisada)
- 3- Elaborar y ejecutar actividades de evaluación formativa y demás actividades de acompañamiento con el grupo de estudiantes designado.

Lo anterior permite el desarrollo de experiencias significativas regidas por un ambiente cooperativo que potencia: la diversidad, la producción de conocimientos por parte del estudiantado, la interacción entre el alumnado tanto a nivel social como en el intercambio de ideas y opiniones. Todo esto permite romper la monotonía de clases unidireccionales y otorgar más autonomía al

2023[Date]

grupo de estudiantes que aumentan su compromiso unos con otros, originando un mejor clima de aula- virtualidad.

Los espacios de discusión favorecerán el acercamiento a la discusión epistemológica reivindicando la relación de complemento entre la teoría y la práctica que da paso a una visión caracterizada por una relación dialéctica entre ellas, según la cual ya no es la práctica la que se ve supeditada a la teoría, sino que ambas dialogan y se retroalimentan en un ambiente de colaboración. De esta forma, la aplicación de la teoría en la práctica y la teorización de la práctica se convierten en dos elementos indisolubles en la formación de docentes.

## V. Evaluación

Se recuerda que por disposición universitaria **“El estudiante, en todo curso, queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica”**. La evaluación tiene como fundamento de Derecho: el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R., el Reglamento de Orden y Disciplina del alumno de la U.C.R., las Normas de Práctica Docente del Departamento de Educación Secundaria y la normas que emanen de la institución donde se realice la práctica docente.

### Notas:

- 📌 Los trabajos que no se presenten en la fecha indicada no se aceptarán, salvo que se justifiquen según normativa universitaria.
- 📌 Deben seguirse las instrucciones de los diferentes docentes supervisores relacionados con el acompañamiento al proceso de práctica.
- 📌 Este es un curso de asistencia obligatoria de acuerdo con el artículo 14. Bis del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- 📌 **Recordar que la asistencia al curso es obligatoria**

### **Evaluación Diagnóstica:**

Se ejecutan actividades de mediación de aula (Lluvias de ideas, foros, aprendizaje cooperativo, talleres, exposiciones, entre otros) en las cuales el estudiante evidenciará el dominio de aspectos relacionados con temas de tipo curricular, didáctica, evaluación y pedagogía.

### **Evaluación Formativa:**

Docente y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación con los diferentes objetivos del curso. Se promueve un rol activo del estudiante para favorecer la reflexión sobre el logro de dichos objetivos.

Se desarrollarán presentaciones de temáticas para la discusión en clase- virtualidad y otras labores asignadas en curso para socializar con los(as) compañeros (as) y de esta forma promover la retroalimentación en las diversas sesiones. Así mismo se brindarán horas de atención individual que permitan brindar un seguimiento y acompañamiento sobre el logro de los objetivos del curso por los(as) estudiantes. Además del seguimiento individual que se realizará con respecto a la práctica supervisada.

**Evaluación Sumativa:**

<b>Práctica Docente 50%</b>	
1- Labor de Práctica (docencia directa y aplicación de técnicas)	50%

La docencia directa- virtual incluye sesiones pluridireccionales y la aplicación de técnicas didácticas: individualizadas, socializadas, socio individualizadas, uso de herramientas Web o aplicaciones y juegos didácticos. Debe aplicar al menos 10 técnicas didácticas que no sean expositivas.

<b>Seminario 50%</b>	
1- Informe del diagnóstico del contexto educativo y propuesta de practica	5%
2- Comprobaciones de lectura	12%
3- Portafolio Memoria de Práctica	10%
4- Participación en Acto Cívico e informe	5%
5- Elaboración de Mural didáctico Institucional e Informe	5%
6- Informe participativo de Gira Didáctica	5%
7- Informe Investigación: Paisajes de aprendizaje	8%

**Descripción de los trabajos****a- Informe del diagnóstico del contexto educativo y propuesta de práctica.**

Corresponde a un trabajo de investigación dividido en dos apartados. En primer lugar, corresponde a un trabajo de investigación tipo diagnóstico que permite recabar información acerca del contexto educativo y del grupo de personas estudiantes sobre las cuales se va a desarrollar la práctica docente. El diagnóstico debe incluir aspectos como:

incluir los siguientes aspectos:

- Descripción de la planta física de la institución, servicios con que cuenta la institución educativa, tanto en el plano físico como para el ejercicio de procesos de enseñanza y equipamiento tecnológico.
- Caracterización del grupo de trabajo a cargo: debe incluir aspectos claves para la toma de decisiones para el proceso de enseñanza, incluye aspectos como un estudio socioeconómico y de rendimiento académico del grupo o grupos asignados; estilos de aprendizaje de aprendizaje, necesidades educativas especiales, gustos e intereses de las personas estudiantes. Lo que se pretende es recabar toda la información de utilidad para una buena propuesta para el desarrollo docente.
- Solicitar, previo a la práctica, las listas de estudiantes del grupo o de los grupos que tendrá a cargo, así como si presentan necesidades educativas especiales.

Para poder realizar dicha caracterización, las personas estudiantes deberán aplicar instrumentos como: observación no participante, la entrevista a actores claves como a la persona docente tutor de práctica, orientador y cuestionarios aplicados a las personas estudiantes.

