

Programa de curso

Nombre: Seminario en la Enseñanza	Nivel: X ciclo Licenciatura
Sigla: FD-5100	Ciclo: II – 2023
Créditos: 4	Requisitos: 5091 Correquisitos: Ninguno
Horario del curso: J 17:00 a 20:50 hrs Horas: 12 horas Trabajo Presencial: 4 horas Trabajo Extra-Clase: 8 horas Modalidad: Bajo Virtual	Docentes: Huberth Pérez Villalobos PhD. Marianela Navarro Camacho PhD. Grupo: 04 Horario de atención: Jueves Marianela 3:00 p.m. a 4:00 p.m. Oficina: 322. Jueves Huberth: 4:00 p.m. a 5:00 p.m Oficina: 322. Teléfono:25118877 Correo: marianela.navarrocamacho@ucr.ac.cr huberth.perez@ucr.ac.cr

1. OBJETIVO GENERAL

Lograr que el estudiante construya los conocimientos necesarios para desarrollar una propuesta de investigación adecuada, que le sirva como avance del Trabajo Final de Graduación.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar los conocimientos sobre investigación y sobre el uso de herramientas informáticas aplicados en investigación.
- Identificar los elementos necesarios para lograr una propuesta de investigación.
- Proponer el planeamiento de una estrategia para el desarrollo de la investigación.
- Analizar críticamente los procedimientos para la recopilación, análisis y síntesis de la información.
- Identificar los elementos que conforman la memoria del Trabajo Final de Graduación.
- Formular una propuesta de investigación que cumpla con los requisitos de propuesta de trabajo final de graduación.

3. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso se ha diseñado con la finalidad de que los estudiantes construyan los conocimientos necesarios para realizar trabajos de investigación en las diversas modalidades: informes de campo, informes técnicos, seminarios de investigación, publicaciones, trabajos técnicos y en el futuro, su proyecto final de graduación, con una metodología adecuada que le sea útil para el logro de sus propósitos, todo ello a través de las diversas etapas con que cuenta la investigación, es decir, desde la definición del tema, la estrategia a seguir para su desarrollo, hasta la realización de una síntesis final donde se expongan los resultados.

Lo anteriormente expuesto tiene como propósito la mejora de aspectos tales como: la formulación del tema de la investigación, los objetivos y la metodología; la capacidad de extracción de información pertinente y síntesis; la puesta en valor del trabajo mediante conclusiones concisas y precisas, además de perspectivas de trabajos futuros. Lo anterior garantiza que el graduado tenga la capacidad de estructurar y desarrollar adecuadamente una investigación.

4. METODOLOGÍA

El desarrollo del curso será presencial y se hará uso de mediación virtual. Por las características del curso se atenderán las siguientes estrategias: presentación de los informes de investigación alrededor del tema de interés de los estudiantes. También se contará con exposiciones del docente y académicos invitados, exposiciones de los estudiantes en sus avances de la propuesta de investigación, búsqueda de artículos en bases de datos y su análisis para la elaboración de, cronogramas de trabajo, antecedentes, justificación, problema de investigación, marco teórico y diseño metodológico. Se hará uso de plataformas virtuales para el desarrollo de sesiones de discusión, uso de laboratorio, discusiones en clase, se programarán giras si alguno de los grupos lo necesita para su investigación.

Las y los estudiantes elaborarán un anteproyecto de investigación que se desarrollará de manera grupal. La idea es que esta propuesta sea el anteproyecto del Trabajo Final de Graduación.

5. Contenidos

1. ¿Qué es investigar y para que lo hacemos?
2. Proceso de investigación desde el enfoque cuantitativo.
3. Proceso de investigación desde el enfoque cualitativo.
4. La investigación educativa como competencia.
5. Técnicas e instrumentos de investigación.
6. Innovación e investigación educativa.
7. Procesos de investigación en el aula.
8. Formulación de proyectos educativos.
9. Sistematización de experiencias de aprendizaje.
10. Elaboración de informes de investigación.

