



Programa de Curso

Nombre: Seminario en la Enseñanza	Requisitos: FD5091
Sigla: FD-5100	Ciclo: II, 2023
Créditos: 3	Tipo: propio
Trabajo presencial: 03:50 horas Extra clase: 9 hrs	Modalidad: presencial Teórico-práctico
Nivel: 5° año	Profesor: Dr. Luis Carlos Morales Zúñiga
Horario de atención: M: 13:30 – 16:00	Contacto: luiscarlos.morales@ucr.ac.cr

Descripción

Este es un curso de naturaleza que responde a la necesidad de ofrecer a los estudiantes un acercamiento al proceso de investigación en el aula desde la perspectiva disciplinar. Desde esta perspectiva, se espera desarrollar procesos de reflexión acerca del ejercicio docente en nuestra disciplina, y además que los estudiantes profundicen en la diversa terminología y los conceptos fundamentales de la investigación educativa.

Por otra parte, durante el desarrollo del curso se analizarán temáticas que abordan nuevas propuestas en la formación de los docentes de manera que se complemente la formación básica del docente de Estudios Sociales. Todo ello en el marco del análisis y de la fundamentación conceptual que sustenta la educación secundaria costarricense.

Objetivo General

1. Analizar distintas tendencias en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
2. Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación educativa
3. Analizar distintos conceptos, temáticas y problemas contemporáneos de las ciencias sociales, para su aplicación y enseñanza en el aula de educación secundaria.

Objetivos Específicos

1. Analizar las tendencias actuales en la enseñanza de los Estudios Sociales.
2. Analizar los principios fundamentales de la investigación educativa.
3. Reconocer el marco conceptual del proceso de investigación en el aula.
4. Identificar las características de la investigación educativa.
5. Analizar los procedimientos técnicos en la práctica de la evaluación diagnóstica en el nivel macroevaluativo en la educación formal.
6. Analizar los fundamentos teóricos de la educación de jóvenes y adultos.
7. Explicar los fundamentos teóricos que sustentan el currículo por competencias.
8. Analizar el aporte que brindan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la enseñanza de los Estudios Sociales.

Contenidos

1. Principios y niveles de la investigación educativa y social
2. Investigación educativa: diseño, importancia y perspectivas en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.
3. La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.
4. Lineamientos del diseño de investigación en Estudios Sociales y Educación Cívica.
5. Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: tendencias actuales
6. Técnicas avanzadas de investigación social y educativa

Supuestos teóricos-metodológicos del curso

El curso partirá de un proceso de reconstrucción teórica y práctica, para ello, se considera la experiencia profesional de los participantes, con el propósito de construir conocimientos complejos y amplios.

Por las características del curso se atenderán las siguientes estrategias: sesiones de discusión y análisis de lecturas seleccionadas, presentación de informes de trabajos asignados relacionados con los contenidos temáticos del curso, o bien con el desarrollo de la investigación en el aula. Exposiciones por parte del docente, especialistas y estudiantes, trabajos individuales o grupales en el aula y/o extraclase. Dadas las características del curso, se combinarán las sesiones presenciales con trabajo a distancia de manera que el participante se acerque a diversos contextos educativos y fuentes de información.

Por lo anterior, es propósito en este curso que el estudiante desarrolle una investigación aplicada en la realidad del contexto del aula o institución, la misma debe atender los lineamientos básicos en su forma y en su contenido, propios de un trabajo académico que pueda resultar como el trabajo final de graduación.

El profesor debe especificar las actividades de acuerdo con las necesidades, expectativas e intereses del estudiante.

Este curso es bimodal en su versión del II semestre 2023. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos, presentaciones y vídeos del curso.

Evaluación

El logro de los objetivos de aprendizaje por parte del estudiante se determinará mediante las funciones de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Esta última para su implementación, partirá de los siguientes componentes y su peso porcentual respectivo:

Valoraciones críticas	10%
Análisis escrito y oral de lecturas:	10%
Avance de anteproyecto	10%
Exámenes (2)	30%
Trabajo final	20%
Foros	20%

Descripción

Análisis escrito y oral de lecturas: Individualmente cada estudiante presentará un análisis de un texto asignado. En el cual se deben exponer exhaustivamente las ideas del texto, y presentar una posición crítica frente a esas ideas.

Avance y diseño de investigación: como guía y rúbrica para este trabajo se utilizará en términos de forma y fondo el documento *Normas complementarias para la Elaboración del Trabajo Final de Graduación de la Licenciatura en la Enseñanza De Los Estudios Sociales Y La Educación Cívica*. Asimismo se utilizarán los criterios de evaluación de la Comisión Compartida de Estudios Sociales, esto con el fin de que las personas estudiantes se familiaricen con los procedimientos que utiliza dicha comisión y al mismo tiempo coadyuvar en el proceso de construcción de una propuesta de investigación que se acerque a los estándares propuestos por la comisión compartida de la carrera.