El segundo componente de este producto corresponde a la propuesta metodológica la cual incluye una planificación del trabajo con la distribución de los contenidos, las técnicas y actividades metodológicas que pretende desarrollar, así como las estrategias de evaluación proyectadas. Todo esto se materializa en un cronograma de trabajo durante el ejercicio de la práctica docente.

**b- Comprobaciones de Lectura:**

Corresponde al análisis crítico de lecturas asignadas previamente y construcción de productos pedagógicos a partir de esas lecturas, utilizando recursos y herramientas tecnológicas para ello. Se realizarán 6 comprobaciones de lectura con un valor de 2% cada una.

**c- Informe de Investigación sobre la aplicación de una propuesta metodológica para la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica a través de un paisaje de aprendizaje.**

Para lograr tal cometido, las personas estudiantes elaboran una propuesta de mediación docente haciendo uso de la herramienta geneally, y aplicarlo en sus lecciones. A partir de esto, se deberá analizar los resultados en los procesos de mediación docente: aportes, limitaciones, desarrollo del pensamiento crítico. Estos resultados se expondrán al grupo de compañeros.

El formato del informe es:

- Portada.
- **Introducción:** se debe hacer una breve justificación de la elección del recurso y plantear los objetivos de la investigación.
- **Marco teórico:** toda la argumentación teórica ligada a paisaje de aprendizaje, la didáctica de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, el pensamiento crítico y posibilidades y limitaciones. Adjuntar el planeamiento de la actividad por desarrollar
- **Propuesta metodológica:** se debe explicar las técnicas que se van a utilizar para recopilar la información (observación participante, entrevista al tutor, cuestionario a estudiantes) y una breve caracterización de los informantes claves.
- **Resultados y análisis de la información:** el trabajo consiste en sistematizar aportes, limitaciones en los procesos de aprendizaje en la aplicación del recurso tecnológico. En este apartado se debe puntualizar dicha información.
- **Conclusiones:** se redactan en función del cumplimiento de objetivos y los aprendizajes alcanzados con la actividad.
- **Referencias bibliográficas:** según APA 7° edición.
- **Anexos**

**d- Portafolio de Memoria de práctica**

Es un producto que de igual manera tienen dos apartados. El primero de ello busca la recopilación de todos los recursos construidos durante la práctica docente como, por ejemplo, los planeamientos, recursos didácticos creados a partir de las técnicas, evaluaciones utilizadas. El segundo momento pretende hacer una sistematización de la experiencia a partir de la reflexión-investigación, en donde sistematizan los siguientes aspectos:

2023[Date]

- Principales logros que el proceso de práctica profesional en los ámbitos disciplinar, pedagógico y personal.
- Competencias, actitudes y valores que considera que fueron promovidos durante el proceso de práctica profesional.
- Valoración personal derivados del proceso de práctica profesional docente. Ideas sobre como valora la docencia a partir de su experiencia.
- Dificultades que consideran que representan desafíos en su futuro profesional como docente de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
- La Importancia de la práctica profesional en su formación como docente

Para ello, la persona estudiante debe ir recopilando a lo largo de toda la experiencia evidencias relacionadas con los elementos anteriores, es decir hacer un registro anecdótico, como un recurso de recopilación de información. Luego, se debe realizar un análisis en donde se coteje esta información con teoría y realizar las conclusiones a partir de tres aprendizajes obtenidos en la práctica docente.

El documento consta de las siguientes partes:

- a- Portada.
- b- Índice.
- c- Introducción.
- d- **Resultados de la práctica docente**
  - Principales logros que el proceso de práctica profesional en los ámbitos disciplinar, pedagógico y personal.
  - Competencias, actitudes y valores que crees que fueron promovidos durante el proceso de práctica profesional.
  - Sentimientos y emociones derivados del proceso de práctica profesional docente.
  - Dificultades que consideran que representan desafíos en su futuro profesional como docente de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
  - La Importancia de la práctica profesional en su formación como docente
- e- **Conclusiones:** se anota los tres principales aprendizajes experimentados durante la práctica docente.
- f- **Referencias bibliográficas.**
- g- **Anexos:** Se adjuntan todos los productos construidos en la práctica: planeamientos, materiales y estrategias de evaluación.

#### **E- Informe de Gira:**

Se realizará una gira educativa relacionada con el acercamiento de diferentes grupos culturales. Dicha gira tendrá como fin conocer sobre prácticas culturales de diferentes grupos humanos de la sociedad costarricense y como se integran al proceso de practica en la enseñanza de los estudios sociales y la educación cívica.

Dentro de las actividades a realizar en el campo se incluye el desarrollo de foto Imagen o foto voz y el desarrollo de informes. Se crea un foto-voz o imagen con lo observado y vivido en zonas visitadas. (Incluir en el informe de Gira). El informe de Gira debe incluir:

- Portada
- Introducción: Explicación sobre la importancia del diálogo intercultural y la multiculturalidad en la sociedad costarricense.
- Análisis reflexivo sobre la experiencia vivida en el conocimiento de manifestaciones culturales de diversos grupos humanos en Costa Rica (Documentar con al menos 2 referencias bibliográficas).
- Incluir una foto voz o foto imagen
- Conclusiones: Incluir al menos tres conclusiones sobre la experiencia vivida.
- Referencias bibliográficas: Utilizar APA 7, al menos 3.

#### **F- Informe de Mural:**

Se elaborará un mural didáctico, con respecto alguna efeméride en la institución educativa donde realiza la práctica supervisada.