6. EVALUACIÓN

Aspectos por evaluar	Porcentaje
Participación en los procesos de Feria de Ciencia y Tecnología (como jueces o en revisión de proyectos) y actividades extracurriculares (3 actividades, 5%)	10%
Participación de gira educativa (por definir según intereses de investigación)	10%
Avances de la investigación dos de 20% (primer y tercer avance) y uno de 10% (segundo avance)	50%
Informe final de la investigación (anteproyecto)	20%
Presentación del anteproyecto de TFG	10%

7. CRONOGRAMA

Semana	Fecha	Contenidos	Actividad, lecturas y tareas asignadas
1	17-09-23	<p>Conversatorio: Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Presentación del programa y Normativa del Trabajo Final de Graduación en la UCR.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a la lección inaugural de la Carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales. Auditorio INIE. • Presentación del curso. Aula 219 <p>Discusión del Programa del curso. Propuesta de Investigación: Documento Guía para la elaboración de TFG de la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Naturales.</p>
2	24-08-23	<p>Investigación educativa. (Clase presencial)</p>	<p>Lecturas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reglamento Trabajos Finales de Graduación https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/trabajos_finales_graduacion.pdf



			<ul style="list-style-type: none">- Sandín, M. (2013) <i>Investigación cualitativa en educación</i>. McGraw – Hill. (pp.3-25)- Griffin, P. McGaw, B. & Care, E. (2012) <i>Assesment and teaching of 21st skills</i>. Springer. (pp.1-17,chapter 1). <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Asistencia a presentación de Libro: “Gestión curricular y desarrollo de competencias en estudiantes y docentes: Apuesta por la calidad universitaria”- Diseño del cronograma de investigación.- Presentación de proyecto de investigación Prof. Huberth Pérez.- ¿Cómo elaborar los antecedentes en una investigación?- Matriz de análisis para el Estado del arte
3	31-08-23	La investigación cuantitativa en educación. Invitada: MSc. Lida Fonseca. Pasante de Doctorado. Universidad Nacional Pedagógica de Colombia. (Clase presencial)	<p>Actividades:</p> <p>_ Justificación de la investigación: lineamientos para su construcción.</p> <p>Lectura asignada:</p> <p>_ Griffin, P. McGaw, B. & Care, E. (2012) <i>Assesment and teaching of 21st skills</i>. Springer. Pp. 17-66</p> <p>Revisión de informes y documentos para elaborar la justificación, sugerencias: Ministerio de Educación Pública (2017). <i>Programas de Estudio de Ciencias. Tercer ciclo de Educación General Básica</i>. Recuperado de: https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programa_deestudio/programas/ciencias3ciclo.pdf</p> <p>_ Programa Estado de la Educación (2021). <i>VIII Informe del Estado de la Educación</i>. Costa Rica: Programa Estado de la Nación. https://estadonacion.or.cr/la-portada-del-octavo-informe-estado-de-la-educacion/</p> <p>_ Fundación Omar Dengo. (2014). <i>Competencias para el siglo XXI: guías prácticas para promover su aprendizaje y aplicación</i>. FOD</p>

4	7-09-23	<p>La investigación educativa como competencia</p> <p>Visita al Laboratorio de Fabricación UNA</p>	<p>Actividad: Formulación del problema y objetivos de la investigación</p> <p>Lectura asignada _ Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, P.Elbert, R.(2005).Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales. En <i>Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología</i>. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 135-150. http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html</p>
5	14-09-23	<p>Taller de construcción de propuesta de investigación.</p> <p>Consejos para la exposición.</p>	<p>Actividad: En grupos se revisa la meta de investigación, los objetivos o preguntas de investigación, justificación, y la revisión bibliográfica (al menos estructura de ella).</p> <p>Profesores: Marianela y Huberth.</p> <p>Lecturas asignadas: Creswell, capítulo sobre la justificación.</p>
6	20-09-22	<p>Presentación de I avance. Clase presencial</p>	<p>Actividad: Entrega y exposición del primer avance de investigación: antecedentes justificación, problema y objetivos.</p> <p>Evaluación <i>Entrega del I avance</i></p> <p>Profesores: Marianela y Huberth.</p>



7	27-09-22	La investigación educativa como competencia: Marcos teóricos de referencia (Clase sincrónica)	Actividad: Elaboración del marco teórico. Profesores: Marianela. Lecturas asignadas: _ Goetz y LeCompte (1988). Conceptualización del proceso de investigación: teoría y diseño. <i>En Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa</i> . Madrid: Ediciones Morata. Pp. 57 - 69 _ Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, P. Elbert, R.(2005). La construcción del marco teórico en la investigación social. <i>En Manual de metodología. construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología</i> . Buenos Aires: CLACSO.
---	----------	---	--

