



Programa del curso

Nombre: Métodos de Investigación Educativa	Requisitos: FD0135 Correquisitos: ninguno
Sigla: FD-5091	Ciclo: II - 2023
Créditos: 3	Tipo: propio
Trabajo Presencial: 4 horas Trabajo Extra Clase: 5 horas Modalidad: bimodal	Profesor: Dr. Luis Carlos Morales Zúñiga
Nivel: 5° año Horario de atención: M: 13 – 16:30 Oficina 317 Virtualmente: a convenir	Contacto: luiscarlos.morales@ucr.ac.cr

I. Descripción del curso

El curso Métodos de Investigación Educativa pretende proporcionar al estudiantado los fundamentos básicos del proceso investigativo, para promover el desarrollo de habilidades y destrezas que se requieren en el área de la investigación y que serán de utilidad en el desempeño profesional. El tratamiento y el dominio de los contenidos le permitirán al estudiantado contar con una base fundamental teórico-práctica para realizar diseños de investigación, en los que profundizará en otros cursos o en trabajos finales de graduación. Específicamente prepara en lo relacionado con epistemología del conocimiento y paradigmas investigativos, métodos y técnicas de investigación en educación, uso de la información bibliográfica y la obtenida en fuentes vivas y requisitos de un informe escrito, con el propósito de que el estudiantado adquiera seguridad al construir diseños de investigación. El trabajo de clase se basará en análisis de textos, videos, dinámicas virtuales, talleres, pequeñas investigaciones, creación de infografías y reflexiones grupales.

II. Objetivos específicos del curso

1. Caracterizar la investigación en el campo educativo.
2. Justificar la importancia de la investigación educativa y sus repercusiones en la acción profesional del docente.
3. Emitir juicios sobre los principios y las normas éticas que orientan el comportamiento de la persona investigadora.
4. Analizar los paradigmas de investigación educativa en cuanto a sus implicaciones para la elaboración y el desarrollo de investigaciones en el campo pedagógico.
5. Diferenciar los métodos investigativos según el contexto de los paradigmas de la investigación.
6. Identificar las técnicas que se emplean de acuerdo con los paradigmas de investigación.

7. Valorar la investigación como una herramienta que potencia la reflexión crítica de la práctica pedagógica con el fin de mejorar el desempeño profesional en todas las disciplinas.
8. Analizar los distintos métodos de investigación social.

III. Contenidos

1. Principios fundamentales de diseños investigativos

- 1.1. Construcción y delimitación del objeto de estudio.
- 1.2. Problematización y justificación
- 1.3. Fundamentación teórica de los diseños investigativos
- 1.4. Construcción de objetivos y operacionalización de variables
- 1.5. Trabajo de campo y análisis de la información

2. Fundamentos de la metodología de investigación

- 2.1. Naturaleza e historia de los métodos investigativos
- 2.2. Principios epistemológicos y ontológicos de los métodos investigativos
- 2.3. Fundamentación teórica de la metodología de investigación
- 2.4. Principios orientadores en la construcción de marcos metodológicos
- 2.5. Problemas en la toma de decisiones metodológicas

3. Métodos de investigación documental

- 3.1. Análisis de documentos
- 3.2. Análisis hermenéutico
- 3.3. Análisis de discurso y de contenido

4. Métodos comparativos

- 4.1. Naturaleza y finalidades de la investigación comparativa
- 4.2. Procedimientos de la investigación comparativa
- 4.3. Uso del método comparativo

5. Método de estudio de casos

- 5.1. Naturaleza y objetivos del estudio de casos
- 5.2. Procedimientos metodológicos del estudio de casos
- 5.3. Criterios para la selección de casos

6. Métodos de observación y participación

- 6.1. Observación participante
- 6.2. Observación no participante
- 6.3. Procedimientos metodológicos de los métodos de observación

7. Métodos de conversación y narración

- 7.1. Elementos de diseño
- 7.2. Tipos de entrevista
- 7.2. Técnicas biográficas
- 7.3. Grupos de discusión

8. Métodos relacionales

- 8.1. Naturaleza y características de la metodología relacional
- 8.2. Análisis de redes

9. Investigación Acción Participativa

9.1. Fundamentos de la IAP

9.2. La IAP como método de investigación

10. Cuestiones técnicas:

Presentación de informes, avances, tablas, gráficos y evaluación de la investigación

IV. Metodología

La metodología de trabajo se fundamenta en la discusión y el análisis participativo realizado por los estudiantes y el docente, sobre los contenidos del curso. En el desarrollo del trabajo en clase se combinan exposiciones del docente, análisis de textos especializados, presentaciones de los estudiantes, y análisis de casos en los cuales se han aplicado distintos métodos de investigación, con tal de observar con detalle la forma en la cual se han llevado a cabo diversas prácticas investigativas, teniendo un especial interés por los aspectos metodológicos. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos, presentaciones y vídeos del curso.