- Portada
- Introducción: Sobre la temática planteada en el Mural y la importancia de estos como recurso didáctico.
- Análisis reflexivo sobre la experiencia vivida
- Incluir una foto voz o foto imagen
- Conclusiones: Incluir al menos tres conclusiones sobre la experiencia vivida.
- Referencias bibliográficas: Utilizar APA 7

#### **G- Informe de Acto Cívico:**

- Se participará en un acto cívico y se hará un reporte de lo observado, así mismo el estudiante hará su apreciación personal. Aspectos teóricos sobre las efemérides en Costa Rica (Protocolos y fechas a celebrar). Debe incluir fotografías.

\*El día 14 de setiembre participarán del acto cívico de la facultad y el 15 de setiembre en las instituciones educativas.

- Portada
- Introducción: Sobre elementos teóricos de las celebraciones patrias
- Análisis reflexivo sobre la experiencia vivida
- Incluir una foto voz o foto imagen
- Conclusiones: Incluir al menos tres conclusiones sobre la experiencia vivida.
- Referencias bibliográficas: Utilizar APA 7

#### **Se recuerda:**

- ↳ Estar pendiente de su presentación personal.
- ↳ Esmerarse en cada sesión que imparta.
- ↳ Entregar en el plazo indicado los trabajos y planeamiento a revisión del profesor (a) supervisor (a).
- ↳ Ser respetuoso de las normas de la institución que nos abre sus puertas.
- ↳ Perseverar ante los retos que la práctica docente conlleva.

- ✎ Poner en alto el nombre de la Universidad de Costa Rica como institución benemérita de educación superior.

## VI. Bibliografía Obligatoria

- Alba Pastor, C. (Coord.). (2018). *Diseño universal para el aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas* (2 ed.). Ediciones Morata, S. L. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/lc/sibdi/titulos/195451>. Disponible en: E-Libro
- Acebedo- Afanador, M. J., Aznar-Díaz, I. & Hinojo-Lucena, F. J. (2017). Instrumentos para la evaluación del aprendizaje basado en competencias: Estudio de caso. *Información Tecnológica*, 28(3). 107-118. <https://doi-org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/10.4067/S0718-07642017000300012> Disponible en: Ebsco.
- Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>. Disponible en: Redalyc.
- Battro, A. M., Fischer, K. W., & Lená, P. J. (2016). *Cerebro educado. Ensayos sobre la neuroeducación*. Gedisa editorial. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/lc/sibdi/titulos/33406> Disponible en: Biblioteca Recinto de Grecia / 1 ejemplar / signatura 152 B336c y E-libro.
- Chong Baque, P. G., & Marcillo-García, C. E. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539680>. Disponible en: Info+Fácil.
- Benoit Ríos, C. G. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 95-115. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2994> Disponible en: Info+Fácil
- COLYPRO (2015) Código de Ética. [http://www.colypro.com/ee\\_uploads/documentos/codigo\\_etica.pdf](http://www.colypro.com/ee_uploads/documentos/codigo_etica.pdf)
- García-Retana, J. Á. (2016). Compromiso y esperanza en educación: Los ejes transversales para la práctica docente según Paulo Freire. *Revista Educación*, 40(1), 113-132. <https://doi.org/10.15517/revedu.v40i1.14649>. Disponible en: Portal de Revistas Académicas UCR.
- García Calderón, K., Barrientos Córdoba, A. E., & Córdoba Alfaro, C. I. (2022). Las interacciones comunicativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de Estudios Sociales. *Revista Educación*, 46(1), 1-19. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.47660> Disponible en: Info+Fácil
- Garnier Rímolo, L. (2012). *Protocolo integrado para la atención de situaciones de violencia en los centros educativos de secundaria*. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxkb2N1bWVudG9zZGVsbWVwfGd4OjQ2NDE2NTQwYTlZDY0NDI>
- González Sánchez, D. (2020). La enseñanza de los estudios sociales en la era de la calidad educativa. *Perspectivas*, 20, 1-27. <https://doi.org/10.15359/rp.20.2>. Disponible en: Kímuk.
- Grosser Guillén, K., Rojas Molina, L., & Astorga Morales, R. (2016). *Protocolo de actuación ante situaciones de bullying*. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-actuacion-situaciones-bullying.pdf>
- Grosser Guillén, K., Rojas Molina, L., & Astorga Morales, R. (2016). Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia, consumo y tráfico de drogas. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo\\_de\\_drogas.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo_de_drogas.pdf)

2023[Date]

Ramírez González, M. del R., Quesada Lacayo, J., & Vargas Loáiciga, C. (2021). *Diagnóstico de los efectos en las condiciones sociolaborales de la profesión, el desempeño y las brechas en competencias docentes por medio de la percepción de las personas colegiadas profesionales en educación, tras las medidas ejecutadas por el Ministerio de Educación Pública para la continuidad de los servicios educativos en el contexto de la pandemia COVID-19*. Colypro. <https://www.colypro.com/wp-content/uploads/2021/12/Informe-Diagnostico-Condiciones-y-ejercicio-Docente-Covid-Colypro-2020.pdf>

### Referencias complementarias.

\*Es válida la bibliografía de todos los cursos anteriores, tanto de Historia y Geografía como del área educativa. Algunos textos clásicos dentro del curso:

