



<b>Nombre del curso:</b> Fundamentos de Didáctica	<b>Ciclo:</b> I-2018
<b>Sigla:</b> FD-0152	<b>Tipo de curso:</b> propio
<b>Créditos:</b> 3	<b>Modalidad:</b> bajo virtualidad
<b>Requisitos:</b> FD-0548	<b>Equipo Docente:</b>
<b>Horas:</b> 12H (trabajo presencial: 4h/extraclasses: 8h)	Tatiana Artavia Arce: <a href="mailto:tatiartavia1@hotmail.com">tatiartavia1@hotmail.com</a>
<b>Nivel:</b> 2do.	Cindy Artavia Fallas: <a href="mailto:cindyaf21@gmail.com">cindyaf21@gmail.com</a>
	Karla Abarca Molina: <a href="mailto:Karla.abarca@ucr.ac.cr">Karla.abarca@ucr.ac.cr</a>
	Glenda Rodríguez: <a href="mailto:glenroa04@gamil.com">glenroa04@gamil.com</a>
	Karen Vindas Monestel: <a href="mailto:karivimo@gmail.com">karivimo@gmail.com</a>
	Catalina Ramírez Molina: <a href="mailto:catalina.ramirez_m@ucr.ac.cr">catalina.ramirez_m@ucr.ac.cr</a>
	<b>Horas de atención:</b> martes 5:00pm a 6:00pm
	jueves: 4:00pm a 5:00 pm
	Oficina 320.

### Programa de curso I Ciclo 2018

#### I. Descripción

Este es un curso teórico-práctico que ofrece a los docentes en formación un acercamiento a los procesos de enseñar y aprender como actividades centrales en su quehacer profesional. Se pretende que el estudiantado adquiera los instrumentos teórico-prácticos que le permitan analizar y actuar en ambos procesos. En el aspecto teórico se espera que se apropien de los fundamentos y principios de la didáctica, para vincular y comprender la naturaleza de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la dimensión práctica, que logren proponer e integrar estrategias didácticas innovadoras, (mediante la construcción de planeamientos didácticos y puesta en práctica de una microlección), que promuevan una transposición didáctica significativa según el contexto escolar.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se estudiará como un proceso esencialmente de comunicación, en el que se considera al docente y al estudiante personas activas, constructoras de conocimiento, conscientes de sus habilidades personales y sociales en un ambiente flexible, dinámico y apropiado para su desarrollo integral.

Como parte de las exigencias del quehacer educativo, se espera alcanzar dos propósitos: que el futuro enseñante participe en contextos reales de enseñanza y que logre aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Este es un curso que usará la virtualidad baja al usar la plataforma de mediación virtual para colgar lecturas y actividades, así como para que el estudiantado entregue sus tareas por este medio.

## II. Objetivos

### ➤ Conocimiento

- Ofrecer al profesorado en formación, un acercamiento al campo de la didáctica, con el propósito de conocer:
  - El marco conceptual de la Didáctica.
  - Los principios de la didáctica.
  - Los procesos de enseñanza-aprendizaje.
  - Los paradigmas educativos
  - El planeamiento didáctico.

### ➤ Habilidades

- Enmarcar el surgimiento y desarrollo de la Didáctica dentro del proceso histórico de la educación.
- Conceptualizar el objeto de estudio de la didáctica.
- Analizar los elementos didácticos de acuerdo con los distintos enfoques educativos.
- Analizar diferentes enfoques educativos y sus repercusiones a nivel didáctico relacionadas con el contexto educativo costarricense.
- Explicar los factores que influyen en los procesos enseñanza y perspectiva de los sujetos (educadores y educandos) y su contexto.
- Caracterizar la naturaleza, forma y organización del contenido.
- Valorar diferentes metodologías que se apliquen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, según los diferentes enfoques.
- Valorar los diferentes tipos, estructura y niveles del planeamiento didáctico.

### ➤ Actitudes y valores

- Valorar el papel del docente y del estudiante en función de los aprendizajes y su relación con la sociedad.
- Contextualizar la didáctica desde una perspectiva sociocultural y físico-institucional propia de la realidad nacional.