V. Evaluación

Componentes de la Evaluación	Porcentaje
Análisis escrito y oral de lecturas asignadas	10%
Taller sobre métodos de investigación	30%
Foros (4)	20%
Exámenes (2)	40%

- **Análisis oral y escrito de lecturas:** Presentación oral y escrita de un texto asignado previamente. Debe contemplar los siguientes elementos:
 - una síntesis de las principales ideas del texto,
 - una valoración o reflexión crítica de las ideas expuestas en la que se enfatice sobre:
 - la relación entre las ideas expuestas en el texto y la investigación en nuestro contexto nacional universitario, disciplinar
 - la relación entre lo estudiado y el propio proceso de investigación y/o de formación que se está llevando a cabo.
- **Taller sobre métodos de investigación:** Cada grupo de trabajo presentará un mínimo de dos investigaciones en las cuales se utilicen los recursos metodológicos correspondientes. Se adjunta guía para el trabajo. Se adjunta guía para realizar el trabajo.
- **Exámenes:** Dos pruebas comprensivas, cuya modalidad se comunicará oportunamente a las personas estudiantes.
- **Foros:** espacios abiertos y de intercambio sobre temas propios del curso, los cuales se desarrollarán de forma virtual y serán comunicados oportunamente.

Todo estudiante en el curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica. Entre ellas se resaltan las siguientes:

- Por la índole del curso, se recomienda participar en todas las sesiones programadas.
- Cualquier trabajo o asignación presentada en la que se detecte una acción de plagio queda completamente anulada en su totalidad, y será elevada a las instancias competentes con tal de iniciar el proceso administrativo que corresponde.
- Este curso se rige bajo el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil

Otras normas del curso:

- En caso de no poder presentar un trabajo en la fecha indicada, justificarlo por escrito (vía email), y en la medida de lo posible presentar algún documento que sirva como evidencia.
- Cuando una persona no puede estar presente el día que corresponde alguna presentación oral, justificada o injustificadamente, el resto del grupo debe asumir la presentación del texto o tema que les corresponde.
- Evitar la lectura de fichas, hojas o diapositivas durante las presentaciones orales. Algunas citas, ideas o puntos de las diapositivas se pueden leer, pero la presentación debe ser expositiva, y no solamente una lectura de un texto o apoyo.
- Prestar atención y evitar interrumpir las presentaciones tanto del docente como de otras personas participantes.
- Si es necesario conversar, ya sea entre personas participantes del curso o por teléfono, se agradece salir del aula.
- Hacer un uso razonable de dispositivos digitales durante las clases.

VI. Cronograma

FECHA	CONTENIDO	TEXTOS	ASIGNACIONES
16 de agosto	Presentación del curso	Lectura y análisis del programa	Organización y asignación de responsabilidades
23 de agosto	1.Principios fundamentales de los diseños investigativos	Sauto, Ruth. (2005). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Cap. II. Bourdieu, Pierre. El oficio de sociólogo. Siglo xxi, 2008. Epistemología y metodología p.11-25	Análisis y presentación de lecturas Exposición docente Otras actividades serán comunicadas oportunamente SESION VIRTUAL
30 de agosto	2.Fundamentos de la metodología de investigación	Jaramillo-Echeverri, L. G., & Aguirre-García, J. C. (2021). Asuntos críticos acerca del método en investigación educativa. Cinta de Moebio, (71), 150-163.	Análisis y presentación de lecturas Exposición docente Otras actividades serán comunicadas oportunamente SESION VIRTUAL FORO 1
06 de setiembre	2.Fundamentos de la metodología de investigación	Ragin, Charles. (2007). La Construcción de la Investigación Social. Introducción a los métodos y su diversidad: - Cap. 1 y 2. - Cap. 3 Y 4	Análisis y presentación de lecturas Exposición docente Otras actividades serán comunicadas oportunamente
13 de setiembre	3.Métodos de investigación documental 4. Métodos comparativos	Fernández Chávez, Flory. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. Foucault, M. El orden del discurso. Ragin, Charles. (2007). La Construcción de la Investigación Social. Introducción a los métodos y su diversidad. Cap. 5 Duverger, M. (1981). Métodos de las ciencias sociales. Págs. 411- 438	Análisis y presentación de lecturas Exposición docente Otras actividades serán comunicadas oportunamente SESION VIRTUAL