8	5-10-23	Elaboración del Marco Teórico (Clase sincrónica)	<p>Actividad: Marco Teórico: Definir teorías sustantivas que lo fundamentan.</p> <p>Profesor: Huberth.</p>
9	12-10-22	<p>Breve presentación de las teorías a utilizar en el Marco Teórico</p> <p>Introducción al Marco metodológico</p> <p>Introducción a la investigación cualitativa.</p> <p>(Clase presencial)</p>	<p>Actividad: Presentación de marco teórico Presentación sobre las nociones básicas para la elaboración del diseño metodológico Presentación sobre las nociones básicas de la investigación cualitativa.</p> <p>Profesora: Marianela.</p> <p>Lectura asignada: Capítulo 2: Paradigmas e investigación educativa. En Sandín, M. (2013) <i>Investigación cualitativa en educación</i>. México: McGraw – Hill.</p> <p>Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, P. Elbert, R. (2005). Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales. En <i>Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología</i>. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 151-159.</p>
10	19-10-22	Proceso de investigación desde los enfoques cualitativos. Herramientas tecnológicas aplicadas en la elaboración de propuestas. (Clase presencial)	<p>Actividad: Taller: Uso de Atlas.ti</p> <p>Profesores: Marianela.</p>



<p><u>11</u></p>	<p>26-10-22</p>	<p>Analizar pros y contras de la investigación desde el enfoque cuantitativo. (Clase presencial)</p> <p>Taller sobre el uso de JASP como herramienta investigativa.</p>	<p>Actividad: Presentación de las nociones básicas de la investigación cuantitativa. Introducción a la herramienta JASP.</p> <p>Profesores: Huberth.</p> <p>Lectura asignada: En Newman, I., & Benz, C. (1998). <i>Qualitative - Quantitative. Research Methodology</i>. Southern Illinois University. Pp.87 -115</p> <p>Actividad evaluativa Entrega del II avance: Marco teórico</p>
<p>12</p>	<p>2-11-23</p>	<p>Discusión sobre la utilidad del enfoque mixto en la investigación educativa.</p> <p>Técnicas e instrumentos de investigación. Propuesta del análisis de los Resultados (Clase presencial)</p>	<p>Actividad: Revisión de técnicas e instrumentos de investigación. Elaboración del marco metodológico y Propuesta del análisis de los resultados.</p> <p>Profesor: Huberth.</p> <p>Lecturas sugeridas: _ Colás, M. y Buendía, L. (1998) Técnicas e instrumentos de recogida de datos. En <i>Investigación educativa</i> 3.^a edición. Sevilla: Alfa. S.A _ Flick, U. (2004) <i>Introducción a la investigación cualitativa</i>. Madrid: Ediciones Morata _ Valles, M. (1999) <i>Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional</i>. Madrid: Editorial Síntesis S.A. _ Ritchey, F (2008). <i>Estadística para ciencias Sociales</i>. Mexico: Mc-Graw-Hill: Mexico.</p>
<p>13</p>	<p>9-11- 22</p>	<p>Elaboración del marco metodológico (Clase sincrónica)</p>	<p>Actividad: Clase sincrónica, los profesores estarán en línea para atender consultas.</p> <p>Profesores: Marianela y Huberth.</p>
<p>14</p>	<p>16-11-23</p>	<p>Presentación Marco metodológico (Clase presencial)</p>	<p>Actividad: Revisión de bibliografía y aspectos de forma. Cronograma del proceso de investigación. Presupuesto Conformación del Comité Asesor.</p> <p>Evaluación: Entrega del III avance</p> <p>Profesores: Marianela y Huberth.</p>



15	23-11-23	Propuesta de investigación Clase presencial	Actividad: Exposición de propuesta de investigación. Profesores: Marianela y Huberth.
16	30-11-22	Participación en Feria científica Nacional	Actividad: Coordinación de horario para participar como jueces de Feria Científica Nacional Evaluación Entrega del anteproyecto
17	7-12-22	Entrega de notas	Actividad: Corrección del anteproyecto para envío a la comisión de TFG
18	14-12-23	Envío de propuesta a la comisión de TFG	

Al final del curso los estudiantes deberán presentar una propuesta preliminar de su anteproyecto de TFG a la Comisión respectiva para su aprobación. Esta propuesta deberá incluir las partes solicitadas en la Guía para elaboración de TFG de la Carrera de Enseñanza de las Ciencias Ver Anexo I.