- Hernández Carretero, A. M., García Ruiz, C. R., & de la Montaña Conchiña, J. L. (Eds.). (2015). *Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: Recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas*. Universidad de Extremadura. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=570009>. Disponible en: Dialnet.
- Bará, J. & Valero-García, M. (s.f.). *La clase expositiva cooperativa*. Universidad Politécnica de Cataluña. <http://www.colectivocinetica.es/media/johnson-johnson-y-smith-la-clase-expositiva-cooperativa.pdf>
- Garavito Campillo, E. y González Martínez, M. (2017). Metodología docente: incidencia en la apatía de los estudiantes hacia las ciencias sociales. *Panorama 11*(21), 17-26. <https://doi.org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/10.15765/pnm.v11i21.1049>. Disponible en: Ebsco y Dialnet.
- de Miguel González, R. (2013). Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: Hacia una didáctica de la geografía innovadora. *Didáctica Geográfica*, 14, 17-36. <https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/230/211>
- Latasá, I., Lozano, P., & Ocerinjuregi, N. (2012). Aprendizaje basado en problemas en currículos tradicionales: Beneficios e inconvenientes. *Formación universitaria*, 5(5), 15-26. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062012000500003>. Disponible en: Info+Fácil y Scielo
- Meirieu, P. (2006). *Carta a un joven profesor: Por qué enseñar hoy*. Graó. Disponible en: Biblioteca Arturo Agüero Chaves / 1 ejemplar / signatura 371.102 M514c
- Muñoz Rojas, H. A. (2016). Mediaciones tecnológicas: nuevos escenarios de la práctica pedagógica. *Praxis & Saber*, 7(13), 199-221. <https://doi.org/10.19053/22160159.4172>. Disponible en: ProQuest y Dialnet
- Prats, J. (coord). (2011). *Didáctica de la geografía y la historia*. Graó. <https://www-digitaliapublishing-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/a/30215>. Disponible en: Digitalia.
- Restrepo Jiménez, M., & Campos Vásquez, R. (2002). *La docencia como práctica: El concepto, un estilo, un modelo*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Santiago Rivera, J. A. (2016). La acción didáctica de las ciencias sociales y el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Educación y Humanismo*, 18(31), 241-256. <https://doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1377>. Disponible en: Info+Fácil.

### VII. Otros Recursos

Según la metodología del seminario se contará con diversos recursos audiovisuales.

## VIII. Cronograma

FECHA	CONTENIDO Y LECTURA	ACTIVIDAD
<b>AGOSTO</b> <b>16</b>	Revisión programa, explicación del seminario, organización grupos de trabajo, revisión expediente – digital de práctica, hojas de calificación, tareas por realizar. Lineamientos generales del proceso de práctica docente. Diagnóstico Presencial	
<b>23</b>	Características y habilidades de un buen profesor. La intervención educativa.  Lectura García-Retana, J. Á. (2016). Compromiso y esperanza en educación: Los ejes transversales para la práctica docente según Paulo Freire. Revista Educación, 40(1), 113-132. <a href="https://doi.org/10.15517/revedu.v40i1.14649">https://doi.org/10.15517/revedu.v40i1.14649</a> .  Disponible en: Portal de Revistas Académicas UCR.	Actividades  Análisis de Reglamento de Práctica Docente.  Reflexión Colectiva sobre labor docente.
<b>30</b>	El diagnóstico como base de la planificación didáctica.  <b>Lectura</b> Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Atenas, 3(31), 63-74. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf</a> .  Disponible en: Redalyc.	<b>Actividades:</b>  <b>Comprobación de Lectura 1</b>  Entrega del Informe del diagnóstico del contexto educativo y propuesta de práctica.  Virtual
<b>SETIEMBRE</b> <b>6</b>	Práctica docente: características desde un enfoque crítico. Requerimientos del sistema educativo.	<b>Actividades:</b> - Taller con PROTEA, paisajes de aprendizajes para la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica

<p><b>13</b></p>	<p>La lección, aspectos medulares. La comunicabilidad y transposición didáctica.</p> <p><b>Lectura</b> García Calderón, K., Barrientos Córdoba, A. E., &amp; Córdoba Alfaro, C. I. (2022). Las interacciones comunicativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de Estudios Sociales. <i>Revista Educación</i>, 46(1), 1-19. <a href="https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.47660">https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.47660</a></p> <p>Disponible en: InfoFácil</p>	<p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuadre teórico por parte de la persona docente sobre el concepto de transposición didáctica.</li> <li>- Procesos de retroalimentación sobre desarrollo de sesiones de práctica.</li> </ul> <p><a href="#">Comprobación de Lectura 2</a></p> <p>Virtual</p>
<p><b>20</b></p>	<p>La practica educativa y los protocolos del MEP</p> <p>Lecturas</p> <p>Garnier Rímolo, L. (2012). Protocolo integrado para la atención de situaciones de violencia en los centros educativos de secundaria. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. <a href="https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxb2N1bWVudG9zZGVsbWVwfGd4OjQ2NDE2NTQwYTizZDY0NDI">https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxb2N1bWVudG9zZGVsbWVwfGd4OjQ2NDE2NTQwYTizZDY0NDI</a></p> <p>Grosser Guillén, K., Rojas Molina, L., &amp; Astorga Morales, R. (2016). Protocolo de actuación ante situaciones de bullying. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica <a href="https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-actuacion-situaciones-bullying.pdf">https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-actuacion-situaciones-bullying.pdf</a></p> <p>Grosser Guillén, K., Rojas Molina, L., &amp; Astorga Morales, R. (2016). Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia, consumo y tráfico de drogas. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. <a href="https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo_de_drogas.pdf">https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo_de_drogas.pdf</a></p>	<p><b>Actividades</b></p> <p>Estudio de casos para la aplicación de protocolos.</p> <p><a href="#">Comprobación de Lectura 3</a></p>
<p><b>27</b></p>	<p>Los paisajes de aprendizaje: Tendencias actuales de la enseñanza</p>	<p><b>Actividades:</b></p>