20 de setiembre	3. Métodos de investigación documental 4. Métodos comparativos	TALLER 1 TALLER 2	Análisis y presentación de lecturas Exposición docente
27 de setiembre		I EXAMEN	
04 de octubre	5. Métodos de observación y participación: observación participante 6. Método de estudio de caso	Valles, Miguel. (1999) Técnicas cualitativas de Investigación social. Cap. 5 Tylor S.J; Bogdan R. (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Cap. 2 y Cap. 3. Martínez Carazo, Piedad Cristina. (2006). El método de estudio de caso. Díaz De Salas, Sergio Alfaro. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso.	Análisis y presentación de lecturas Exposición docente SESION VIRTUAL FORO 2
11 de octubre	5. Métodos de observación y participación: observación participante 6. Método de estudio de caso	TALLER 3 TALLER 4	Análisis y presentación de lecturas Exposición docente
18 de octubre	7. Métodos de conversación y narración: la entrevista 8. Métodos de conversación y narración: historias de vida	Valles, Miguel. (1999) Técnicas cualitativas de Investigación social. Cap. 6 Tylor S.J; Bogdan R. (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Cap. 4 Veras, E. (2012). Historias de vida. ¿Un método para las ciencias sociales? Perren, J. Enfoque biográfico: aproximaciones teóricas, herramientas metodológicas y potencialidad en los estudios	Análisis y presentación de lecturas Exposición docente SESION VIRTUAL
25 de octubre	7. Métodos de conversación y narración: la entrevista 8. Métodos de conversación y narración: historias de vida	TALLER 5 TALLER 6	Análisis y presentación de lecturas Exposición docente Otras actividades serán comunicadas oportunamente

01 de noviembre	9. Métodos relacionales	Robert A. Hanneman. (2000). Introducción a los métodos del análisis de redes sociales. Cap. 1.	SESION VIRTUAL ASINCRONICA FORO 3
08 de noviembre	9. Métodos relacionales	Granovetter, Mark S. (1973). La fuerza de los vínculos débiles.	Análisis y presentación de lecturas Exposición docente Otras actividades serán comunicadas oportunamente TALLER 7
15 de noviembre	9. Investigación Acción	Gutiérrez, E. J. D. (2020). Otra investigación educativa posible: investigación-acción participativa dialógica e inclusiva. <i>Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga</i> , 1(1), 115-128.	Análisis y presentación de lecturas SESION VIRTUAL FORO 4
22 de noviembre	9. Investigación Acción	Miguélez, M. M. (2000). La investigación-acción en el aula. <i>Agenda académica</i> , 7(1), 27.	Exposición docente TALLER 8
29 de noviembre	10. Cuestiones técnicas: Presentación, informes, avances, tablas, gráficos y evaluación de la investigación	Rendón-Macías, M. E., Villasís-Keeve, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). Estadística descriptiva. <i>Revista Alergia México</i> , 63(4), 397-407. Cano, A. F. (1995). La evaluación de la investigación educativa. <i>Revista española de pedagogía</i> , 131-145.	TALLER 9 SESION VIRTUAL
06 de diciembre		II EXAMEN	