## III. Contenidos y competencias

### Construcción Teórica

- |  |   |
|--|---|
| 1- Marco conceptual de la didáctica:   | A partir de este grupo de contenidos se espera que el estudiantado desarrolle las siguientes competencias:  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Reseña Histórica</li><li>• Concepto</li><li>• El objeto de estudio de la didáctica.</li><li>• Relación de la didáctica con la pedagogía y el currículum.</li><li>• Principios de la didáctica.</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Identificar los fundamentos epistemológicos de la didáctica.</li><li>2) Reconocer la didáctica como un objeto de estudio en sí misma y su interrelación con otras áreas del conocimiento.</li><li>3) Identificar los puntos de confluencia y divergencia entre la didáctica, la pedagogía y el currículum.</li></ol> |
| 2. Los procesos de enseñanza- aprendizaje:   | <ol style="list-style-type: none"><li>4) Comprender los conceptos de: enseñanza, aprendizaje, instrucción, formación y mediación.</li><li>5) Aplicar los principios de mediación pedagógica según el contexto y dinámica de aula.</li></ol>   |
| 3- Principios de la didáctica:   | <ol style="list-style-type: none"><li>6) Reflexionar acerca de la importancia de cada uno de estos principios en la labor didáctica.</li><li>7) Saber cómo poner en práctica durante la planificación didáctica, los procesos de individuación, socialización, autonomía, actividad y creatividad.</li></ol>  |
| 4- Paradigmas educativos:  | <ol style="list-style-type: none"><li>8) Contrastar críticamente cada uno de los paradigmas educativos, de forma tal que sea capaz de determinar sus aportes y limitaciones.</li></ol>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Perspectivas conductistas del aprendizaje</li></ul>  |   |

- Perspectivas constructivistas del aprendizaje
  - Otros de interés para el grupo.
- 9) Determinar en qué contextos, situaciones o escenarios educativos resulta más adecuada la aplicación de cada uno de estos paradigmas.

#### Experiencia didáctica

- 5- Planeamiento Didáctico
- Fundamentación
  - Elementos y Tipos de planeamiento
  - Objetivos
  - Contenidos
  - Competencias en educación
  - Estrategias de mediación
  - Valores y actitudes
  - Temas transversales
  - Estrategias de evaluación
- 10) Comprender la importancia de una transposición didáctica significativa.
- 11) Conocer los alcances y limitaciones de cada uno de los componentes del planeamiento didáctico.
- 12) Construir planeamientos didácticos cohesionados y coherentes.
- 13) Crear y saber aplicar estrategias de mediación didáctica.
- 14) Crear estrategias de evaluación acordes con los objetivos, contenidos y competencias planteadas en el planeamiento didáctico.
- 15) Valorar de forma crítica los alcances y limitaciones de la aplicación de su transposición didáctica.

## IV. Metodología

<b>Actividades formativas</b>
<b>Dirigidas</b>
-Clases presenciales
<b>Supervisadas</b>
-Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales. Prácticas de aula: resolución de problemas/casos/ ejercicios.
-Investigación de técnicas didácticas que derivan de la fundamentación de una metodología de enseñanza activa y pertinente.
-Prácticas de diseños de planeamientos didácticos.
<b>Autónomas</b>
-Lectura de artículos y fuentes documentales.
-Participación y reflexiones acerca de los fundamentos científicos de la didáctica.
-Observación de la práctica pedagógica en el aula escolar y en la institución, así como su respectiva sistematización.
-Entrevistas a docentes (informantes clave), sobre sus diferentes puntos de vista teórico metodológicos y prácticos, en relación con el proceso didáctico.
-Elaboración de planeamientos didácticos y microclase.
-Exposiciones de los estudiantes que integren sus experiencias educativas.