Valoraciones críticas: las propuestas de investigación serán leídas por alguna o algunas personas asignadas quienes realizarán una valoración crítica del trabajo haciendo notar tanto las fortalezas como al menos cinco puntos de oportunidad para mejorar la propuesta. Este trabajo se presenta oralmente y por escrito.

Exámenes: Dos pruebas comprensivas, cuya modalidad se comunicará oportunamente a las personas estudiantes.

Foros: espacios abiertos y de intercambio sobre temas propios del curso, los cuales se desarrollarán de forma virtual y serán comunicados oportunamente.

Todo estudiante en el curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica. Entre ellas se resaltan las siguientes:

- Por la índole del curso, se recomienda asistir a todas las sesiones programadas.
- Los trabajos asignados deben ser entregados el día estipulado, de no ser así la base de calificación se bajará en un porcentaje del 10% sobre el valor del trabajo, por día natural, hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- Las exposiciones no se cambiarán de día ni de hora por falta de algún miembro del grupo expositor, de manera, que todos los integrantes del grupo deben de conocer el trabajo a presentar.
- La utilización de celulares está restringida durante las lecciones, esto con el fin de no entorpecer el trabajo en clase.
- Cualquier trabajo o asignación presentada en la que se detecte una acción de plagio queda completamente anulada en su totalidad, y será elevada a las instancias competentes con tal de iniciar el proceso administrativo que corresponde.
- Este curso se rige bajo el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Otras normas del curso:

- En caso de no poder presentar un trabajo en la fecha indicada, justificarlo por escrito (vía email), y en la medida de lo posible presentar algún documento que sirva como evidencia.
- Cuando una persona no puede estar presente el día que corresponde alguna presentación oral, justificada o injustificadamente, el resto del grupo debe asumir la presentación del texto o tema que les corresponde.

- Evitar la lectura de fichas, hojas o diapositivas durante las presentaciones orales. Algunas citas, ideas o puntos de las diapositivas se pueden leer, pero la presentación debe ser expositiva, y no solamente una lectura de un texto o apoyo.
- Prestar atención y evitar interrumpir las presentaciones tanto del docente como de otras personas participantes.
- Si es necesario conversar, ya sea entre personas participantes del curso o por teléfono, se agradece salir del aula.
- Hacer un uso razonable de dispositivos digitales durante las clases.

CRONOGRAMA

FECHA	Contenidos	Lecturas	Asignaciones
15 de agosto	Presentación del curso	Lectura y análisis del programa	Organización y asignación de responsabilidades
22 de agosto	Principios y niveles de la investigación educativa y social	García, Rolando. Fundamentación de una epistemología en las ciencias sociales. <i>Estudios Sociológicos</i> (2001): 615-620. Martínez, P., Puche, S., Molina, J. (2011). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. <i>Educatio siglo XXI</i> , 29(1), 149-174.	Presentación de lectura Exposición del docente Sesión con la comisión de la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. SESION VIRTUAL
29 de agosto	Lineamientos del diseño de investigación en Estudios Sociales y Educación Cívica.	Gutiérrez Rohán, Daniel Carlos, Manuela Guillén Lúgigo, Blanca Valenzuela. "Algunas reflexiones sobre la construcción del objeto de estudio en ciencias sociales." Ruth, S., B. Paula, et al. [e-Book] Manual de metodología : construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, 2005. Cap. III. 122 – 159	Presentación de lectura Exposición del docente SESION VIRTUAL FORO 1
05 de setiembre	Investigación educativa: diseño, importancia y perspectivas en el mejoramiento de la calidad de los	Campenhoudt, Quivy. "Manual de investigación en ciencias sociales." México: Limusa (2005). p.9- 26	Presentación de anteproyectos (trabajo escrito)

	aprendizajes.	p.27-40	
12 de setiembre	Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: tendencias actuales	Prats, J., Moreno, C. F., & Sabariego, M. (2019). La investigación evaluativa de materiales didácticos para la educación política y ciudadana a través de contenidos históricos. <i>Revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado</i> , 22(2).	Análisis y presentación de lecturas Exposición docente Otras actividades serán comunicadas oportunamente SESIÓN VIRTUAL FORO 2
19 de setiembre	Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: tendencias actuales	Barton, K. (2006). Métodos de investigación en didáctica de las ciencias sociales. Cuestiones y perspectivas contemporáneas. 1-9.	Análisis y presentación de lecturas Exposición docente Otras actividades serán comunicadas oportunamente
26 de setiembre		I EXAMEN	
03 de octubre	Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: tendencias actuales	Taller de tesis con base en los anteproyectos	Presentación y análisis crítico de los anteproyectos de investigación SESION VIRTUAL
10 de octubre	Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: tendencias actuales	Taller de tesis con base en los anteproyectos	Presentación y análisis crítico de los anteproyectos de investigación
17 de octubre	Temáticas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: tendencias actuales	Taller de tesis con base en los anteproyectos	Presentación y análisis crítico de los anteproyectos de investigación SESION VIRTUAL
24 de octubre	Investigación social y educativa	Taller de tesis con base en los anteproyectos	Presentación y análisis crítico de los anteproyectos de investigación
31 de octubre	Investigación social y educativa	Navarro, N. B. (2020). Educar en la diversidad: una investigación desde las Ciencias Sociales en 2.º ESO. REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, (7), 171-186.	Análisis y presentación de lecturas Exposición docente Otras actividades serán comunicadas oportunamente SESION VIRTUAL ASINCRONICA/ FORO