VII. Bibliografía

- Álvarez, Juan. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. 1° edición. Ed. Paidós. México.
- Beltrán, Miguel. (2000). *Perspectivas sociales y conocimiento*. Editorial Anthropos, México.
- Dalle, Pablo; Boniolo, Paula; Sautu, Ruth; Elbert, Rodolfo. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/formacion-virtual/20100719035021/sautu.pdf>
- Díaz De Salas, Sergio Alfaro. (2011). *Una guía para la elaboración de estudios de caso*. Libros Básicos en la Historia del Campo Iberoamericano de Estudios en Comunicación Número 75 Febrero - Abril 2011.
- Duverger, M. (1981). *Métodos de las ciencias sociales*. 12. edición. Colección Demos. Biblioteca de ciencia política. Editorial Ariel. Barcelona.
- Gómez, Miguel. (1998). *Elementos de estadística descriptiva*. 3ª edición, EUNED, Costa Rica.
- Granovetter, Mark S. (1973). *The strength of weak ties*, en *American Journal of Sociology*; vol 78, nº 6. (Traducción de María de los Ángeles García Verdasco. (pp. 1360 - 1380).
- Hanneman, Robert A. (2000). *Introducción a los métodos del análisis de redes sociales*. Departamento de Sociología de la Universidad de California Riverside.
- Lininger, Charles. (1985). *La encuesta por muestreo. Teoría y práctica*. Cap. 6. Editorial Continental, México.
- Martínez Carazo, Piedad Cristina. (2006). *El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica*. *Revista Pensamiento y Gestión*, N° 20.
- Noelle, Elisabeth. (1970). *Encuestas en la sociedad de masas. Introducción a los métodos de la demografía*. Alianza Editorial, Madrid.
- Perren, J. (2012). *Enfoque biográfico: aproximaciones teóricas, herramientas metodológicas y potencialidad en los estudios regionales*. *Rev. Arg. Hum Cienc. Soc.* 2012; 10(2).
- Ragin, Charles. (2007). *La Construcción de la Investigación Social. Introducción a los métodos y su diversidad*. Siglo del Hombre Editores, Universidad de los Andes. SAGE Publications. Bogotá D.C.
- Sautu, Ruth. (2005). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Primera Edición. Ediciones Lumiere, Buenos Aires.
- Taylor S.J; Bogdan R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Introducción. Editorial Paidós. Valles, Miguel. (1999). *Técnicas cualitativas de Investigación social. Síntesis*. Madrid.

Facultad de Educación
Escuela de Formación Docente
Departamento de Educación Secundaria
FD 5091 Métodos de Investigación Educativa
Profesor: Dr. Luis Carlos Morales Zúñiga

Guía para taller de métodos de investigación

El principal objetivo de esta actividad consiste en realizar un acercamiento exhaustivo a diversas aplicaciones de métodos investigativos, con el fin de observar la manera en que los distintos recursos metodológicos han sido puestos en práctica.

Cada grupo de trabajo presentará un mínimo de dos investigaciones en las cuales se utilicen los recursos metodológicos correspondientes. Las investigaciones seleccionadas deben estar dentro del campo de las ciencias de la educación y de las ciencias sociales, o bien pueden ser investigaciones de otras disciplinas siempre que tengan alguna relación con el campo educativo o social. La modalidad de estas investigaciones se espera que sea variada, incluyendo trabajos finales de graduación, artículos científicos, informes, investigaciones publicadas como libros u otras. Los aspectos que se deben contemplar en el desarrollo del trabajo son los siguientes:

- I. Presentación concisa de los elementos generales de cada investigación, tales como:
 - a. Autor o autores
 - b. Año de publicación
 - c. Periodo de estudio
 - d. Problema investigativo
 - e. Cómo se justifica el estudio
 - f. Objetivos de investigación
 - g. Sujetos o fuentes de información
- II. Descripción del método empleado:
 - a. Cómo se justifica la decisión de utilizar la metodología seleccionada
 - b. Cuáles son los antecedentes mencionados de la metodología
 - c. Detalle de la puesta en práctica del método específico o del trabajo de campo
 - d. Etapas del momento metodológico de la investigación
 - e. Descripción de las técnicas utilizadas
 - f. Relación entre teoría y metodología
 - g. Como se realizó el análisis de la información
- III. Análisis del método:
 - a. Cuáles son las fortalezas y debilidades de la metodología
 - b. Qué sesgos existen en el método
 - c. Cuál es el aporte o la adecuación que cada investigación hace de la metodología
 - d. Cuál es la relación entre el método y los resultados de la investigación.
- IV. Recomendaciones, sugerencias y observaciones para la utilización de cada método
- V. Cómo se podría utilizar la metodología estudiada en la investigación educativa, tomando como ejemplo la propia especialidad
- VI. Realizar un breve ejercicio sobre la temática para el resto del grupo.

En cuanto a la estructura, el trabajo escrito debe presentar introducción, desarrollo (los puntos anteriores), algunas conclusiones y referencias bibliográficas. Letra Arial 12, interlineado 1.5.