## V. Evaluación

### PRIMER PROCESO: Construcción teórica desde la Didáctica (35%)

Estrategia evaluativa	Porcentaje asignado
1. Participación en las sesiones de clase (comprensión de lectura, mesas redondas, preguntas generadoras, pruebas cortas). Lectura de artículo en otro idioma (5%)	25%
2. Demostración de una técnica didáctica Debe presentar plan 8 días antes de su aplicación, de lo contrario no la aplicará.	10%

SEGUNDO  
PROCESO:  
Exploratorio (20%)

Estrategia evaluativa	Porcentaje
1. Aplicación de la técnica la entrevista: a docente como insumo para el ensayo (Individual)	10%
2. Aplicación de la técnica: Observación no participante, como insumo para el ensayo (Individual)	10%

**Requisito:** para aplicar la microlección, el estudiante deberá realizar los procesos individuales de la entrevista, la observación y la construcción del planeamiento revisado y aprobado por el profesor del curso. En caso de faltar con alguno de los tres trabajos **no podrá realizar la microlección.**

### TERCER PROCESO: Práctico 45%

Estrategia evaluativa	Porcentaje
1. Construcción del planeamiento didáctico	10%
2. Ejecución y reporte de la microlección	10%

3. Ensayo integrador de la experiencia	25%
--	-----

**Nota:** Todo estudiante queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica. En la presentación de los trabajos, se debe de tomar en cuenta aspectos generales como: orden, nitidez, ortografía, redacción, puntualidad y construcción personal de conocimiento.

## VI. Cronograma

SEMANA	TEMAS	LECTURAS Y OTRAS TAREAS (las lecturas debe llevarlas leídas esa semana)
Semana 1 12- 16 marzo	1-Marco conceptual de la Didáctica: -Concepto -El objeto de estudio de la didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación</li> <li>• Lectura de programa</li> <li>• Formación de equipos de trabajo</li> <li>• Entrega de la hoja del permiso: coordinar con la institución donde desarrollará el trabajo individual.</li> <li>• <b>Entrega de instrucciones para la exposición de técnicas didácticas.</b></li> </ul> <p>Lecturas complementarias, antología virtual  <a href="http://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema_1.pdf">http://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema_1.pdf</a></p>
Semana 2 19-23 marzo	-Didáctica: ciencia teórico-práctica. -Relación de la Didáctica con la Pedagogía y el Currículum. -Didáctica: Ciencia, Arte, Técnica -Reconstrucción histórica del concepto de Didáctica. -Inducción a la técnica didáctica. -Inducción a la entrevista.	<p><b>Lectura 1:</b> Tejeda, J. (2005) Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Capítulo 1: Conceptualización de la Didáctica. Barcelona, ES. Editorial Davinci. (impresa)</p> <p><b>Lectura 2:</b> Feldman, Daniel. (2010) Didáctica general. Capítulo I: La Enseñanza. <a href="http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf">http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf</a> (digital)</p> <p>❖ <b>Entrega de la guía para la entrevista</b></p>
Semana 3 26-30 marzo	SEMANA SANTA	SEMANA SANTA
Semana 4 2-6 abril	-Principios de la Didáctica: Individualización, Socialización, Autonomía, Actividad, Creatividad. -Los procesos de enseñanza aprendizaje: La Enseñanza, El Aprendizaje, Instrucción y Formación. -Inducción a la observación.	<p><b>Lectura 3:</b> Torres Maldonado y Girón Padilla (2009). Didáctica general. Tema 2: Principios didácticos. SECC/SICA.  <a href="http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf">http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf</a> (digital).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Explicación de la guía para la Observación de aula.</b></li> </ul> <p><b><u>Técnica 1:</u></b></p>
Semana 5 9-13 abril	4-Paradigmas Educativos	<p><b>Lectura 4:</b> Vásquez Ramírez, Patricia. (s.f.) Los paradigmas en la psicología de la educación: una mirada introductoria. In Avances 123. ICSA, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México. (digital e impresa)</p> <p><b><u>Técnica 2:</u></b></p>