Ética Profesional

- ✓ Los trabajos deben ser originales, de lo contrario se anulan.
- ✓ Los trabajos grupales deben garantizarse de manera que todos y todas los(as) integrantes participaron equitativamente.

Formato de la investigación, guía de anteproyecto.

Capítulo I: Introducción

- A. Justificación.
- B. Antecedentes.
- C. Problema.
- D. Objetivos.
- E. Hipótesis (Si aplica)
- F. Alcances del estudio (Limitaciones, proyecciones)

Primer avance

Capítulo II: Marco teórico

Segundo avance

Capítulo III: Marco Metodológico

- A. Tipo de investigación.
- B. Sujetos o participantes.
- C. Variables/Categorías.
- D. Instrumentos.
- E. Propuesta del análisis de los resultados.
- F. Referencias bibliográficas.
- G. Anexos.

Tercer avance

NOTAS IMPORTANTES.

1. Se debe atender toda indicación de trabajo, que no se puede prever en el presente programa de curso, con obligación de acatamiento.
2. Todo estudiante activo de la Universidad de Costa Rica queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la misma.
3. En la presentación de los trabajos se debe tomar en cuenta aspectos generales como orden, nitidez, ortografía, redacción y puntualidad.

8. Referencias

1. Colás, M. y Buendía, L. (1998) Técnicas e instrumentos de recogida de datos. En *Investigación educativa* (3.^a Ed). Alfa. S.A.
2. Flick, U. (2004) *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata
3. Goetz y LeCompte (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ediciones Morata.
4. Griffin, P. McGaw, B. & Care, E. (2012) *Assesment and teaching of 21st skills*. Springer.
5. Ministerio de Educación Pública (2017). Programas de Estudio de Ciencias. Tercer ciclo de Educación General Básica.
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ciencias3ciclo.pdf>
6. Newman, I., & Benz, C. (1998). *Qualitative - Quantitative. Research Metodology*. Southern Illinois University.
7. Programa Estado de la Educación (2018). VIII Informe del Estado de la Educación. Costa Rica: Programa Estado de la Nación.
8. Sandín, M. (2013) *Investigación cualitativa en educación*. McGraw – Hill.
9. Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, P.Elbert, R.(2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO.
10. Universidad de Costa Rica. Reglamento Trabajos Finales de Graduación
11. Valles, M. (1999) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional* Editorial Síntesis S.A.

9. Referencias de Consulta.

1. Barrantes, R. (2001) *Investigación un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo y cuantitativo*. Editorial UNED
2. Cea, M. (1999) *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. (2da. Ed.) Síntesis Sociológica.
3. Creswell, J. (2007) *Qualitative Inquiry & Research Design. Choosing Among Five Approaches*. Sage Publications.
4. Dobles, C., Zúñiga, M., García, J., (1998). *Investigación en Educación*. Editorial UNED.
5. Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Educativa*. Ediciones Morata.
6. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta Ed.) McGraw-Hill.
7. Mathews, M. (Editor). (2014). *International Handbook of Research in History, Philosophy and Science Teaching*. Springer
8. Sanmartí, N. (2000). *Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria*. Síntesis.
9. Ritchey, F (2008). *Estadística para ciencias Sociales*. Mexico: Mc-Graw-Hill: Mexico



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Facultad de Educación
Escuela de Formación Docente

Departamento de Educación Secundaria

10. Taylor, S.J., Bodgam, R. (1992). Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación. Editorial Paidós.



ANEXO 1
Informe de participación en Actividades Extracurriculares

Escala:

3: Muy bien

2: Bien

1: Regular

0: No lo realiza

Indicador	0	1	2	3
1.Nombre de la charla, taller, conferencia, simposio, fecha, lugar.				
2. Exponente (s), breve descripción: especialidad, investigación, lugar de trabajo.				
3.Resumen de principales ideas				
4.Breve análisis crítico de la presentación				
5.Extensión según indicaciones (1 página=3, más de 1 página=2, menos de 1 página= 1)				
6.Redacción coherente				
7 Ortografía impecable				
Total				