	de los estudios sociales y la educación cívica	- Taller con PROTEA, paisajes de aprendizajes para la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica
<b>OCTUBRE</b>  <b>4</b>	Estilos de enseñanza y aprendizaje. Adecuaciones curriculares, comité de apoyo: aspectos teóricos y administrativos del proceso. <b>Lectura:</b> Alba Pastor, C. (Coord.). (2018). <i>Diseño universal para el aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas</i> (2 ed.). Ediciones Morata, S. L. <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/lc/sibdi/titulos/195451">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/lc/sibdi/titulos/195451</a> Disponible en: E-Libro	<b>Actividades</b> - Encuadre teórico por parte del docente sobre el proceso de adecuaciones curriculares. - Procesos de retroalimentación sobre desarrollo de sesiones de práctica.  Virtual  <b>Comprobación de Lectura 4</b>
<b>11</b>	Perspectiva hermenéutica en la evaluación. Rúbricas en el trabajo cotidiano. <b>Lectura:</b> Acebedo- Afanador, M. J., Aznar-Díaz, I. & Hinojo-Lucena, F. J. (2017). Instrumentos para la evaluación del aprendizaje basado en competencias: Estudio de caso. <i>Información Tecnológica</i> , 28(3). 107-118. <a href="https://doi-org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/10.4067/S0718-07642017000300012">https://doi-org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/10.4067/S0718-07642017000300012</a> Disponible en: Ebsco.	<b>Actividades</b> - Encuadre teórico por parte de la persona docente sobre didáctica de los Estudios Sociales y la Cívica y los procesos de evaluación de aprendizajes - Procesos de retroalimentación sobre desarrollo de sesiones de práctica.
<b>18</b>	Las efemérides como parte de un proyecto ideológico de la Educación. <b>Lectura</b> Puebla, F. (2017). Repensando la significación histórica de efemérides y actos escolares. 1° Encuentro de Experiencias Didácticas: Nuestros Bicentenarios 1810-1817. <a href="https://www.academia.edu/34799660/Repensando_la_significaci%C3%B3n_hist%C3%B3rica_de_efem%C3%A9rides_y_actos_escolares">https://www.academia.edu/34799660/Repensando_la_significaci%C3%B3n_hist%C3%B3rica_de_efem%C3%A9rides_y_actos_escolares</a>	<b>Actividades</b> Presentación de la persona docente sobre el protocolo para la elaboración de actos cívicos.  <b>Comprobación de lectura 5</b>  Virtual

25	Elementos de la legislación educativa aplicada a la practica docente. Estatuto de Servicio Civil Ley Contra el Hostigamiento Sexual en el Empleo y la Docencia.	<b>Actividades</b>  Procesos de retroalimentación sobre desarrollo de sesiones de práctica.  Estudio Casos
NOVIEMBRE 1	<b>Ejercicio ético de la profesión</b> <b>Lectura:</b> COLYPRO (2015) Código de Ética. <a href="http://www.colypro.com/ee_uploads/documentos/codigo_etica.pdf">http://www.colypro.com/ee_uploads/documentos/codigo_etica.pdf</a>	<b>Actividades</b>  <b>Comprobación de lectura 6</b>
11	Gira Educativa	Desarrollo de actividades propias de Gira.
15	Situaciones actuales del contexto educativo que intervienen en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica: Desarrollo de habilidades, uso de herramientas tecnológicas. <b>Lectura</b> González Sánchez, D. (2020). La enseñanza de los estudios sociales en la era de la calidad educativa. <i>Perspectivas</i> , 20, 1-27. <a href="https://doi.org/10.15359/rp.20.2">https://doi.org/10.15359/rp.20.2</a> Disponible en: Kímuk.	<b>Actividades</b> <b>- Presentación propuesta metodológica</b>  Entrega de informe de acto cívico
22	Situaciones actuales del contexto educativo que intervienen en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica: Neuroeducación Lectura Battro, A. M., Fischer, K. W., & Lená, P. J. (2016). Cerebro educado. Ensayos sobre la neuroeducación. Gedisa editorial. <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/lc/sibdi/titulos/33406">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/lc/sibdi/titulos/33406</a>  Disponible en: - Biblioteca Recinto de Grecia / 1 ejemplar / signatura 152 B336c - E-libro	<b>Actividades</b>  <b>Presentación propuesta metodológica</b> <b>Entrega del trabajo escrito</b>  Entrega de Informe de Mural de Practica

29	<b>Reflexionando sobre la práctica de aula en la enseñanza de los Estudios Sociales y la educación Cívica</b>	<b>Actividades</b> Conversatorio sobre los resultados de la experiencia docente  <b>Entrega de Portafolio Memoria de Práctica</b>
DICIEMBRE 6		Entrega de Promedios

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### INFORME DEL DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO

