



Programa de Curso

Nombre: Teoría de la Educación	Requisitos: práctica docente nivel de profesorado distintos énfasis
Sigla: FD-0544	Correquisitos: No se establecen
Créditos: 03	Ciclo: II- 2023
Trabajo Presencial: 4 horas Trabajo Extra Clase: 5 horas Modalidad: Presencial	Tipo: Propio
Nivel: Cuarto año.	Profesor: Dr. Luis Carlos Morales Zúñiga
Oficina 317 Horario de atención: M: 13:30 – 15:00 hrs.	Contacto: luiscarlos.morales@ucr.ac.cr

1. Descripción del curso

El curso Teoría de la Educación ofrece herramientas conceptuales y prácticas para el abordaje del fenómeno educativo a partir del estudio de los fundamentos filosóficos, sociológicos, culturales, psicológicos y pedagógicos de la educación. Es un curso con perspectiva interdisciplinar, pues se analiza la educación desde diversos puntos de vista. En este curso se desarrolla un contexto histórico de la pedagogía y de las diversas formas en que se ha reflexionado sobre el acto y el fenómeno educativo. Se asume la teoría de la educación como una producción y construcción transdisciplinar, proveniente de múltiples fuentes científicas y filosóficas. Asimismo, se establecen relaciones cognoscitivas entre la formación y la experiencia de cada estudiante a partir de la reflexión sobre su propia práctica y el conocimiento de otros modelos pedagógicos y experiencias educativas. Por lo cual es requisito indispensable que todo estudiante matriculado en el curso haya realizado su práctica docente. El trabajo de clase se basará en análisis de textos, videos, dinámicas virtuales, talleres, investigaciones y reflexiones grupales.

2. Objetivos específicos del curso

- 2.1. Analizar la teoría de la educación como una producción transdisciplinar para la comprensión de la práctica docente.
- 2.2. Analizar los fundamentos filosóficos de las teorías de la educación presentes en el contexto global y que han incidido en el sistema educativo costarricense.
- 2.3. Identificar los principios epistemológicos, sociológicos, ideológicos y antropológicos implícitos en la práctica docente.
- 2.4. Integrar los enfoques filosóficos y pedagógicos de la práctica docente.
- 2.5. Valorar las relaciones entre teoría educativa y práctica docente.
- 2.6. Analizar desde un acercamiento práctico, los modelos educativos en el contexto costarricense.
- 2.7. Valorar la educación como proceso sociocultural y su pertinencia en la sociedad actual.
- 2.8. Orientar a los estudiantes hacia la apropiación, comprensión y análisis del surgimiento de la Educación como fenómeno político, social y pedagógico.
- 2.9. Comprender la complejidad y multidimensionalidad inherentes a la producción teórica sobre la educación.
- 2.10. Resignificar el proceso educativo como una construcción histórica de la realidad social y cultural, desde la perspectiva moderna y post-moderna.
- 2.11. Desarrollar capacidades reflexivas y analíticas que permitan la observación de problemas educativos a la luz de las teorías de la educación.

3. Contenidos

- 3.1. Aproximación conceptual: teoría, teoría de la educación y niveles de la teoría educativa.
- 3.2. Breve análisis histórico de la educación y la teoría educativa.
- 3.3. Teoría educativa clásica:
 - Naturalismo y modernidad pedagógica: Rousseau, Pestalozzi, Fröbel.
 - La Escuela Nueva y su aporte a la teoría educativa
 - Pragmatismo, experimentalismo y problematización: John Dewey
 - Anti autoritarismo y desescolarización: Ferrer Guardia, Neill, Roger. McLuhann, Illich,
 - Estructuralismo y funcionalismo: Émile Durkheim, Talcott Parsons
 - Marxismo y educación: Marx y Engels, Gramsci,
 - Teoría constructivista del aprendizaje: Jean Piaget, Lev Vygotsky
 - Teorías de la conducta: Watson, Skinner, Thorndike
- 3.4. Teoría educativa contemporánea:
 - Pedagogía crítica y teoría crítica de la educación: Paulo Freire.
 - Teorías de la reproducción: Pierre Bourdieu
 - Nuevas institucionalidades educativas: François Dubet
 - Teoría de la complejidad: Edgar Morin,
 - Poder, disciplina, control y educación: Michel Foucault, Gilles Deleuze
 - La Educación y modernidad líquida: Zygmunt Bauman
 - Posmodernidad y educación