Puntaje total: 21

Puntos Obtenidos:

Calificación:

ANEXO 2

Participación en gira educativa según intereses de investigación

Indicadores	0	1	2	3	4
1.Recolección de información del contexto con el objetivo de nutrir los antecedentes					
2. Descripción del método a emplear en la recogida de datos durante la gira					
3. Presentación de datos recolectados					
4. Interpretación de datos					
5. Conclusiones: principales hallazgos para el diseño de anteproyecto					
6.Referencias y citación según APA					
Total					

0: No se hace

1: Regular

2: Bien

3: Muy bien

4: Exc

Puntaje total: 24 puntos Puntos obtenidos: _____ Calificación: _____



ANEXO 3

Participación en el proceso de Feria Científica Nacional

Indicadores	Si	No
1. Participa del proceso de capacitación sobre evaluación de proyectos en la Feria Nacional de Ciencia y Tecnología		
2. Atiende la convocatoria en tiempo y forma para la revisión de proyectos (Está atento (a) al envío de proyectos e indicaciones durante el proceso.		
3. Califica los proyectos asignados (de 3 – 5)		
4. Entrega las calificaciones a tiempo		
Total		

Puntos en total: 4

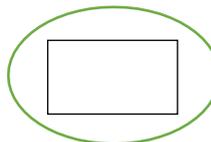
Calificación:



ANEXO 4

Evaluación I avance de Investigación

Nota



Escala

0. No lo realiza 1: Requiere mejorar 2: Bueno 3: Muy bueno 4: Excelente

Criterios de Evaluación	Escala				
	1	2	3	4	0
INTRODUCCIÓN: 1. Describe brevemente el estudio a desarrollar, con referentes teóricos y datos que evidencien su importancia (Máximo página y media)					
JUSTIFICACION					
1. Aborda aspectos conceptuales relacionados con la temática a investigar					
2. Presenta argumentos sólidos para justificar la pertinencia e importancia del tema a investigar					
3. Aporta citas de manera pertinente para apoyar las ideas presentadas por los investigadores					
ANTECEDENTES					
4. Presenta un mínimo de diez investigaciones relacionadas con el tema de investigación					
5. La presentación de antecedentes permite visualizar aspectos de índole conceptual o teórico relacionados con el tema en estudio					
6. La presentación de antecedentes permite analizar aspectos de índole metodológico por medio de los cuales se ha estudiado el tema.					
7. La presentación de antecedentes permite acceder a resultados de otras investigaciones en relación con el tema en estudio					
PROBLEMA					
8. Parte de un propósito claro					
9. Es viable de ser investigado					
10. Delimita la investigación					
11. Refiere al para qué de la investigación					
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS					
12. El objetivo general se operacionaliza a través de los objetivos específicos					
13. Los objetivos específicos están organizados de manera lógica y coherente					
14. Todos los objetivos son viables					
ASPECTOS DE FORMA					
15. El documento presenta coherencia entre ideas					
16. Se emplea correctamente las normas gramaticales como: uso correcto de puntuación, preposiciones, mayúsculas, ortografía y redacción de párrafos					
17. Uso correcto de citación referencias bibliográficas según Normas APA séptima edición					
18. Respeta la cantidad de páginas indicadas para este primer apartado					
Total: 72 puntos					

ANEXO 5

II

AVANCE DE INVESTIGACIÓN

Evaluación II avance de Investigación

Nota: _____

Escala

0. No lo realiza 1: Requiere mejorar 2: Bueno 3: Muy bueno 4: Excelente

MARCO TEORICO	0	1	2	3	4
Indicadores					
Aborda aspectos <i>conceptuales</i> fundamentales según la temática a investigar					
El abordaje de la <i>teoría o las teorías</i> es pertinente con la temática investigada					
Aporta <i>citas</i> que realmente apoyan las ideas presentadas por los investigadores					
Presenta al menos <i>tres teorías</i> que respalden la investigación					
Hay articulación y coherencia entre las teorías presentadas y el problema de investigación					
Aborda aspectos teóricos tanto científicos como pedagógicos de forma equitativa					
Logra establecer la relación entre la teoría presentada y los objetivos de la investigación					
_ El documento presenta coherencia entre ideas					
_ Se emplea correctamente las normas gramaticales como: uso correcto de puntuación, mayúsculas, ortografía y redacción de párrafos					
_ Uso correcto de citación y referencias según Normas APA séptima edición					
Total: 40 puntos					