##### I. Descripción del trabajo

El trabajo corresponde a un trabajo de investigación que contiene dos momentos:

**a- Caracterización del centro educativo y el grupo a cargo:** Corresponde en dos partes. En primer lugar, corresponde a un trabajo de investigación tipo diagnóstico que permite recabar información acerca del contexto educativo y del grupo de personas estudiantes sobre las cuales se va a desarrollar la práctica docente. El diagnóstico debe incluir aspectos como:

- Descripción de la planta física de la institución, servicios con que cuenta la institución educativa, tanto en el plano físico como para el ejercicio de procesos de enseñanza virtuales.
- Equipamiento tecnológico: internet, video vean, computadoras. (Usar el instrumento de PROTEA)
- Caracterización del grupo de trabajo a cargo: debe incluir aspectos claves para la toma de decisiones para el proceso de enseñanza, incluye aspectos como un estudio socioeconómico y de rendimiento académico del grupo o grupos asignados; estilos de aprendizaje de aprendizaje, necesidades educativas especiales, gustos e intereses de las personas estudiantes. Lo que se pretende es recabar toda la información de utilidad para una buena propuesta para el desarrollo docente.
- Solicitar, previo a la práctica, las listas de estudiantes del grupo o de los grupos que tendrá a cargo, así como si presentan necesidades educativas especiales.

Para poder realizar dicha caracterización, las personas estudiantes deberán aplicar instrumentos como: observación no participante, la entrevista a actores claves como a la persona docente tutor de práctica, orientador y cuestionarios aplicados a las personas estudiantes.

##### **b- Propuesta de práctica:**

El segundo componente de este producto corresponde a la propuesta metodológica la cual incluye una planificación del trabajo con la distribución de los contenidos, las técnicas y actividades metodológicas que pretende desarrollar, así como las estrategias de evaluación proyectadas. Todo esto se materializa en un cronograma de trabajo durante el ejercicio de la práctica docente.

## II. Instrucciones.

- 1- El trabajo se hace individual, solamente se puede hacer de forma grupal, la caracterización del centro educativo en caso de compartir el mismo centro escolar en el desarrollo de la práctica docente.
- 2- El trabajo se hace en letra Arial 12, espaciado y medio.
- 3- Debe llevar el siguiente orden:
  - a- Portada.
  - b- **Introducción:** descripción del trabajo, formulación de objetivos, justificación del trabajo y la argumentación teórica de la importancia del diagnóstico en la planificación docente.
  - c- **Propuesta metodológica:** explicación de las técnicas utilizadas para la recolección de la información.
  - d- **Desarrollo:**
    - **Caracterización de la planta física del centro educativo** (recursos, servicios, otros elementos que inciden en el proceso de aprendizaje)
    - **Caracterización del grupo a cargo:** un estudio socioeconómico, caracterización del rendimiento académico del grupo, posibilidades de acceso a plataformas y medios digitales que poseen los estudiantes y describe los estudiantes con necesidades educativas especiales, anotado el tipo de adecuación y los apoyos educativos que necesita
    - **Equipamiento tecnológico** (ejercicio de procesos de enseñanza virtuales (internet, equipos y recursos)
    - Propuesta de práctica: planificación del trabajo a realizar en la misma.
    - **Propuesta de práctica:** una planificación del trabajo con la distribución de los contenidos, las técnicas y actividades metodológicas que pretende desarrollar, así como las estrategias de evaluación proyectadas y distribuidas en un cronograma de trabajo
  - e- **Conclusiones:** Reflexiones ligadas a los aprendizajes alcanzados sobre la importancia del diagnóstico como la base de los procesos de aprendizaje.
  - f- **Referencias bibliográficas:** Seguir el formato de APA, última edición.

## III. Criterios de evaluación:

Criterio a evaluar	Valor	Obtenidos	Excelente	Bueno	Debe mejorar
<b>De formato</b>					
Buen manejo de la redacción, ortografía y gramática	3				
Uso correcto de las normas de APA, en las citas y las referencias	3				
Presenta el orden indicado en las instrucciones	3				
<b>De contenido: diagnóstico de la institución</b>					
La introducción presenta los objetivos de la investigación, su justificación y principios teóricos ligados a la importancia del diagnóstico en el ejercicio de la práctica docente (3 puntos por cada aspecto)	9				
El diagnóstico del centro educativo permite describir la planta física del centro educativo.	3				

La caracterización del centro educativo permite explicar los servicios que este brinda.	3				
Se hace mención a los recursos con lo que cuenta el centro educativo para el ejercicio de procesos de enseñanza virtuales (internet, equipos y recursos)	3				
<b>Diagnóstico del grupo a cargo</b>					
La caracterización del grupo permite realizar un estudio socioeconómico el cual permite conocer a cada uno de las personas estudiantes a cargo.	3				
Se hace una caracterización del rendimiento académico del grupo.	3				
Se hace un diagnóstico las posibilidades de acceso a plataformas y medios digitales que poseen los estudiantes.	3				
Se describe los estudiantes con necesidades educativas especiales, anotado el tipo de adecuación y los apoyos educativos que necesita.	3				
<b>Propuesta de práctica: cronograma de trabajo</b>					
La planificación de trabajo puntualiza la distribución de aprendizas e indicadores que se pretender desarrollar durante la experiencia docente.	3				
Se anotan las técnicas y actividades metodológicas que pretende desarrollar en esa planificación.	3				
La planificación evidencia las estrategias de evaluación proyectadas. Todo esto se materializa en un cronograma de trabajo durante el ejercicio de la práctica docente	3				
Total puntos	48				

**Descripción de los indicadores:** **Excelente:** la realización del rubro cumple con toda la información y elementos requeridos para lograr el aprendizaje. **Bueno:** Al rubro le falta información o elementos que permitan evidenciar el logro del aprendizaje. **Debe mejorar:** Al rubro le faltan elementos, información y con presencia de errores conceptuales que evidencian vacíos en el aprendizaje.