Semana 6 16-20 abril	Planeamiento Didáctico	<p><b>Lectura 5:</b> Ministerio de Educación Pública, Apoyo al SIMED. (1997) Ideas y elementos básicos para el planeamiento didáctico permanente de la práctica docente en el aula. ¿Qué es el planeamiento didáctico? p 13-57. (impreso)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entrega del informe de la entrevista</b></li> </ul> <p><b><u>Técnica 3:</u></b></p>
Semana 7 23-27 abril Semana universitaria	Procesos de enseñanza-aprendizaje: principales teoría didácticas.	<p><b>Lectura 6:</b> Torres Maldonado y Girón Padilla (2009). Didáctica general. Tema 3: Los procesos de enseñanza-aprendizaje. SECC/SICA. <a href="http://unpan1.un.org/intrados/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf">http://unpan1.un.org/intrados/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf</a> (digital)</p> <p><b><u>No hay evaluaciones</u></b></p>
Semana 8 30 abril-4 mayo		<p><b>Lectura 7:</b> Feldman, Daniel. (2010) Didáctica general. Capítulo IV: La programación. (digital) <a href="http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf">http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf</a></p> <p><b><u>Técnica 5:</u></b></p>
Semana 9 7-11 mayo	5-Planeamiento Didáctico Construcción de los objetivos y desglose de contenidos	<p><b>Lectura 8:</b> Feldman, Daniel. (2010) Didáctica general. Capítulo III: Las funciones del enseñante. <a href="http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf">http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf</a> (digital)</p> <p><b><u>Temas Objetivos y contenidos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entregan el informe de la observación</b></li> </ul> <p><b><u>Técnica 6:</u></b></p>
Semana 10 14-18 mayo	Planeamiento Didáctico Construcción de las estrategias de mediación	<p><b>Lectura 9:</b> Daniel Feldman. (2010) Capítulo V: La evaluación <a href="http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf">http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf</a> (digital)</p> <p><b><u>Técnica 7:</u></b></p>
Semana 11 21-25 mayo	Planeamiento Didáctico Construcción de las estrategias de mediación	<p><b>Lectura 10:</b> Feldman, Daniel. (2010) Didáctica general. Capítulo II: Modelos y enfoques de enseñanza. <a href="http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf">http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf</a> (digital)</p> <p><b><u>Técnica 8:</u></b></p>
Semana 12 28 mayo-1 junio	Planeamiento Didáctico Construcción de las estrategias de evaluación	<p>Continuación del tema anterior</p> <p><b><u>Técnica 9:</u></b></p>
Semana 13 4-8 junio	Planeamiento Didáctico LA EXPERIENCIA DE LA MICROCLASE	<p>❖ <b>Aplicación de la Microclase</b></p> <p><b><u>Técnica 10:</u></b></p>
Semana 14 11-15 junio	Planeamiento Didáctico LA EXPERIENCIA DE LA MICROCLASE	<p>❖ <b>Aplicación de la Microclase</b></p> <p><b><u>Técnica 11:</u></b></p>
Semana 15 18-22 junio	-Planeamiento Didáctico -Inducción al ensayo	<p>Explicación del ensayo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entregan del reporte de la microlección</b></li> </ul>
Semana 16 25-29 junio	Puesta en común de experiencias	<p>❖ <b><u>Entrega del ensayo y puesta de la experiencia vivida</u></b></p>

Semana 17 2-6 julio	Puesta en común de experiencias	❖ <b><u>Entrega del ensayo y puesta de la experiencia vivida</u></b>
Semana 18 9-13 julio	<b>RESULTADOS FINALES</b>	<b>RESULTADOS FINALES</b>
Semana 19 16-20 julio	<b>PRUEBA DE AMPLIACIÓN</b>	<b>PRUEBA DE AMPLIACIÓN</b>

## Referencias bibliográficas

A continuación se citan las fuentes bibliográficas de las cuales se han seleccionado los capítulos o artículos que serán leídos durante el proceso del curso.

- FELDMAN, D. (2010): *Didáctica General* (1 ed.). Buenos Aires, AR, Ministerio de Educación de La Nación.  
Recuperado de: [http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica\\_general.pdf](http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf)
- FLOREZ OCHOA, R. (1994) *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Mc Graw-Hill. Colombia.
- GALO DE LARA, C. (2001) *Tecnología Didáctica: Objetivos y Planeamiento*. Colección Didáctica Contemporánea. Editorial Piedra Santa.
- MEP, Apoyo al SIMED. (1997) *Ideas y elementos básicos para el planeamiento didáctico permanente de la práctica docente en el aula*.
- TEJEDA, J. (2005): *Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Barcelona, ES, Editorial Davinci.
- TORRES, H. y GIRON, D. (2009). *Didáctica general*. SECC/SICA.  
Recuperado de: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>
- VÁSQUEZ R., P. (s.f.) Los paradigmas en la psicología de la educación: una mirada introductoria. *In Avances* 123. ICSA, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México.
- WOOLFOLK, A. (2016): *Psicología Educativa*. 12° edición. México, MX, Prentice Hall.
- Sobre los conceptos aprendiente y enseñante:  
[http://www.herramientasparticipacion.edu.uy/index.php?option=com\\_content&view=article&id=295&catid=98&Itemid=276](http://www.herramientasparticipacion.edu.uy/index.php?option=com_content&view=article&id=295&catid=98&Itemid=276)

## Bibliografía

Las siguientes fuentes se han de considerar para profundizar en algunos contenidos dados en el curso.