4. Propuesta Metodológica

El estudio de la educación requiere de un análisis que permita sistematizar los aspectos teóricos en categorías para valorar la misión y visión de mundo, de sociedad, de ser humano y su relación con el quehacer docente. Por esta razón se conforma un acercamiento a textos de fuente primaria y experiencias educativas concretas que permitan al estudiante indagar sobre el fenómeno de la educación observado desde diferentes puntos de vista, los cuales serán relacionados con las experiencias profesionales de los estudiantes y la formación recibida. Esto permite familiarizar a los estudiantes con la producción teórica, la reflexión filosófica y pedagógica, así como el contexto sociocultural e histórico determinados.

La modalidad de trabajo de clase se apoya en una mediación pedagógica sustentada en el diálogo. Se discutirán las lecturas en grupos y se establecerán las técnicas para su discusión. Asimismo, por carrera, en forma individual y grupal se realizará el análisis de la práctica docente como emergente de esas teorías que marcan la formación y la experiencia. Se concluye con la elaboración de un artículo cuyo tema puede ser extraído de la reflexión individual o grupal realizada en torno a la práctica profesional. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos, presentaciones y vídeos del curso.

5. Evaluación

Análisis de lectura (exposición y reporte escrito)	10%
Exámenes (3)	45%
Comprobaciones de lectura (5)	25%
Cine foro	20%

Análisis oral y escrito de lecturas: Presentación oral y escrita de un texto asignado previamente. Debe contemplar una presentación del autor, una síntesis de las principales ideas del texto, una reflexión personal/crítica de las ideas expuestas y una breve actividad sobre los temas estudiados. El trabajo será realizado en parejas.

Cineforo: El objetivo es tomar los hechos que se presentan en la película como un estudio de caso para explicarlo e interpretarlo a partir de las teorías estudiadas. Este trabajo puede ser llevado a cabo por un máximo de cuatro personas y mínimo dos. La extensión promedio del trabajo es de cinco páginas. El análisis debe desarrollarse tomando en cuenta los siguientes niveles teóricos:

- Elementos pedagógicos, curriculares o didácticos presentes en la obra.
- Función del conocimiento-aprendizaje
- Relación sistema social/político y sistema educativo
- Interpretar teóricamente la evolución del comportamiento de un personaje a lo largo de la obra.
- Conclusión desde el propio punto de vista.

Exámenes: Tres pruebas comprensivas, cuya modalidad se comunicará oportunamente a las personas estudiantes.

Comprobaciones de lectura: pruebas cortas de selección única, las cuales se desarrollarán de manera presencial.

Notas aclaratorias:

Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica.

Otras normas del curso:

- En caso de no poder presentar un trabajo en la fecha indicada, justificarlo por escrito (vía email), y en la medida de lo posible presentar algún documento que sirva como evidencia.
- Cuando una persona no puede estar presente el día que corresponde alguna presentación oral, justificada o injustificadamente, el resto del grupo debe asumir la presentación del texto o tema que les corresponde.
- Evitar la lectura de fichas, hojas o diapositivas durante las presentaciones orales. Algunas citas, ideas o puntos de las diapositivas se pueden leer, pero la presentación debe ser expositiva, y no solamente una lectura de un texto o apoyo.
- Prestar atención y evitar interrumpir las presentaciones tanto del docente como de otras personas participantes.
- Si es necesario conversar, ya sea entre personas participantes del curso o por teléfono, se agradece salir del aula.
- Hacer un uso razonable de dispositivos digitales durante las clases.