## MEMORIA DE PRÁCTICA

Es un producto que de igual manera tienen dos apartados. El primero de ello busca la recopilación de todos los recursos construidos durante la práctica docente como, por ejemplo, los planeamientos, recursos didácticos creados a partir de las técnicas, evaluaciones utilizadas. El segundo momento pretende hacer una sistematización de la experiencia a partir de la reflexión-investigación.

### II- Formato

- 1- El trabajo se realiza en letra Arial 12, espacio y medio.
- 2- Se debe tomar en cuenta los siguientes apartados:
  - h- Portada.
  - i- Índice.
  - j- Introducción.
  - k- **Resultados de la práctica docente** (Registro anecdótico)

2023[Date]

- Principales logros que el proceso de práctica profesional en los ámbitos disciplinar, pedagógico y personal.
- Competencias, actitudes y valores que crees que fueron promovidos durante el proceso de práctica profesional.
- Sentimientos y emociones derivados del proceso de práctica profesional docente.
- Dificultades que consideran que representan desafíos en su futuro profesional como docente de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
- La Importancia de la práctica profesional en su formación como docente

Registro anecdótico		
Categoría	Notas	Teoría
Logros		
Competencias		
Actitudes		
Valores		
Sentimientos y emociones		
Dificultades		
Importancia de la práctica docente		

- l- **Conclusiones:** se anota los tres principales aprendizajes experimentados durante la práctica docente.
  - m- **Referencias bibliográficas.**
  - n- **Anexos:** Se adjuntan todos los productos construidos en la práctica: planeamientos, materiales y estrategias de evaluación
- 3- No olvidar hacer uso de APA sexta edición para el formato de las referencias bibliográficas.  
4- El trabajo se hace individual.

## II Criterios de evaluación

Criterio a evaluar	Valor	Obtenidos	Excelente	Bueno	Debe mejorar
<b>De formato</b>					
Buen manejo de la redacción y ortografía.	2				
Uso correcto de las normas de APA, en las citas y las referencias	3				
<b>De contenido:</b>					
Se recaba los principales resultados (registro anecdótico) (3 puntos por la síntesis de cada aspecto)	21				
Se recaba los principales resultados de las actividades, recursos y estrategias de evaluación que no funcionaron durante la práctica docente, esto desde la mirada de tutores, docente practicante y personas estudiantes (3 puntos por la síntesis de cada aspecto)	9				

Las conclusiones permiten recabar los tres principales aprendizajes experimentados durante la práctica docente. (tres puntos por cada aprendizaje)	9				
Se adjuntan todos los productos construidos en la práctica: planeamientos, materiales y estrategias de evaluación (3 puntos por cada aspecto anexado)	9				
Total puntos	53				

**Descripción de los indicadores:** **Excelente:** la realización del rubro cumple con toda la información y elementos requeridos para lograr el aprendizaje. **Bueno:** Al rubro le falta información o elementos que permitan evidenciar el logro del aprendizaje. **Debe mejorar:** Al rubro le faltan elementos, información y con presencia de errores conceptuales que evidencian vacíos en el aprendizaje.

### INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

Para lograr tal cometido, las personas estudiantes elaboran una propuesta de mediación docente haciendo uso de la herramienta geneally, y aplicarlo en sus lecciones. A partir de esto, se deberá analizar los resultados en los procesos de mediación docente: aportes, limitaciones, desarrollo del pensamiento crítico. Estos resultados se expondrán al grupo de compañeros.

El formato del informe es:

- Portada.
- **Introducción:** se debe hacer una breve justificación de la importancia de la investigación y plantear los objetivos de la misma.
- **Marco teórico:** toda la argumentación teórica ligada a paisaje de aprendizaje, la didáctica de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, el pensamiento crítico y posibilidades y limitaciones. Adjuntar el planeamiento de la actividad por desarrollar
- **Propuesta metodológica:** se debe explicar las técnicas que se van a utilizar para recopilar la información (observación participante, entrevista al tutor, cuestionario a estudiantes) y una breve caracterización de los informantes claves.
- **Resultados y análisis de la información:** el trabajo consiste en sistematizar aportes, limitaciones en los procesos de aprendizaje en la aplicación del recurso tecnológico.
- **Conclusiones:** se redactan al menos tres aprendizajes alcanzados con la actividad y en función del cumplimiento de objetivos.
- **Referencias bibliográficas:** según APA 7° edición.
- **Anexos**

### Criterios de evaluación

Criterio de evaluación	Valor	Obtenido	Muy bueno	Bueno	Puede mejorar
<b>Formato</b>					
Evidencia sistema de recuperación de información	2				
Uso correcto de las referencias bibliográficas y citas según APA	3				
Cuidado de la letra, la redacción y la ortografía	3				