- Abarca, Sonia; Riba, Guillermo y Hernández, Manuel (1998). Análisis de la práctica pedagógica en un salón de clase: Una contrastación desde una perspectiva sociohistórica. *Revista ABRA* 19 (28-29), 100-109.
- Antunez, Serafín et al. (1996). *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula*. Barcelona: GRAO.
- Armstrong, Thomas (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Editorial Manantial.
- Ausubel, David et al. (1989). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- Bartolomé, Antonio (2002). *Nuevas Tecnologías en el Aula*. España: GRAO
- Bautista, José (2002). *Técnicas para dinamizar la Enseñanza y el Aprendizaje*. San José, Costa Rica: Ediciones Promesa.
- Bernad, Juan (2000). *Modelo cognitivo de evaluación educativa*. Madrid: Ediciones Narcea S. A.
- Bixio, Cecilia (2002). *Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza- aprendizaje*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Bixio, Cecilia. (2006). *¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela*. Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- Boggino, Norberto (2007). *El constructivismo entra al aula: didáctica constructivista. Enseñanza por áreas. Problemas actuales*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Boggino, Norberto et al. (2007). *Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula*, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Bolívar, Antonio (1992). *Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma: Problemas y propuestas*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Candau, Vera María (1987). *La Didáctica en Cuestión*. Madrid: Editorial Narcea
- Carballo, Sonia (1983). *Promover el desarrollo del educando como persona sana*. *Revista Educación* 7 (1-2), 45-60.
- Carballo, Sonia (1996). *La lección: su creación*. *Revista Educación* 20 (1), 23-31.