07 de noviembre	Investigación social y educativa	<p>Fernández, A. S. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. <i>El Futuro del Pasado: revista electrónica de historia</i>, (10), 57-79.</p> <p>Obiols, E. S., & Blanch, J. P. (2015). Enseñar y aprender a participar en política: qué sabemos y qué necesitamos seguir investigando. <i>Revista Educación y Pedagogía</i>, 27(69), 88-99.</p>	<p>Análisis y presentación de lecturas Exposición docente Otras actividades serán comunicadas oportunamente</p>
14 de noviembre	Investigación social y educativa	<p>Serrano, M. C. (2020). El uso de personajes históricos femeninos para trabajar la perspectiva de género en Ciencias Sociales. Una experiencia práctica. <i>REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales</i>, (7), 187-206.</p> <p>Sant Obiols, E. (2021). Repensar la enseñanza de las Ciencias Sociales en tiempos de cambio. <i>REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales</i>, 8, 23-37.</p>	<p>Análisis y presentación de lecturas Exposición docente Otras actividades serán comunicadas oportunamente</p> <p style="text-align: center;">SESION VIRTUAL FORO 4</p>
21 de noviembre	Investigación social y educativa	<p>Pacievitch, C. (2021). Clases imperfectas: democracia, utopía e investigación en la enseñanza de la historia. <i>REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales</i>, (8), 58-71.</p> <p>Ocampo, B., Vargas, M., González, J.; Freire. (2021). Breve análisis de la didáctica de las Ciencias Sociales. <i>Universidad y Sociedad</i>, 13(S3), 603-611.</p>	<p>Análisis y presentación de lecturas Exposición docente Otras actividades serán comunicadas oportunamente</p>
28 de noviembre	Investigación social y educativa	ENTREGA TRABAJO FINAL	SESION VIRTUAL
05 de diciembre		EXAMEN FINAL	

Bibliografía de referencia

- Bourdieu, P., Chamboredon, J., & Passeron, J. (1975). *El oficio del sociólogo* (Vigésimo cuarta, 2003 ed.). México: Siglo XXI editores.
- Dobles M Cecilia..*Investigación en educación: procesos, interacciones, construcciones*. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia. San José.
- Durkheim, E. 2001. *Las reglas del método sociológico*. Ediciones Coyoacán. México. 128 p.
- Eco, U. *Cómo se hace una tesis*. Gedisa, México.
- Elías, Norbert. *Compromiso y distanciamiento. Ensayos de sociología del conocimiento*. Ediciones Península.
- Giroux, Henry (1999). *Teoría y resistencia en educación*. 4a. ed. Siglo XXI: México.
- Goldmann, L. (1979). *Epistemología de las ciencias del hombre*. Buenos Aires: Paidós
- J. Piaget. *Los dos problemas fundamentales de las ciencias del hombre*. Obras Completas.
- L.Stenhouse. *La investigación como base de la enseñanza*.2º edición, Ediciones Morata.
- Morales Zúñiga, Luis Carlos. *La investigación en la enseñanza de los estudios sociales: principios teóricos y epistemológicos*. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Instituto de Investigación en Educación.
- Prats, J. (2003). Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. *Historia & Ensino . Revista do laboratório de Ensino de História/UEL , Vol.9*.
- Prats, J. *Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales*. Universidad de Barcelona.
- Rodríguez Lestegás, Francisco. (2000). *La elaboración del conocimiento geográfico escolar: ¿de la ciencia geográfica a la geografía que se enseña y viceversa?* En J. Prats, Los Caminos de la didáctica de las ciencias sociales (págs. 107 -118). Madrid: Editorial Graó.
- Salas Víquez, José Antonio. (1999). *La incorporación de los estudios sociales como materia de estudio escolar en Costa Rica y la necesidad de su re-conceptualización de cara a los desafíos para la educación a inicios del siglo XXI*. Perspectivas. Revista de Investigación, teoría y didáctica de los estudios sociales. Vol. 2. Heredia. Universidad Nacional
- Solano Muñoz, Edgar. (2006). *¿Enseñamos historia o estudios sociales?*. Revista Actualidades Investigativas en Educación. INIE. Vol. 6. N° 2. Universidad de Costa Rica. San José.
- Weber, Max. (1971). *Sobre la teoría de las ciencias sociales*. Barcelona: Península.