<b>Contenido</b>					
La introducción permite una breve justificación de la importancia de la investigación y plantear los objetivos de la misma (3 puntos por cada aspecto)	6				
Argumentación teórica del por qué se escogió la técnica y la descripción de cómo se realiza el trabajo.	6				
Explican a través de los resultados si la técnica funciona o no, para ello se sistematiza los aportes, limitaciones en los procesos de aprendizaje en la aplicación del recurso tecnológico.	12				
Las conclusiones permite dar evidencias de los aprendizajes logrados en la investigación (3 puntos por aprendizaje)	9				
<b>Exposición</b>					
<b>Seguridad en los planteamientos:</b> El grupo de estudiantes proyecta seguridad en todos y cada uno de los planteamientos que conciernen a su proyecto de investigación.	3				
<b>Claridad y precisión en la exposición:</b> El grupo de estudiantes presentan de forma clara su proyecto de investigación. No se presentan ambigüedades en su exposición.	3				
<b>Dominio del contenido:</b> El grupo de estudiantes mantienen la atención en los espectadores. Evita limitarse a leer únicamente lo que está escrito en su presentación.	3				
<b>Totales</b>	<b>50</b>				

**Descripción de los indicadores:** **Excelente:** la realización del rubro cumple con toda la información y elementos requeridos para lograr el aprendizaje. **Bueno:** Al rubro le falta información o elementos que permitan evidenciar el logro del aprendizaje. **Debe mejorar:** Al rubro le faltan elementos, información y con presencia de errores conceptuales que evidencian vacíos en el aprendizaje.

### Informe de Acto Cívico

Se participará en un acto cívico y se hará un reporte de lo observado, así mismo el estudiante hará su apreciación personal. Aspectos teóricos sobre las efemérides en Costa Rica (Protocolos y fechas a celebrar). Debe incluir fotografías.

1- Tome en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

<b>Criterio a evaluar</b>	<b>Valor</b>	<b>Obtenidos</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Debe mejorar</b>
<b>De formato</b>					
Buen manejo de la redacción y ortografía.	3				
Uso correcto de las normas de APA, en las citas y las referencias	3				

Presenta la estructura de portada, introducción, desarrollo y referencias bibliográficas	4				
<b>De contenido:</b>					
Presenta informe reflexivo sobre lo solicitado (4 puntos por técnica: total 10)	10				
Total puntos	20				

**Descripción de los indicadores: Excelente:** la realización del rubro cumple con toda la información y elementos requeridos para lograr el aprendizaje. **Bueno:** Al rubro le falta información o elementos que permitan evidenciar el logro del aprendizaje. **Debe mejorar:** Al rubro le faltan elementos, información y con presencia de errores conceptuales que evidencian vacíos en el aprendizaje.

#### Informe de Mural:

Se elaborará un mural didáctico, con respecto alguna efeméride en la institución educativa donde realiza la práctica supervisada.

2- Tome en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

Criterio a evaluar	Valor	Obtenidos	Excelente	Bueno	Debe mejorar
<b>De formato</b>					
Buen manejo de la redacción y ortografía.	3				
Uso correcto de las normas de APA, en las citas y las referencias	3				
Presenta la estructura de portada, introducción, desarrollo y referencias bibliográficas	4				
<b>De contenido:</b>					
Presenta informe reflexivo sobre lo solicitado (4 puntos por técnica: total 10)	10				
Total puntos	20				

**Descripción de los indicadores: Excelente:** la realización del rubro cumple con toda la información y elementos requeridos para lograr el aprendizaje. **Bueno:** Al rubro le falta información o elementos que permitan evidenciar el logro del aprendizaje. **Debe mejorar:** Al rubro le faltan elementos, información y con presencia de errores conceptuales que evidencian vacíos en el aprendizaje.

#### Informe de Gira

Se realizará una gira educativa relacionada con el acercamiento de diferentes grupos culturales. Dicha gira tendrá como fin conocer sobre prácticas culturales de diferentes grupos humanos de la sociedad costarricense y como se integran al proceso de practica en la enseñanza de los estudios sociales y la educación cívica.

INDICADOR/	CRITERIO / 3 ptos cada uno
------------	----------------------------

2023[Date]

Analiza manifestaciones culturales de diferentes grupos humanos de la sociedad costarricense y su relación con la promoción del diálogo intercultural en los centros educativos del país.	Presenta análisis reflexivo que incluye: Portada, introducción, análisis de la experiencia vivida, conclusiones y referencias bibliográficas.
Relaciona el enfoque de educación intercultural con la el contexto socioeducativo que presentan las comunidades costarricenses	Relaciona en el análisis reflexivo elementos del enfoque de educación intercultural en diferentes contextos socioeducativos.

**Comprobaciones de lectura:**

Corresponde al análisis crítico de lecturas asignadas previamente y construcción de productos pedagógicos a partir de esas lecturas, utilizando recursos y herramientas tecnológicas para ello.

INDICADOR/	CRITERIO / 3 ptos cada uno
Demuestra dominio de lo expresado en las lecturas asignadas en clase.	Manifiesta al menos 5 ideas centrales de las lecturas con criterio crítico y relacionándolo con la realidad costarricense.
Promueve la participación y discusión grupal	Evidencia la participación de los compañeros de aula en los procesos de discusión de la lectura asignada.
Utiliza material de apoyo que favorezca la comprensión de la temática desarrollada	Utiliza al menos un material de audio o visual de apoyo que favorezca la comprensión de la temática desarrollada.