- Coll, César (1997). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Editorial GRAO.
- Coll, César (1997). *Psicología y currículum*. España: Editorial PAIDÓS.
- Coll, César (s.f.). *Concepción constructivista y planeamiento curricular*. México: Cuadernos de Pedagogía.
- Coll, César et al. (1992). *Los contenidos de la Reforma: enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. España: Editorial Santillana.
- Coll, César et al. (1997). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Editorial GRAO
- Coppen, Helen (1997). *Utilización Didáctica de los Medios Audiovisuales*. España: Anaya.
- Dobles, María Cecilia et al. (2001). *Investigación en educación: procesos interacciones construcciones*. San José: EUNED.
- España, C. (2011). *Revista Umbral*. Segundo Semestre de 2011. N° XXIX
- Famiglietti, Secchi (2000). *Didáctica y Metodología de la Educación Tecnológica*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Feldman, Daniel (1999). *Ayudar a enseñar*. Madrid: Editorial Aique.
- Galo de Lara, Carmen María (2006). *Situaciones y destrezas didácticas*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Gimeno, José. (2000). *Comprender y transformar la enseñanza*. España: Editorial Morata.
- Gimeno, S., Pérez, A. (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, ES, Ediciones Morata.  
Recuperado de <<https://www.cimm.ucr.ac.cr/comunidades/sites/default/files/DM-0033-11-11-2%20%281%29.pdf>>.
- Goleman, Daniel (1995). *La inteligencia emocional*. México: Ediciones B México
- González, C. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*.  
Recuperado de [http://www.oei.es/formaciondocente/materiales/OEI/2012\\_GONZALEZ\\_ALVAREZ.pdf](http://www.oei.es/formaciondocente/materiales/OEI/2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf)
- González, Olga y Flores, Manuel (1998). *El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso*. México: Editorial Trillas.
- González, Capetillo y Flores, Manuel (2002). *El trabajo docente: Enfoques innovadores para el diseño de los cursos*. México: Editorial Trillas.
- González, Julio Antonio et al. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Granata, María Luisa et al. (2000). *La Enseñanza y la Didáctica*. Argentina: Red ALC
- Hernández, Rose Mary. (2007). *Evaluación del aprendizaje significativo en el aula*. San José: EUNED.
- Hernández, Rose Mary. (2009). *Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticos*. San José: EUNED.
- Howe, Michael (1999). *La capacidad de aprender. La adquisición y desarrollo de habilidades*. España: Editorial Alianza.
- Jorba Jaume y Ester Castellás (1997). *La regulación y la autorregulación de los aprendizajes*. España: Editorial Síntesis.
- Klingler, Cynthia et al. (1999). *Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente*. México: Mc. Graw Hill
- Lozano, Armando (2000). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. México: Editorial Trillas.
- Medina, Antonio (2001). *Didáctica General*. Barcelona: Editorial Pearson.
- Mexicana, Martiniano et al. (2000). *Aprendizaje y currículum: Diseños curriculares aplicados*. México: Ediciones Novedades Educativas.
- MEP (Ministerio de Educación Pública). (2012). *Disposiciones sobre el Planeamiento Didáctico*.
- Molina, Z. (2002). *Planeamiento Didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo*. San José, CR, Editorial EUNED.
- Murcia, Irene (1994). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas*. México: ALC
- Naranjo, Alfonso. (2012). *Estrategias didácticas, técnicas didácticas y estrategias evaluativas*. Universidad de Costa Rica, San José, CR.
- Naranjo, María Luisa (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional - emotivos*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Nemirovsky, Myriam (2000). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños*. México: Editorial PAIDÓS.
- Notoria, A. et al. (1995). *Mapas conceptuales: una técnica para aprender*. Madrid, Ediciones: Narcea.
- Novak, Joseph y Gowin, Bob (1988). *Aprendiendo a aprender*. Trad. Juan M. Campanario y Eugenio Campanario. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Pérez, M., Díez, E. (2003). *Aprendizaje y currículum*. Buenos Aires, AR, Novedades Educativas.
- Perrenoud, Philippe (2008). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: 2008
- Piaget, Jean (1999). *De la pedagogía*. Argentina: Editorial Paidós.
- Picado, Flor María. (2003). *Didáctica General: una perspectiva integradora*. Costa Rica: EUNED.
- Pimienta, J. (2008). *Constructivismo: Aprender a aprender*. México: Editorial Pearson.
- Pozo, Juan Ignacio (1996). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- Pozo, Juan Ignacio y Postigo, Yolanda (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares*. Madrid: Ediciones Morata.
- Puebla, Ricardo. (s.f.) *Las Neurociencias en la Educación* (documento mimeografiado). Barcelona: Editorial EDEBÉ.
- Quesada, Jeannette. (2008). *Didáctica de las ciencias experimentales*. Costa Rica: EUNED.
- Rodríguez, P. (2010). *Revista Umbral*. Primer Semestre de 2010. N° XXVI
- Rojas, A. (2015). *Planeamiento Didáctico*. San José, CR, EUNED.

- Rueda, Mario y Díaz, Frida. (2000). *Evaluación de la docencia. Perspectivas actuales*. México: Editorial Paidós.
- Sánchez Iniesta, Tomás (2004) *Un lugar para soñar: reflexiones para una escuela posible*. 1ra edición.- Rosario: Homo Sapiens, 2004.
- Sanjurjo, Lilliana Olga. (2006). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Sierra, Walter y Maya, Arnobio. (2000). *La Práctica Pedagógica Innovadora en el aula y en la Escuela y su Sistematización*. SIMED. Ministerio de Educación Pública.
- Solano, José. (2003). *Participación y construcción compartida del conocimiento en el aula*. Heredia: EFUNA.
- Torres, Hernán y Girón, Delia. (2002). *Didáctica general*. Costa Rica: Impresora Obando
- Torres, H.; Girón, D. (2009). *Didáctica General*. (1 ed.). San José, Costa Rica: Editorama, S.A
- Vadillo, Guadalupe y Klingler Cynthia. (2004). *Didáctica*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Villalobos, José. (2003). *El Docente y actividades de enseñanza-aprendizaje*. Venezuela: Red ALC
- Vygotsky, Lev. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Editorial Crítica.