ANEXO 6

III

AVANCE DE INVESTIGACIÓN

Evaluación III avance de Investigación

Nota: _____

Escala

0. No lo realiza 1: Requiere mejorar 2: Bueno 3: Muy bueno 4: Excelente

Indicador	Escala de calificación				
1. Tipo de investigación Define claramente el tipo de investigación de acuerdo con los objetivos que ésta persigue, y lo fundamenta con referencias.	4	3	2	1	0
2. Sujetos Describe a los sujetos y el contexto en que están inmersos	4	3	2	1	0
3. Categorías o Variables Determina las categorías de acuerdo a los objetivos de la investigación y realiza la definición conceptual, operacional e instrumental para cada categoría de análisis o variable	4	3	2	1	0
4. Técnicas e instrumentos Define claramente la(s) estrategias de recolección de información e instrumentos a emplear. Determina el objetivo (s) de cada técnica o instrumento en relación con los datos que pretende recolectar. Indica cómo se realizó la validación y pilotaje del instrumento, así como los ajustes realizados después de la validación y pilotaje.	4	3	2	1	0
5. Anexos Adjunta en anexos el o lo(s) instrumentos de recolección de datos, ya validados y modificados.	4	3	2	1	0
6. Redacción y ortografía. La estructura gramatical es coherente, buen empleo de preposiciones. Oraciones y párrafos bien elaborados, ilación de ideas.	4	3	2	1	0
7. Normas APA Buen uso de las citas y referencias según APA 7	4	3	2	1	0
Total 28 puntos					

ANEXO 7
PRESENTACION ORAL DEL ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Escala

0. No lo realiza 1: Requiere mejorar 2: Bueno 3: Muy bueno 4: Excelente

INDICADORES	4	3	2	1	0
1.Introducción: presentación de integrantes, temas y comité asesor					
2. Justificación defiende con al menos tres argumentos válidos por qué es importante el tema a investigar					
3.Problema: descripción clara de la problematización o puntualizar por medio de una pregunta clara y concreta el problema a abordar					
4.Objetivos y/o hipótesis					
5.Alcances: delimitaciones/proyecciones					
6.Marco teórico: Descripción breve de las teorías a emplear y su articulación					
7.Metodología: claridad en cuanto al diseño metodológico: tipo de investigación, sujetos y fuentes de información, variables o categorías y fases de la investigación; menciona posibles instrumentos a emplear, así como rutas de análisis					
8.Presentación del plan de trabajo o cronograma					
9.Presentación de posible presupuesto					
10.La presentación debe hacerse de forma oral en un tiempo de 30 a 40 minutos máximo.					
11.Correcta modulación de la voz, gesticulación y dicción					
12. Discurso ordenado y uso correcto del lenguaje técnico					
Total de puntos					

Nota: Esta evaluación será realizada en la medida de lo posible con los miembros de la Comisión de TFG.



ANEXO
ANTEPROYECTO

INDICADORES	4	3	2	1	0
1. Capítulo I: Introducción Presenta todas las partes según documento Anteproyectos de TFG Incorpora los cambios y correcciones sugeridas en la revisión previa					
2. Capítulo II: Marco Teórico Presenta todas las partes según documento Anteproyectos de TFG Incorpora los cambios y correcciones sugeridas en la revisión previa					
3. Capítulo III: Marco Metodológico: Presenta todas las partes según documento Anteproyectos de TFG Incorpora los cambios y correcciones sugeridas en la revisión previa					
4. Alcances: delimitaciones/proyecciones					
5. Presentación del plan de trabajo o cronograma					
6. Presentación de la carta sobre conformación del Comité Asesor (adjunta en anexos)					
7. Presentación de posible presupuesto					
8. Correcto uso de la gramática, párrafos bien elaborados.					
9. Uso correcto de conectores, preposiciones, incorporación de movidas retóricas					
10. Ortografía impecable					
11. Cumple con el formato solicitado.					
Total de puntos: 44 puntos					