6. Cronograma

FECHA	Contenidos	Lecturas	Asignaciones
15 de agosto	Presentación del curso	Lectura y análisis del programa del curso	Organización y asignación de responsabilidades
22 de agosto	Aproximación conceptual: teoría, teoría de la educación, y los niveles de la teoría educativa.	Carvajal. (2002). Teoría y modelos: formas de representación de la realidad. Popkewitz, Thomas. (2014). The empirical and political 'fact' of theory in the social and education sciences. En: Biesta G, Allan J, Edwards R, editors. Making a difference in theory. P.13-30. Siegel, S. T., & Biesta, G. (2022).. <i>El problema de la Teoría de la Educación</i> . En: Teoría de la Educación : Revista Interuniversitaria : 34, 1, 2022, Ediciones Universidad de Salamanca 33-48.	Análisis y presentación de lecturas Exposición docente Otras actividades serán comunicadas oportunamente
29 de agosto	Breve análisis histórico de la educación y la teoría educativa.	FERIA VOCACIONAL	SESION VIRTUAL
05 de setiembre	Breve análisis histórico de la educación y la teoría educativa.	Láscaris, Constantino. Un concepto de educación. / Origen del término pedagogía. Puiggrós, A., Marengo, R. (2013). Pedagogías: reflexiones y debates. Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Cap. I.	Análisis y presentación de lecturas Exposición docente Otras actividades serán comunicadas oportunamente COMPROBACIÓN DE LECTURA 1
12 de setiembre	Naturalismo y modernidad pedagógica: Rousseau, Pestalozzi, Fröebel, Herbart. La Escuela Nueva y su aporte a la teoría educativa	Rousseau, Jean. Emilio o la educación. Págs. 1-23. Narváez, Eleazar. Una mirada a la escuela nueva.	Análisis y presentación de lecturas Exposición docente Otras actividades serán comunicadas oportunamente
19 de setiembre	Pragmatismo, experimentalismo y	Dewey, John. (1998). Democracia y Educación. Caps. 1 y 2.	Análisis y presentación de lecturas Exposición docente

	<p>problematización: John Dewey</p> <p>Anti autoritarismo y desescolarización: Ferrer Guardia, Neill, Roger. Macluhan, Illich, Reimer</p>	<p>David K. Cohen. (1998). Dewey's Problem.</p> <p>Illich, Ivan. (1985). La sociedad desescolarizada. Cap.3.</p>	<p>Otras actividades serán comunicadas oportunamente</p> <p>COMPROBACIÓN DE LECTURA 2</p>
26 de setiembre		I EXAMEN	
03 de octubre	<p>Funcionalismo y estructuralismo: Emile Durkheim, Talcott Parsons</p>	<p>Ritzer, G. (1993). Teoría sociológica contemporánea. El funcionalismo estructural y la alternativa de la teoría del conflicto.</p> <p>Durkheim, Emile. (2001). Las reglas del método sociológico. Cap. I</p>	<p>Análisis y presentación de lecturas</p> <p>Exposición docente</p> <p>Otras actividades serán comunicadas oportunamente</p>
10 de octubre	<p>Teoría marxista y educación: Marx y Engels, Makarenko, Gramsci,</p>	<p>Marx, Karl. Engels, F. (1972). Manifiesto del Partido Comunista.</p> <p>Lenin, Vladimir. (1973). Tres fuentes y tres partes integrantes del marxismo.</p>	<p>Análisis y presentación de lecturas</p> <p>Exposición docente</p> <p>Otras actividades serán comunicadas oportunamente</p> <p>COMPROBACIÓN DE LECTURA 3</p>
17 de octubre	<p>Teoría Constructivista del Aprendizaje: Jean Piaget, Lev Vigotsky</p>	<p>Rosas, Sebastian, C. (2008). Piaget, Vigostki y Maturama. Constructivismo a tres voces. Caps. 1 y 2.</p> <p>Piaget, Jean. (1973). Estudios de psicología genética. Cap. 1</p>	<p>Análisis y presentación de lecturas</p> <p>Exposición docente</p> <p>Otras actividades serán comunicadas oportunamente</p>
24 de octubre	<p>Teorías de la conducta</p>	<p>Crahay, Marcel. (2002). Psicología educativa. Cap. 3. Las aportaciones del conductismo.</p> <p>Skinner, B.F. (1994). Sobre el conductismo. Introducción y Caps. 1 y 9.</p>	<p>Análisis y presentación de lecturas</p> <p>Exposición docente</p> <p>Otras actividades serán comunicadas oportunamente</p> <p>COMPROBACIÓN DE LECTURA 4</p>
31 de octubre		II EXAMEN	
07 de noviembre	<p>Pedagogía Crítica y Teoría crítica de la educación: Paulo Freire.</p>	<p>Tamayo, Ó. E., Zona, R., & Loaiza, Y. E. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. <i>Revista latinoamericana</i></p>	<p>Análisis y presentación de lecturas</p> <p>Exposición docente</p> <p>Otras actividades serán comunicadas oportunamente</p>

		<p><i>de estudios educativos (Colombia), 11(2), 111-133.</i></p> <p>Freire, Paulo. (1975). Pedagogía del oprimido. Cap. 2.</p>	
14 de noviembre	<p>Teorías de la reproducción: Pierre Bourdieu/Basil Bernstein</p>	<p>Bourdieu, Pierre; J.C. Passeron. (1996). La Reproducción. Libro 1.</p> <p>Bourdieu, Pierre; J.C. Passeron. (2004). Los herederos. Cap. 1</p>	<p>Análisis y presentación de lecturas</p> <p>Exposición docente</p> <p>Otras actividades serán comunicadas oportunamente</p> <p>COMPROBACIÓN DE LECTURA 4</p>
21 de noviembre	<p>Poder, discurso, disciplina, y control en educación: Michel Foucault, Gilles Deleuze</p>	<p>Foucault, Michel. (1988). El sujeto y el poder.</p> <p>García George. La posmodernidad y sus modernidades.</p>	<p>Análisis y presentación de lecturas</p> <p>Exposición docente</p> <p>Otras actividades serán comunicadas oportunamente</p> <p>COMPROBACIÓN DE LECTURA</p>
28 de noviembre	<p>Posmodernidad y educación</p> <p>Nuevas institucionalidades y cultura escolar</p>	<p>Zygmunt. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida.</p> <p>Dubet, François. El declive y las mutaciones de la institución.</p>	<p>Análisis y presentación de lecturas</p> <p>Exposición docente</p> <p>Otras actividades serán comunicadas oportunamente</p> <p>ENTREGA CINEFORO</p> <p>FERIA CIENTÍFICA/SESIÓN VIRTUAL</p>
05 de diciembre		III EXAMEN	

8. Bibliografía general

A continuación se citan libros clásicos que sirven de apoyo al curso. En ningún momento se pretende ofrecer una bibliografía exhaustiva sobre la teoría educativa. Durante el desarrollo del curso los (as) alumnos (as) irán enriqueciendo la bibliografía.

- Bedoya, J. (2005). ***Epistemología y pedagogía***. Eco Ediciones. Bogotá.
- Colom, A. (2000). ***Teorías e instituciones contemporáneas de la educación***. Ariel. Barcelona. (LIBRO BASE PARA LAS PRESENTACIONES)
- Colom, A. (2002). ***La (de) construcción del conocimiento pedagógico: nuevas perspectivas en la teoría de la educación***. Piados Ibérica. Barcelona.
- Díez, J. y Ulises, C. (1997). ***Fundamentos de la filosofía de la ciencia***. Ariel. Barcelona.
- Flórez Ochoa, R. (2000). ***Hacia una pedagogía del conocimiento***. McGraw-Hill Interamericana. Colombia.
- García, J. y García, A. (1996). ***Teoría de la Educación***. Ediciones Universidad. Salamanca.
- Gimeno Sacristán, J. (2005). ***La educación que aún es posible***. Morata. Madrid.
- Novak, J. (1998). ***Conocimiento y aprendizaje***. Alianza Editorial. Madrid.
- Trilla, J. y otros. (2001). ***El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI***. Grao. Barcelona